"Pequeños Exploradores"

Desde nuestra historia Falanense, para sus sonrisas.

JUSTIFICACIÓN

Para la **Institución Educativa Escuela Normal Superior Fabio Lozano Torrijos**, la educación preescolar y la atención integral a la primera infancia constituyen una etapa fundamental en el proceso de formación y desarrollo de todo ser humano, dado que durante estos primeros años se establecen las bases para el aprendizaje, la construcción de la identidad, el desarrollo de habilidades y la adquisición de competencias que inciden significativamente en las etapas posteriores de la vida. Por esta razón, la atención, el cuidado y la educación de los niños y niñas requieren la implementación de estrategias pedagógicas organizadas, articuladas e intencionadas, que respondan a sus características, necesidades, intereses y particularidades, reconociéndolos como sujetos activos de derechos y protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje.

En este sentido, la consolidación de una oferta educativa de preescolar que comprenda los grados Prejardín, Jardín y Transición demanda una adecuada organización y fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje, los recursos didácticos y las estrategias pedagógicas, con el propósito de garantizar experiencias educativas pertinentes, inclusivas y de calidad para los niños y las niñas de 3 a 5 años del municipio de Falan. Esto implica disponer de materiales y elementos que favorezcan su desarrollo integral y permitan responder a las demandas educativas y sociales relacionadas con la atención a la primera infancia, tanto en las sedes urbanas como rurales de la institución.

Por lo anterior, la adquisición de elementos pedagógicos y didácticos constituye una necesidad prioritaria para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel preescolar, mediante una educación pertinente, significativa y articulada con las particularidades del contexto sociocultural. En este marco, el proyecto **«Pequeños Exploradores»** busca ampliar y enriquecer las oportunidades de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial, promoviendo experiencias pedagógicas que favorezcan su participación en el juego, la exploración del entorno, la experimentación y la expresión en sus diferentes dimensiones, reconocidos como pilares fundamentales de la educación inicial.

La incorporación de recursos y materiales adecuados a las edades y etapas de desarrollo de los estudiantes permitirá estimular la curiosidad, la creatividad, la imaginación, la interacción y la construcción de conocimientos a través de experiencias lúdicas y significativas. De esta manera, se fortalecerán las habilidades cognitivas, comunicativas, sociales, motrices y socioemocionales, al tiempo que se promoverá la autonomía, el trabajo colaborativo, la resolución de situaciones cotidianas y el reconocimiento del entorno como fuente permanente de aprendizaje. Estos elementos estarán destinados a beneficiar a los

niños y las niñas de los grados Prejardín, Jardín y Transición, contribuyendo al mejoramiento de sus experiencias educativas y al fortalecimiento de los ambientes pedagógicos en las diferentes sedes de la institución.

Identidad y significado del proyecto «Pequeños Exploradores»

El nombre **«Pequeños Exploradores»** surge de la integración de tres elementos fundamentales: la curiosidad propia de la infancia, la identidad cultural y territorial del municipio de Falan y la imaginación como capacidad esencial para descubrir, comprender y transformar el entorno. Su denominación establece una conexión simbólica con la **«Ciudad Perdida de Falan»**, importante referente histórico, arqueológico y cultural del municipio, cuyos vestigios conservan la memoria de su pasado minero durante la época colonial y representan un escenario de interés para la exploración, el descubrimiento y el aprendizaje.

A partir de este referente territorial, el proyecto busca acercar a los niños y niñas al reconocimiento de su historia, su patrimonio y su contexto sociocultural, mediante experiencias pedagógicas que despierten su interés por descubrir el mundo que los rodea. Así, la exploración no se limita al conocimiento de los elementos físicos del entorno, sino que se convierte en una oportunidad para fortalecer el sentido de pertenencia, la identidad local y la valoración de la riqueza histórica y cultural de su municipio.

De igual manera, la expresión **«Pequeños Exploradores»** hace alusión a los niños y niñas como protagonistas de esta experiencia educativa: pequeños por encontrarse en una etapa inicial de su desarrollo y exploradores por su capacidad innata de preguntar, observar, experimentar, imaginar, crear y construir nuevos aprendizajes. En consecuencia, los materiales y recursos pedagógicos que contempla el proyecto estarán orientados a responder a sus características y necesidades, favoreciendo actividades lúdicas y experiencias de aprendizaje acordes con sus edades y niveles de desarrollo.

En definitiva, **«Pequeños Exploradores»** representa una apuesta institucional por transformar y enriquecer los ambientes de aprendizaje del nivel preescolar, integrando el juego, la imaginación, la exploración y la identidad territorial como componentes esenciales de la experiencia educativa. Su implementación permitirá disponer de recursos pedagógicos pertinentes para que los niños y las niñas de las sedes urbanas y rurales aprendan, descubran, creen y se relacionen con su entorno de manera activa y significativa, consolidando una educación inicial que reconoce la importancia de aprender jugando y de crecer en conexión con la historia, la cultura y la realidad de su territorio.

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer el proyecto «Pequeños Exploradores» mediante la dotación de elementos y recursos pedagógicos, didácticos y lúdicos que enriquezcan los ambientes de aprendizaje de los niños y las niñas de los grados Prejardín, Jardín y Transición de las sedes urbanas y rurales de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Fabio Lozano Torrijos,

promoviendo su desarrollo integral a través del juego, la exploración, la creatividad, la imaginación y el reconocimiento de la identidad histórica, cultural y territorial del municipio de Falan.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Dotar y fortalecer los ambientes de aprendizaje del nivel preescolar mediante la adquisición de materiales y recursos pedagógicos, didácticos y lúdicos pertinentes, seguros y acordes con las edades, necesidades e intereses de los niños y niñas.

Promover experiencias pedagógicas significativas que integren el juego, la exploración del medio, el arte y la literatura como actividades rectoras de la educación inicial, favoreciendo el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas, sociales, motrices y socioemocionales.

Estimular la curiosidad, la creatividad, la imaginación y la autonomía de los niños y niñas mediante actividades lúdicas y experiencias de aprendizaje que favorezcan la experimentación, el descubrimiento, la interacción y la construcción de conocimientos.

Integrar elementos representativos de la historia, la cultura y la riqueza natural del municipio de Falan, tomando como referente la «Ciudad Perdida de Falan», para propiciar el reconocimiento del territorio, el fortalecimiento de la identidad local y el sentido de pertenencia desde la primera infancia.

Favorecer la equidad en las oportunidades de aprendizaje de los niños y las niñas de las sedes urbanas y rurales de la institución, mediante la disponibilidad y el aprovechamiento de recursos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento de las experiencias educativas en el nivel preescolar.

La población objetivo de la propuesta Pequeños exploradores en la IE Normal Superior Fabio Lozano Torrijos, son sus 14 sedes rurales y la sede urbana Escuela Anexa, sedes que están conformadas por niños y niñas del nivel preescolar, en donde la sede Anexa cuenta con sus grados prejardín, jardín y transición mientras que las sedes rurales cuentan con el grado transición con niños y niñas en edades entre los 3 a 5 años, donde se ofrece cada grado de escolaridad regulados en el modelo educativo colombiano.

En total son beneficiados, cerca de 76 niños y niñas, estudiantes de grados prejardín, jardín y transición. La mayor parte de nuestros estudiantes provienen de familias pertenecientes al municipio, donde su vida cotidiana gira en torno al comercio y oficios varios.

METODOLOGÍA

La metodología busca vincular el modelo pedagógico socio-cognitivo en el proyecto del "Pequeños exploradores", con el ánimo de fortalecer la base educativa, dado que, este modelo reconoce que el aprendizaje ocurre de forma activa, significativa y en interacción con los demás. Por lo anterior, se selecciona la metodología estructurada dado que, conecta la educación inicial, el entorno social y la participación comunitaria.

Por lo anterior,

PASOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
1. DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO	A través de conversaciones formales e informales, y observación directa se analiza la situación actual del preescolar y la comunidad falanense: • Identificar necesidades de los niños y docentes. • Observar los espacios de juego actuales (si existen). • Escuchar a los padres y cuidadores. • Incluir referencias culturales de Falan (historia, naturaleza, identidad local).	Rectora Tutora PTA FI 3.0 Docentes Preescolar
2. FORMULACIÓN DEL PROYECTO	Organización de la información y estructuración del proyecto: • Título del proyecto: Dotación material pedagógico "Pequeños Exploradores" • Justificación: Importancia del juego en la infancia, necesidad de fortalecer la identidad local, carencias del espacio actual. • Objetivo general y específicos • Población beneficiaria: niños del preescolar, docentes, familias. • Resultados esperados: desarrollo motriz, socialización, fortalecimiento cultural.	Tutora PTA FI 3.0 Docentes Preescolar
3. PLAN DE ACCIÓN	CRONOGRAMA (Al finalizar este cuadro). • Definición de fases o momentos.	Tutora PTA FI 3.0 Docentes Preescolar
4. IMPLEMENTACIÓN	Identificar los criterios de: • Aprendizaje significativo: incluir actividades pedagógicas que integren el material pedagógico en las clases.	Tutora PTA FI 3.0 Docentes Preescolar

	• Juego libre y dirigido: crear espacios estructurados y otros más abiertos. • Pedagogía del entorno: aprovechar el material pedagogico como herramienta de enseñanza. • Participación: docentes, niños y familias aportan al diseño y cuidado.	
5. EVALUACIÓN Y CONSERVACIÓN	Medir el impacto del material pedagógico en el proyecto Pequeños exploradores a través de encuestas, fotos comparativas, registros de observación u otro, en términos de: • Comportamiento y desarrollo de los niños. • Participación familiar. • Uso pedagógico del espacio.	Tutora PTA FI 3.0 Docentes Preescolar Padres de familia / cuidadores.
6. MANTENIMIENTO, CONSERVACIÓN DEL RECURSO	Establecer un Plan de uso comunitario e institucional para garantizar la conservación del recurso didáctico.	Rectora Tutora PTA FI 3.0 Docentes Preescolar Padres de familia / cuidadores.

CRONOGRAMA

Fase	Actividad	Tiempo estimado	Responsable
1	Socialización del proyecto	1 semana	Rectora, Tutora PTA FI 3.0, Docentes Preescolar
2	Revisión de propuestas para dotar el material pedagógico.	2 semanas	Rectora, Docentes Preescolar, Niños y padres
3	Evaluación del material y cotización de los elementos	5 semanas	Rectora, constructor, Docentes Preescolar
4	Entrega de dotación a las sedes	1 semana	Sede Piedecuesta Sede Anexa Sede Mondeco sede Piedra Negra Sede Hoyo Negro

			Sede Refugio Sede Lajas Sede Lajosa Sede Cumba Sede Cucharo sede Santa Filomena Sede el Socorro Sede Platilla Sede la Rica
5	Seguimiento y evaluación del impacto	Continuo	Tutora PTA 3.0 FI, Docentes Preescolar.

Recursos materiales:

Tableros de actividades: Basado en fichas encajables que contienen números letras y un pequeño Abaco

Tablero de escritura: tablero didáctico imantado con una cara para trabajar con marcadores borrables y la otra para elaborar trazos en tizas.

Juego didáctico para crear figuras: juego que se compone de diferentes figuras geométricas que permiten diseñar mas de 1000 diseños entre animales y figuras que fortalecen la imaginación de los niños y niñas.

Juego de bloques: los bloques de construcción constituyen un recurso pedagógico y didáctico fundamental para estimular el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que favorecen la creatividad, la imaginación y el pensamiento lógico mediante la construcción y representación de diferentes espacios, estructuras y escenarios.

Juego Montessori: Los juegos y materiales didácticos inspirados en la metodología Montessori constituyen recursos pedagógicos que favorecen el aprendizaje activo, autónomo y significativo de los niños y niñas, mediante la exploración, la manipulación y la experimentación directa. Estos materiales están diseñados para estimular los sentidos, fortalecer la coordinación motriz y desarrollar habilidades cognitivas a partir de actividades prácticas y acordes con las etapas de desarrollo infantil.

Primera infancia							
ITEM	DESCRIPCION	REFERENCIA	UNIDA DE MEDIDA	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR	URL
1	Tablero de actividades fabricado en madera contiene: Tablero de madera 10 Palos de encajar 54 Aros para encajar Fichas del 1 al 10 Fichas de la A a la Z Fichas de igual, suma y resta Dimensiones: Frente: 44.5 cm Ancho: 17.5 cm Alto: 1.5 cm		UNIDAD	17	$ 66.900	$ 1.137.300	https://canelahogar.com.co/product/tablero-didactico-alfanumerico-infantil-juego-encaja-madera/
2	Tablero de actividades en madera con tablero acrilico imantado y tablero al respaldo en tiza incluye: Tablero Marcador Borrador Caja de tiza Lamina de números y letras magnéticas		UNIDAD	17	$ 58.900	$ 1.001.300	https://canelahogar.com.co/product/tablero-didactico-magnetico-multifuncional-pizarra-borrable/
3	Juego de Creaciones Fichas geómetricas que vienen en el kit carton resitente con laminado plastificado.		UNIDAD	17	$ 99.900	$ 1.698.300	https://materilejuguetes.com/products/juego-de-ceaciones
4	**Juego de bloques** Medidas de empaque: Alto 20cm - Ancho 22cm - Largo 34cm Aprox.		UNIDAD	17	$ 65.900	$ 1.120.300	https://btoys.co/products/vagon-blocks-nino-marca-boy-toys-colores-surtidos?variant=42684220964908&country=CO&currency=COP&utm_medium=product_sync&utm_source=google&utm_content=sag_organic&utm_campaign=sag_organic&srsltid=AYCX9vJ7Chvw7JrnxOjLXgdRp7Kj3F--D7jnETlWz7TbF7mDCXGngXxon2s
5	**Jugo interactivo Montesori** Juego Engranaje Alambre Montessori, Juguete Didactico fabricado en Madera Estándar, no contiene piezas pequeñas sueltas.		UNIDAD	17	$ 98.000	$ 1.666.000	https://www.falabella.com.co/falabella-co/product/157379914/juego-engranaje-alambre-montessori-juguete-didactico-madera-estandar/157379915
					TOTAL	$ 6.623.200	

Recursos humanos:

- **Docentes titulares de los grados prejardin, jardín y transición de las sedes:** planeación, implementación y seguimiento de actividades pedagógicas intencionadas.
- **Tutor PTA FI 3.0:** Acompañamiento técnico y pedagógico.
- **Orientador escolar:** Apoyo en procesos emocionales y formativos.
- **Estudiantes del nivel preescolar de las sedes**
- **Familias y comunidad educativa:** Participación en jornadas colectivas.

Esquema operativo:

- Capacitación sobre normas para el buen uso del material pedagógico.
- Diseño de horario para uso del parque infantil
- Planeación de actividades escolares con intención pedagógica
- Desarrollo de las actividades, observación y seguimiento a las interacciones de los niños y niñas en el marco su desarrollo integral
- Sesiones grupales, con participación de familias

- Acompañamiento al equipo docente con retroalimentación permanente
- Registro de avances en formatos compartidos

Resultados esperados y escenarios de impacto:

- Estudiantes con mayores de posibilidades en cuanto a recursos y espacios para su desarrollo integral de acuerdo con su edad.
- Ambientes que facilitan el desarrollo de autonomía, confianza e interacción entre pares.
- Fortalecimiento de la dotación a través del material pedagógico entregado

Evaluación:

La evaluación será formativa, en el marco de las orientaciones y mecanismos presentados por el MEN para realizar seguimiento a niños y niñas en la educación inicial.