



PROCESO GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO
FORMATO INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Ciudad y fecha: Bogotá, 16 de marzo de 2021

Señora

ADRIANA PATRICIA BALLEEN SUAREZ

SUPERVISORA CONTRATO No. CO1.PCCNTR.2271817 del año 2021

Coordinadora Académica

Coordinación Académica Gestión del Talento Humano

Bogotá

Asunto: Informe mensual de ejecución
contractual Mes MARZO del año 2021

Referencia: No. CO1.PCCNTR.2271817 del año 2021

MAURICIO TORO RAMÍREZ, identificado con la cédula de ciudadanía No. 75.089.826 de Manizales, en mi calidad de Contratista del SENA, en Gestión del Talento Humano, en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia, a continuación presento el Informe de actividades realizadas en el mes objeto de cobro.

Valor y forma de Pago: ; El valor total del presente contrato asciende a la suma de TREINTAY NUEVE MILLONES DE PESOS (\$39.000.000) COP, incluido IVA (de conformidad con el régimen tributario a que pertenezca el contratista). Esta suma será pagada por el SENA al contratista de la siguiente manera: a.) UN (1) primer pago correspondiente al mes de FEBRERO de 2021, por valor de UN MILLÓN OCHOCIENTOS VEINTE MIL PESOS (\$1.820.000) COP. b.) NUEVE (9) pagos iguales correspondientes a los meses de MARZO a NOVIEMBRE de 2021, por valor de TRES MILLONES NOVECIENTOS MIL PESOS (\$3.900.000) COP. cada uno. c.) UN (1) pago final correspondiente al mes de DICIEMBRE de 2021, por valor de DOS MILLONES OCHENTA MIL PESOS (\$2.080.000) COP.

Plazo: Será hasta el día 16 de diciembre de 2021

OBJETO:

Prestar los servicios personales de carácter temporal, para impartir Formación Profesional Integral, mediante la modalidad de periodos fijos de instructores, para la ejecución de acciones de Formación Titulada y/o Complementaria, presencial y virtual, en las Áreas de Gestión del Talento Humano, Asistencia y Gestión Administrativa y Gestión Documental y de la Información, del Centro de Gestión Administrativa, Subsede y Organizaciones, así como las actividades de capacitación o de auditoria en el sistema integrado de gestión de calidad, para Orientar, Participar, Formular, Ejecutar, Seguir, Controlar, Planes, Programas y Proyectos desarrollando Competencias de la Formación Profesional Integral para dar respuesta a la política Institucional entre otros el Proceso de Calidad y Mejoramiento Continuo y demanda de la población; en las jornadas diurna, nocturna, madrugada y fines de semana.



Obligaciones Específicas:

No	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
1	Atender la formación de aprendices en el área específica del respectivo programa de formación, en las fases o Competencias establecidas y programadas.	Guías, talleres, estrategias didácticas activas.	Portafolio del instructor (Drive coordinación)
2	Orientar y apoyar a los aprendices en el desarrollo de proyectos formativos/o productivos en las respectivas etapas de formación.	Guías, talleres, estrategias didácticas activas.	Portafolio del instructor (Drive coordinación)
3	Garantizar la actualización de los contenidos y tecnologías, de las fases Competencias en las cuales se desarrolla la formación de los aprendices	Guías, talleres, estrategias didácticas activas.	Portafolio del instructor (Drive coordinación)
4	Orientar la formación, para desarrollar en los aprendices las competencias del programa.	Guías, talleres, estrategias didácticas activas.	Portafolio del instructor (Drive coordinación)
5	Aplicar durante el periodo de duración del contrato, al proceso de certificación de competencias según normas de competencias que aplica a la función del instructor, así como a los procesos, que el SENA adelanta para certificar habilidades pedagógicas.	Certificación competencias laborales: Orientar formación presencial y virtual de acuerdo con procedimientos técnicos y normativa.	https://certificados.sena.edu.co/
6	Cumplimiento oportuno con las entregas de los distintos formatos y documentos requeridos en el proceso administrativo.	Entrega de Informe F062, documentos vigentes en compromiso.	Portafolio del instructor (Drive coordinación)
7	Cumplimiento del manual, estándares y lineamientos vigentes para la orientación de proceso de formación a través de ambientes virtuales de aprendizaje.	Guías, talleres, estrategias didácticas activas.	Portafolio del instructor (Drive coordinación) Territorium
8	Adicionalmente, para los instructores de Formación Virtual en todos los niveles, se requiere” Cumplir la ejecución de la formación que se asigne para el acompañamiento de aprendices en Ambientes Virtuales de Aprendizaje SENA, entregado por la Dirección de Formación Profesional.	No aplica	No aplica



A continuación relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato Informe Legalización Desplazamiento Contratista GTH-F-087, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados de cada desplazamiento. Cada informe cuenta con el visto bueno del Supervisor.

Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

ITEM	No DE LA ORDEN DE VIAJE	LUGAR DE DESPLAZAMIENTO	FECHAS DE DESPLAZAMIENTOS	
			INICIO	FINALIZACIÓN
1.				
2.				

Nota 1: Por cada desplazamiento que haya realizado el contratista, adjuntará el respectivo informe que la soporte. En caso de haber realizado el desplazamiento en fecha posterior a la presentación del informe de ejecución contractual, deberá reportarlo en el siguiente informe de ejecución contractual.

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: Documentos electrónicos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales y los desplazamientos realizados y el No. de la planilla 9416663002, operador Aportes en Línea y periodo FEBRERO de 2021. (Decreto Ley 2106 de 2019 – “Decreto Ley Antitrámites”)

Evidencias en () folios

Cordialmente,

MAURICIO TORO RAMÍREZ
Contratista
C.C. No. 75.089.826

Recibí a satisfacción:

ADRIANA PATRICIA BALLEEN SUAREZ
SUPERVISORA CONTRATO No. CO1.PCCNTR.2271817 del año 2021
Coordinadora Académica



Centro de Gestión Administrativa
INFORME DE GESTIÓN DIARIO
Trabajo Virtual

Fecha: 01 de marzo 2021

Instructor: Mauricio Toro Ramírez

Ficha de caracterización: **1966485_69523**

Competencia: Promover la Interacción

Idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos
laboral y social; **Razonamiento cuantitativo.**

Ítem	Relación de Evidencias (Link de Drive, pantallazo, correos relevantes, otros)	¿Cuáles herramientas está utilizando? (teléfonos fijos, celulares, WhastApp, correo, Teams, etc.)



Anuncio- Comunicación

Recibidos - mtoro62@misena.edu.co X Descargar videos gratis online e X razones y proporciones - Buscar X NUMEROS - Buscar con Google X

mail.google.com/mail/u/0/#inbox?compose=GTvVtcSHwQfHhNCICfwGtmfcXqSrMpPTGBidVtWfNmFwpmTjgcVRhLmqLDcsSnRbLXajpVjt

Buscar correos

Enviar guardado

Para: mtoro62@misena.edu.co X lbaragan1@misena.edu.co X miberto4@misena.edu.co X fluitage9@misena.edu.co X asdiaga3@misena.edu.co X jgaravito3@misena.edu.co X lagarzon32@misena.edu.co X jmarin@misena.edu.co X mtoro62@misena.edu.co X lario3941@misena.edu.co X jnabando0@misena.edu.co X gdonjela@misena.edu.co X daramine@misena.edu.co X jramirez@misena.edu.co X jariano9027@misena.edu.co X dicaboga4@misena.edu.co X lrsolarte@misena.edu.co X lbtome40@misena.edu.co X tbtaylo7@misena.edu.co X pgozapora@misena.edu.co X Cc: CCO

ACTIVIDAD FORMACIÓN AUTÓNOMA MARZO 01_2021

Querido saludo Estimados aprendices

Me alegra que se encuentren bien

Adjunto Guía N° 4 Correspondiente a la Formación Autónoma de 01 de 2021

Recuerden que las evidencias deben ser cargadas en el Drive en la Carpeta EVIDENCIAS.

La ortografía, redacción y puntuación le dan sentido a sus textos, favor tenerlos en cuenta.

Éxitos

-

 **Mauricio Toro Ramirez**
Instructor SENA-004-6708
mtoro62@misena.edu.co
3131000900
Av. Caracas 13-00

 www.sena.edu.co
@SENAcomunica

Sans Serif

Enviar

Regla de Tres

PROPORCIONALL...mp4

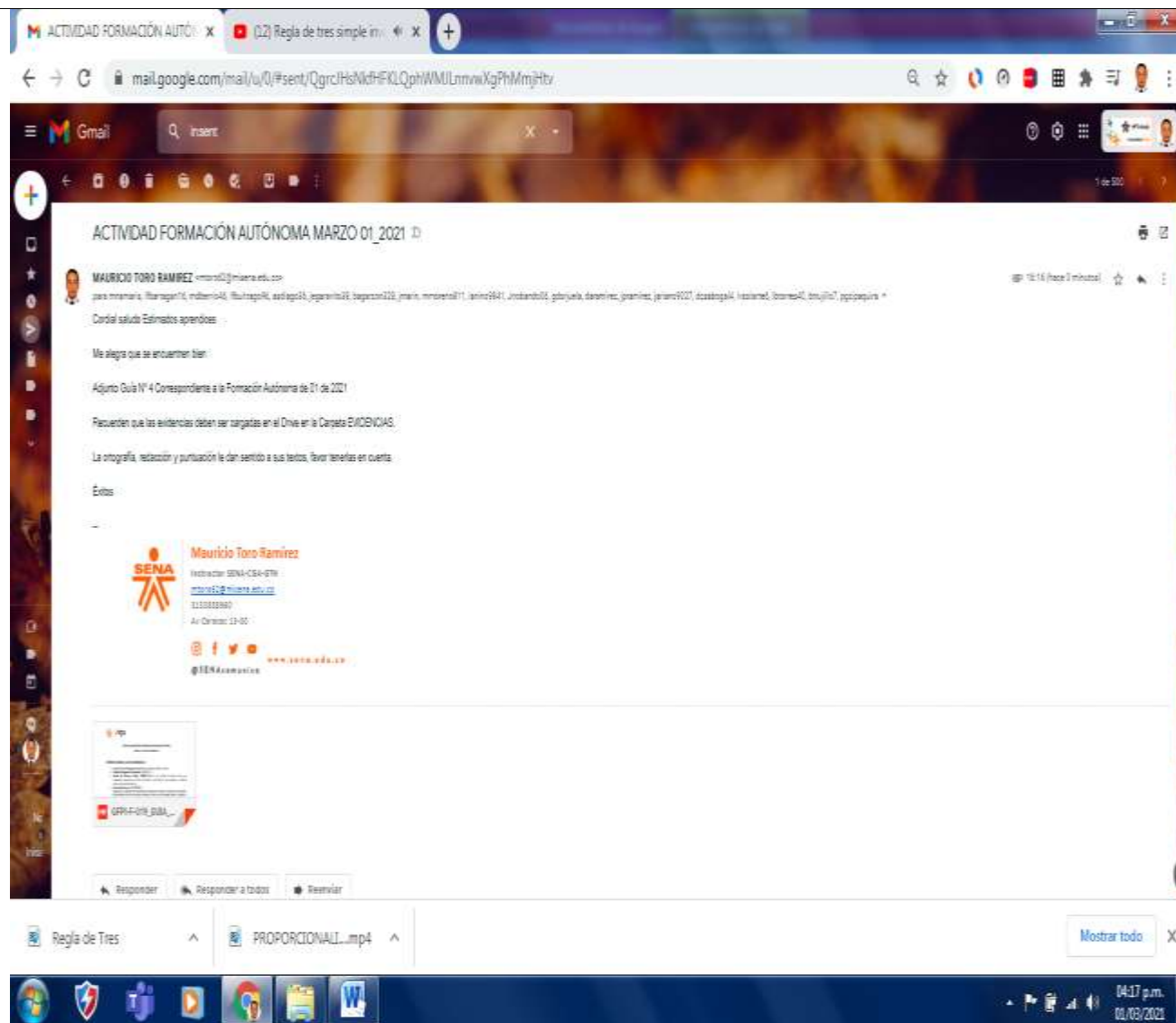
Mostrar todo X

03:56 p.m.
01/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682

 www.sena.edu.co
@SENAcomunica





Actividades	<ol style="list-style-type: none">1. Explique brevemente qué diferencia hay entre:<ol style="list-style-type: none">a. Población y muestrab. Atributo y variablec. Muestreo aleatorio y no aleatoriod. Variable discreta y continua2. En los (2) ejemplos siguientes, determinar en cada uno de ellos ¿cuál es la población?; ¿cuál es la muestra?; ¿cuál es la variable de estudio, si es cualitativa o cuantitativa y si es discreta o continua?<ol style="list-style-type: none">a. Se realiza un estudio en 350 hogares de la clase media de la ciudad de Bogotá para conocer el tipo de aceite o grasa usada en la cocina. Los resultados fueron: 130 hogares utilizan el ajonjolí; maíz, en 90 hogares; girasol, en 75 hogares; y el resto otros.b. El laboratorio de control de calidad de una empresa realiza un test de rapidez de acción de un pesticida de jardín, en 50 plantas infestadas. Los resultados fueron observados cada hora, habiéndose obtenido algunos datos del número de plantas totalmente libres de plaga, después de los periodos de tiempo que se indican: 5 horas, 15 plantas; 6 horas, 9 plantas; 7 horas, 9 plantas; 8 horas, 7 plantas; 10 horas, 10 plantas. <p>➤ Revisión, calificación y retroalimentación de las Evidencias _ PORTAFOLIO DEL APRENDIZ_DRIVE</p>	
-------------	---	--



Valoración – Retroalimentación

Recibidos - mtoro62@misena.edu.co X MARTIN RAMIREZ JULIETH VIVIANA X TRABAJO-ESTADISTICA.docx - D: X [12] Regla de tres simple in X

docs.google.com/document/d/1ytQEqyWQ8mHndVXv63v18QWutEdW/edit

TRABAJO-ESTADISTICA **DOCX** ☆

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda Última modificación de JULIETH VIVIANA MARIN RAMIREZ ayer a las 15:51

100% Tercio normal Century Gothic 12

<p>población, en una investigación, es el conjunto de elementos que se someten a una observación determinada y localizada, con la finalidad de estudiar un comportamiento específico o comprobar la presencia de una problemática determinada.</p> <p>GENERAL: Un grupo de niños de todas las edades.</p>	<p>como una proporción o un subconjunto de la población, que selecciona el investigador, con la finalidad de obtener información confiable y representativa, que le permita sacar conclusiones y hacer algunas inferencias, relativas al resto de los elementos de la población.</p> <p>SELECCIONADO: Un grupo de niños de 8 años y otro de niñas de 8 años.</p>
<p>ATRIBUTO: Son aquellos caracteres que para su descripción se utiliza la palabra o sustantivo, adjetivo y adverbio fundamentalmente.</p> <p>FUMA: SI-NO SOLTERO: SI-NO</p>	<p>VARIABLE Dependiente: es el factor que el investigador se propone a observar y manipular de manera deliberada para descubrir sus relaciones con la variable dependiente. Puede ser una variable una variable experimental, manipulada y controlada por el investigador. Son la supuesta causa de una modificación en una relación de causa-efecto. Dependientes: Fenómeno que <u>aparece</u>, desaparece o cambia cuando el investigador aplica, suprime o modifica la variable independiente.</p> <p>ESTATURA: 1.80 PESO: 60 KG GENERO: MASCULINO</p>
<p>MUESTREO ALEATORIO: El muestreo aleatorio simple es un procedimiento de muestreo probabilístico que da a cada elemento de la población objetivo y a cada posible muestra de un tamaño determinado, la misma probabilidad de ser seleccionado.</p> <p>MUJERES: ATRIBUTO CABELLO NEGRO</p>	<p>NO ALEATORIO: No se conoce la probabilidad que tienen los diferentes elementos de la población de estudio de ser seleccionados.</p> <p>MUJERES: CUALQUIERA</p>
<p>VARIABLES DISCRETA: Aquellas a las que se les puede asociar un número entero, es decir, aquellas que por su naturaleza, no admiten un fraccionamiento de la unidad, por ejemplo número de hermanos, páginas de un libro, etc.</p>	<p>VARIABLE CONTINUA: Aquellas que no se pueden expresar solamente mediante un número entero, es decir, aquellas que por su naturaleza admiten que entre dos valores cualesquiera la variable pueda tomar cualquier valor intermedio, por ejemplo peso o tiempo.</p>

Regla de Tres PROPORCIONALIDAD.mp4

Mostrar todo X

06:21 p.m.
01/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682


@SENAcomunica www.sena.edu.co



Recibidos - mtoro62@msena.edu.co x GRUPO 69523_PORTAFOLIO DEL x

drive.google.com/drive/folders/1NmUEFEnndn7Vx_UWv0eDor8u9EHc7WUJH

Drive

Buscar en Drive

Mi unidad > GRUPO 69523_PORTAFOLIO DEL APRENDIZ IT_2021

Nombre	Propietario	Última modificación	Tamaño de archivo
MARIN RAMIREZ JULIETH VIVIANA	yo	25 feb 2021	yo
RAMIREZ TOVAR JEAN PAUL	yo	25 feb 2021	yo
SABOGAL VANEGAS DIANA CAROLINA	yo	25 feb 2021	yo
RAMIREZ GUTIERREZ DIEGO ALEJANDRO	yo	25 feb 2021	yo
TRUJILLO CARDENAS SANDRA BIBIANA	yo	24 feb 2021	yo
ZAPAQUIRA BOLAÑOS PAULA GERALDIN	yo	22 feb 2021	yo
TORRES HERNANDEZ LAURA BEATRIZ	yo	22 feb 2021	yo
SOLARTE RODRIGUEZ LAURA VANESSA	yo	22 feb 2021	yo
RIANO CASTRO JENNY ALEXANDRA	yo	22 feb 2021	yo
ORJUELA BRAVO GIOSELL DAYANNA	yo	22 feb 2021	yo
OBANDO CALDERON JINETH NATALIA	yo	22 feb 2021	yo
NIÑO AGUILAR LAURA ALEJANDRA	yo	22 feb 2021	yo
MORENO LEON MAURICIO	yo	22 feb 2021	yo

Regla de Tres PROPORCIONAL...mp4

Mostrar todo

04:28 p.m.
11/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682

@SENAcomunica www.sena.edu.co



Recibidos - intoro62@insena.edu.co x EVIDENCIAS - Google Drive x

drive.google.com/drive/folders/1nEnzuFfcgnGXUvcd8YVcniRL89g5r8pT

Drive

Buscar en Drive

Mi unidad > GRUPO 69523_PORTAFOLIO DEL APRENDIZ_1T_2021 > SOLARTE RODRIGUEZ LAURA VANESSA > EVIDENCIAS

Nombre	Propietario	Última modificación	Tamaño de archivo
3. INTRODUCCION A LA ESTADISTICA.pdf	LAURA VANESSA SOLARTE RODRIGUEZ	28 feb 2021 LAURA VANESSA...	1 MB
2. INTRODUCCION A LA ESTADISTICA DEFINICIONES.pdf	LAURA VANESSA SOLARTE RODRIGUEZ	25 feb 2021 LAURA VANESSA...	1 MB
1. ACTIVIDAD RAZONAMIENTO CUANTITATIVO.pdf	LAURA VANESSA SOLARTE RODRIGUEZ	23 feb 2021 LAURA VANESSA...	1 MB

Nuevo

Prioritario

Mi unidad

Compartido conmigo

Reciente

Destacados

Papelera

Almacenamiento

92.6 GB utilizado

Regla de Tres

PROPORCIONALIDAD.mp4

Mostrar todo

04:33 p.m.
01/03/2021



Recibidos - mtoro62@misena.edu.co x EVIDENCIAS - Google Drive x +

drive.google.com/drive/folders/1nEnzuFfagnGXUvcd8YCNiRL89g5r8pT

1 INTRODUCCIÓN A LA ESTADÍSTICA.pdf

Munidad > GRUPO 4 PES

Abrir con Documentos de Google

Variable Discreta	Variable Continua
<ul style="list-style-type: none">• Solo se puede tomar valores enteros ej: n° mas n° intervenciones, n° empleados en una oficina, n° de ventanas.	<ul style="list-style-type: none">• Si los valores están en rangos infinitos se puede asignar un intervalo.• Ej: edad, peso, longitud corporal.

2. En los 2 ejemplos siguientes determinar cuál es la población? cuál es la muestra? cuál es la variable de estudio? si es cualitativa o cuantitativa? y si es discreta o continua.

a) Se realizó un estudio en 850 hogares de la clase media de la ciudad de Bogotá para conocer el tipo de aceite o grasa usada en la cocina. Los resultados fueron: 120 hogares utilizan el aceite; 100, en 40 hogares; grasas en 75 hogares; y el resto otro.

Población: Hogares de Bogotá.

Muestra: 850 hogares de la clase media de Bogotá.

Variable: Cuantitativa discreta (por gramo).

b) El laboratorio de control de calidad de una empresa textil realiza un test de rasajes de tejido en un lote de 1000 metros de tela. Los resultados fueron observados en 100 puntos muestrales. Los resultados fueron: 100 metros de tela sin rasar; 100 metros de tela con rasar; 100 metros de tela con rasar; 100 metros de tela con rasar; 100 metros de tela con rasar; 100 metros de tela con rasar; 100 metros de tela con rasar; 100 metros de tela con rasar; 100 metros de tela con rasar; 100 metros de tela con rasar.

Página 3 de 3

Regla de Tres

PROPORCIONAL.mp4

Mostrar todo

04:34 p.m.
01/03/2021



Recibidos - mtoro62@misena.edu.co X Evidencias - Google Drive X

drive.google.com/drive/folders/1lhpAQjHotGZY4oxed5YJn3m67brJ5g

Google Drive

MAURICIO TO...
18:42 Hoy
SEN

06:40 p.m.
01/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682



@SENAcomunica

www.sena.edu.co



Recibidos - mtoro82@misena.edu.co X EVIDENCIAS - Google Drive X

drive.google.com/drive/folders/LJXr_w9QYxvVB8i63oG6vh8iGfD5KfjQ

Mauricio Moreno León CGA 1966485 INTRODUCCIÓN A ESTADÍSTICA 2.pdf

Abri con Documentos de Google

1. DIFERENCIA:

a. Población y muestra.

- Una población es un conjunto de personas, objetos o eventos acerca de los cuales se desea hacer inferencias. No siempre es conveniente o posible examinar cada miembro de una población completa. Por ejemplo, no resulta práctico contar los golpes en todas las manzanas recogidas en un huerto. Sin embargo, es posible contar los golpes en un conjunto de manzanas tomadas de esa población. Este subconjunto de la población se denomina muestra.

Una muestra es un subconjunto de personas, objetos o eventos de una población más grande que se recolecta y analiza para hacer inferencias. Para representar adecuadamente a la población, una muestra debe recolectarse de manera aleatoria y debe ser lo suficientemente grande.

Si la muestra es aleatoria y lo suficientemente grande, usted puede utilizar la información obtenida de la muestra para hacer inferencias sobre la población. Por ejemplo, usted podría contar el número de manzanas con golpes en una muestra aleatoria y luego utilizar una prueba de hipótesis para estimar el porcentaje de todas las manzanas que tienen golpes.

b. Atributo y variable.

- En el primero de los casos se tiene un atributo, y en el segundo una variable. Para hacer referencia genéricamente a una variable o a un atributo se utiliza el término carácter.

Como ejemplos de atributos tenemos el color del pelo, raza, idioma de un grupo de personas, y como variables su estatura, peso, dinero que lleven en el bolsillo, etc.

Página: 2 de 5

04:42 p.m.
02/03/2021



Recibidos - mtoro62@misena.edu.co X EVIDENCIAS - Google Drive X

drive.google.com/drive/folders/1DS0jGHIWtZhsL6vOksq8HwUgUKAgwYd

Drive

Mi unidad > GRUPO+FEED

Escaneado con CamScanner

MAURICIO TO...
TEXTING
SEN

Variable Diferente

Es un variable que no
Puede tener algunos valores
dentro de un mismo conjunto
numérico, cuando dice que
no puede tener valor,
junto únicamente los que
pertenezcan al conjunto.

Variable Continua

Puede tener un valor tipo
dentro de un intervalo
determinado y donde
entre dos valores consecutivos
hay o existe un otro
intermedio que también
forma parte la variable
continua.

Ejemplo 1:

Se realiza un estudio en 100 hogares de la ciudad
de la ciudad de Bogotá para conocer el tipo de
cable o grupo usado ya la forma los resultados fueron
100 hogares, utilizar cable, pero, en 40 hogares
grupos en 35 hogares, y el resto otros.

Pto:

Windows no es original
Haga clic en este mensaje para obtener más información
para obtener programas originales.

04:43 p.m.
01/03/2021



Recibidos - mtoro62@msena.edu.co x EVIDENCIA - Google Drive x actividad 3.docx - Documentos x +

docs.google.com/document/d/1Rs6k9N0IVncBY-TyfpBfBwJ5vGhL4/edit

actividad 3 **docx** ☆ 📄

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda Última modificación de LUISA FERNANDA BUITRAGO SALINAS ayer a las 17:51

100% Texto normal Arial 12 B I U A [iconos de formato]

1. Población

Definición	Características
Los datos de Población son un todo y completo.	La estadística muestral de la muestra de la muestra estadística.
La estadística muestral se conoce como Población.	Es un subconjunto de la Población, que se obtiene utilizando el muestreo.

2. Muestra

Definición	Características
Son los que Población en estadística. Medición numérica.	No son Superficies de medición, es decir que no se miden. Sólo medición numérica.

3. Muestra aleatoria

Definición	Características
Todos los individuos tienen la misma Probabilidad de ser elegidos.	La Población no utilizada de la Probabilidad. Si es del Poblado de Tuna de Obispos del investigador. ACOMEDICOS

2 de 3

04:47 p.m. 01/03/2021

[illegible]



68523 396485 - Microsoft Excel - Error de activación de productos

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Formulas Datos Revisar Vista

Cortar Copiar Pegar Copiar formato Portapapeles Fuente Alineación Número General Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Modificar

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
1	CORREO SENA	1	2	3	4	CONTACTO	APRENDEZ	23	25													
2	mamari@misena.edu.co	A	A	A		3124381541	AMARIS GUTIERREZ MARLON NICOLAS	X	X												VARIAS CARPETAS_ACTIV	
3	barragan16@misena.edu.co	A	A	A		3206575123	BARRAGAN TABAREZ LUISA FERNANDA	X	X												01, 1, 2	
4	mdberrio46@misena.edu.co	A	D	D		3102714287	BERRIO VILLADA MYRIAM DEL SOCORRO	X	X												ACT	
5	fbuitrago36@misena.edu.co	A	A	A		3123671097	BUITRAGO SALINAS LUISA FERNANDA	X	X												OK	
6	asdlago36@misena.edu.co	A	A	A		3132125556	DIAGO RUBIO AUX SOFIA	X	X												ACT	
7	jegaravito38@misena.edu.co	A	A	A		3144254094	GARAVITO MARTINEZ JOHN EDISON	X	X												AAAAAAAAAAAA	
8	begaron38@misena.edu.co	A	A	A		3122488039	GARZON HERNANDEZ BRAYAN ALEJANDRO	X	X												OK	
9	marin@misena.edu.co	D	D	A		3502015540	MARIN RAMIREZ JULIETH VIVIANA	X	X												CARPETA MAL NOMBRADA	
10	mmoreno811@misena.edu.co	A	A	A		3022834589	MORENO LEON MAURICIO	X	X												ACT	
11	lanino9841@misena.edu.co	A	A	D		3022847116	NIÑO AGUILAR LAURA ALEJANDRA	X	X												ACT	
12	lnobando16@misena.edu.co	A	D	D		3203087102	OBANDO CALDERON JINETH NATALIA	X	X												ACT	
13	gdujuela@misena.edu.co	A	A	A		3214619338	ORJUELA BRAVO GISELL DAYANNA	X	X												OK	
14	daramirez@misena.edu.co	A	D	D		3223616662	RAMIREZ GUTIERREZ DIEGO ALEJANDRO	X	X												ACT	
15	loramirez@misena.edu.co	D	D	D		3174036807	RAMIREZ TOVAR JEAN PAUL	X	X												NADA	
16	lariano9077@misena.edu.co	A	A	D		3195523471	RIANO CASTRO JENNY ALEXANDRA	X	X												ACT+	
17	dcaboga14@misena.edu.co	A	A	A		3204908469	SABOGAL VANEGAS DIANA CAROLINA	X	X												LAS ACTIVIDADES NOMBRES	
18	lvsolarte6@misena.edu.co	A	A	A		3105629989	SOLARTE RODRIGUEZ LAURA VANESSA	X	X												OK	
19	lbtorres40@misena.edu.co	A	A	D		3142697041	TORRES HERNANDEZ LAURA BEATRIZ	X	X												ACT	
20	ltvillal7@misena.edu.co	A	A	A		3014169554	TRUJILLO CARDENAS SANDRA BIBIANA	X	X												NO CREO CARPETA	
21	cpipaquir@misena.edu.co	A	A	D		3014169554	ZIPAQUIRA BOLAÑOS PAULA GERALDIN	X	X												NO CREO CARPETA	
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						

Hoja1 (2) Hoja1 Hoja2 Hoja3

Listo 96%

04:51 p.m.
01/03/2022

Material de Apoyo	https://drive.google.com/drive/folders/10Vx_tZBH5EjHnUEWnuwzaJwaQY47jdd3?usp=sharing
-------------------	---

Plan de Trabajo	https://drive.google.com/file/d/1yRSBlm7kBxJ2B-PjRasayS7v6jNXDvS3/view?usp=sharing
-----------------	---



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA
DOCUMENTO DE TRABAJO: EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO: PLAN DE TRABAJO

Regional: DISTRITO CAPITAL Vigencia: I TRIMESTRE DE 2021
Coordinación Académica: GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO
Jornada: TARDE_NOCHE
Responsable: MAURICIO TORO RAMÍREZ
Nombre del Proyecto: DISEÑO DE UN MODELO DE GESTIÓN HUMANA POR COMPETENCIAS LABORALES CON ÉNFASIS EN BIENESTAR SOCIAL LABORAL PARA PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS DEL SECTOR PRODUCTIVO
Fase: 1-PLANEAR. Organizar con el aprendiz los conocimientos y desempeño necesarios, identificando necesidades, procedimientos iniciales de la gestión del talento humano para la empresa, promoviendo valores, principios corporativos con énfasis en el bienestar laboral social."

pequeñas y medianas empresas, promotoras de valores, principios corporativos orientados a la sostenibilidad social.														
No	NOMBRE APRENDIZ	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	FORMA DE ENTREGA DE		FECHA DE ENTREGA					ENTREGÓ		Observaciones	
				DIGITAL	FÍSICO	DÍA		MES		AÑO		SI		NO
		• Formula problemas y a su vez construir y proponer estrategias adecuadas para su solución.	Analice las lecturas de los textos relacionados con la argumentación y resuelva las preguntas, las cuales tienen como objetivo darle a conocer el significado y la importancia	X		1	9	0	2	2	1			
			Resuelva los estudios de caso que evidencian actitudes críticas y argumentativas.	X		2	2	0	2	2	1			
			Realice el primer taller "Razonamiento Cuantitativo" y exponga sus ideas y/o conclusiones en un debate.	X		2	4	0	2	2	1			
			Elabore un ensayo en el cual se identifique la solución de un problema relacionado con el Razonamiento Cuantitativo.	X		2	5	0	2	2	1			
			Desarrolle en grupo el taller de comunicación asertiva y realice una actividad dinámica.	X		2	6	0	2	2	1			
			Identifique fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. En la organización en diferentes niveles	X		0	1	0	3	2	1			
			Resuelva el problema dado por el instructor mediante el razonamiento.	X		2	2	0	3	2	1			



			• Representa datos mediante tablas, gráficas, esquemas, símbolos a partir de datos dados	Reflexione acerca de la importancia y características de la información cuantitativa	X		0	3	0	3	2	1				
				Evaluación de conocimientos	X		0	4	0	3	2	1				
				Elabore un instrumento diagnóstico con preguntas cerradas, el cual permita recopilar información cuantitativa para su posterior análisis	X		0	6	0	3	2	1				
				Desarrolle y discuta la Lectura sobre la Gestión de las emociones para emitir conceptos	X		0	7	0	3	2	1				
				desarrolle un Diccionario de Términos asociados a la competencia	X		0	8	0	3	2	1				
			• Ejecuta estrategias apoyado en aritmética, métricas, geométricas, algebraicas elementales de probabilidad y estadística.	Realice el Taller Cuadernillo de preguntas de Razonamiento cuantitativo	X		1	3	0	3	2	1				
				Realice un análisis cuantitativo sobre el artículo, datos e información entregado por el instructor	X		1	4	0	3	2	1				
				Elabore un ensayo sobre la importancia del Razonamiento en la toma de decisiones	X		1	5	0	3	2	1				
				Consulte aspectos relevantes a Razonamiento Cuantitativo en las pruebas Saber TYT	X		1	9	0	3	2	1				
				Elabore un escrito sobre un tema de interés, en el cual se vea reflejado el análisis cuantitativo.	X		2	1	0	3	2	1				
				Realice un escrito de una página sobre los conceptos de probabilidad y estadística	X		2	2	0	3	2	1				
				Taller interactivo TyT	X		2	6	0	3	2	1				
			• Argumenta, refuta o justifica los resultados, hipótesis y conclusiones que se derivan de la interpretación y modelación de situaciones.	Mesa Redonda: Conceptos Razonables	X		0	5	0	4	2	1				
				Presente un análisis cuantitativo y justifique o argumente su tesis sobre el caso dado.	X		0	7	0	4	2	1				
				Entrega notas; Estrategias	X		0	8	0	4	2	1				
				Cierre de Trimestre	X		0	9	0	4	2	1				
ELABORÓ		MAURICIO TORO RAMÍREZ														

GC-F-005 V.05



Reporte de participación – asistencia de aprendices:	Situaciones presentadas y Acciones que se realizaron para solucionarlas:
N/A	N/A



Centro de Gestión Administrativa
INFORME DE GESTIÓN DIARIO
Trabajo Virtual

Fecha: 01 de marzo 2021

Instructor: Mauricio Toro Ramírez

Ficha de caracterización: **1966517_69529**

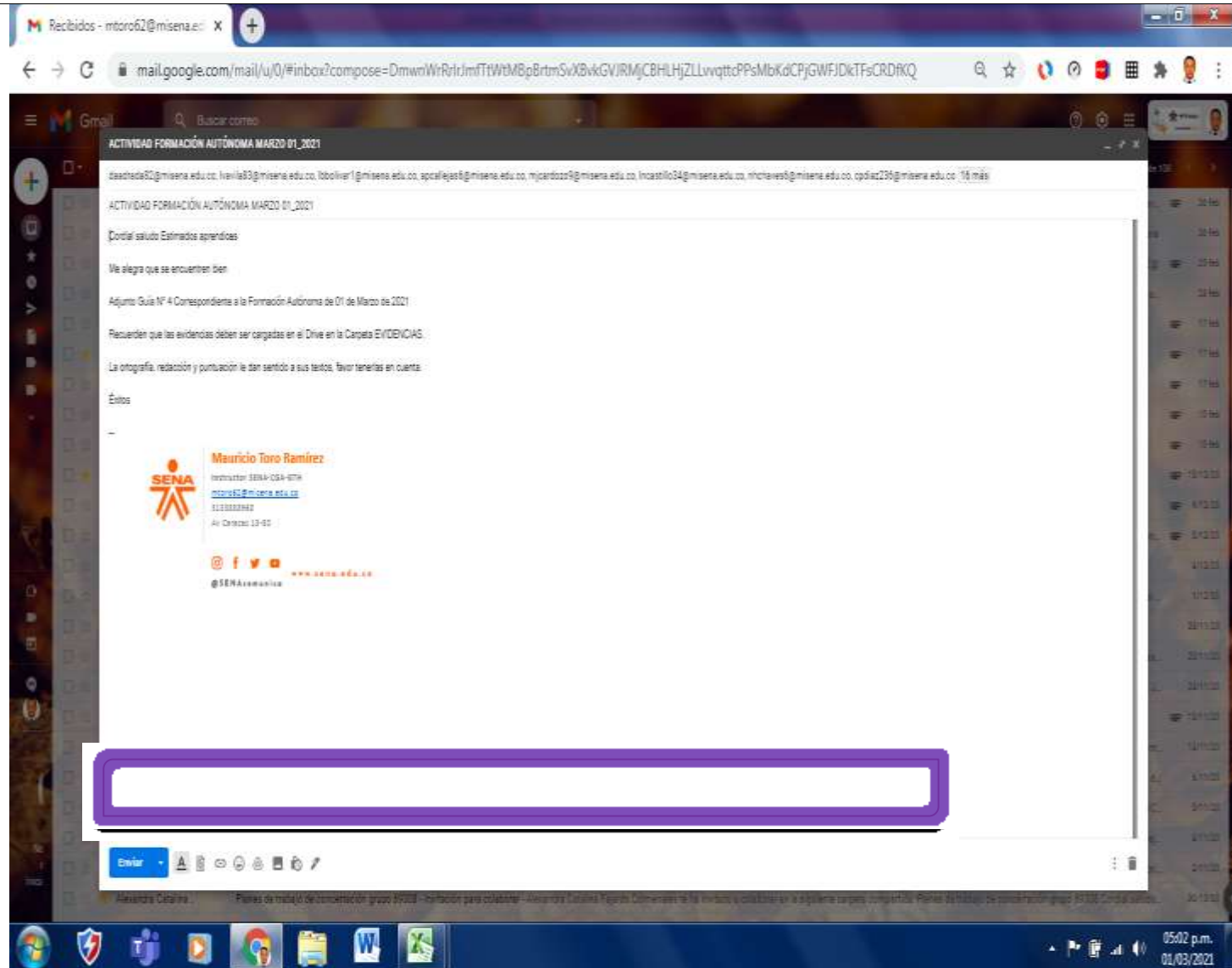
Competencia: Promover la Interacción

Idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos
laboral y social; **Razonamiento cuantitativo.**

Ítem	Relación de Evidencias (Link de Drive, pantallazo, correos relevantes, otros)	¿Cuáles herramientas está utilizando? (teléfonos fijos, celulares, Whastapp, correo, Teams, etc.)
------	--	--



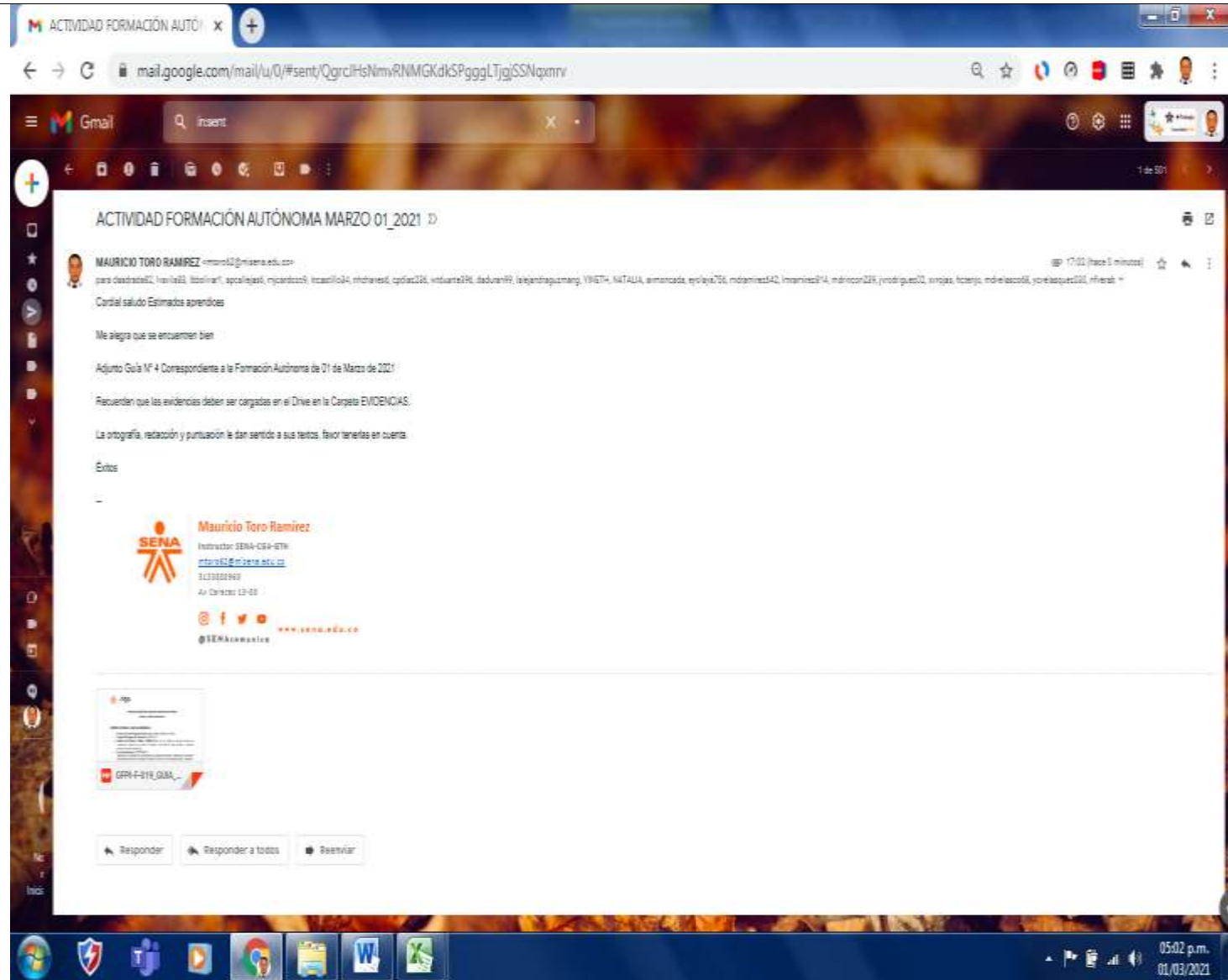
Anuncio-
Comunicación



GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682


@SENAcomunica www.sena.edu.co





drive.google.com/drive/folders/10n15wv_uOo7Vr7jtUnb1szLFnNvp1jMB

ESTUDIO,
ATRIBUTO
SON CATEGORIAS DE UNA CARACTERISTICA, A LA QUE UN
SUJETO PERTENECE O NO, ES UNA PROPIEDAD O CUALIDAD
QUE ESTE POSEE O NO.
VARIABLE
SE PUEDEN TOMAR DIFERENTES VALORES, NO NECESARIA-
MENTE NUMERICOS EN LOS ELEMENTOS ESTUDIADOS.
MUESTREO ALEATORIO
SON TODAS LAS PROPIEDADES FUNDAMENTALES, DONDE
TODOS LOS INDIVIDUOS DE LA POBLACION TIENEN LA MISMA
PROBABILIDAD DE SER ELEGIDOS.

Scanned by TapScanner

MUESTREO NO ALEATORIO
ES DONDE SE SELECCIONA UNAS MUESTRAS BASADAS EN
EL JUICIO SUBJETIVO EN LUGAR DE HACER LA SELECCION
AL AZAR.



Recibidos - mtoro62@misena.edu.co | Bolívar Pérez Laura Brighit - Google | ACTIVIDAD II Laura Bolívar.docx

docs.google.com/document/d/1SKxcT1rVEUjw0ebwIPSiCpkX8WpQ5ihY/edit#heading=h.ujdgys

ACTIVIDAD II Laura Bolívar .DOCX

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda Última modificación hace 4 días por Laura Pérez

100% Texto normal Times New Roman 12

SOLUCION:

- La Estadística es la parte de las Matemáticas que se encarga del estudio de una determinada característica en una población, recogiendo los datos, organizándolos en tablas, representándolos gráficamente y analizándolos para sacar conclusiones de dicha población.
- Información obtenida de primera mano es la persona o institución que ha recolectado directamente los datos. Cuando un investigador quiere obtener datos estadísticos relativos a un estudio que desea realizar escoge entre una fuente primaria o, una secundaria. O recopilar los datos por sí mismo.
- Información obtenida por otras investigaciones, son las publicaciones y trabajos hechos por personas o entidades que no han recolectado directamente la información.
- Se dedica a la descripción, visualización y resumen de datos originados a partir de los fenómenos de estudio. Los datos pueden ser resumidos numérica o gráficamente. Su objetivo es organizar y describir las características sobre un conjunto de datos con el propósito de facilitar su aplicación, generalmente con el apoyo de gráficas, tablas o medidas numéricas.
- Es una parte de la estadística que comprende los métodos y procedimientos que por medio de la inducción determina propiedades de una población estadística, a partir de una parte de esta. Su objetivo es obtener conclusiones útiles para hacer deducciones sobre una totalidad, basándose en la información numérica de la muestra.
- Variable es ser 'inestable', 'mudable' e 'inconstante'. En matemáticas una variable es una magnitud que puede tener cualquier valor entre los comprendidos en un conjunto. es cada una de las características o cualidades que poseen los individuos de una población.

05:29 p.m.
01/03/2021



Recibidos - mtoro62@misena.edu.co x EVIDENCIAS_YINETH PAOLA LOPEZ x ACTIVIDAD 3 RAZONAMIENTO C x +

docs.google.com/document/d/1X1XeH6bkwFMq3B2Ls05pTLxEAlejoO_y/edit

ACTIVIDAD 3 RAZONAMIENTO CUANTITATIVO **DOC** ☆ ☰

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda Última modificación de YINETH PAOLA LOPEZ DELGADO ayer a la(s) 23:23

100% Texto normal Calibri 11

- **MUESTRA:** Subconjunto representativo de una población. De datos. Estadísticamente hablando, debe estar constituido por un cierto número de observaciones que representen adecuadamente el total de los datos. La estadística, como rama de las matemáticas, se encarga de recoger datos, ordenarlos y analizarlos. Es decir, cuando queremos estudiar un determinado fenómeno recurrimos a la estadística.

B: ATRIBUTO: Son llamados caracteres cualitativos, son aquellos que no son susceptibles de medición, es decir que no se pueden expresar mediante un número. Reciben el nombre de variables cualitativas o atributos, aquellas características que pueden presentarse en individuos que constituyen un conjunto. La forma de expresar los atributos es mediante palabras, por ejemplo: profesión, estado civil, sexo, nacionalidad, entre otros. Puede notar que los atributos no se presentan en la misma forma en todos los elementos.

- **VARIABLE:** Característica observable que varía entre los diferentes individuos de una población. Las variables pueden dividirse en cualitativas y cuantitativas. Cuando hablamos de variable estadística estamos hablando de una cualidad que, generalmente adopta forma numérica. Por ejemplo, la altura de Juan es de 180 centímetros. La variable estadística es la altura y está medida en centímetros. También podríamos, por ejemplo, decir que el beneficio de una empresa ha sido de 22.300 dólares el último año. En este caso, la variable sería el beneficio y estaría medido en dólares. Ambas variables son del tipo cuantitativo (se expresan con un número).

C: MUESTREO ALEATORIO: Es el más sencillo y conocido de los distintos tipos de muestreo probabilístico. Supongamos que se pretende seleccionar una muestra de tamaño n a partir de una población de N unidades. Un muestreo aleatorio simple es aquel en el que cada unidad de muestreo de la población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado.

- **MUESTREO NO ALEATORIO:** El muestreo no probabilístico es una

2 de 3

05:30 p.m. 01/03/2021



Recibidos - mtoro62@misena.edu.co x Callejas Rivera Angie Paola - Go x GFPI-F-019 GUIA DE APRENDIZAJE x +

docs.google.com/document/d/1w2dtcZ6vnpDgCCa1T48L3HUZEI-7eIZ/edit

GFPI-F-019 GUIA DE APRENDIZAJE 3_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO 2021_MTR .DOCX ☆ Guardando...

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda Última modificación hace unos segundos

100% Texto normal Arial 10 B I U A

d. Variable discreta y continua:

VARIABLE DISCRETA	VARIABLE CONTINUA
<ul style="list-style-type: none">Sólo se pueden tomar valores enteros.Ej: Número de personas, número de papas.	<ul style="list-style-type: none">Si los valores están en un conjunto infinito, el cual podemos categorizar en intervalos.Ej: Edad, peso, altura.

2. En los (2) ejemplos siguientes, determinar en cada uno de ellos ¿cuál es la población? ¿cuál es la muestra? ¿cuál es la variable de estudio, si es cualitativa o cuantitativa y si es discreta o continua?

a) Se realiza un estudio en 350 hogares de la clase media de la ciudad de Bogotá para conocer el tipo de aceite o grasa usada en la cocina. Los resultados fueron: 130 hogares utilizan el ajonjolí, maíz, en 90 hogares; girasol, en 75 hogares; y el resto otros.

- Población: Clase media de la ciudad de Bogotá.
- Muestra: 350 hogares.
- Variable de Estudio: Cuantitativo - Discreta.

b) El laboratorio de control de calidad de una empresa realiza un test de rapidez de acción de un pesticida de jardín, en 50 plantas infestadas. Los resultados fueron observados cada hora, habiéndose obtenido algunos datos del número de plantas totalmente libres de plaga, después de los periodos de tiempo que se indican: 5 horas, 15 plantas; 6 horas, 9 plantas; 7 horas, 9 plantas; 8 horas, 7 plantas; 10 horas, 10 plantas.

- Población: Laboratorio de control de calidad de una empresa.
- Muestra: 50 plantas infestadas.
- Variable de Estudio: Cuantitativo - Discreta.

MAURICIO TORO RA...
17:34 Hoy
MUY BIEN

05:34 p.m.
01/03/2021



The screenshot shows a Google Drive interface with a document titled "Población y muestra". The document content is as follows:

***Población y muestra:**
 Que la población es el conjunto de individuos que cumplen ciertas propiedades y entre los cuales se desea estudiar un determinado fenómeno y la muestra es el subconjunto representativo de la población.

***Atributo y variable:**
 Que el atributo es susceptible de medición, es decir que no se pueden expresar mediante números. Ej.: Género, nacionalidad, situación geográfica y la variable se pueden expresar mediante números Ej.: N.º de hijos, N.º de intervenciones.

***Muestreo aleatorio y no aleatorio:**
 Muestreo aleatorio es un procedimiento de muestreo probabilístico que da a cada elemento de la población objetivo y a cada posible muestra de un tamaño determinado, la misma probabilidad de ser seleccionado y el muestreo no aleatorio es no probabilístico es una técnica de muestreo en la cual el investigador selecciona muestras basadas en un juicio subjetivo en lugar de hacer la selección al azar.

***Variable discreta y continua:**
 La variable discreta es aquella que solo puede tomar un número finito de valores entre dos valores cualesquiera de una característica y la variable continua es aquella que puede tomar un número infinito de valores entre dos valores cualesquiera de una característica.

1. En los (2) ejemplos siguientes, determinar en cada uno de ellos ¿cuál es la población?, ¿cuál es la muestra?, ¿cuál es la variable de estudio, si es cualitativa o cuantitativa y si es discreta o continua?

a. Se realiza un estudio en 350 hogares de la clase media de la ciudad de Bogotá para conocer el tipo de aceite o grasa usada en la cocina. Los resultados fueron: 130 hogares utilizan el ajonjolí; maíz, en 90 hogares; girasol, en 75 hogares; y el resto otros.

b. El laboratorio de control de calidad de una empresa realiza un test de rapidez de acción de un pesticida de jardín, en 50 plantas infestadas. Los resultados fueron observados cada hora, habiéndose obtenido algunos datos del número de plantas totalmente libres de plaga, después del os periodos de tiempo que se indican: 5 horas, 15 plantas; 6 horas, 9 plantas; 7 horas, 9 plantas; 8 horas, 7 plantas; 10 horas, 10 plantas.

a. 350 hogares

130 ajonjolí-90 maíz-75 girasol-55 otros

Población: es la suma de todos los datos
 $130+90+75+55=350$

Muestra: $350/4=88.75$

The right sidebar shows a chat window with a contact named "MAURICIO TO..." and a status "17:38 Hoy".



Recibidos - mtoro62@misena.edu.co x Evidencias - Google Drive x GFF-F-019 GUIA DE APRENDIZAJE x +

drive.google.com/drive/folders/1RdaXT9vMOI9_aEBOjNo9BkOGYB-71bJM

de la población objetivo y cada posible muestra de un tamaño determinado, la misma probabilidad poder ser seleccionado, mientras que el muestreo no probabilístico es la técnica que los elementos son elegidos a juicio del investigador; este no permite conocer la probabilidad con la que sea seleccionado cada individuo.

d.) **Variable discreta y continua**
Las variables discretas son cuando no puede tomar ningún valor entre dos números consecutivos, y las variables continuas es cuando puede tomarse cualquier valor numérico dentro de un intervalo.

2. En los ejemplos siguiente, determinar en cada uno de ellos ¿Cuál es la población? ¿Cuál es la muestra? ¿Cuál es la variable de estudio, si es cualitativa o cuantitativa y si es discreta o continua?

a.) Se realiza un estudio en 350 hogares de la clase media de la ciudad de Bogotá para conocer el tipo de aceite o grasa usada en la cocina. Los resultados fueron: 130 hogares utilizan el ajonjolí; maíz, en 90 hogares, girasol, en 75 hogares; y el resto otros.

- ✓ **Población:** Habitantes de Bogotá
- ✓ **Muestra:** 350 hogares de clase media
- ✓ **Variable:** Tipo de Aceite o Grasa es variable cuantitativa 130 hogares utilizan el ajonjolí; maíz, en 90 hogares, girasol, en 75 hogares

✓ **Variable discreta:** Los números de hogares 130, 90 y 75.

b.) El laboratorio de control de calidad de una empresa realiza un test de rapidez de acción de un pesticida de jardín, en 50 plantas infectadas. Los resultados fueron observados cada hora, habiéndose obtenido algunos datos del número de plantas totalmente libres de plaga, después de los periodos de tiempo que se indican: 5 horas, 15 plantas; 6 horas 9 plantas; 7 horas, 9 plantas; 8 horas, 7 plantas; 10 horas, 10 plantas.

- ✓ **Población:** Plantas del laboratorio de control de calidad.
- ✓ **Muestra:** Las 50 plantas infectadas.
- ✓ **Variable:** Plantas y Horas. Variable discreta porque tanto el número de horas y plantas son números enteros.
- ✓ **Variable cuantitativa:** Número de plantas utilizadas en la investigación, adicional el número de horas.

MAURICIO TO...
17:28 Hrs
BIEN

05:39 p.m.
01/03/2021



Recibidos - mtoro62@misena.edu.co x EVIDENCIAS - Google Drive x GFPI-F-019_GUIA_DE_APRENDIZAJE x GFPI-F-019_GUIA_DE_APRENDIZAJE x +

docs.google.com/document/d/1U0XsMFe9GaCOa5gxdM21kKlkumw4eUQg/edit

GFPI-F-019_GUIA_DE_APRENDIZAJE_3_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR **DOCX** ☆ 📁

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda La última modificación la ha realizado MAURICIO TORO RAMIREZ hace unos segundos

100% Texto simple Calibri 11 B I U A

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Gestión del Talento Humano
- Código del Programa de Formación: 112005 V. 101
- Nombre del Proyecto (Código: 1275837)-Diseño de un modelo de gestión humana por competencias laborales con énfasis en bienestar social laboral para pequeñas y medianas empresas del sector productivo.
- Actividad de Proyecto: "ACTIVIDAD II": Organizar con el aprendiz los conocimientos y desempeño necesarios, identificando necesidades, procedimientos iniciales de la gestión del talento humano para la empresa didáctica, pequeñas y medianas empresas, promoviendo valores, principios corporativos con énfasis en el bienestar laboral social."

Competencia: PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA, EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL. RAZONAMIENTO CUANTITATIVO.

Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

PLANEAR:

- Formular problemas y a su vez construir y proponer estrategias adecuadas para su solución.

FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

RAZONAMIENTO CUANTITATIVO

ACTIVIDADES

Teniendo en cuenta el DOCUMENTO DE APOYO - INTRODUCCIÓN A ESTADÍSTICA - este se encuentra en Link -Material de la competencia, y las características y recomendaciones para elaborar entrevista, resuelve el siguiente taller:

1. Explique brevemente qué diferencia hay entre:
2. Población y muestra:
Población: conjunto de individuos o elementos que cumplen ciertas propiedades y entre los cuales se desea estudiar un determinado fenómeno.
Muestra: subconjunto representativo de una población.

MAURICIO TORO RAMIREZ 17:42 Hoy ✓
Buen trabajo, recomiendo prestar atención a la ortografía, se evidencian varios casos.

05:42 p.m.
01/03/2021

[illegible]



Microsoft Excel (Enviado de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista

Calibri 11 Fuente Alineación Número Estilos Celdas

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato

Autosuma Rellenar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

F29

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S
1	1	2	3	4	NOMBRES COMPLETOS	CORREO ELECTRONICO MI SENA	X	25	2										
2	A	A	CARPETAS MAL		ADRADA PEREZ DIANA ALEJANDRA	daadrada82@misena.edu.co	X	X											
3	A	A	D		AVILA ORTEGA LIZETH VIVIANA	lvavila83@misena.edu.co	X	X											
4	A	A	D		BOLIVAR PEREZ LAURA BRIGITH	lbolivar1@misena.edu.co	X	X											
5	A	A	A		CALLEJAS RIVERA ANGIE PAOLA	apcallejas6@misena.edu.co	I	X											
6	A	A	D		CARDOSO MAURIO MILEIDY JUDITH	micardoso9@misena.edu.co	X	X											
7	A	D	D	ACT	CASTILLO GONZALEZ LEIDY NATALY	lncastillo34@misena.edu.co	X	J											
8	A	A	A		CHAVES ROSAS NATALIA HELENA	nhchaves6@misena.edu.co	X	X											
9	D	D	D	TODO	DIAZ MORENO CLAUDIA PATRICIA	cpdiaz236@misena.edu.co	X	X											
10	A	D	D		DUARTE RIVERA WENDY TATIANA	wtduarte396@misena.edu.co	X	X											
11	A	A	A		DURAN SERRANO DIEGO ALEJANDRO	daduran99@misena.edu.co	I	X											
12	A	A	D		GUZMAN GUTIERREZ LEIDY ALEJANDRA	lelejandrauzmana@gmail.com	X	X											
13	A	A	A		LOPEZ DELGADO YINETH PAOLA	paolalopezd82@gmail.com	X	X											
14	A	D	D		LOPEZ RATIVA NATALIA MARIA	nmlopez64@misena.edu.co	X	J											
15	A	D	D		MONCADA MESA ALBA VIVIANA	avmoncada@misena.edu.co	X	X											
16	A	A	A		OLAYA RIOS EDNA YURANY	eyolaya756@misena.edu.co	X	X											
17	A	D	D		RAMIREZ BARRERA MARIA DEL CARME	mdramirez64@misena.edu.co	X	X											
18	24	4DOC	CARP		RAMIREZ GAMA LILIANA MARCELA	lmramirez814@misena.edu.co	X	X											
19	D	D	D		RINCON TORRES MICHELLE DAYANNA	mdrincon233@misena.edu.co	X	I											
20	A	A	A		RODRIGUEZ AMAYA JINETH VANESSA	jrodriguez72@misena.edu.co	X	X											
21	A	A		ACT	ROJAS PADILLA XIMENA VANESSA	xrojas@misena.edu.co	X	X											
22	A	A	D		TENIO CAICEDO HEIDY CAROLINA	hctenio@misena.edu.co	X	X											
23	A	A			VELASCO OBREGON MARLY DARLEY	mdvelasco68@misena.edu.co	X	X											
24	A	A	D		VELASQUEZ MONTOYA YINED CAROLIN	yvelasquez000@misena.edu.co	X	X											
25	A	A	A		VERA BETANCUR NIXON FABIAN	nfvera@misena.edu.co	X												
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			

GRUPO 69529

05:50 p.m. 01/03/2021



drive.google.com/drive/folders/1jYt9nR6s1nueixxqJd_ovlO2fZgzOxLe

Drive

Buscar en Drive

Mi unidad > GRUPO 69529_PORTAFOLIO DEL APRENDIZ_1T_2021

Nombre	Propietario	Última modificación	Tamaño de archivo
Guzmán Gutiérrez Leidy Alejandra	yo	25 Feb 2021, yo	—
Velasco Obregon Marly Dailey	yo	25 Feb 2021, yo	—
Ricoín Torres Michelle Dayanna	yo	25 Feb 2021, yo	—
Mercado Mesa Alba Viviana	yo	25 Feb 2021, yo	—
Bolívar Pérez Laura Brighit	yo	23 Feb 2021, yo	—
López Delgado Yveth Paola	yo	23 Feb 2021, yo	—
Olaves Rojas Natalia Helena	yo	23 Feb 2021, NATALIA HELENA	—
Vera Betancourt Nixon Fabián	yo	23 Feb 2021, yo	—
Callejas Rivera Angie Paola	yo	23 Feb 2021, yo	—
Cardozo Mauro Mileydy Judith	yo	23 Feb 2021, yo	—
Castillo González Leidy Nataly	yo	23 Feb 2021, yo	—
Díaz Moreno Claudia Patricia	yo	23 Feb 2021, yo	—
Díaz Rivera Wendy Tatiana	yo	23 Feb 2021, yo	—
Durán Serrano Diego Alejandro	yo	23 Feb 2021, yo	—
López Rativa Natalia María	yo	23 Feb 2021, yo	—
Olave Rios Edna Yurany	yo	23 Feb 2021, yo	—
Ramírez Barrera María Del Carmen	yo	23 Feb 2021, yo	—



Actividades	<p>ACTIVIDADES</p> <p>1-Defina lo siguientes términos:</p> <p>Razón Proporción Magnitud Unidad de medida Proporcionalidad Directa Proporcionalidad Inversa</p> <p>2-Resuelva:</p> <p>En una ciudad se producen en promedio 600 toneladas diarias de residuos domésticos, de las cuales el 25% corresponde a papel y cartón, materiales fácilmente reciclables; además, por cada tonelada de papel y cartón que se recicla</p> <ul style="list-style-type: none"> • se evita la tala de: 17 árboles adultos y la plantación masiva de especies para la producción de pasta de papel. • se ahorran 140 litros de petróleo y 50.000 litros de agua. <p>Se realizó una campaña de reciclaje durante tres días en una unidad residencial, en la que se recogieron 2 toneladas diarias de papel y cartón; por tanto, se evitó la tala de $2 \times 3 \times 17 = 102$ árboles adultos. Si esta campaña se efectuara durante 20 días en la misma unidad y se recolectara la misma cantidad se podrían ahorrar</p> <p>A. 680 litros de agua. B. 5.600 litros de agua. C. 300.000 litros de agua. D. 2.000.000 litros de agua.</p> <p>➤ Revisión, Retroalimentación y cualificación de actividades en el DRIVE.</p>	
-------------	---	--



Valoración –
Retroalimentación

Recibidos - mtoro62@misena.edu.co x Guzmán Gutiérrez Leidy Alejandra x ACTIVIDAD N 2.docx - Documentos x

docs.google.com/document/d/1AeSVWLcEkyPTWimJ-JCBxVfjy2kG32d/edit

ACTIVIDAD N 2 .DOCX ☆

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda Última modificación de alejandra guzman ayer a la(s) 21:56

100% Texto normal Arial 12 B I U A

<u>ESTADISTICA</u>	Es la rama de las matemáticas aplicadas que permite estudiar fenómenos cuyos resultados son en parte inciertos. se ocupa de los métodos de procedimiento para recoger, clasificar, resumir y hallar regularidades, analizando los datos
ESTADÍSTICAS PRIMARIAS	Hace referencia a la institución (pública o privada), o persona que recogió primero los datos y produjo la estadística. Esto aplica para datos que se encuentran de manera impresa, sitio web, entre otros
ESTADÍSTICAS SECUNDARIA	Hace referencia cuando una institución, empresa o persona, utiliza para su estudio datos estadísticos no recogidos por ella, si no proveniente de una fuente primaria y luego los publica o los difunde, será una nueva publicación.
<u>ESTADISTICA DESCRIPTIVA</u>	Describe analiza y representa un grupo de datos utilizando métodos numéricos y gráficos que resumen y presentan la información contenida.
<u>ESTADISTICA INFERENCIAL</u>	Efectúa estimaciones, decisiones, predicciones sobre un conjunto mayor de datos.
VARIABLE:	Es el conjunto de valores que puede tomar cierta característica sobre la población sobre la que se realiza el estudio, se clasifican en dos variable cualitativa y cuantitativa

05:15 p.m.
26/02/2021



Recibidos - mtoro62@misena.edu.co | Evidencias - Google Drive | Actividad 2.docx - Documentos | +

docs.google.com/document/d/1kXsRatqU7-QgX3g5ksiHGHWDPRJ3R_2b/edit

Actividad 2 .DOCX ☆ ⓘ

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda Última modificación de ALBA VIVIANA MONCADA MESA ayer a las 22:14

100% Texto normal Calibri 11 B I U A

Edición

1 de 2

Es la rama de la matemática que estudia la variabilidad por como el proceso aleatorio que la genera siguiendo los leyes de la probabilidad.

Tipos de variables aleatorias

Personas o sucesos que se han relacionado directamente los datos.

Tipos de variables aleatorias

Son las poblaciones y trabajos hechos por personas o entidades que no han relacionado directamente la información.

Tipos de variables

Es la técnica matemática que permite organizar, presentar y describir un conjunto de datos con el propósito de facilitar el uso generalmente con el apoyo de tablas, medidas numéricas o gráficas.

Tipos de variables

Es una parte de la estadística que comprende los métodos y procedimientos que por medio de la inferencia determinan propiedades de una población estadística a partir de una parte de ella.

05:31 p.m. 26/02/2021



Recibidos - mtoro62@misena.edu.co x Bolívar Perez Laura Brighth - Google x

drive.google.com/drive/folders/1b-1VyR228fqDA6s0xRSaYlyc6C0j8K19

Haz clic para retroceder una página o pulsa unos segundos para ver el historial

Google Drive

Mi unidad > GRUPO 69529_PORTAFOLIO DEL APRENDIZ_1T_2021 > Bolívar Perez Laura Brighth

Nombre	Propietario	Última modificación	Tamaño de archivo
ACTIVIDAD 1 Laura Bolívar.docx	laura perez	23 feb 2021 laura perez	15 KB
actividad 1 reflexión razonamiento cuantitativo.pdf	laura perez	24 feb 2021 laura perez	707 KB

92.6 GB utilizado

Windows taskbar: 05:42 p.m. 26/02/2021



Recibidos - mtorof2@misena.edu.co x EVIDENCIAS - Google Drive x +

drive.google.com/drive/folders/10nISwy_uO67Vr7JtUnbszLFnNvp1jMB

ACTIVIDAD 11 RAZONAMIENTO CUANTITATIVO 25-02-2021-18.04.pdf

Abrir con Documentos de Google

A. ESTADISTICA

ES UNA HERRAMIENTA ESTUDIA EL USO Y LOS ANALISIS PROVENIENTES DE UNA MUESTRA REPRESENTATIVA EN DATOS, DONDE BUSCA EXPLICAR CORRELACIONES Y DEPENDENCIAS DE UN FENOMENO FISICO O NATURAL, ES UNA HERRAMIENTA TRANSVERSAL PARA UNA VARIEDAD DE DISCIPLINAS PARA LA TOMA DE DECISIONES EN AREAS DE NEGOCIOS O INSTITUCIONES.

B. FUENTES O ESTADISTICAS PRIMARIAS

SE OBTIENEN MEDIANTE ENCUESTAS DIRECTAS O COMO RESULTADO DE LA OBSERVACION DIRECTA, ES MUY UTILIZADA ES ESTUDIOS DE CARACTER CIENTIFICO, SON DATOS PUBLICADOS POR QUEEN RECOGE DIRECTAMENTE LA INFORMACION PRIMARIA.

C. FUENTES O ESTADISTICAS SECUNDARIAS

SON LAS QUE SE OBTIENEN DATOS PUBLICADOS, LAS CUALES PODRAN SER REPRODUCIDAS EN FORMA PARCIAL O TOTAL Y SON CONSIDERADAS DE GRAN VALOR PARA CUALQUIER TIPO DE INVESTIGACION.

D. ESTADISTICA DESCRIPTIVA

Página 2 de 3

Windows no es original
Haga clic en este mensaje para obtener más información para obtener programas originales.

05:48 p.m.
26/02/2021



Recibidos - mtorof2@misena.edu.co x EVIDENCIAS - Google Drive x GFPI-F-019_GUIA_DE_APRENDEZ x +

docs.google.com/document/d/1WcRzRAYREeYbG3y4ghws3ah5lqgg2k_8/edit

GFPI-F-019_GUIA_DE_APRENDIZAJE_2_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR .DOCX ☆

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda Última modificación de EDNA YURANY OLAYA RIOS ayer a la(s) 21:52

100% Texto normal Calibri 11 B I U A

Edición

sidó evaluada por nadie más.

www.sena.edu.co
@SENAComunica

GFPI-F-019 V03

SENA siqa

- c. **Fuentes o estadísticas secundarias:** Son las que contienen información primaria ya reorganizada, están especialmente diseñadas para facilitar y maximizar el acceso a las fuentes primarias o a sus contenidos.
- d. **Estadística descriptiva:** Describe, analiza y representa un grupo de datos utilizando métodos numéricos y gráficos que resumen y presentan la información contenida en ellos.
- e. **Estadística inferencial:** Apoyándose en el cálculo de probabilidades y a partir de datos muestrales, efectúa estimaciones, decisiones, predicciones u otras generalizaciones sobre un conjunto mayor de datos. Su tarea fundamental es la de hacer inferencias acerca de la población a partir de una muestra extraída de la misma.
- f. **Variable:** característica observable que varía entre los diferentes individuos de una población. Las variables pueden dividirse en cualitativas y cuantitativas.
- g. **Atributo:** Los atributos son cualitativos, son aquellos que no son susceptibles de medición, es decir que no se pueden expresar mediante un número.

06:02 p.m.
26/02/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682



www.sena.edu.co



Recibidos - mtoro62@msena.edu.co x Evidencias - Google Drive x Guia 2.docx - Documentos de Google x

docs.google.com/document/d/16rDY4e6svaFjN-horJyOjAFsCgRM3egR/edit

Guia 2 .docx ☆

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda Última modificación de LIZETH VIVIANA AVILA ORTEGA ayer a las 16:00

100% Texto normal Calibri 11 B I U A

La Estadística es la rama de las matemáticas aplicadas que permite estudiar fenómenos cuyos resultados son en parte inciertos.

La Estadística se ocupa de los métodos y procedimientos para recoger, clasificar, resumir, hallar regularidades y analizar los datos, siempre y cuando la variabilidad e incertidumbre sea una causa intrínseca de los mismos; así como de realizar inferencias a partir de ellos, con la finalidad de ayudar a la toma de decisiones y en su caso formular predicciones.

b. Fuentes o estadísticas primarias.

Las fuentes primarias contienen información nueva y original, resultado de un trabajo intelectual.

Son documentos primarios: libros, revistas científicas y de entretenimiento, periódicos, diarios, documentos oficiales de instituciones públicas, informes técnicos y de investigación de instituciones públicas o privadas, patentes, normas técnicas.

c. Fuentes o estadísticas secundarias

Las fuentes secundarias contienen información organizada, elaborada, producto de análisis, extracción o reorganización que refiere a documentos primarios originales.

Son fuentes secundarias: enciclopedias, antologías, directorios, libros o artículos que interpretan otros trabajos o investigaciones.

d. Estadística descriptiva

Describe, analiza y representa un grupo de datos utilizando métodos numéricos y gráficos que resumen y presentan la

2 de 3

06:13 p.m. 26/02/2021



Recibidos - mtoro62@misena.edu.co x Evidencias - Google Drive x

drive.google.com/drive/folders/1RdaXT9VMCI9_aEBOJN69BkOGY8-71bJM

GUÍA N°2 INTRODUCCIÓN A LA ESTADÍSTICA.pdf

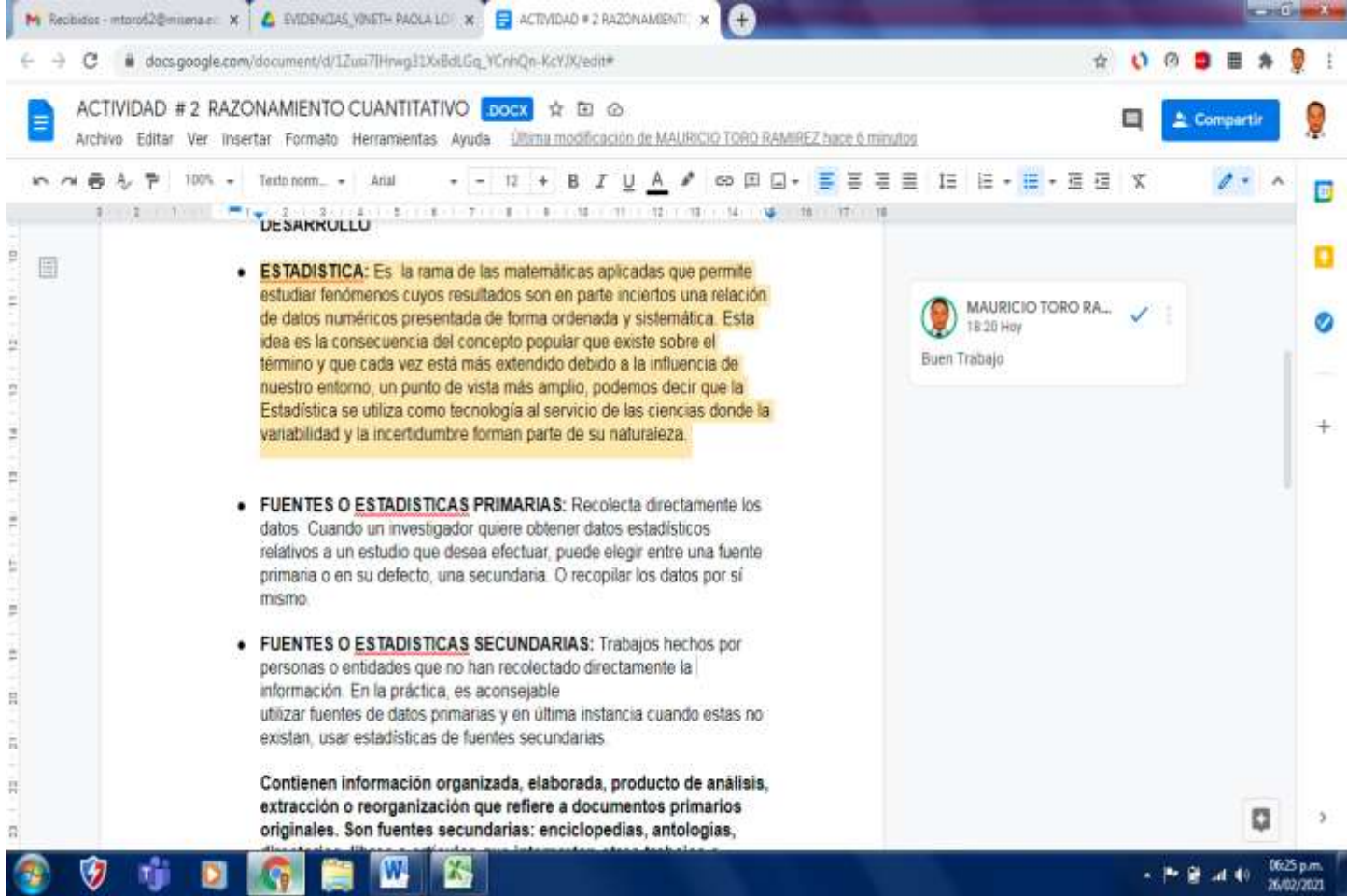
Defina **Abrir con Documentos de Google**

- a. **Estadística:** Se encarga de los métodos y procedimientos que recoge, clasifica, resume, halla regularidades y analiza datos, siempre y cuando esta variabilidad e incertidumbre sea una causa independiente de la circunstancia de los mismos, para realizar inferencias a partir de estos, con el fin de ayudar a dar una toma de decisiones y en dado caso formular predicciones. (Instituto Aragonés de Ciencia de la Salud)
- b. **Fuentes o estadísticas primarias:** Se dice que es fuente primaria a la institución pública o privada, o persona que recogió primero los datos y produjo la estadística. Esto aplica para datos que se encuentran de manera impresa, sitio web, entre otros. (Gomez, 2018).
- c. **Fuentes o estadísticas secundarias:** Son todos los datos no recogidos ya sea por una organización, empresa o institución, sino que provienen de una fuente primaria para luego publicarla y difundirla. Es lo que (Gomez, 2018) afirma como fuente secundaria.
- d. **Estadística descriptiva:** Es todo resultado de los análisis que no pretende ir más allá del conjunto de datos. Describe, analiza y representa un grupo de datos utilizando métodos numéricos y gráficos que resumen y presentan la información contenida en ellos.
- e. **Estadística inferencial:** Es una estadística apoyada en el cálculo de probabilidades y de datos muestrales obtenidos, efectúa todo tipo de decisiones, predicciones, estimaciones u otras generalizaciones sobre un conjunto mayor de datos. Hace inferencias a partir de una muestra extraída de la misma.
- f. **Variable:** Característica observable que varía entre los diferentes individuos de una población. Las variables están divididas entre cualitativas y cuantitativas.
- g. **Atributo:** Son aquellos caracteres cualitativos que no son susceptibles de medición, es decir que no se pueden expresar mediante un número. Son las mismas variables cualitativas que se denominan como modalidades o categorías, estas se clasifican en atributos en escala nominal y atributos en escala ordinal.

Página 2 de 3

06:18 p.m.
26/02/2021



		
Material de Apoyo	https://drive.google.com/drive/folders/10Vx_tZBH5EjHnUEWnuwzaJwaQY47jdd3?usp=sharing	
Plan de Trabajo	https://drive.google.com/file/d/1yRSBlm7kBxJ2B-PjRasayS7v6jNXDvS3/view?usp=sharing	



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA
DOCUMENTO DE TRABAJO: EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO: PLAN DE TRABAJO

Regional: DISTRITO CAPITAL

Vigencia: I TRIMESTRE DE 2021

Coordinación Académica: GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

Jornada: TARDE_NOCHE

Fecha Inicio

0	1	0	2	2	0	2	1
0	9	0	4	2	0	2	1

Responsable: MAURICIO TORO RAMÍREZ

Fecha Fin

Nombre del Proyecto: DISEÑO DE UN MODELO DE GESTIÓN HUMANA POR COMPETENCIAS LABORALES CON ÉNFASIS EN BIENESTAR SOCIAL LABORAL PARA PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS DEL SECTOR PRODUCTIVO_12

Fase: 1-PLANEAR. Organizar con el aprendiz los conocimientos y desempeño necesarios, identificando necesidades, procedimientos iniciales de la gestión del talento humano para la empresa de pequeñas y medianas empresas, promoviendo valores, principios corporativos con énfasis en el bienestar laboral social."

No	NOMBRE APRENDIZ	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	FORMA DE ENTREGA DE		FECHA DE ENTREGA						ENTREGÓ		Observaciones
				DIGITAL	FÍSICO	DÍA		MES		AÑO		SI	NO	
		• Formula problemas y a su vez construir y proponer estrategias adecuadas para su solución.	Analice las lecturas de los textos relacionados con la argumentación y resuelva las preguntas, las cuales tienen como objetivo darle a conocer el significado y la importancia	X		1	9	0	2	2	1			
			Resuelva los estudios de caso que evidencian actitudes críticas y argumentativas.	X		2	2	0	2	2	1			
			Realice el primer taller "Razonamiento Cuantitativo" y exponga sus ideas y7o conclusiones en un debate.	X		2	4	0	2	2	1			
			Elabore un ensayo en el cual se identifique la solución de un problema relacionado con el Razonamiento Cuantitativo.	X		2	5	0	2	2	1			
			Desarrolle en grupo el taller de comunicación asertiva y realice una actividad dinámica.	X		2	6	0	2	2	1			
			Identifique fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. En l a organización en diferentes niveles	X		0	1	0	3	2	1			
			Resuelva el problema dado por el instructor mediante el razonamiento.	X		2	2	0	3	2	1			

[illegible]



Reporte de participación – asistencia de aprendices:	Situaciones presentadas y Acciones que se realizaron para solucionarlas:
N/A	N/A



Centro de Gestión Administrativa
INFORME DE GESTIÓN DIARIO
Trabajo Virtual

Fecha: 01 de marzo 2021

Instructor: Mauricio Toro Ramírez

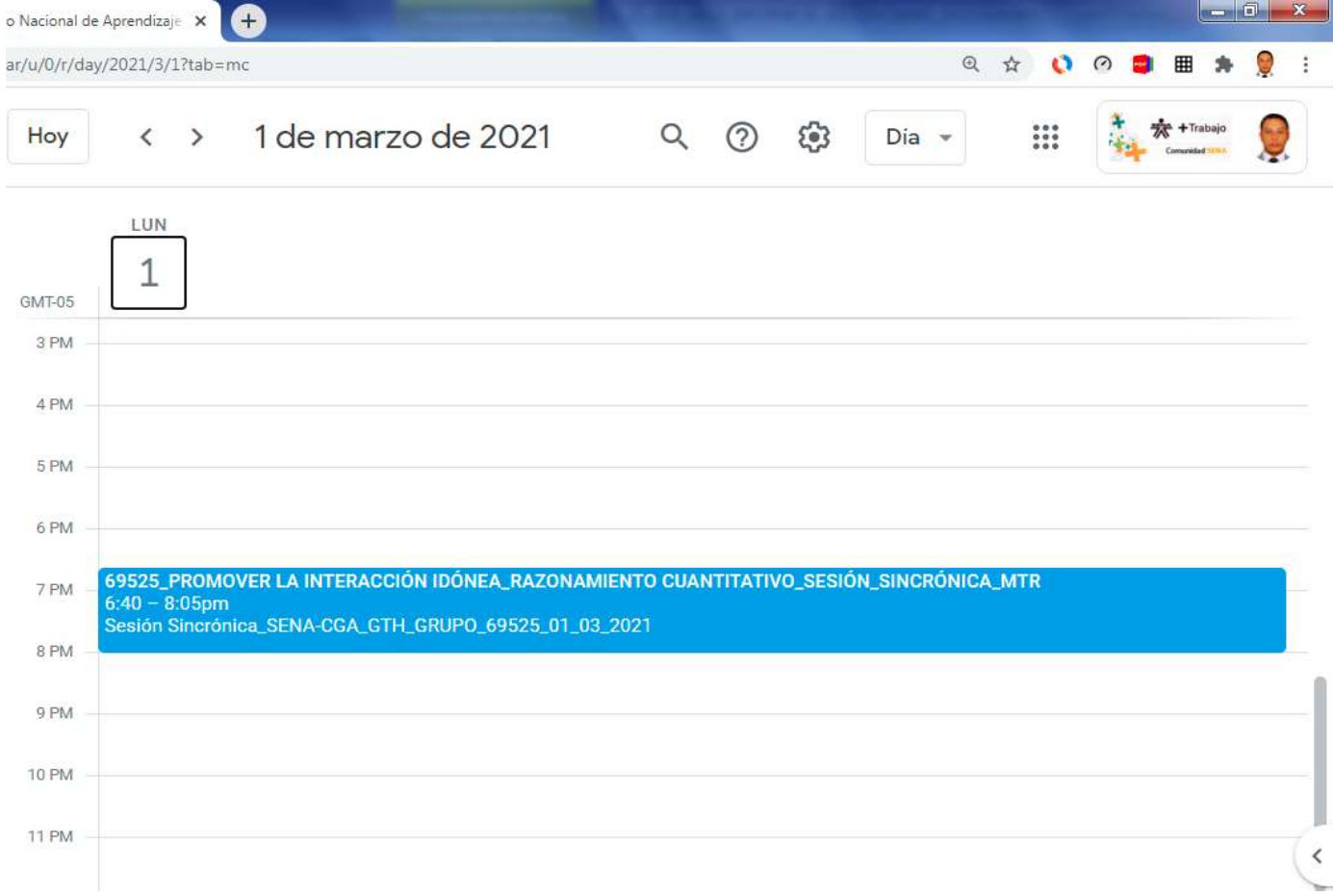
Ficha de caracterización: **1966504_69525**

Competencia: Promover la Interacción

Idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos
laboral y social; **Razonamiento cuantitativo.**

Ítem	Relación de Evidencias (Link de Drive, pantallazo, correos relevantes, otros)	¿Cuáles herramientas está utilizando? (teléfonos fijos, celulares, Whastapp, correo, Teams, etc.)
------	--	--



<p>Anuncio- Comunicación</p>		
<p>Actividades</p>	<p>Proporcionalidad Directa e Inversa conceptos</p> <p>Ejercicios prácticos de proporcionalidad directa e inversa</p> <p>Despeje de ecuaciones</p>	



Valoración –
Retroalimentación

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682


@SENAcomunica www.sena.edu.co



W Número real - Wik... x W Número natural - x G numeros enteros - x G TIPOS DE NUMERO x Ejercicios interact... x Meet - 69525 x G NUMERO - Buscar x +

meet.google.com/zyq-iwmv-pai?authuser=0

18:56

Leydis Liliana Vega Vill... y 8 más

Sebastian Villabon

GINNET JASBLAIDY ARDILA SARAY

YINETH ANDREA RAMIREZ ROJAS

steven orlando romero bravo

NELSY MIREYA BERNAL GUTIERREZ

Marcela Leon

GERARDO ANDRES VELASQUEZ PEREZ

David Hernandez

NANCY CAROLINA SOLANO BECERRA

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA_...

Levantar la mano Presentar ahora

06:56 p.m. 01/03/2021



W Número real - X W Número natural - X G números enteros - X G TIPOS DE NUM - X E Ejercicios inter - X Meet - 691 - X G número irracio - X G FRACCION - B - X

meet.google.com/zyq-wmvr-pa?authuser=0

Sebastian Villab... y 6 más 19:00

C
CAROL DAYANNA LINARES SAAVEDRA

Y
GINNET JASBLADY ARDILA SARAY

Y
YINETH ANDREA RAMIREZ ROJAS

steeven oñando romero bravo

NELSY MIREYA BERNAL GUTIERREZ

Marcela Leon

G
GERARDO ANDRES VELASQUEZ PEREZ

D
David Hernandez

NANCY CAROLINA SOLANO BEDERRA

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA_...

Levantar la mano Presentar ahora

07:00 p.m. 01/03/2021



SESIÓN PROPORCIONALIDAD DIRECTA - Microsoft PowerPoint (Error de activación de producto)

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista Programador

Cortar Copiar Pegar Copiar formato Nueva diapositiva Portapapeles Diapositivas Fuente Párrafo Dibujo Edición

Proporcionalidad directa

- « Se dice que dos magnitudes varían en forma directamente proporcional cuando la razón de sus medidas es constante.»
- Se puede afirmar que dos magnitudes son directamente proporcionales, si al aumentar una la otra también aumenta.

Haga clic para agregar notas

Diapositiva 2 de 5 Tema de Office Español (Colombia)

meet.google.com está compartiendo una ventana. Dejar de compartir Ocultar

96% 07:02 p.m. 01/03/2021



numeros enteros - Buscar con Google Ejercicios interactivos de regla de tres Meet - 69525_PROMOVER L...

meet.google.com/zyq-iwmv-pai?authuser=0

Sebastian Villal... y 8 más 19:08

C CAROL DAYANNA LINARES SAAVEDRA

G NANCY CAROLINA SOLANO BEDERRA GERARDO ANDRES VELASQUEZ PEREZ

Y Marcela Leon YINETH ANDREA RAMIREZ ROJAS steeven orlando romero bravo

KAREN VANESSA SEGURA MARTINEZ El video se ha puesto en pausa porque se han detectado problemas en tu red GINET JASBLADY ARDILA SAGAY NELSY MIREYA BERNAL GUTIERREZ

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA_...

Levantar la mano Presentar ahora

07:09 p.m. 01/03/2021



Ejercicios interactivos de regla d... Meet - 69525_PROMOVER LA... meet.google.com/zyq-iwmv-pai?authuser=0

69525_PROMOVER LA INTERACC... X

Personas (19) Chat

Permitir a todo el mundo enviar mensajes

GINNET JASBLAIDY ARDILA SARRAY 18:45
No se

KAREN VANESSA SEGURA MARTINEZ 18:47
Profe buenas noches, que pena estaba haciendo una diligencia y acabe de llegar a mi casa

KAREN VANESSA SEGURA MARTINEZ 18:49
profe buenas noches
una disculpe por llegar tarde estaba haciendo una diligencia y acabe de llegar

Diego Armando Tovar Monroy 18:57
1.2

Tú 19:10
José trabaja los sábados contando el césped a sus vecinos. Sabiendo que trabaja todos los sábados las mismas horas y que por cada 6 días cobra 150 €. ¿cuánto cobra José por 15 días de trabajo?

GINNET JASBLAIDY ARDILA SARRAY 19:11
375

Envía un mensaje a todos

Levantar la mano Presentar ahora

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA_

SESIÓN PROPORCIONALIDAD DIRECTA - Microsoft PowerPoint (Error de activación de productos)

SESIÓN PROPORCIONALIDAD D...

Proporcionalidad directa

- La ley que las magnitudes variadas tienen directamente proporcionalidad a la actividad de un individuo es constante.
- Responde el profesor por una magnitud constante.
- Efectuando la proporcionalidad, el docente podrá dar un ejemplo de la actividad de un individuo.

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA_

Windows taskbar: Internet Explorer, Windows Defender, Teams, YouTube, Chrome, File Explorer, Word, PowerPoint

07:12 p.m. 01/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682



@SENAcomunica

www.sena.edu.co



Recibidos - mtoro62@misena.edu.co X Meet - 69525_PROMOVER L. X

meet.google.com/zyq-iwmv-pai?authuser=0

19:33

GINNET JASBLADY AROLA S. y 8 más

steven otardo romero bravo

KAREN VANESSA SEGURA MARTINEZ

Leydis Liliana vega villaral

NANCY CAROLINA SOLANO BECERRA

YINETH ANDREA RAMIREZ RODAS

GERARDO ANDRES VELASQUEZ PEREZ

Erika Julieth Hidalgo Infante ha abandonado la reunión

CAROL DAFANNA LINARES SAAVEDRA

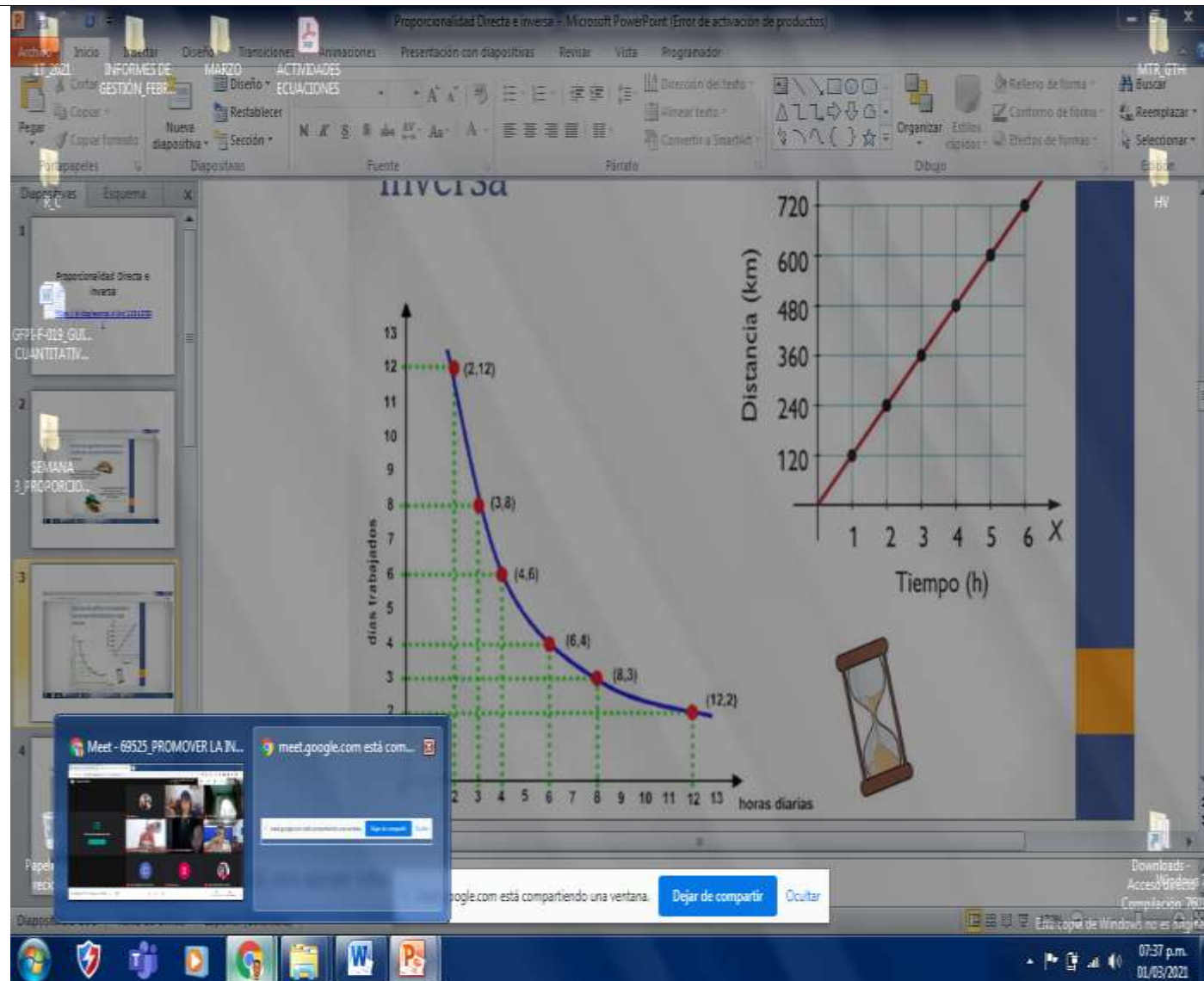
Marcela Leon

NELSY MIREYA BERNAL GUTIERREZ

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA_

Levantar la mano Presentar ahora

07:33 p.m.
01/03/2021



GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682



www.sena.edu.co



Recibidos - mtoro62@misena.edu.co X Meet - 69525_PROMOVER LA I y 10 más

meet.google.com/zyq-iwmv-pai?authuser=0

19:45

Marcos León

YINETH ANDREA RAMÍREZ SOLÍS

CAROL DAYANNA LINARES SAavedra

KAREN VANESSA SEGURA MARTÍNEZ

steven orlando romero bravo

NANCY CAROLINA SOLANO BECERRA

GERARDO ANDRÉS VELÁSQUEZ PÉREZ

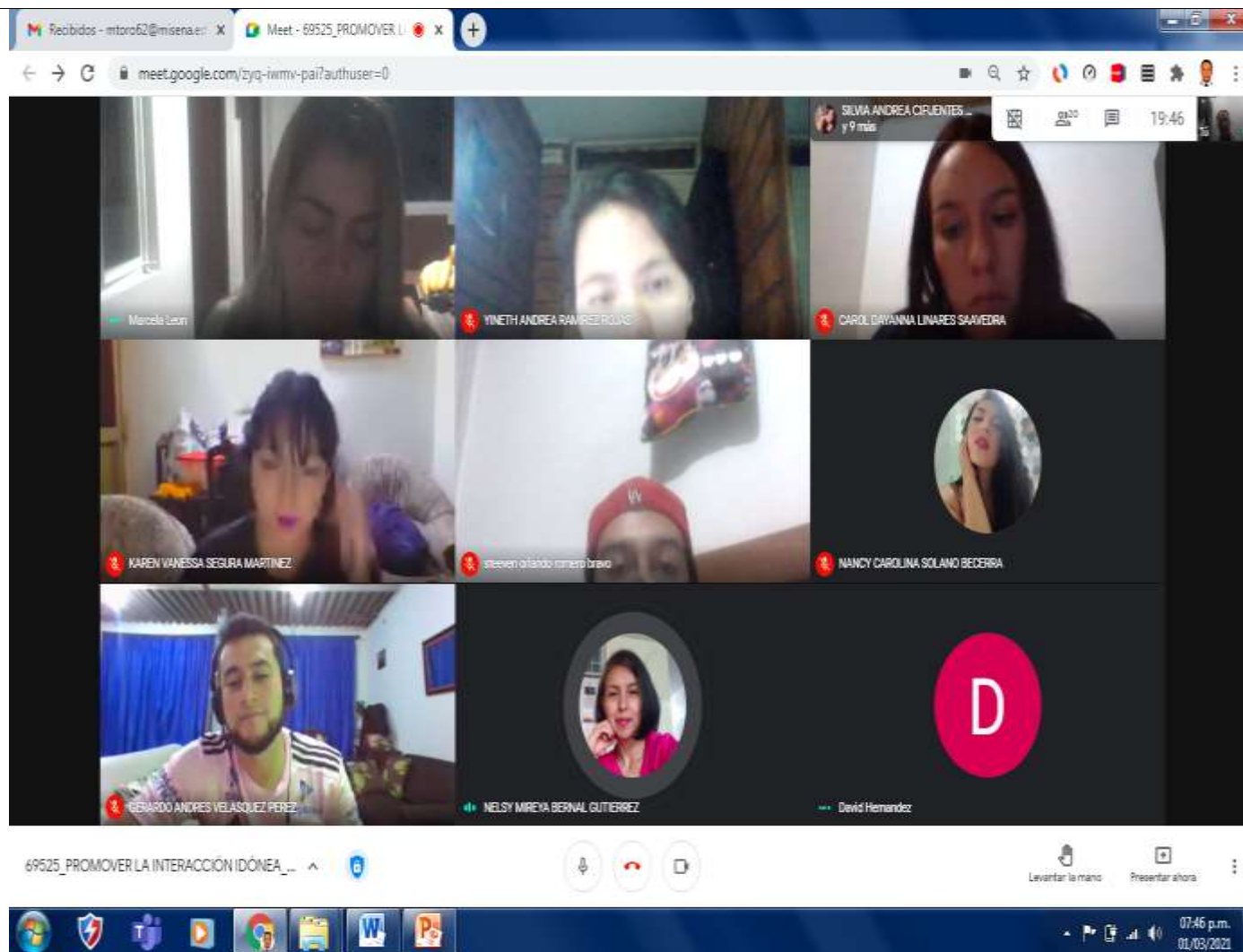
NELSY MIREYA BERNAL GUTIERREZ

David Hernandez

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA...

Levantar la mano Presentar ahora

07:45 p.m.
01/03/2021



Material de
Apoyo

https://drive.google.com/drive/folders/10Vx_tZBH5EjHnUEWnuwzaJwaQY47jdd3?usp=sharing

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682



www.sena.edu.co

GC-F-005 V.05



<https://drive.google.com/file/d/1yRSBIm7kBxJ2B-PjRasayS7v6jNXDvS3/view?usp=sharing>

SENA		SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA CENTRO DE GESTION ADMINISTRATIVA DOCUMENTO DE TRABAJO: EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL FORMATO: PLAN DE TRABAJO												
Regional:	DISTRITO CAPITAL					Vigencia	I TRIMESTRE DE 2021							
Coordinación Académica:	GESTION DEL TALENTO HUMANO													
Jornada:	TARDE_NOCHE					Fecha Inicio	0	1	0	2	2	0	2	1
Responsable:	MAURICIO TORO RAMÍREZ					Fecha Fin	0	9	0	4	2	0	2	1
Nombre del Proyecto:	DISEÑO DE UN MODELO DE GESTIÓN HUMANA POR COMPETENCIAS LABORALES CON ÉNFASIS EN BIENESTAR SOCIAL LABORAL PARA PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS DEL SECTOR PRODUCTIVO_12													
Fase:	1-PLANEAR_Organizar con el aprendizaje los conocimientos y desempeño necesarios, identificando necesidades, procedimientos iniciales de la gestión del talento humano para la empresa didáctica, promoviendo valores, principios corporativos con énfasis en el bienestar laboral social."													
No	NOMBRE APRENDIZ	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	FORMA DE ENTREGA DE		FECHA DE ENTREGA						ENTREGÓ		Observaciones
				DIGITAL	FÍSICO	DÍA	MES	AÑO	SI	NO				
		• Formula problemas y a su vez construir y proponer estrategias adecuadas para su solución.	Analice las lecturas de los textos relacionados con la argumentación y resuelva las preguntas, las cuales tienen como objetivo darle a conocer el significado y la importancia	X		1	9	0	2	2	1			
			Resuelva los estudios de caso que evidencian actitudes críticas y argumentativas.	X		2	2	0	2	2	1			
			Realice el primer taller "Razonamiento Cuantitativo" y exponga sus ideas y 7o conclusiones en un debate.	X		2	4	0	2	2	1			
			Elabore un ensayo en el cual se identifique la solución de un problema relacionado con el Razonamiento Cuantitativo.	X		2	5	0	2	2	1			
			Desarrolle en grupo el taller de comunicación asertiva y realice una actividad dinámica.	X		2	6	0	2	2	1			
			Identifique fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. En la organización en diferentes niveles	X		0	1	0	3	2	1			
			Resuelva el problema dado por el instructor mediante el razonamiento.	X		2	2	0	3	2	1			

Plan de Trabajo



			• Representa datos mediante tablas, gráficas, esquemas, símbolos a partir de datos dados	Reflexione acerca de la importancia y características de la información cuantitativa	X		0	3	0	3	2	1							
				Evaluación de conocimientos	X		0	4	0	3	2	1							
				Elabore un instrumento diagnóstico con preguntas cerradas, el cual permita recopilar información cuantitativa para su posterior análisis	X		0	6	0	3	2	1							
				Desarrolle y discuta la Lectura sobre la Gestión de las emociones para emitir conceptos	X		0	7	0	3	2	1							
				desarrolle un Diccionario de Términos asociados a la competencia	X		0	8	0	3	2	1							
			• Ejecuta estrategias apoyado en aritmética, métricas, geométricas, algebraicas elementales de probabilidad y estadística.	Realice el Taller Cuadernillo de preguntas de Razonamiento cuantitativo	X		1	3	0	3	2	1							
				Realice un análisis cuantitativo sobre el artículo, datos e información entregado por el instructor	X		1	4	0	3	2	1							
				Elabore un ensayo sobre la importancia del Razonamiento en la toma de decisiones	X		1	5	0	3	2	1							
				Consulte aspectos relevantes a Razonamiento Cuantitativo en las pruebas Saber TYT	X		1	9	0	3	2	1							
				Elabore un escrito sobre un tema de interés, en el cual se vea reflejado el análisis cuantitativo.	X		2	1	0	3	2	1							
				Realice un escrito de una página sobre los conceptos de probabilidad y estadística	X		2	2	0	3	2	1							
				Taller interactivo TyT	X		2	6	0	3	2	1							
			• Argumenta, refuta o justifica los resultados, hipótesis y conclusiones que se derivan de la interpretación y modelación de situaciones.	Mesa Redonda: Conceptos Razonables	X		0	5	0	4	2	1							
				Presente un análisis cuantitativo y justifique o argumente su tesis sobre el caso dado.	X		0	7	0	4	2	1							
				Entrega notas; Estrategias	X		0	8	0	4	2	1							
				Cierre de Trimestre	X		0	9	0	4	2	1							
ELABORÓ		MAURICIO TORO RAMÍREZ																	

GC-F-005 V.05



Reporte de participación – asistencia de aprendices:	Situaciones presentadas y Acciones que se realizaron para solucionarlas:
N/A	N/A



Centro de Gestión Administrativa
INFORME DE GESTIÓN DIARIO
Trabajo Virtual

Fecha: 01 de marzo 2021

Instructor: Mauricio Toro Ramírez

Ficha de caracterización: **1966485_1966504_1966476**

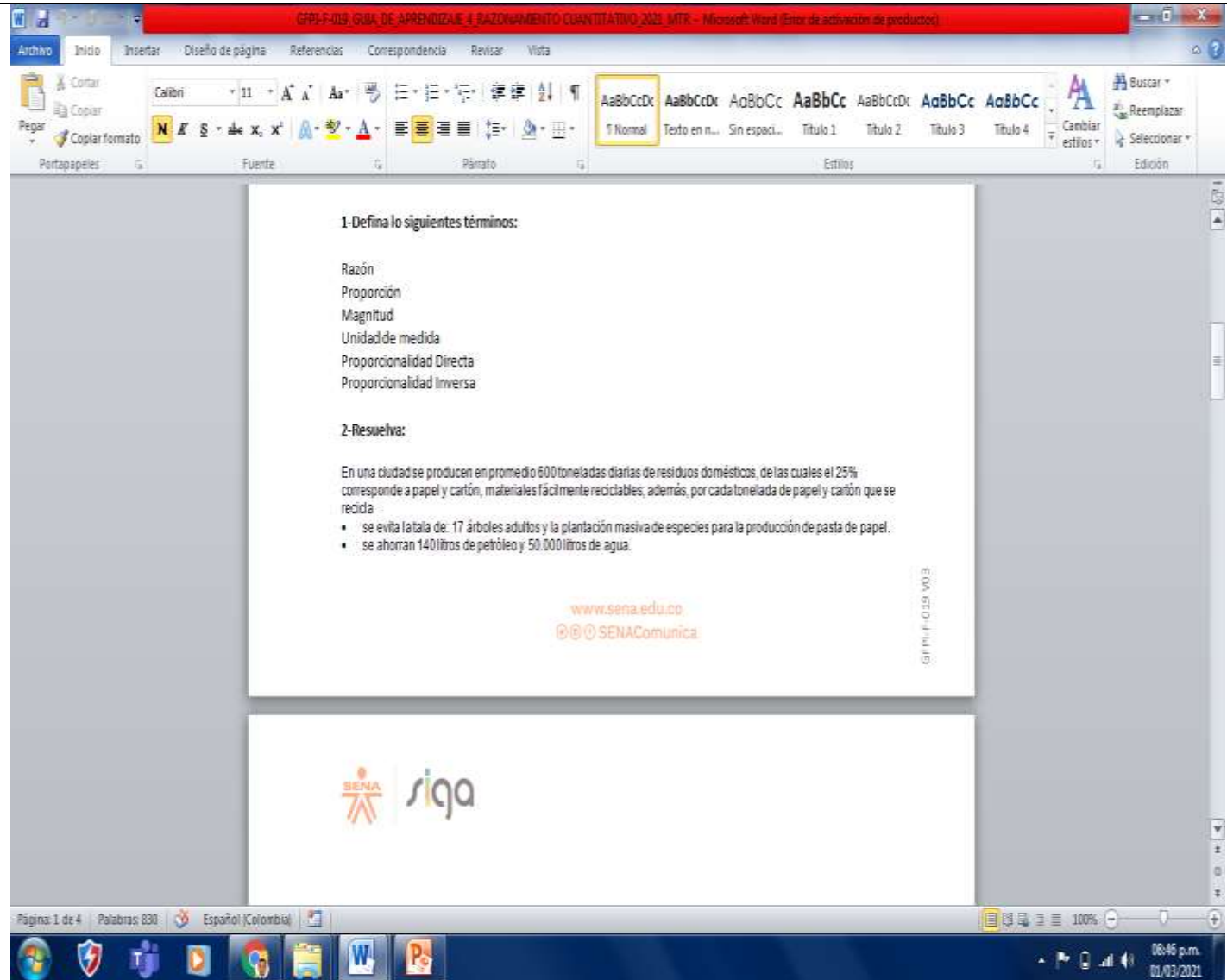
Competencia: Promover la Interacción

Idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos
laboral y social; **Razonamiento cuantitativo.**

Ítem	Relación de Evidencias (Link de Drive, pantallazo, correos relevantes, otros)	¿Cuáles herramientas está utilizando? (teléfonos fijos, celulares, Whastapp, correo, Teams, etc.)
Anuncio- Comunicación	NO APLICA	
Actividades	Diseño de la Guía Número 5 de la Competencia Razonamiento Cuantitativo para aplicación a los grupos 69523,69525, 69529. Se Revisó Carpeta en el drive y se actualizó Material de Apoyo para la competencia (Cartillas, Talleres, Videos de Apoyo, entre otros). Se diseñó una presentación en power point con ejercicios de la competencia	



Valoración – Retroalimentación





GC-F-019 GUÍA DE APRENDIZAJE 4. RAZONAMIENTO CUANTITATIVO 2021_MTR - Microsoft Word (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Referencias Correspondencia Revisar Vista

Calibre 11 Fuente Párrafo Estilos Edición

1 Normal Texto en n... Sin espaci... Título 1 Título 2 Título 3 Título 4 Cambiar estilos Reemplazar Seleccionar

2-Resuelva:

En una ciudad se producen en promedio 600 toneladas diarias de residuos domésticos, de las cuales el 25% corresponde a papel y cartón, materiales fácilmente reciclables; además, por cada tonelada de papel y cartón que se recicla

- se evita la tala de: 17 árboles adultos y la plantación masiva de especies para la producción de pasta de papel
- se ahorran 140 litros de petróleo y 50.000 litros de agua.

www.sena.edu.co
SENAComunica

GC-F-019 V.03

Se realizó una campaña de reciclaje durante tres días en una unidad residencial, en la que se recogieron 2 toneladas diarias de papel y cartón; por tanto, se evitó la tala de $2 \times 3 \times 17 = 102$ árboles adultos. Si esta campaña se efectuara durante 20 días en la misma unidad y se recolectara la misma cantidad se podrían ahorrar

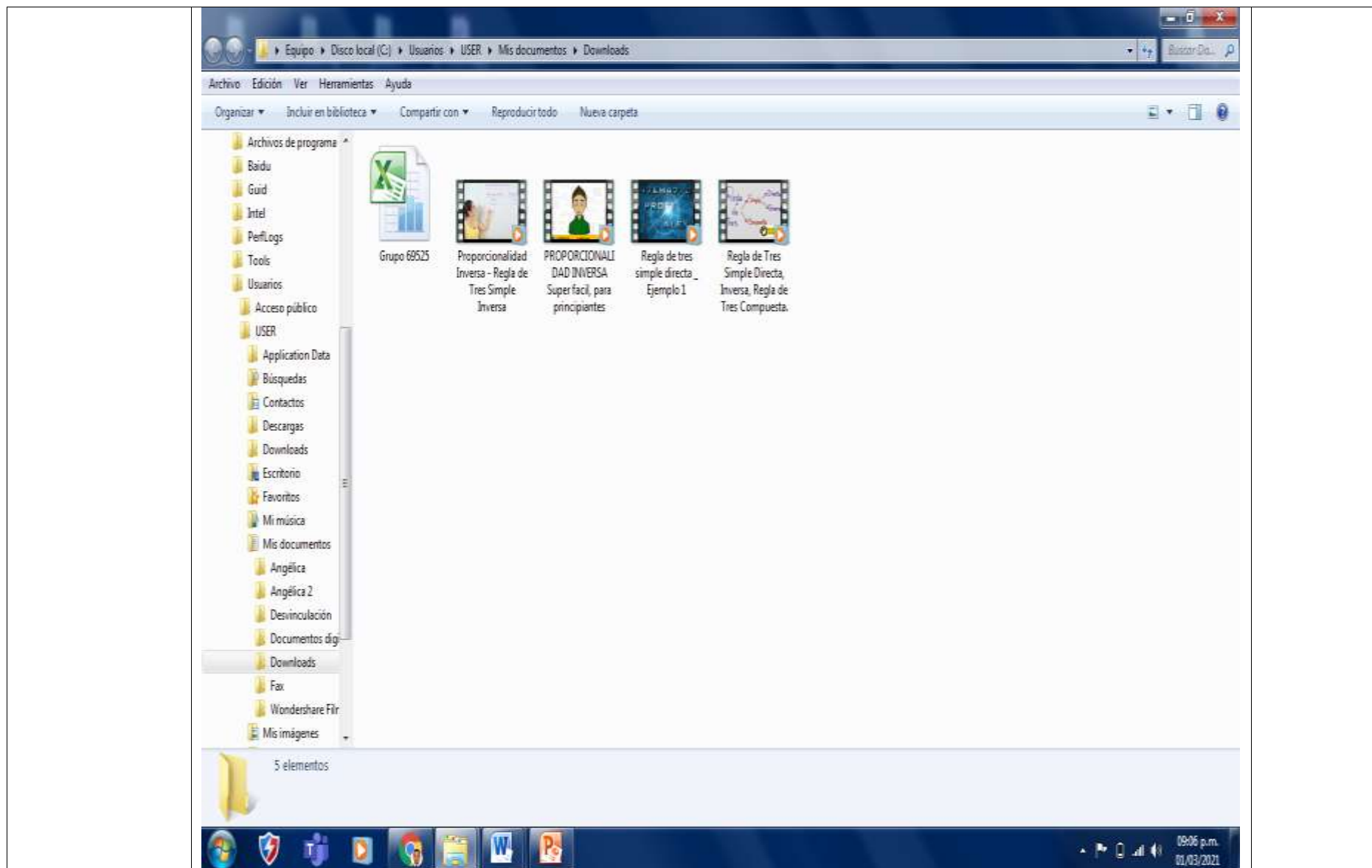
A. 680 litros de agua.
B. 5.600 litros de agua.
C. 300.000 litros de agua.
D. 2.000.000 litros de agua.

Página: 1 de 4 Palabras: 630 Español (Colombia)

100%

09:05 p.m.
01/03/2021

GC-F-005 V.05



GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682



www.sena.edu.co



Recibidos - mtoro62@misena.edu.co MATERIAL RAZONAMIENTO CUANTITATIVO

drive.google.com/drive/folders/10Vxr_tZBH5EjHnUEWnuwza/waQY47ydd3

Drive

Buscar en Drive

Mi unidad: MATERIAL RAZONAMIENTO CUANTITATIVO

Nombre	Propietario	Última modificación	Tamaño de archivo
PLANEAION	yo	11 Feb 2021 yo	
Regla de tres simple directa_Ejemplo 1.mp4	yo	19 Feb 2021 yo	511 KB
Proporcionalidad Inversa-Regla de Tres Simple Inversa.mp4	yo	25 Feb 2021 yo	381 KB
6PM4F-019_GUÍA DE APENDICIAJE_3_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR.docx	yo	23 Feb 2021 yo	122 KB
1_EJERCICIO RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_MTR_2021.pptx	yo	24 Feb 2021 yo	415 KB
6PM4F-019_GUÍA DE APENDICIAJE_3_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR.docx	yo	23 Feb 2021 yo	117 KB
¿Qué evalúa la prueba de razonamiento cuantitativo_.mp4	yo	22 Feb 2021 yo	71 KB
6PM4F-019_GUÍA DE APENDICIAJE_2_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR.docx	yo	22 Feb 2021 yo	118 KB
Proporcionalidad Directa e Inversa.pptx	yo	22 Feb 2021 yo	31 KB
IGUALDADES Y ECUACION.pptx	yo	22 Feb 2021 yo	21 KB
SESION PROPORCIONALIDAD DIRECTA.pptx	yo	22 Feb 2021 yo	10 KB
Regla de tres directa e inversa 1 soluciones.pdf	yo	22 Feb 2021 yo	
MATERIAL DE APOYO TABLA DE SIGNOS.pptx	yo	22 Feb 2021 yo	
NUMEROS RACIONALES.pptx	yo	22 Feb 2021 yo	
PRESENTACION Razonar cuantitativamente.pptx	yo	22 Feb 2021 yo	
LECTURA OPERACIONES ARITMETICAS.pdf	yo	22 Feb 2021 yo	
IDENTIFIQUE PROPOR.pptx	yo	22 Feb 2021 yo	

Subiendo 3 elementos

Quedan 5 min...

CANCELAR

Proportionalidad Inversa-Regl... Versión 2

PROPORCIONALIDAD INVERSA Super...

Regla de tres simple directa_Ejemplo 1...

Regla de Tres Simple Directa: Inversa, Re...

09:12 p.m.
01/03/2021



SESIÓN PROPORCIONALIDAD DIRECTA - Microsoft PowerPoint (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista Programador

Cortar Copiar Pegar Copiar formato Portapapeles Nueva diapositiva Diapositivas Fuente Párrafo Dirección del texto Alinear texto Convertir a SmartArt Reflejo de forma Contorno de forma Efectos de formas Organizar Estilos rápidos Edición Buscar Reemplazar Seleccionar

Proporcionalidad directa

- « Se dice que dos magnitudes varían en forma directamente proporcional cuando la razón de sus medidas es constante.»
- Se puede afirmar que dos magnitudes son directamente proporcionales, si al aumentar una la otra también aumenta.

Haga clic para agregar notas

Diapositiva 2 de 5 Tema de Office Español (Colombia) 96% 09:22 p.m. 01/03/2021



Recibidos - mtoro62@misena.edu.co MATERIAL RAZONAMIENTO CUANTITATIVO

drive.google.com/drive/folders/10Vx_tZBH5EjHnUEWnuwzaJwaQY47jdd3

Drive

Bucanar en Drive

Mi unidad: MATERIAL RAZONAMIENTO CUANTITATIVO

Nombre	Propietario	Última modificación	Tamaño de archivo
PLANEAADON	yo	02 feb 2021, yo	—
Proporcionalidad Inversa - Regla de Tres Simple Inversa.mp4	yo	21/17 yo	38 KB
Regla de Tres Simple Directa, Inversa, Regla de Tres Compuesta.mp4	yo	15/37 yo	32 KB
PROPORCIONALIDAD INVERSA Super facil, para principiantes.mp4	yo	15/35 yo	21 KB
Regla de tres simple directa, Ejemplo 1.mp4	yo	15/28 yo	31 KB
GPPI-F-019_GUA_DE_APRENDIZAJE_5_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR.docx	yo	05 feb 2021, yo	122 KB
1_EJERCICIO RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_MTR_2021.pptx	yo	04 feb 2021, yo	415 KB
GPPI-F-019_GUA_DE_APRENDIZAJE_3_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR.docx	yo	03 feb 2021, yo	117 KB
¿Qué evalúa la prueba de razonamiento cuantitativo.mp4	yo	02 feb 2021, yo	7 KB
GPPI-F-019_GUA_DE_APRENDIZAJE_2_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR.docx	yo	02 feb 2021, yo	158 KB
Proporcionalidad Directa e Inversa.pptx	yo	02 feb 2021, yo	31 KB
IGUALDADES Y ECUACION.pptx	yo	02 feb 2021, yo	21 KB
SESION PROPORCIONALIDAD DIRECTA.pptx	yo	02 feb 2021, yo	48 KB
Regla de tres directa e Inversa 1 soluciones.pdf	yo	02 feb 2021, yo	182 KB
MATERIAL DE APOYO TABLA DE SIGNOS.pptx	yo	02 feb 2021, yo	949 KB
NUMEROS RACIONALES.pptx	yo	02 feb 2021, yo	307 KB
PRESENTACION Razonar cuantitativamente.pptx	yo	02 feb 2021, yo	96 KB

Almacenamiento: 92.7 GB utilizado

09:30 p.m.
01/03/2021



ejercicios regla de tres - Microsoft Word (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Referencias Correspondencia Revisar Vista

Cambria 14 A A

Portapapeles Fuente Párrafo Estilos Edición

Buscar Reemplazar Seleccionar

PROPORCIONALIDAD DIRECTA.

En un día de trabajo de 8 horas, un obrero ha hecho 10 cajas. ¿Cuántas horas tardarán en hacer 25 cajas?

En primer lugar, es una proporcionalidad **DIRECTA** porque cuanto **MÁS** tiempo tenemos, **MÁS** cajas podremos hacer. Construimos la tabla con los datos que nos dan:

TIEMPO	CAJAS
8 horas	10 cajas
No lo sé: X	25 cajas

Multiplicamos en **CRUZ**: $8 \cdot 25 = 10 \cdot x$

Resolvemos la ecuación: $200 = 10x$

Despejamos, el número que va con x pasa dividiendo: $x = \frac{200}{10} = 20$ es decir, tardarán 20 horas

1) Si para pintar 180 metros de pared se necesitan 24 kg de pintura. ¿cuántos kg se necesitarán para pintar una superficie de 270 metros?

- ¿Es proporcionalidad directa?
- Tabla de datos:

Metros de pared	Kilos de pintura
180	24
270	x

- Ecuación multiplicando en cruz:
- Solución:

2) Para hacer 96 metros de una tela se necesitan 30 kg de lana ¿Cuántos kg se necesitarán para tejer una tela que mide 160 metros?

- ¿Es proporcionalidad directa?
- Tabla de datos:

Metros de tela Kilos de lana

Página: 1 de 3 Palabras: 688 Español (alfab. internacional)

09:43 p.m. 01/03/2021

GC-F-005 V.05



Microsoft Word (Error de activación de productos)

Archivos Inicio Insertar Diseño de página Referencias Correspondencia Revisar Vista

Cambria 14 A A+ A- [Bulleted list icons] [Numbered list icons] [Table icon] [Text icon] [Style icons]

Normal Párrafo Sin espacio Tabla Pa... Texto in... Título 1 Título 2 [Language tools icons]

Portapapeles Fuente Párrafo Estilos Edición

REGLA DE TRES SIMPLE - PROBLEMAS

- 7) Tres obreros descargan un camión en dos horas. ¿Cuánto tardarán dos obreros?
- 8) Trescientos gramos de queso cuestan 6€ ¿Cuánto podré comprar con 4,50€?
- 9) Un camión a 60 km/h tarda 40 minutos en cubrir cierto recorrido. ¿Cuánto tardará un coche a 120 km/h?
- 10) Por tres horas de trabajo, Alberto ha cobrado 60 €. ¿Cuánto cobrará por 8 horas?
- 11) Por 5 días de trabajo he ganado 390 euros. ¿Cuánto ganaré por 18 días?
- 12) Una máquina embotelladora llena 240 botellas en 20 minutos. ¿Cuántas botellas llenará en hora y media?
- 13) Un coche que va a 100 km/h necesita 20 minutos en recorrer la distancia entre dos pueblos. ¿Qué velocidad ha de llevar para hacer el recorrido en 16 minutos?
- 14) Un corredor de maratón ha avanzado 2,4 km en los 8 primeros minutos de su recorrido. Si mantiene la velocidad, ¿cuánto tardará en completar los 42 km del recorrido?
- 15) Un camión que carga 3 toneladas necesita 15 viajes para transportar cierta cantidad de arena. ¿Cuántos viajes necesitará para hacer transportar la misma arena un camión que carga 5 toneladas?
- 16) Un ganadero tiene 20 vacas y pienso para alimentarlas durante 30 días. ¿Cuánto tiempo le durará el pienso si se mueren 5 vacas?
- 17) En un campamento de 25 niños hay provisiones para 30 días. ¿Para cuántos días habrá comida si se incorporan 5 niños a la acampada?
- 18) Un taller de ebanistería, si trabaja 8 horas diarias, puede servir un pedido en 6 días. ¿Cuántas horas

Página: 3 de 3 Palabras: 608 Español (Latinoamericano) 100% 09:58 p.m. 01/03/2021

Material de
Apoyo

Guía 5 <https://drive.google.com/file/d/1NdXokdyyXrPrsPYAXNscdFCtKiQ31X7H/view?usp=sharing>

Actualización Material Proporcionalidad Inversa

<https://drive.google.com/file/d/1lgubfq3jXBuOzKqWiha74oXvY1q4VQQY/view?usp=sharing>



<https://drive.google.com/file/d/1yRSBlm7kBxJ2B-PjRasayS7v6jNXDvS3/view?usp=sharing>

	SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA CENTRO DE GESTION ADMINISTRATIVA DOCUMENTO DE TRABAJO: EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL FORMATO: PLAN DE TRABAJO
---	---

Regional: DISTRITO CAPITAL Vigencia: I TRIMESTRE DE 2021
Coordinación Académica: GESTION DEL TALENTO HUMANO
Jornada: TARDE_NOCHE Fecha Inicio: 0 1 0 2 2 0 2 1
Responsable: MAURICIO TORO RAMÍREZ Fecha Fin: 0 9 0 4 2 0 2 1
Nombre del Proyecto: DISEÑO DE UN MODELO DE GESTIÓN HUMANA POR COMPETENCIAS LABORALES CON ÉNFASIS EN BIENESTAR SOCIAL LABORAL PARA PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS DEL SECTOR PRODUCTIVO_12
Fase: 1-PLANEAR_Organizar con el aprendizaje los conocimientos y desempeño necesarios, identificando necesidades, procedimientos iniciales de la gestión del talento humano para la empresa didáctica, promoviendo valores, principios corporativos con énfasis en el bienestar laboral social."

Plan de Trabajo

No	NOMBRE APRENDIZ	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	FORMA DE ENTREGA DE		FECHA DE ENTREGA				ENTREGÓ		Observaciones
				DIGITAL	FÍSICO	DÍA	MES	AÑO		SI	NO	
		• Formula problemas y a su vez construir y proponer estrategias adecuadas para su solución.	Analice las lecturas de los textos relacionados con la argumentación y resuelva las preguntas, las cuales tienen como objetivo darle a conocer el significado y la importancia	X		1	9	0	2	2	1	
			Resuelva los estudios de caso que evidencian actitudes críticas y argumentativas.	X		2	2	0	2	2	1	
			Realice el primer taller "Razonamiento Cuantitativo" y exponga sus ideas y 70 conclusiones en un debate.	X		2	4	0	2	2	1	
			Elabore un ensayo en el cual se identifique la solución de un problema relacionado con el Razonamiento Cuantitativo.	X		2	5	0	2	2	1	
			Desarrolle en grupo el taller de comunicación asertiva y realice una actividad dinámica.	X		2	6	0	2	2	1	
			Identifique fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. En la organización en diferentes niveles	X		0	1	0	3	2	1	
			Resuelva el problema dado por el instructor mediante el razonamiento.	X		2	2	0	3	2	1	

[illegible]



Reporte de participación – asistencia de aprendices:	Situaciones presentadas y Acciones que se realizaron para solucionarlas:
N/A	N/A



Centro de Gestión Administrativa
INFORME DE GESTIÓN DIARIO
Trabajo Virtual

Fecha: 02 de marzo 2021

Instructor: Mauricio Toro Ramírez

Ficha de caracterización: **1966504_69525**

Competencia: Promover la Interacción

Idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos
laboral y social; **Razonamiento cuantitativo.**

Ítem	Relación de Evidencias (Link de Drive, pantallazo, correos relevantes, otros)	¿Cuáles herramientas está utilizando? (teléfonos fijos, celulares, Whastapp, correo, Teams, etc.)
------	--	--



Anuncio-
Comunicación

ACTIVIDAD FORMACIÓN AUTÓNOMA MARZO 02_2021

MAURICIO TORO RAMIREZ <mtoro62@misena.edu.co>
para gerdila29, ejidalgo30, imleon733, rmbemal736, vmerand, yaramirez457, fblutrago38, danielv323, odlineres07, lczapata6212, enoscu2, fdhemiandez9637, sormero9, lveegura1, GERARDO1, ypladino599, saofuentes567, jperez211, nosolano11, ...

Cordial saludo Estimados aprendices

Me alegra que se encuentren bien.

Adjunto Guía N° 4 Correspondiente a la Formación Autónoma de 02 de Marzo de 2021

Recuerden que las evidencias deben ser cargadas en el Drive en la Carpeta EVIDENCIAS.

La ortografía, redacción y puntuación le dan sentido a sus textos, favor tenerlas en cuenta.

Éxitos.

 **Mauricio Toro Ramirez**
Instructor SENA-CCA-GTH
mtoro62@misena.edu.co
3133888960
Av Caracas 13-80
 www.sena.edu.co
@SENAcomunica



1 de 502

08:37 p.m.
02/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682

 www.sena.edu.co
@SENAcomunica



Actividades	<p>RAZONAMIENTO CUANTITATIVO</p> <p>ACTIVIDADES</p> <p>1-Defina lo siguientes términos:</p> <p>Razón Proporción Magnitud Unidad de medida Proporcionalidad Directa Proporcionalidad Inversa</p> <p>2-Resuelva:</p> <p>En una ciudad se producen en promedio 600 toneladas diarias de residuos domésticos, de las cuales el 25% corresponde a papel y cartón, materiales fácilmente reciclables; además, por cada tonelada de papel y cartón que se recicla</p> <ul style="list-style-type: none"> • se evita la tala de: 17 árboles adultos y la plantación masiva de especies para la producción de pasta de papel. • se ahorran 140 litros de petróleo y 50.000 litros de agua. <p>Se realizó una campaña de reciclaje durante tres días en una unidad residencial, en la que se recogieron 2 toneladas diarias de papel y cartón; por tanto, se evitó la tala de $2 \times 3 \times 17 = 102$ árboles adultos. Si esta campaña se efectuara durante 20 días en la misma unidad y se recolectara la misma cantidad se podrían ahorrar</p> <p>A. 680 litros de agua. B. 5.600 litros de agua. C. 300.000 litros de agua. D. 2.000.000 litros de agua.</p>	
-------------	---	--



Valoración –
Retroalimentación

Recibidos - mtoro62@misena.edu.co x GRUPO69525_PORTAFOLIO DEL x

drive.google.com/drive/folders/1gRRMTk4gf8WPHtsszpl7ewkHgiNIHOcc

Drive

Buscar en Drive

Mi unidad > GRUPO69525_PORTAFOLIO DEL APRENDIZ_1T_2021

Nombre	Propietario	Última modificación	Tamaño de archivo
CORDOBA ORTIZ JOHANA ALEJANDRA	yo	04 feb 2021 yo	...
ARDILA GARY GINNET JASBLADY	yo	04 feb 2021 yo	...
VEGA VILLARREAL LEYDIS LILIANA	yo	03 feb 2021 yo	...
SOLANO BECERRA NANCY CAROLINA	yo	03 feb 2021 yo	...
PEREZ RODRIGUEZ JOHANNA DEL CARMEN	yo	03 feb 2021 yo	...
DIJUMENTES DIAZ SILVIA ANDREA	yo	03 feb 2021 yo	...
LADINO MAYORGA YENIM PATRICIA	yo	03 feb 2021 yo	...
VILLABON CUBILLOS JOHAN SEBASTIAN	yo	03 feb 2021 yo	...
VELAZQUEZ PEREZ GERARDO ANDRES	yo	03 feb 2021 yo	...
SEGURA MARTINEZ KAREN VANESSA	yo	03 feb 2021 yo	...
ROMERO BRAVO STEVEN ORLANDO	yo	03 feb 2021 yo	...
HERNANDEZ AGOSTA HAROLD DAVID	yo	03 feb 2021 yo	...
MOSCUE SUNS ESMPEY	yo	03 feb 2021 yo	...
ZARATA LONDOÑO LAURA CATALINA	yo	03 feb 2021 yo	...
LINARES SANCEDRA CAROL DAYANNA	yo	03 feb 2021 yo	...
TOWAR MONROY DIEGO ARMANDO	yo	03 feb 2021 yo	...
BUITRAGO MORENO JHON BRAHIAN	yo	03 feb 2021 yo	...

90.7 GB utilizado

03:48 p.m.
02/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682


@SENAcomunica www.sena.edu.co



Recibidos - mtoro62@misena.edu.co x EVIDENCIAS - Google Drive x Guia de trabajo N° 3 Ardila_Saray_Ginnet x +

docs.google.com/document/d/17wI7MmRlxo8t0c_mipSg-c7R2K9v4Mw/edit#

Guia de trabajo N° 3 Ardila_Saray_Ginnet **DOCX** ☆ Guardando...

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda Última modificación hace unos segundos

100% Temo normal Times New Roman 12

técnica de selección	resultado exacto
Variable discreta: Son datos que se miden a través de valores exactos	Continúa: Son datos que se categorizan por intervalos

BIEN

2. En los (2) ejemplos siguientes, determinar en cada uno de ellos ¿cuál es la población?, ¿cuál es la muestra?, ¿cuál es la variable de estudio, si es cualitativa o cuantitativa y si es discreta o continua?

a. Se realiza un estudio en 350 hogares de la clase media de la ciudad de Bogotá para conocer el tipo de aceite o grasa usada en la cocina. Los resultados fueron: 130

MAURICIO TORO 15:53 Hoy
Añadir: "BIEN"
Responde o añade a otros con @
Los lectores de este archivo pueden ver los comentarios y las sugerencias.

08:53 p.m.
02/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682


@SENAcomunica www.sena.edu.co



Recibidos - mtoro62@misena.edu.co x Evidencias - Google Drive x

drive.google.com/drive/folders/1hArJ24kPpn701mzNIAHF0pPTysKuN70R

Drive

Buscar en Drive

Mi unidad > GRUPO49526_PORTAFOLIO DEL APRENDIZ_1T_2021 > SOLANO BECERRA NANCY CAROLINA > Evidencias

Nombre	Propietario	Última modificación	Tamaño de archivo
03049526 2.docx	NANCY CAROLINA SOLANO BEC...	26 feb 2021 NANCY CAROLIN...	
83A_DE APRENDIZAJE_1_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR (7) (8).docx	NANCY CAROLINA SOLANO BEC...	24 feb 2021 NANCY CAROLIN...	121 KB
gala 1.pdf	NANCY CAROLINA SOLANO BEC...	24 feb 2021 NANCY CAROLIN...	3 KB

Nuevo

Privatizar

Mi unidad

Compartido conmigo

Reciente

Destacados

Papelera

Almacenamiento

92.7 GB utilizado

Microsoft Excel [Error de activación de productos] - 69525_1966504

Microsoft Excel [Error de activac...

04:00 p.m.
02/03/2021



Recibidos - mtoro62@misena.edu.co | Evidencias - Google Drive

drive.google.com/drive/folders/1hArJ24kPpn701mzNIAHF0pTysKxN70R

guía 1.pdf

Murillo - EVIDENCIAS PORTAFOLIO

Abra con Documentos de Google

Solución:

1. Cades cree usted que son las diferencias existentes entre razonamiento Cuantitativo y Cualitativo

razonamiento Cuantitativo: es el conjunto de elementos contable matemáticas conocimientos y competencias que permiten a una persona en el contexto social, cultural, político, administrativo, económico etc

razonamiento Cualitativo: aporta un enfoque diferente a la resolución de sistemas físicos complejos... aportan solución a un problema.

el razonamiento cualitativo se basa en las matemáticas el cualitativo a las cualidades del las personas

Escaneado con CamScanner

Régalo 1 5 - Q +

MAURICIO TO...
10:02 hoy
Saludos, la guía 1 está dos veces, las actividades están nombradas mal y faltan la 2 y 3.
Mostrar más

04:03 p.m.
02/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682


@SENAcomunica www.sena.edu.co



Recibidos - mtoro62@misena.edu.co x EVIDENCIA - DE - APRENDIZAJE x TRABAJO MAURICIO GUIA 21.doc x

docs.google.com/document/d/1SfS91M9Yr5dew_s7EPKIdk8lmyCx5znG/edit

TRABAJO MAURICIO GUIA 21 **DOCX** Compartir

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda Última modificación hace 3 días por JOHANNA DEL CARMEN PEREZ RODRIGUEZ

100% Texto normal Calibri 11

población?: ¿cuál es la muestra?: ¿cuál es la variable de estudio, si es cualitativa o cuantitativa y si es discreta o continua?

a. Se realiza un estudio en 350 hogares de la clase media de la ciudad de Bogotá para conocer el tipo de aceite o grasa usada en la cocina. Los resultados fueron: 130 hogares utilizan el ajonjolí; maíz, en 90 hogares; girasol, en 75 hogares; y el resto otros.

350 hogares

1) 130 hogares ajonjolí

2) 90 hogares maíz

3) 75 hogares el resto otros

1) $600x(130/350) = 222.86$ hogares usan el ajonjolí

2) $600x(90/350) = 154.29$ hogares utilizan maíz

3) $600x(75/350) = 128.58$ hogares usan el resto u otro

b. El laboratorio de control de calidad de una empresa realiza un test de rapidez de acción de un pesticida de jardín, en 50 plantas infectadas. Los resultados fueron observados cada hora, habiéndose obtenido algunos datos del número de plantas totalmente libres de plaga, después del os períodos de tiempo que se indican: 5 horas, 15 plantas; 6 horas, 9 plantas; 7 horas, 9 plantas; 8 horas, 7 plantas; 10 horas, 10 plantas.

50 plantas infectadas

15 plantas 6 horas

04:04 p.m.
02/03/2021

GC-F-005 V.05



Recibidos - mtoro62@misena.edu.co X EVIDENCIA - DE - APRENDIZAJE X TRABAJO MAURICIO GUIA 12 de X

docs.google.com/document/d/1ICH60syV1AgSxis0Oo_zG_hahVPEXzWT9/edit

TRABAJO MAURICIO GUIA 12 .DOCX Guardando...

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda Última modificación hace unos segundos

100% Texto normal Calibri

comparación entre diferentes series de datos y estimando la probabilidad de error que tiene cada una de las decisiones posibles

b. FUENTES O ESTADÍSTICAS PRIMARIAS

se refiere a las documentales que se consideran material proveniente de alguna fuente del momento, con relación a un fenómeno o suceso que puede tener interés en ser investigado o relatado, es decir, es la materia prima que se tiene para realizar un determinado trabajo de investigación. que se origina en el momento de un evento, un testigo del evento que describe el evento en sus propias palabras.

c. FUENTES O ESTADÍSTICAS SECUNDARIAS

Una fuente secundaria es un comentario de la fuente primaria. Las fuentes secundarias están sujetas a revisión por parte están bien documentadas y están normalmente producidas a través de instituciones donde la precisión metodológica es importante para el prestigio del autor. Los historiadores someten a ambos tipos de fuentes a un alto nivel de escrutinio.

La validez de este tipo de fuentes radica en el hecho de que estas son obtenidas por fuentes fidedignas, instituciones públicas y algunos especialistas en los temas, antes de concretarse como fuentes secundarias, es verdad que fueron fuentes de tipo primario, sin embargo, al ser aceptadas por la sociedad se convirtieron en fuentes de información verídicas y aceptadas, e incluso, ser consideradas como parte de nuestra historia. Estas por lo general llevan el nombre de la institución o autor que realizó este estudio. Este tipo de fuentes son muy importantes para la creación de proyectos, ya que con ellas se puede evitar la redundancia de información, y tener más claro hacia donde debemos de enfocar los nuevos estudios.

d. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

La estadística descriptiva es, junto con inferencia estadística o estadística inferencial, una de las dos grandes ramas de la estadística. Su propio nombre lo indica, trata de describir algo. Pero no describirlo de cualquiera forma, sino de manera cuantitativa. Pensemos en el peso de una caja de verduras, en la altura de una persona o en la cantidad de dinero que gana una empresa. De estas variables podríamos decir muchas cosas. Por ejemplo, podríamos indicar que esta o aquella caja de tomates pesan mucho o pesan menos que otras. Siguiendo con otro ejemplo, podríamos decir que el ingreso de una empresa varía mucho a lo largo del tiempo o que una persona tiene una altura promedio.

MAURICIO TORO RA...
16:05 Hoy
BUEN TRABAJO

04:05 p.m.
02/03/2021

GC-F-005 V.05



Recursos - mtoro62@msana.edu.co - EVIDENCIA - Google Drive - actividad 2.docx - Documentos - +

docs.google.com/document/d/1veq0E(pteMaWUOK-uY8E1V85uifRHu/edit

actividad 2 **docx** ☆ □

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda [Última modificación hace 3 días por SILVIA ANDRÉS CORTÉS DÍAZ](#) Compartir

100% Teclas rápidas... Trazo Negro... 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

- **Nominales:** no hay relación entre las categorías. Una escala nominal sólo permite clasificar (no jerarquizar ni ordenar). Ej: Género, nacionalidad, situación geográfica.
- **Distingamos dos tipos de variables cualitativas o categorías nominales:**
 - **Discretas:** no hay relación entre las categorías. Una escala nominal sólo permite clasificar (no jerarquizar ni ordenar). Ej: Género, nacionalidad, situación geográfica.
 - **Ordenadas:** las posibles categorías se encuentran jerarquizadas y ordenadas. Ej: Mejoría a un tratamiento, satisfacción de un usuario, grado de dolor.
- ✓ **Variables cuantitativas:** Se usan con datos que se expresan mediante cantidades numéricas que permiten hacer operaciones matemáticas. Existen los siguientes tipos:
 - **Discretas:** sólo puede tomar valores enteros. Ej: N° de hijos, n° de intervenciones.
 - **Continuas:** si sus posibles valores están en un continuo infinito. Los podemos categorizar en intervalos (tratamos este tema en la clase próxima con SPSS). Ej: Edad, peso, tensión arterial.

06:07 p.m.
02/03/2023

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682



www.sena.edu.co



Recibidos - mtoro62@misena.edu.co x EVIDENCIAS - Google Drive x +

drive.google.com/drive/folders/1UT8aN8U7Kf6pW-zrY-z_zPN5uL84K9Xu

Actividad 1.pdf

Abri con Documentos de Google

ACTIVIDAD 1

Competencia: Promover la interacción idiosincrásica con los demás y con la naturaleza, en los contextos laboral y social. **Alfabetización cualitativa.**

Alimentado por: Gerardo Andrés Velásquez Páez.

1. Explique brevemente que diferencia hay entre:

a) Población y muestra: La población es el conjunto de individuos o elementos que cumplen ciertas propiedades y entre los cuales se desea estudiar un determinado fenómeno, mientras la muestra es un subconjunto representativo de esa población.

b) Atributo y variable: El atributo es una característica que define a un elemento y que no varía, la variable es una característica que varía entre los diferentes individuos de una población.

c) Muestra aleatoria y no aleatoria:

El muestreo aleatorio es aquel procedimiento de selección de la muestra en el que todos y cada uno de los elementos de la población tiene la misma probabilidad de resultar elegidos, el muestreo no aleatorio es donde la probabilidad de obtener un dato en cada selección viene influenciado por los resultados anteriores en la medida en que en este muestreo no permitimos que un mismo dato sea seleccionado más de una vez.

d) Variable discreta y continua:

La variable discreta solo puede tomar valores enteros, las variables continuas se pueden categorizar en intervalos.

2. En los 2 ejemplos siguientes, determine en cada uno de ellos cuál es la muestra y cuál es la población.

Ejemplo 1: En una encuesta se preguntó a 50 personas si les gusta el fútbol. ¿Cuál es la muestra y cuál es la población?

Ejemplo 2: En una encuesta se preguntó a 50 personas si les gusta el fútbol. ¿Cuál es la muestra y cuál es la población?

04:16 p.m.
02/03/2021



Recibidos - mtoro62@misena.edu.co x LINARES SAAVEDRA CAROL DÍAZ x ACTIVIDAD #3.docx - Documentos x

drive.google.com/drive/folders/1jb8awLx-iBw3U0vgCQkmvdGSwMMEF8cK

guia 1.pdf

Abrir con Documentos de Google

Variable discreta Continúa

Es cuando no puede tomar ningún valor entre dos consecutivos. Es cuando puede tomar cualquier valor dentro de un intervalo.

A Población Bogotá
Muestra 350 hogares
Variable Tipo de agente o grasa usada
Cuantitativa y cualitativa 130 h $\rightarrow$ gasolina y maz, 90 h $\rightarrow$ grasa, 70 h $\rightarrow$ otros
Es una variable discreta

B Población Plantas de laboratorio
Muestra 50 plantas infectadas
Variable Horas y plantas
Cuantitativa por el número de plantas y el número de horas
Es una variable discreta

Página 2 de 2

04:29 p.m.
02/03/2021



Recibidos - mtoro62@misena.edu.co x EVIDENCIAS_DE_APRENDIZAJE x +

drive.google.com/drive/folders/1ir-YIGy3-UYHKSyGiuYPhhWdvjQQg

Google Drive interface showing a folder named 'EVIDENCIAS_DE_APRENDIZAJE' with subfolders 'Grupos' and 'Individuales'. The 'Grupos' folder is selected, showing a list of documents titled 'Tarea 111 Estadística.pdf'.

Variable discreta y continua

La variable discreta no se puede comparar entre un valor primario y un consecutivo y la continua si puede tomar el valor dentro de un intervalo.

1. En los (2) ejemplos siguientes, determinar en cada uno de ellos ¿cuál es la población?, ¿cuál es la muestra?, ¿cuál es la variable de estudio, si es cualitativa o cuantitativa y si es discreta o continua?

4. Se realiza un estudio en 350 hogares de la clase media de la ciudad de Bogotá para conocer el tipo de aceite o grasa usada en la cocina. Los resultados fueron: 130 hogares utilizan el ajonjolí, maíz, en 90 hogares, girasol, en 75 hogares, y el resto otros.

Población: 350 hogares de Bogotá (clase media)

SENA

Muestra: 130 hogares utilizan ajonjolí, 90 hogares girasol, 75 hogares, 55 (otros)

Variable: Cuantitativa continua, ya que los valores son numéricos y son enteros

1b. El laboratorio de control de calidad de una empresa realiza un test de rapidez de acción de un pesticida de jardín, en 50 plantas infestadas. Los resultados fueron observados cada hora, habiéndose obtenido algunos datos del número de plantas totalmente libres de plaga, después del os periodos de tiempo que se indican: 5 horas, 15 plantas; 6 horas, 9 plantas; 7 horas, 9 plantas; 8 horas, 7 plantas; 10 horas, 10 plantas.

Población: Pesticidas de jardín en (50) plantas infestadas

Muestra: 5 horas (15 plantas); 6 horas (9 plantas); 7 horas (9 plantas); 8 horas (7 plantas); 10 horas (10 plantas)

Variable: Cuantitativa continua ya que los valores son numéricos y enteros.

04:34 p.m.
02/03/2021



Recibidos - mpro62@misena.edu.co X EVIDENCIAS - Google Drive X ACTIVIDAD #3.docx - Document X +

docs.google.com/document/d/15810yjuinzUa_dXjGfF0LVd0tjkGfCU/edit

Algunas características de Word no se pueden mostrar en Documentos de Google, por lo que se perderán si haces cambios. Ver detalles

ACTIVIDAD #3 .DOCX ☆ 📁

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda Última modificación hace 16 horas por KAREN VANESSA SEGURA MARTINEZ

Compartir

100% Techo normal Arial 12 B I U A

d. Variable discreta y continua

- ✓ **Población y muestra:** La población es un conjunto de individuos o elementos que cumplen ciertas propiedades y entre los cuales se desea estudiar un determinado fenómeno. Y una muestra es subconjunto representativo de dicha población.
- ✓ **Atributo y variable:** Un atributo también llamado carácter cualitativo, son aquellos que no son susceptibles de medición, es decir que no se pueden expresar mediante un número por ejemplo: el color de cabello, la raza, el estado civil. Una variable es una característica observable que varía entre los diferentes individuos de una población. Las variables pueden dividirse en cualitativas y cuantitativas.
- ✓ **Muestreo aleatorio y no aleatorio:** En el muestreo aleatorio Todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra (principio de equiprobabilidad). En el muestreo no aleatorio la elección de los individuos no depende de la probabilidad, sino del proceso de toma de decisiones del investigador (las muestras seleccionadas por decisiones subjetivas tienden a estar sesgadas).
- ✓ **Variable discreta y continua:** La variable discreta sólo puede tomar valores enteros. Por Ejemplo: N° de hijos, n° de intervenciones. La variable continua Si sus posibles valores están en un conjunto infinito. Las podemos categorizar en intervalos por Ejemplo: Edad, peso, tensión arterial.

04:48 p.m.
02/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682


@SENAcomunica www.sena.edu.co



Recibidos - mtoro62@misena.edu.co X EVIDENCIAS - Google Drive X

drive.google.com/drive/folders/1g1KyD9MLEir-cGnZ2cFwxt0kHdLPNc_X

GUÍA 3 RAZONAMIENTO CUANTITATIVO.pdf

Abrir con Documentos de Google

1. Diferencias entre:

- A) Población y muestra: Población es el conjunto de individuos que se quieren estudiar por un determinado fenómeno, y la muestra es el subconjunto que representa toda población.
- B) Variable y atributo: El atributo no se puede expresar en números, ya que solo representan a una categoría, sin embargo las variables pueden ser tanto cuantitativas como cualitativas.
- C) Muestreo aleatorio y no aleatorio: En el muestreo aleatorio cada elemento de la población tiene la misma probabilidad o posibilidad de ser seleccionado para la muestra, mientras que en el muestreo no aleatorio la selección se realiza bajo un juicio no aleatorio.
- D) Variable discreta y continua: La variable discreta solo toma valores enteros, y la variable continua tiene valores reales, es un conjunto infinito.

Página 3 de 4

04:50 p.m.
02/03/2021



Recibidos - mtoro62@misena.edu.co X EVIDENCIAS - Google Drive X

drive.google.com/drive/folders/17UPvpWma43yM0lv1v9z5a0Uj65yqzic

ACTIVIDAD # 3.pdf

Aprir con Documentos de Google

2. En los (2) ejemplos siguientes, determinar en cada uno de ellos ¿cuál es la población?, ¿cuál es la muestra?, ¿cuál es la variable de estudio, si es cualitativa o cuantitativa y si es discreta o continua?

a. Se realiza un estudio en 350 hogares de la clase media de la ciudad de Bogotá para conocer el tipo de aceite o grasa usada en la cocina. Los resultados fueron: 130 hogares utilizan el ajonjolí, maíz, en 90 hogares; girasol, en 75 hogares; y el resto otros.

- Población - Bogotá
- Muestra - 350 hogares
- Variable - tipo de aceite
- Cuantitativa y cualitativa - 130 hogares, ajonjolí y maíz 75 hogares, 90 hogares y otros.
- Variable contable

b. El laboratorio de control de calidad de una empresa realiza un test de rapidez de acción de un pesticida de jardín, en 50 plantas infestadas. Los resultados fueron observados cada hora, habiéndose obtenido algunos datos del número de plantas totalmente libres de plaga, después:

del os periodos de tiempo que se indican: 5 horas, 15 plantas; 8 horas, 9 plantas; 7 horas, 9 plantas; 8 horas, 7 plantas; 10 horas, 10 plantas.

- Población - plantas del laboratorio
- Muestra - 50 plantas infestadas
- Variable - hora
- Cuantitativa - tiempo de observación y número de plantas

Mostrar todo X

ACTIVIDAD # 3.pdf

04:52 p.m.
02/03/2021

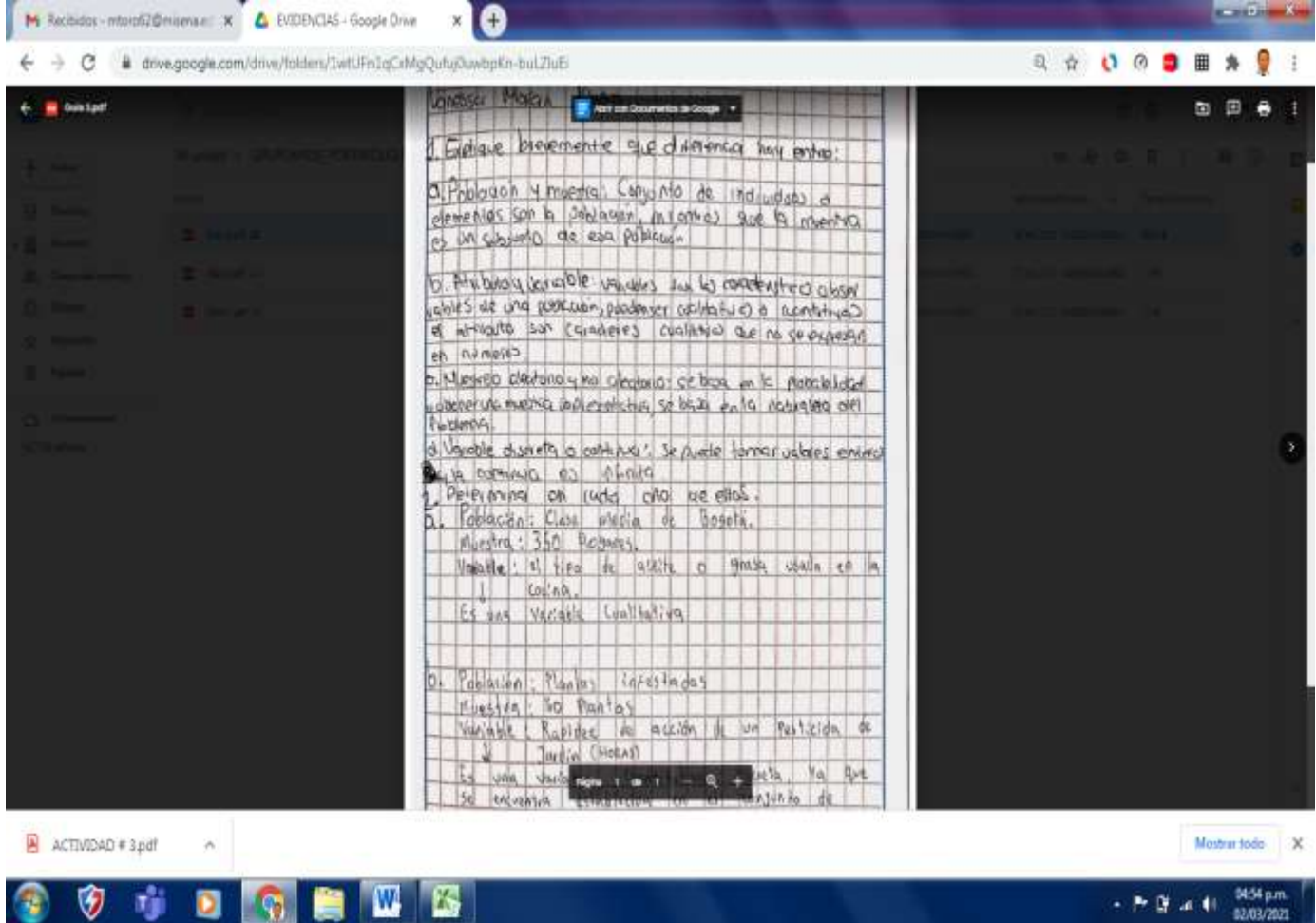
GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682



www.sena.edu.co



		
Material de Apoyo	https://drive.google.com/drive/folders/10Vx_tZBH5EjHnUEWnuwzaJwaQY47jdd3?usp=sharing	
Plan de Trabajo	https://drive.google.com/file/d/1yRSBlm7kBXJ2B-PjRasayS7v6jNXDvS3/view?usp=sharing	



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA
DOCUMENTO DE TRABAJO: EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO: PLAN DE TRABAJO

Regional: DISTRITO CAPITAL

Vigencia: I TRIMESTRE DE 2021

Coordinación Académica: GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

Jornada: TARDE_NOCHE

Fecha Inicio

0	1	0	2	2	0	2	1
0	9	0	4	2	0	2	1

Responsable: MAURICIO TORO RAMÍREZ

Fecha Fin

Nombre del Proyecto:

DISEÑO DE UN MODELO DE GESTIÓN HUMANA POR COMPETENCIAS LABORALES CON ÉNFASIS EN BIENESTAR SOCIAL LABORAL PARA PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS DEL SECTOR PRODUCTIVO_12

Fase:

1-PLANEAR. Organizar con el aprendiz los conocimientos y desempeño necesarios, identificando necesidades, procedimientos iniciales de la gestión del talento humano para la empresa de pequeñas y medianas empresas, promoviendo valores, principios corporativos con énfasis en el bienestar laboral social."

No	NOMBRE APRENDIZ	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	FORMA DE ENTREGA DE		FECHA DE ENTREGA					ENTREGÓ		Observaciones	
				DIGITAL	FÍSICO	DÍA		MES		AÑO	SI	NO		
		• Formula problemas y a su vez construir y proponer estrategias adecuadas para su solución.	Analice las lecturas de los textos relacionados con la argumentación y resuelva las preguntas, las cuales tienen como objetivo darle a conocer el significado y la importancia	X		1	9	0	2	2	1			
			Resuelva los estudios de caso que evidencian actitudes críticas y argumentativas.	X		2	2	0	2	2	1			
			Realice el primer taller "Razonamiento Cuantitativo" y exponga sus ideas y7o conclusiones en un debate.	X		2	4	0	2	2	1			
			Elabore un ensayo en el cual se identifique la solución de un problema relacionado con el Razonamiento Cuantitativo.	X		2	5	0	2	2	1			
			Desarrolle en grupo el taller de comunicación asertiva y realice una actividad dinámica.	X		2	6	0	2	2	1			
			Identifique fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. En l a organización en diferentes niveles	X		0	1	0	3	2	1			
			Resuelva el problema dado por el instructor mediante el razonamiento.	X		2	2	0	3	2	1			



			• Representa datos mediante tablas, gráficas, esquemas, símbolos a partir de datos dados	Reflexione acerca de la importancia y características de la información cuantitativa	X		0	3	0	3	2	1							
				Evaluación de conocimientos	X		0	4	0	3	2	1							
				Elabore un instrumento diagnóstico con preguntas cerradas, el cual permita recopilar información cuantitativa para su posterior análisis	X		0	6	0	3	2	1							
				Desarrolle y discuta la Lectura sobre la Gestión de las emociones para emitir conceptos	X		0	7	0	3	2	1							
				desarrolle un Diccionario de Términos asociados a la competencia	X		0	8	0	3	2	1							
			• Ejecuta estrategias apoyado en aritmética, métricas, geométricas, algebraicas elementales de probabilidad y estadística.	Realice el Taller Cuadernillo de preguntas de Razonamiento cuantitativo	X		1	3	0	3	2	1							
				Realice un análisis cuantitativo sobre el artículo, datos e información entregado por el instructor	X		1	4	0	3	2	1							
				Elabore un ensayo sobre la importancia del Razonamiento en la toma de decisiones	X		1	5	0	3	2	1							
				Consulte aspectos relevantes a Razonamiento Cuantitativo en las pruebas Saber TYT	X		1	9	0	3	2	1							
				Elabore un escrito sobre un tema de interés, en el cual se vea reflejado el análisis cuantitativo.	X		2	1	0	3	2	1							
				Realice un escrito de una página sobre los conceptos de probabilidad y estadística	X		2	2	0	3	2	1							
				Taller interactivo TyT	X		2	6	0	3	2	1							
			• Argumenta, refuta o justifica los resultados, hipótesis y conclusiones que se derivan de la interpretación y modelación de situaciones.	Mesa Redonda: Conceptos Razonables	X		0	5	0	4	2	1							
				Presente un análisis cuantitativo y justifique o argumente su tesis sobre el caso dado.	X		0	7	0	4	2	1							
				Entrega notas; Estrategias	X		0	8	0	4	2	1							
				Cierre de Trimestre	X		0	9	0	4	2	1							
ELABORÓ		MAURICIO TORO RAMÍREZ																	

GC-F-005 V.05



Reporte de participación – asistencia de aprendices:	Situaciones presentadas y Acciones que se realizaron para solucionarlas:
N/A	N/A



Centro de Gestión Administrativa
INFORME DE GESTIÓN DIARIO
Trabajo Virtual

Fecha: 02 de marzo 2021

Instructor: Mauricio Toro Ramírez

Ficha de caracterización: **1966485_1966504_1966476**

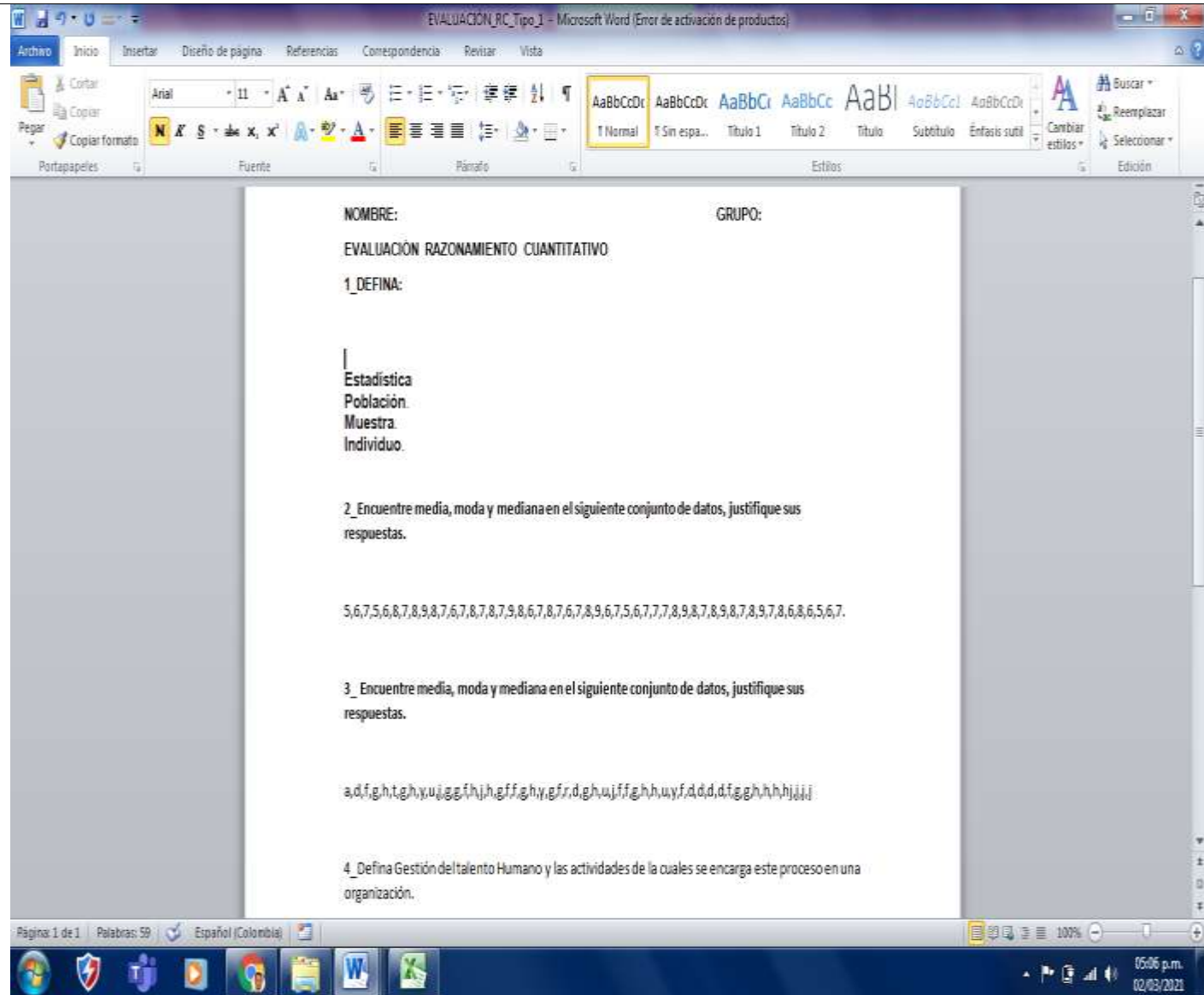
Competencia: Promover la Interacción

Idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos
laboral y social; **Razonamiento cuantitativo.**

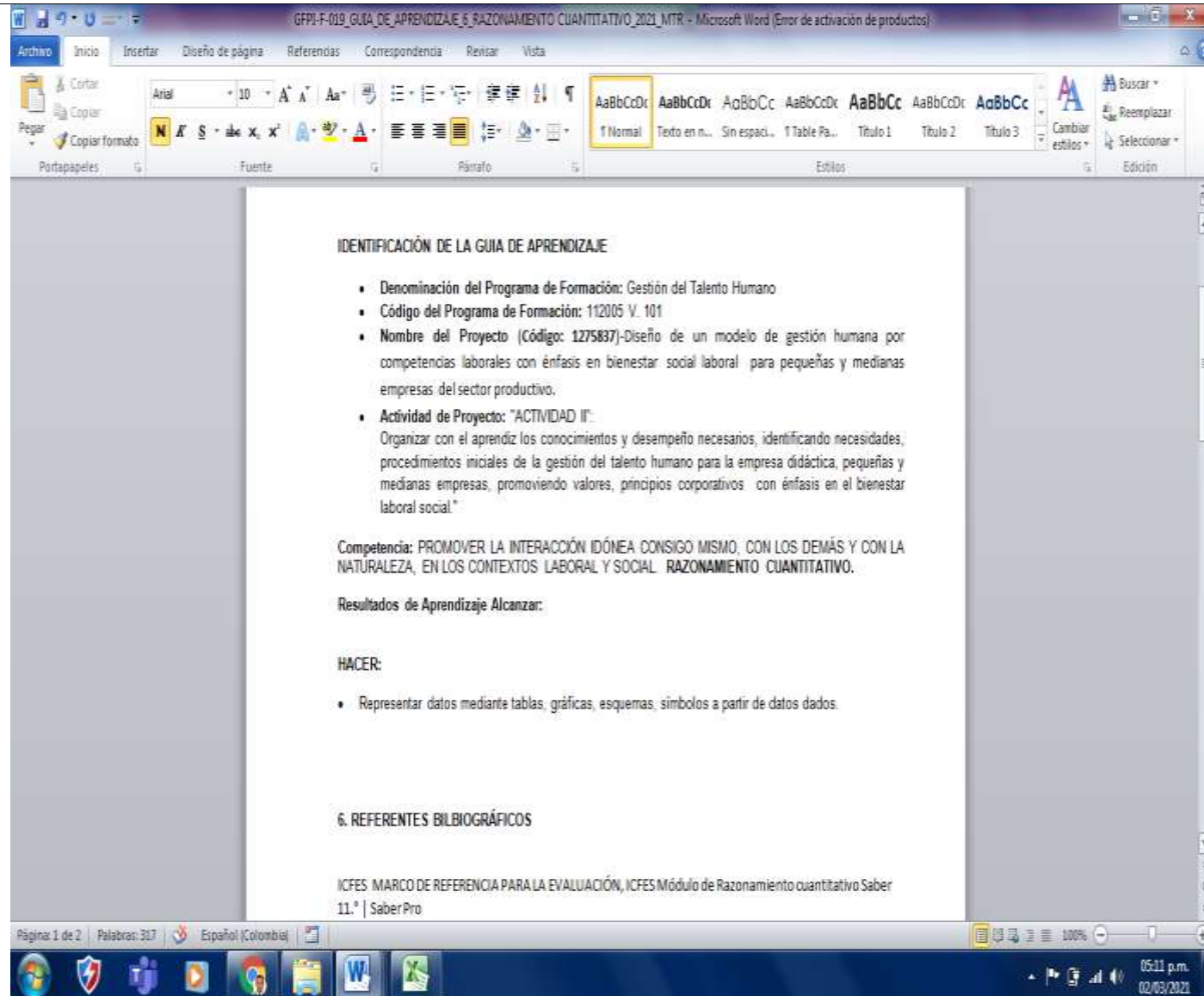
Ítem	Relación de Evidencias (Link de Drive, pantallazo, correos relevantes, otros)	¿Cuáles herramientas está utilizando? (teléfonos fijos, celulares, Whastapp, correo, Teams, etc.)
Anuncio-Comunicación	NO APLICA	
Actividades	Diseño de las Guía Número 6 de la Competencia Razonamiento Cuantitativo para aplicación a los grupos 69523,69525, 69529. Se Revisó Carpeta en el drive y se actualizó Material de Apoyo para la competencia (Cartillas, Talleres, Videos de Apoyo, entre otros). Se diseñó una presentación en power point con ejercicios de la competencia	



Valoración –
Retroalimentación



GC-F-005 V.05





GFPI-F-003_GUÍA DE APRENDIZAJE 6_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR - Microsoft Word (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Referencias Correspondencia Revisar Vista

Cortar Copiar Pegar Copiar formato Portapapeles Fuente Párrafo Estilos

AaBbCcDc AaBbCcDc AaBbCcDc AaBbCcDc AaBbCcDc AaBbCcDc AaBbCcDc AaBbCcDc

1 Normal Texto en n... Sin espaci... 1 Table Pa... Título 1 Título 2 Título 3 Cambiar estilos Reemplazar Seleccionar Edición

GUÍA PROPORCIONALIDAD Y REGLA DE TRES

Deberán desarrollar cada uno de los ejercicios identificando y explicando

**¿Es proporcionalidad directa o inversa? *Tabla de datos *Ecuación y *Solución*

El medio en el que debe ser desarrollado puede ser en el cuaderno o de manera digital

Se dispone de 4 franjas para el desarrollo de la guía.

1. Si para pintar 180 metros de pared se necesitan 24 kg de pintura. ¿Cuántos kg se necesitarán para pintar una superficie de 270 metros?
 - ¿Es proporcionalidad directa o inversa?
 - Tabla de datos
 - Ecuación
 - Solución

www.sena.edu.co
SENAComunica

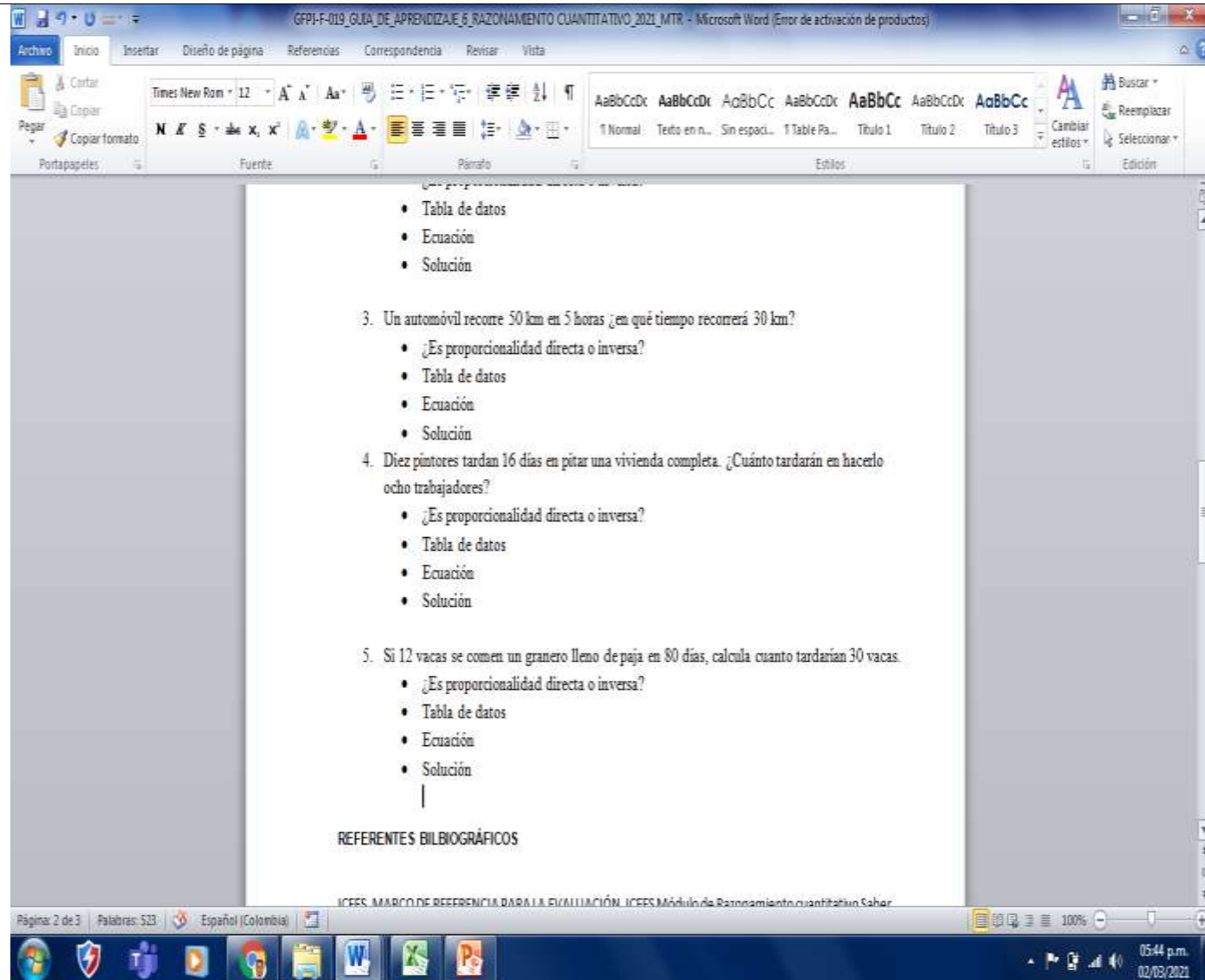
SENA siga

Página: 1 de 3 Palabras: 467 Español (Colombia)

100%

05:36 p.m.
02/03/2021

GC-F-005 V.05





Recibidos - mtoros2@misenia.edu.co x Mi unidad - Google Drive x

drive.google.com/drive/my-drive

Drive

Búscalo en Drive

Nuevo

Prioritario

Mi unidad

Compartido conmigo

Reciente

Destacados

Papelera

Almacenamiento

02.7 GB utilizado

Acceso rápido

BASE DE DATOS INSTRU...
Lo editaste ayer

Guía 3.pdf
Lo has abierto hoy

BASE DE DATOS INSTRU...
Lo abriste ayer

definiciones.pdf
Lo abriste ayer

ACTIVIDAD # 3.pdf
Lo has abierto hoy

actividad de razonamien...
Lo abriste ayer

Reto Centro Jersey inter...
Lo abriste ayer

Nombre	Propietario	Última modificación	Tamaño de archivo
GRUPO 61521_PORTAFOLIO DEL APRENDIZ IT_2021	yo	23-feb-2021 yo	
GRUPO 61526_PORTAFOLIO DEL APRENDIZ IT_2021	yo	22-feb-2021 yo	
GRUPO 61523_PORTAFOLIO DEL APRENDIZ IT_2021	yo	22-feb-2021 yo	
MATERIAL RAZONAMIENTO CUANTITATIVO	yo	19-feb-2021 yo	
DOCUMENTOS PRIMES	yo	6 nov-2020 DIANA ROS FORERO	
MATERIAL DE APOYO_COMPETENCIAS_MTR_2020	yo	29-sep-2020 yo	
Mis Recordings	yo	21-jul-2020 yo	
2020_IT_2065114_61521_MAUROICO_TORO	yo	20-abr-2020 yo	
CALIFICACIONES IT-2020	yo	20-mar-2020 yo	
BASE DE DATOS INSTRUCTORES - GTH (Ana Mireya Fernandez Rodriguez).xlsx	yo	1-mar-2021 yo	11 KB
BASE DE DATOS INSTRUCTORES - GTH.xlsx	yo	28-feb-2021 yo	10 KB
TORO_RAMIREZ_MAUROICO_75099826.pdf	yo	15-feb-2021 yo	11 MB

05:53 p.m.
02/03/2021

[illegible]



<https://drive.google.com/file/d/1yRSBlm7kBxJ2B-PjRasayS7v6jNXDvS3/view?usp=sharing>

		SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA CENTRO DE GESTION ADMINISTRATIVA DOCUMENTO DE TRABAJO: EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL FORMATO: PLAN DE TRABAJO												
Regional:	DISTRITO CAPITAL				Vigencia:	I TRIMESTRE DE 2021								
Coordinación Académica:	GESTION DEL TALENTO HUMANO													
Jornada:	TARDE_NOCHE				Fecha Inicio	0	1	0	2	2	0	2	1	
Responsable:	MAURICIO TORO RAMÍREZ				Fecha Fin	0	9	0	4	2	0	2	1	
Nombre del Proyecto:	DISEÑO DE UN MODELO DE GESTIÓN HUMANA POR COMPETENCIAS LABORALES CON ÉNFASIS EN BIENESTAR SOCIAL LABORAL PARA PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS DEL SECTOR PRODUCTIVO_12													
Fase:	1-PLANEAR_Organizar con el aprendizaje los conocimientos y desempeño necesarios, identificando necesidades, procedimientos iniciales de la gestión del talento humano para la empresa didáctica, promoviendo valores, principios corporativos con énfasis en el bienestar laboral social."													
No	NOMBRE APRENDIZ	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	FORMA DE ENTREGA DE		FECHA DE ENTREGA						ENTREGÓ		Observaciones
				DIGITAL	FÍSICO	DÍA	MES	AÑO	SI	NO				
		• Formula problemas y a su vez construir y proponer estrategias adecuadas para su solución.	Analice las lecturas de los textos relacionados con la argumentación y resuelva las preguntas, las cuales tienen como objetivo darle a conocer el significado y la importancia	X		1	9	0	2	2	1			
			Resuelva los estudios de caso que evidencian actitudes críticas y argumentativas.	X		2	2	0	2	2	1			
			Realice el primer taller "Razonamiento Cuantitativo" y exponga sus ideas y 70 conclusiones en un debate.	X		2	4	0	2	2	1			
			Elabore un ensayo en el cual se identifique la solución de un problema relacionado con el Razonamiento Cuantitativo.	X		2	5	0	2	2	1			
			Desarrolle en grupo el taller de comunicación asertiva y realice una actividad dinámica.	X		2	6	0	2	2	1			
			Identifique fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. En la organización en diferentes niveles	X		0	1	0	3	2	1			
			Resuelva el problema dado por el instructor mediante el razonamiento.	X		2	2	0	3	2	1			

Plan de Trabajo

[illegible]



Reporte de participación – asistencia de aprendices:	Situaciones presentadas y Acciones que se realizaron para solucionarlas:
N/A	N/A



Centro de Gestión Administrativa
INFORME DE GESTIÓN DIARIO
Trabajo Virtual

Fecha: 02 de marzo 2021

Instructor: Mauricio Toro Ramírez

Ficha de caracterización: **1966485_69523**

Competencia: Promover la Interacción

Idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos
laboral y social; **Razonamiento cuantitativo.**

Ítem	Relación de Evidencias (Link de Drive, pantallazo, correos relevantes, otros)	¿Cuáles herramientas está utilizando? (teléfonos fijos, celulares, WhastApp, correo, Teams, etc.)



Anuncio-
Comunicación

Recibidos - mtoro62@misena.edu.co X Servicio Nacional de Aprendizaje X

calendar.google.com/calendar/u/0/?tab=mc

Calendar Hoy 2 de marzo de 2021

Crear

MAR 2

GMT-05

3 PM

4 PM

5 PM

6 PM

7 PM

8 PM

9 PM

10 PM

11 PM

Marzo de 2021

D L M X J V S

28 1 2 3 4 5 6

7 8 9 10 11 12 13

14 15 16 17 18 19 20

21 22 23 24 25 26 27

28 29 30 31 1 2 3

4 5 6 7 8 9 10

Reunirse con...

Buscar a gente

Mis calendarios

MAURICIO TORO RAMIREZ

ELABORAR MANUAL DE F

69523_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_SESIÓN_SINCRÓNICA_MTR
6:30 - 8:05pm
Sesión Sincrónica_SENA-CGA_GTH_GRUPO_69523_02_03_2021

69529_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_SESIÓN_SINCRÓNICA_MTR
8:30 - 10pm
Sesión Sincrónica_SENA-CGA_GTH_GRUPO_69529_02_03_2021

07:47 p.m.
02/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682



www.sena.edu.co



Recibidos - mtoro62@misena.edu.co

mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#inbox?compose=CllgCHrkXmFTzPvqvwchvPLGHDwTKMjftCrTSgGWLdkwINptzmbWlgZFPNdJMtdFT...

Borrar guardado

mmemata@misena.edu.co, fbaragan16@misena.edu.co, mdoberio46@misena.edu.co, fbloutrago96@misena.edu.co, esdiego36@misena.edu.co, jegeravito38@misena.edu.co · 14 más

ACTIVIDAD MARZO 02, 2021

Cordial saludo Estimados aprendices

Me alegra que se encuentren bien

Para la formación del día de hoy marzo 02, 2021, deben realizar un escrito de media página sobre la importancia de razonar cuantitativamente.

Plazo 02_02_11:59 pm

Recuerden que las evidencias deben ser cargadas en el Drive en la Carpeta EVIDENCIAS.

La ortografía, redacción y puntuación le dan sentido a sus textos, favor tenerlas en cuenta.

Éxitos

 **Mauricio Toro Ramirez**
Instructor SENA-064-67H
mtoro62@misena.edu.co
3133889960
Av Caracas 13-80

 www.sena.edu.co
@SENAcomunica

Sans Serif

Enviar

Miguel Ángel Ruiz B. 66316-2143231 instructores - Invitación para colaborar - Miguel Ángel Ruiz Bonorquez le ha invitado a colaborar en la siguiente carpeta compartida: 66316-2143231 Instructores May...

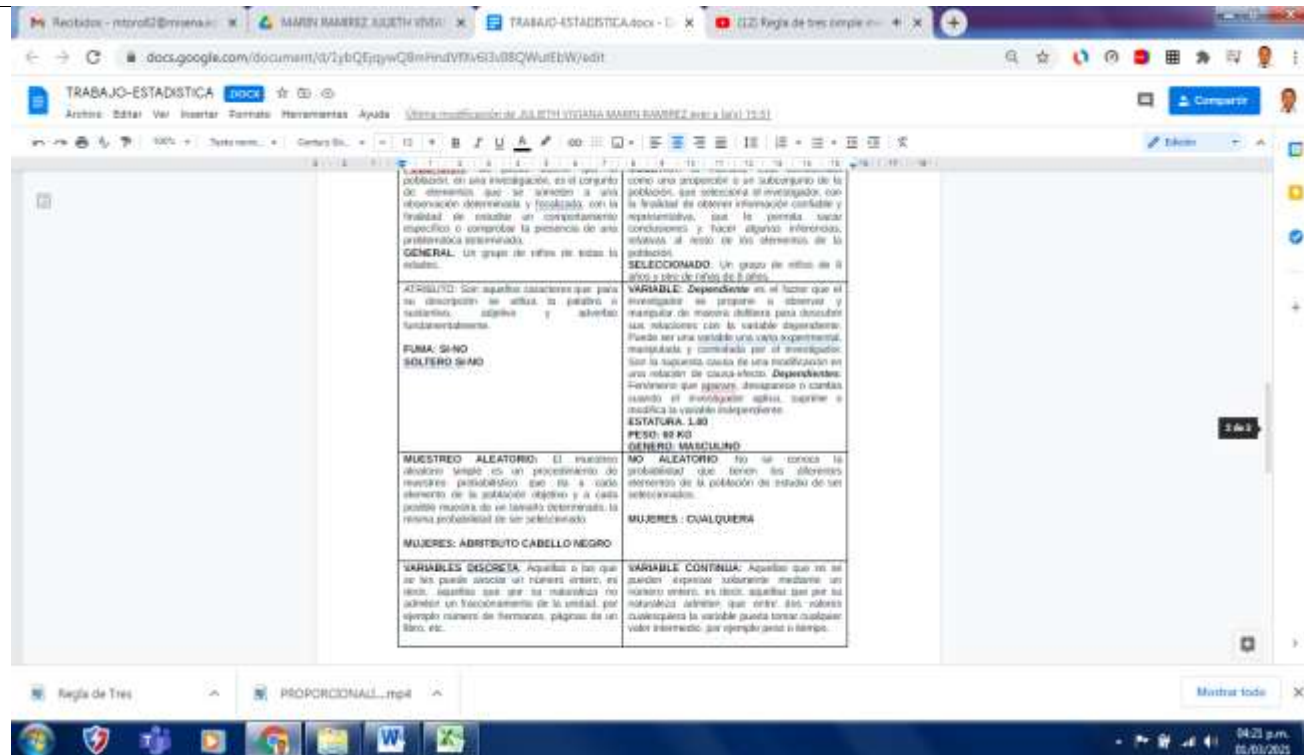
07:46 p.m.
02/03/2021



Actividades

- Explique brevemente mediante un escrito la importancia de razonar cuantitativamente
- Revisión, calificación y retroalimentación de las Evidencias PORTAFOLIO DEL APRENDIZ_DRIVE

Valoración –
Retroalimentación





Recibidos - mtoro62@msena.edu.co x GRUPO 69523_PORTAFOLIO DEL APRENDIZ x

drive.google.com/drive/folders/1NmUEFEnndn7Vx_UWv0eDorBu9EHc7WUH

Drive

Buscar en Drive

Mi unidad > GRUPO 69523_PORTAFOLIO DEL APRENDIZ_IT_2021

Nombre	Propietario	Última modificación	Tamaño de archivo
MARIN RAMIREZ JULIETH VIVIANA	yo	25 feb 2021	yo
RAMIREZ TOVAR JEAN PAUL	yo	25 feb 2021	yo
SABOGAL VANEGAS DIANA CAROLINA	yo	25 feb 2021	yo
RAMIREZ GUTIERREZ DIEGO ALEJANDRO	yo	25 feb 2021	yo
TRUJILLO CARDENAS SANDRA BIBIANA	yo	24 feb 2021	yo
ZIPAQUIRA BOLAÑOS PAULA GERALDIN	yo	22 feb 2021	yo
TORRES HERNANDEZ LAURA BEATRIZ	yo	22 feb 2021	yo
SOLARTE RODRIGUEZ LAURA VANESSA	yo	22 feb 2021	yo
RIANO CASTRO JENNY ALEXANDRA	yo	22 feb 2021	yo
ORJUELA BRAVO GISELL DAYANNA	yo	22 feb 2021	yo
OBANDO CALDERON JINETH NATALIA	yo	22 feb 2021	yo
NINO AGUILAR LAURA ALEXANDRA	yo	22 feb 2021	yo
MORENO LEON MAURICIO	yo	22 feb 2021	yo

Regla de Tres PROPORCIONAL...mp4

Mostrar todo

04:28 p.m. 01/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682

@SENAcomunica www.sena.edu.co



Recibidos - rntorof2@msena.edu.co x EVIDENCIAS - Google Drive x

drive.google.com/drive/folders/1nEnzuFtcgnGXUvod8YComRL89g5r8pT

Drive

Buscar en Drive

Mi unidad > GRUPO 69523_PORTAFOLIO DEL APRENDIZ_T1_2021 > SOLARTE RODRIGUEZ LAURA VANESSA > EVIDENCIAS

Nombre	Propietario	Última modificación	Tamaño de archivo
3. INTRODUCCION A LA ESTADISTICA.pdf	LAURA VANESSA SOLARTE ROD...	23 feb 2021 LAURA VANESSA...	1 MB
2. INTRODUCCION A LA ESTADISTICA DEFINICIONES.pdf	LAURA VANESSA SOLARTE ROD...	23 feb 2021 LAURA VANESSA...	1 MB
1. ACTIVIDAD RAZONAMIENTO CUANTITATIVO.pdf	LAURA VANESSA SOLARTE ROD...	23 feb 2021 LAURA VANESSA...	1 MB

Almacenamiento

90.6 GB utilizado

Regla de Tres PROPORCIONALL.mp4

Mostrar todo

04:33 p.m.
01/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682



www.sena.edu.co



Recibidos - mtoro62@msena.edu.co X EVIDENCIAS - Google Drive X

drive.google.com/drive/folders/1nEnzuFqgnGXUvd8YConiRL89g5r5pT

1. INTRODUCCIÓN A LA ESTADÍSTICA.pdf

Abrir con Documentos de Google

Variable Discreta	Variable Continua
<ul style="list-style-type: none">• Solo se puede tomar valores enteros. Ej: n° hijos, n° intervenciones, n° empleados en una empresa, n° de vacantes.	<ul style="list-style-type: none">• Si los valores están en rangos infinitos, se puede categorizar en intervalos.• Ej: peso, edad, altura corporal.

2. En los 2 ejemplos siguientes determinar cuál es la población? ¿Cuál es la muestra? ¿Cuál es la variable de estudio? Si es cualitativa o cuantitativa? y si es discreta o continua.

a) Se realiza un estudio en 350 hogares de la clase media de la ciudad de Bogotá para conocer el tipo de aceite o grasa usada en la cocina. Los resultados fueron: 130 hogares utilizan el aceite; 100, en 40 hogares; grasas en 75 hogares, y el resto otro.

Población: Hogares de Bogotá

Muestra: 350 hogares de la clase media de Bogotá.

Variable: Cuantitativa discreta (en gramos).

b) El laboratorio de control de calidad de una empresa realiza un test de rapidez de lectura de un formulario de opinión en 50 puntos intercalados. Los resultados fueron observados en la hoja de trabajo. Algunos datos del número de segundos de lectura de los test planteados: 6, 10, 12, 15, 18, 20, 22, 25, 28, 30, 32, 35, 38, 40, 42, 45, 48, 50, 52, 55, 58, 60, 62, 65, 68, 70, 72, 75, 78, 80, 82, 85, 88, 90, 92, 95, 98, 100.

Población: Formulario de opinión

Muestra: 50 puntos intercalados

Variable: Cuantitativa discreta (en segundos)

Regla de Tres PROPORCIONALIDAD

Mostrar todo X

04:34 p.m. 01/03/2021





Recibidos - mtoro82@misena.edu.co X EVIDENCIAS - Google Drive X

drive.google.com/drive/folders/1JXr_w9QYyVVB886j3oG5vthB8GfDSkfJO

Mauricio Moreno León CGA 1964485 INTRODUCCIÓN A ESTADÍSTICA 1.pdf

Abrir con Documentos de Google

I. DIFERENCIA:

a. Población y muestra.

- Una población es un conjunto de personas, objetos o eventos acerca de los cuales se desea hacer inferencias. No siempre es conveniente o posible examinar cada miembro de una población completa. Por ejemplo, no resulta práctico contar los golpes en todas las manzanas recogidas en un huerto. Sin embargo, es posible contar los golpes en un conjunto de manzanas tomadas de esa población. Este subconjunto de la población se denomina muestra.

Una muestra es un subconjunto de personas, objetos o eventos de una población más grande que se recolecta y analiza para hacer inferencias. Para representar adecuadamente a la población, una muestra debe recolectarse de manera aleatoria y debe ser lo suficientemente grande.

Si la muestra es aleatoria y lo suficientemente grande, usted puede utilizar la información obtenida de la muestra para hacer inferencias sobre la población. Por ejemplo, usted podría contar el número de manzanas con golpes en una muestra aleatoria y luego utilizar una prueba de hipótesis para estimar el porcentaje de todas las manzanas que tienen golpes.

b. Atributo y variable.

- En el primero de los casos se tiene un atributo, y en el segundo una variable. Para hacer referencia genéricamente a una variable o a un atributo se utiliza el término carácter.

Como ejemplos de atributos tenemos el color del pelo, raza, idioma de un grupo de personas, y como variables su estatura, peso, dinero que lleven en el bolsillo, etc.

Página 2 de 5

04:42 p.m.
01/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682



@SENAcomunica

www.sena.edu.co



Recibidos - mtoro62@misena.edu.co x EVIDENCIAS - Google Drive x

drive.google.com/drive/folders/1DS0jyGHwZhsL6xOksqoBHWgUKAgwYd

Drive

Mundo + GRUPOS

Actividad 1

Escaneado con CamScanner

MAURICIO TO...
18:43 hoy
BIEN

VARIABLE DIFERENCIA
Es una variable que no puede tener dos valores dentro de un mismo conjunto. Es decir, cuando decimos que no ocurre ningún valor, siendo únicamente los que pertenecen al conjunto.

VARIABLE CONTINUA
Puede tener un valor tipo dentro de un intervalo determinado y puede haber dos valores consecutivos, lo que crea un valor intermedio que también forma parte de la variable continua.

Ejemplo 1:
Se realiza un estudio en 100 personas de la ciudad de Bogotá para conocer el tipo de bebida o comida usada en la cena. Los resultados fueron los siguientes: 40 personas usaron leche, 30 usaron queso, 20 usaron arroz, y 10 usaron pollo.

Pro:

Windows no es original
Haga clic en este mensaje para obtener más información para obtener programas originales.

06:43 p.m.
01/03/2021



actividad 3

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda Última modificación de LUISA FERNANDA BUITRAGO SALINAS ayer a las 21:51

1. Población vs. Muestra

La población es el conjunto de todos los individuos que se estudian.

La muestra es el conjunto de individuos que se estudia.

2. Población vs. Muestra

La población es el conjunto de todos los individuos que se estudian.

La muestra es el conjunto de individuos que se estudia.

3. Población vs. Muestra

La población es el conjunto de todos los individuos que se estudian.

La muestra es el conjunto de individuos que se estudia.

ACOMEDOS



Recibidos - mtoro62@misena.edu.co X Evidencias de aprendizaje - Google Drive X

drive.google.com/drive/folders/1Y3mTJodIZ410-BnAprikNbmU8prW_Ht

Google Drive interface showing a folder named 'Evidencias de aprendizaje'. The folder contains two documents:

- Documento 1:** Contiene texto sobre el aprendizaje y la evaluación. Se menciona que el aprendizaje es un proceso continuo y que la evaluación es una herramienta para medir el progreso.
- Documento 2:** Contiene texto sobre el aprendizaje y la evaluación. Se menciona que el aprendizaje es un proceso continuo y que la evaluación es una herramienta para medir el progreso.

Barra de tareas inferior con iconos de aplicaciones y reloj digital que muestra 04:43 p.m. el 01/03/2021.



Microsoft Excel (Form de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista

Calibre 11 Fuente Alineación Número Estilos Celdas

Portapapeles Pegar Copiar Copiar formato

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato

Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

M29

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
1	CORREO SENA	1	2	3	4	CONTACTO	APRENDIZ	25	25													
2	mmamariis@misena.edu.co	A	A	A		3124581541	AMARIS GUTIERREZ MARLOW NICOLAS	X	X											VARIAS CARPETAS_ACTIV		
3	fbarragan16@misena.edu.co	A	A	A		3206575123	BARRAGAN TABAREZ LUISA FERNANDA	I	X											01, 1, 2		
4	mdberrio46@misena.edu.co	A	D	D		3102714287	BERRIO VILLADA MYRIAM DEL SOCORRO	X	X											ACT		
5	fbuitrago96@misena.edu.co	A	A	A		3123671097	BUITRAGO SALINAS LUISA FERNANDA	X	X											OK		
6	asdiago36@misena.edu.co	A	A	A		3132225556	DIAGO RUBIO ALIX SOFIA	X	X											ACT		
7	legaravito36@misena.edu.co	A	A	A		3144254094	GARAVITO MARTINEZ JOHN EDISON	J	X											AAAAAAAAAAAA		
8	bagarzon328@misena.edu.co	A	A	A		3221488059	GARZON HERNANDEZ BRAYAN ALEJANDRO	X	X											OK		
9	ymarin@misena.edu.co	D	D	A		3502015540	MARIN RAMIREZ JULIETH VINIARA	I	X											CARPETA MAL NOMBRADA		
10	mmoreno811@misena.edu.co	A	A	A		3022854589	MORENO LEON MAURICIO	X	X											ACT		
11	lanino9841@misena.edu.co	A	A	D		3022847116	NIÑO AGUILAR LAURA ALEJANDRA	X	X											ACT		
12	lnobando06@misena.edu.co	A	D	D		3203037102	OBANDO CALDERON JINETH NATALIA	X	X											ACT		
13	gdorjuela@misena.edu.co	A	A	A		3214619338	ORJUELA BRAVO GISSSEL DAYANNA	I	I											OK		
14	deramirez@misena.edu.co	A	D	D		3223616662	RAMIREZ GUTIERREZ DIEGO ALEJANDRO	X	X											ACT		
15	lramirez@misena.edu.co	D	D	D		3174036807	RAMIREZ TOVAR JEAN PAUL	X	X											NADA		
16	ariano9027@misena.edu.co	A	A	D		3195523471	RIANO CASTRO JENNY ALEXANDRA	X	I											ACT+		
17	dsaboga14@misena.edu.co	A	A	A		3204908469	SABOGAL VANEGAS DIANA CAROLINA	X	X											LAS ACTIVIDADES NOMBRES		
18	lvolarite6@misena.edu.co	A	A	A		3105629989	SOLARTE RODRIGUEZ LAURA VANESSA	X	X											OK		
19	ltorres40@misena.edu.co	A	A	D		3142697041	TORRES HERNANDEZ LAURA BEATRIZ	X	X											ACT		
20	ltruillio7@misena.edu.co	A	A	A		3014169554	TRUJILLO CARDENAS SANDRA BIBIANA	X	X											NO CREO CARPETA		
21	pgpipequira@misena.edu.co	A	A	D		3014169554	ZIAPAQUIRA BOLAÑOS PAULA GERALDIN	X	X											NO CREO CARPETA		

Hoja1 (2) Hoja1 Hoja2 Hoja3

90%

04:51 p.m. 01/03/2021

Material de Apoyo

https://drive.google.com/drive/folders/10Vx_tZBH5EjHnUEWnuwzaJwaQY47jdd3?usp=sharing

Plan de Trabajo

<https://drive.google.com/file/d/1yRSBIm7kBXJ2B-PjRasayS7v6jNXDvS3/view?usp=sharing>

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682

@SENAcomunica www.sena.edu.co

GC-F-005 V.05



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA
DOCUMENTO DE TRABAJO: EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO: PLAN DE TRABAJO

Regional: DISTRITO CAPITAL Vigencia: I TRIMESTRE DE 2021

Coordinación Académica: GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

Jornada: TARDE_NOCHE Fecha Inicio: 0 1 0 2 2 0 2 1

Responsable: MAURICIO TORO RAMÍREZ Fecha Fin: 0 9 0 4 2 0 2 1

Nombre del Proyecto: DISEÑO DE UN MODELO DE GESTIÓN HUMANA POR COMPETENCIAS LABORALES CON ÉNFASIS EN BIENESTAR SOCIAL LABORAL PARA PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS DEL SECTOR PRODUCTIVO

Fase: 1-PLANEAR. Organizar con el aprendiz los conocimientos y desempeño necesarios, identificando necesidades, procedimientos iniciales de la gestión del talento humano para la empresa, promoviendo valores, principios corporativos con énfasis en el bienestar laboral social."

pequeñas y medianas empresas, promueven los valores, principios corporativos contenidos en la declaración social.														
No	NOMBRE APRENDIZ	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	FORMA DE ENTREGA DE		FECHA DE ENTREGA						ENTREGÓ		Observaciones
				DIGITAL	FÍSICO	DÍA		MES		AÑO		SI	NO	
		• Formula problemas y a su vez construir y proponer estrategias adecuadas para su solución.	Analice las lecturas de los textos relacionados con la argumentación y resuelva las preguntas, las cuales tienen como objetivo darle a conocer el significado y la importancia	X		1	9	0	2	2	1			
			Resuelva los estudios de caso que evidencian actitudes críticas y argumentativas.	X		2	2	0	2	2	1			
			Realice el primer taller "Razonamiento Cuantitativo" y exponga sus ideas y/o conclusiones en un debate.	X		2	4	0	2	2	1			
			Elabore un ensayo en el cual se identifique la solución de un problema relacionado con el Razonamiento Cuantitativo.	X		2	5	0	2	2	1			
			Desarrolle en grupo el taller de comunicación asertiva y realice una actividad dinámica.	X		2	6	0	2	2	1			
			Identifique fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. En la organización en diferentes niveles	X		0	1	0	3	2	1			
			Resuelva el problema dado por el instructor mediante el razonamiento.	X		2	2	0	3	2	1			



			• Representa datos mediante tablas, gráficas, esquemas, símbolos a partir de datos dados	Reflexione acerca de la importancia y características de la información cuantitativa	X		0	3	0	3	2	1				
				Evaluación de conocimientos	X		0	4	0	3	2	1				
				Elabore un instrumento diagnóstico con preguntas cerradas, el cual permita recopilar información cuantitativa para su posterior análisis	X		0	6	0	3	2	1				
				Desarrolle y discuta la Lectura sobre la Gestión de las emociones para emitir conceptos	X		0	7	0	3	2	1				
				desarrolle un Diccionario de Términos asociados a la competencia	X		0	8	0	3	2	1				
			• Ejecuta estrategias apoyado en aritmética, métricas, geométricas, algebraicas elementales de probabilidad y estadística.	Realice el Taller Cuadernillo de preguntas de Razonamiento cuantitativo	X		1	3	0	3	2	1				
				Realice un análisis cuantitativo sobre el artículo, datos e información entregado por el instructor	X		1	4	0	3	2	1				
				Elabore un ensayo sobre la importancia del Razonamiento en la toma de decisiones	X		1	5	0	3	2	1				
				Consulte aspectos relevantes a Razonamiento Cuantitativo en las pruebas Saber TYT	X		1	9	0	3	2	1				
				Elabore un escrito sobre un tema de interés, en el cual se vea reflejado el análisis cuantitativo.	X		2	1	0	3	2	1				
				Realice un escrito de una página sobre los conceptos de probabilidad y estadística	X		2	2	0	3	2	1				
				Taller interactivo TyT	X		2	6	0	3	2	1				
			• Argumenta, refuta o justifica los resultados, hipótesis y conclusiones que se derivan de la interpretación y modelación de situaciones.	Mesa Redonda: Conceptos Razonables	X		0	5	0	4	2	1				
				Presente un análisis cuantitativo y justifique o argumente su tesis sobre el caso dado.	X		0	7	0	4	2	1				
				Entrega notas; Estrategias	X		0	8	0	4	2	1				
				Cierre de Trimestre	X		0	9	0	4	2	1				
ELABORÓ		MAURICIO TORO RAMÍREZ														

GC-F-005 V.05



Reporte de participación – asistencia de aprendices:	Situaciones presentadas y Acciones que se realizaron para solucionarlas:
N/A	N/A



Centro de Gestión Administrativa
INFORME DE GESTIÓN DIARIO
Trabajo Virtual

Fecha: 2 de marzo 2021

Instructor: Mauricio Toro Ramírez

Ficha de caracterización: **1966517_69529**

Competencia: Promover la Interacción

Idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos
laboral y social; **Razonamiento cuantitativo.**

Ítem	Relación de Evidencias (Link de Drive, pantallazo, correos relevantes, otros)	¿Cuáles herramientas está utilizando? (teléfonos fijos, celulares, Whastapp, correo, Teams, etc.)



Anuncio-
Comunicación

Recibidos - mtoro62@misena.edu.co x Servicio Nacional de Aprendizaje x Meet - mtoro62@misena.edu.co x

calendar.google.com/calendar/u/0/r?tab=mc

Calendar Hoy < > 2 de marzo de 2021

Crear

Marzo de 2021

D	L	M	X	J	V	S
28	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	1	2	3
4	5	6	7	8	9	10

GMT-05

3 PM

4 PM

5 PM

6 PM

7 PM

69523_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_SESIÓN_SINCRÓNICA_MTR
6:30 – 8:05pm
Sesión Sincrónica_SENA-CGA_GTH_GRUPO_69523_02_03_2021

Reunirse con...

Buscar a gente

Mis calendarios

MAURICIO TORO RAMIREZ

ELABORAR MANUAL DE F...

11 PM

08:21 p.m.
02/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682



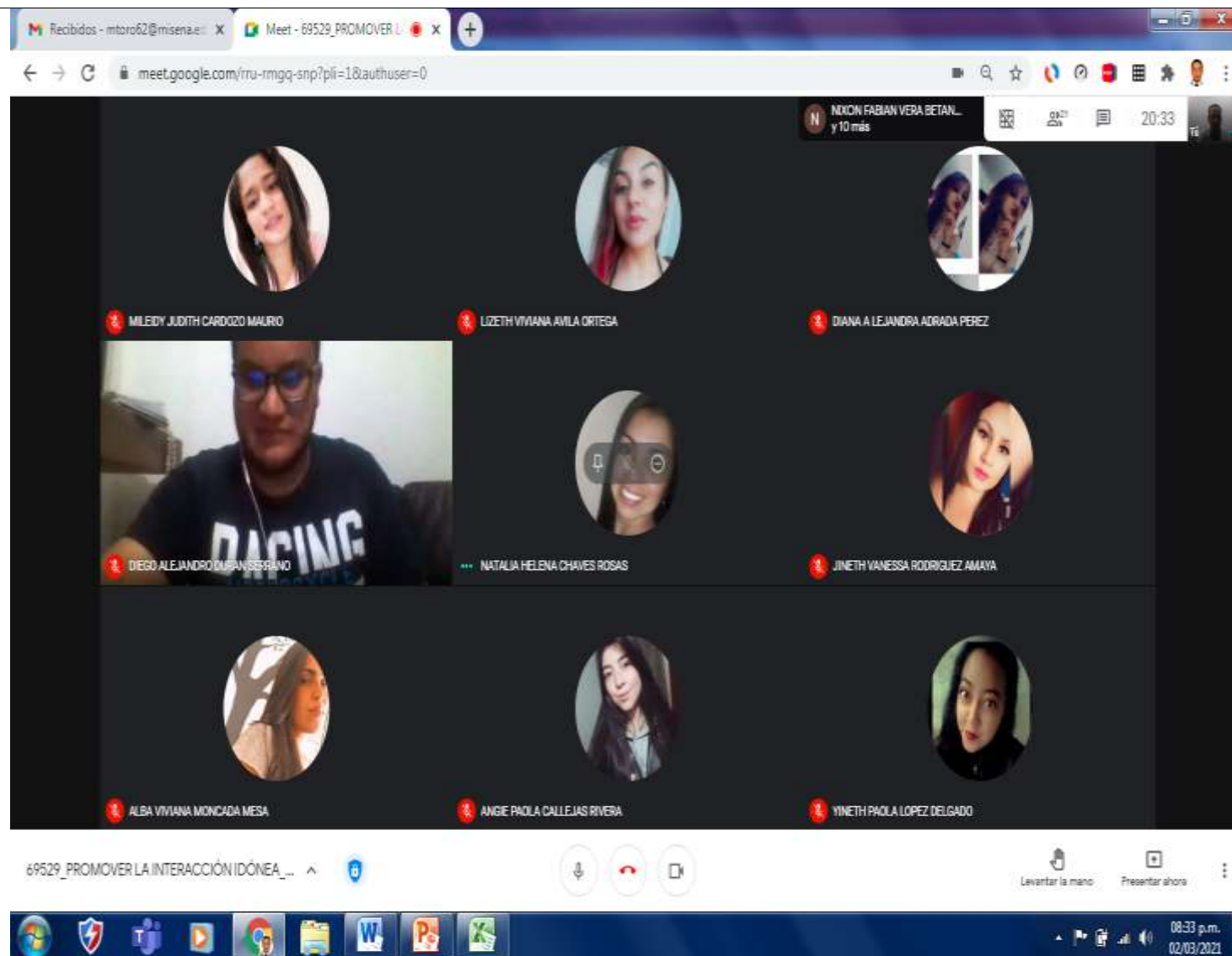
www.sena.edu.co



Actividades	<p>Introducción a la Estadística</p> <p>Estadística Inferencial y Descriptiva</p> <p>Conceptos estadísticos</p> <p>➤ Retroalimentación de actividades en el DRIVE.</p>	
-------------	---	--



Valoración –
Retroalimentación



GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682



www.sena.edu.co



Recibidos - mtoro62@misena.edu.co x Meet - 69529_PROMOVER U x

meet.google.com/rvu-rmgq-srip?pli=1&authuser=0

ANGIE PAOLA CALLEJAS RV... y 14 más 20:37

YINED CAROLINA VELASQUEZ MONTONA EDNA YURANY OLAYA RIOS MARIA DEL CARMEN RAMIREZ BARRERA

DIEGO ALEJANDRO DURAN SERRANO NIXON FABIAN VERA BETANCUR LILIANA MARCELA RAMIREZ GAMA

ALBA VIVIANA MONCADA MESA HEIDY CAROLINA TENJO CAICEDO JINETH VANESSA RODRIGUEZ AMAYA

69529_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA...

Levantar la mano Presentar ahora

08:37 p.m. 02/03/2021



Recibidos - mtoro62@misena.edu.co x Meet - 69529_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA... x +

meet.google.com/rnu-rmgq-snp?pli=1&authuser=0

Estás presentando

leidy castillo ganz... y 15 más

20:37 20:38 Presentación (16)

N

NIXON FABIAN VERA BETANCOURT

JINETH VANESSA RODRIGUEZ AMAYA

DIEGO ALEJANDRO DURAN SERRANO

Estás presentando para todos

Dejar de presentar

ALBA VIVIANA MONCADA MESA

YINED CAROLINA VELASQUEZ MONTOYA

HEIDY CAROLINA TENJO CAICEDO

No puedes activar el micrófono de esta persona

LILIANA MARCELA RAMIREZ GAMA

DIEGO ALEJANDRO DURAN SERRANO

laura perez

69529_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA... meet.google.com está compartiendo una ventana. Dejar de compartir Ocultar

Levantar la mano Estás presentando

08:38 p.m. 02/03/2021



Recibidos - mtoro62@misena.edu.co x Meet - 69529_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA... x

meet.google.com/rnu-rmgq-snp?pli=1&authuser=0

WENDY TATIANA DUARTE RIV... y 14 más 20:48

Doris Velasco

JINETH VANESSA RODRIGUEZ AMAYA

DIEGO ALEJANDRO DURAN SERRANO

ALBA VIVIANA MONCADA MESA

DIANA ALEJANDRA ADRADA PEREZ

leidy castillo gonzalez

ALBA VIVIANA MONCADA MESA

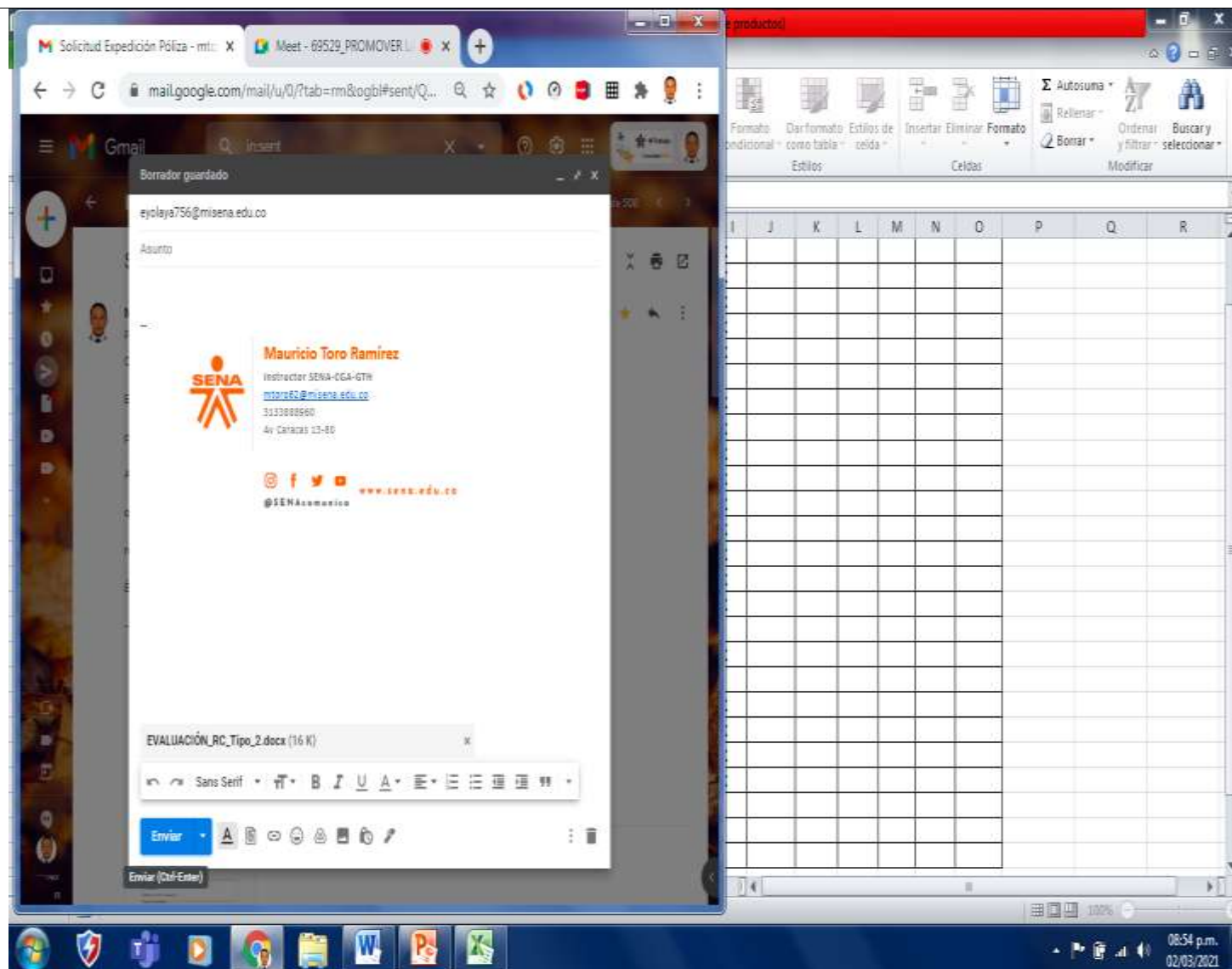
alejandre guzman

Tatiana Rivera

69529_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA...

Levantar la mano Presentar ahora

08:48 p.m. 02/03/2021





Solicitud Expedición Póliza - m... Meet - 69529_PROMOVER L...
meet.google.com/mu-rmqg-snp?pli=1&authuser=0

NATALIA HELENA CHAVES R... y 13 más

20:57

Doris Velasco

JINETH VANESSA RODRIGUEZ AMAYA

alejandra guzman

ALBA VIVIANA MONCADA MESA

DIANA A LEJANDRA ADRADA PEREZ

leidy castillo gonzalez

ALBA VIVIANA MONCADA MESA

EDINA YURANY OLAYA RIOS

Tatiana Rivera

69529_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA_...

Levantar la mano Presentar ahora

08:57 p.m. 02/03/2021



Recibidos - mtoro62@misena.edu.co x Meet - 69529_PROMOVER U x +

meet.google.com/rvu-rmgq-snp?pli=1&authuser=0

Micrófono activado

LIZETH VIVIANA AYALA ORT... y 13 más

21:04

Doris Velasco

JINETH VANESSA RODRIGUEZ AMAYA

alejandra guzman

ALBA VIVIANA MONCADA MESA

Alejandra Adrada Pérez

leidy castillo gonzalez

ALBA VIVIANA MONCADA MESA

EDNA YURANY OLAYA RIOS

Tatiana Rivera

69529_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA...

Levantar la mano Presentar ahora

09:04 p.m.
02/03/2021



Recibidos - mtoro62@misena.edu.co x Meet - 69529_PROMOVER L... x

meet.google.com/rmu-rmgq-snp?pli=1&authuser=0

LILIANA MARCELA RAMIREZ G... y 12 más 21:13

Doris Velasco JINETH VANESSA RODRIGUEZ AMAYA alejandra guzman

NATALIA MARIA LOPEZ RATNA laura perez leidy castillo gonzalez

ALBA VIVIANA MONCADA MESA ha abandonado la reunión ALBA VIVIANA MONCADA MESA EDNA YURANY OLAYA RIOS Tatiana Rivera

69529_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA_...

Levantar la mano Presentar ahora

09:13 p.m. 02/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682

@SENAcomunica www.sena.edu.co



Material de Apoyo	https://drive.google.com/drive/folders/10Vx_tZBH5EjHnUEWnuwzaJwaQY47jdd3?usp=sharing	
Plan de Trabajo	https://drive.google.com/file/d/1yRSBlm7kBxJ2B-PjRasayS7v6jNXDvS3/view?usp=sharing	



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA
DOCUMENTO DE TRABAJO: EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO: PLAN DE TRABAJO

Regional: DISTRITO CAPITAL

Vigencia: I TRIMESTRE DE 2021

Coordinación Académica: GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

Jornada: TARDE_NOCHE

Fecha Inicio

0	1	0	2	2	0	2	1
0	9	0	4	2	0	2	1

Responsable: MAURICIO TORO RAMÍREZ

Fecha Fin

Nombre del Proyecto: DISEÑO DE UN MODELO DE GESTIÓN HUMANA POR COMPETENCIAS LABORALES CON ÉNFASIS EN BIENESTAR SOCIAL LABORAL PARA PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS DEL SECTOR PRODUCTIVO_12

Fase: 1-PLANEAR_ Organizar con el aprendiz los conocimientos y desempeño necesarios, identificando necesidades, procedimientos iniciales de la gestión del talento humano para la empresa de pequeñas y medianas empresas, promoviendo valores, principios corporativos con énfasis en el bienestar laboral social."

No	NOMBRE APRENDIZ	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	FORMA DE ENTREGA DE		FECHA DE ENTREGA					ENTREGÓ		Observaciones	
				DIGITAL	FÍSICO	DÍA		MES		AÑO	SI	NO		
		• Formula problemas y a su vez construir y proponer estrategias adecuadas para su solución.	Analice las lecturas de los textos relacionados con la argumentación y resuelva las preguntas, las cuales tienen como objetivo darle a conocer el significado y la importancia	X		1	9	0	2	2	1			
			Resuelva los estudios de caso que evidencian actitudes críticas y argumentativas.	X		2	2	0	2	2	1			
			Realice el primer taller "Razonamiento Cuantitativo" y exponga sus ideas y7o conclusiones en un debate.	X		2	4	0	2	2	1			
			Elabore un ensayo en el cual se identifique la solución de un problema relacionado con el Razonamiento Cuantitativo.	X		2	5	0	2	2	1			
			Desarrolle en grupo el taller de comunicación asertiva y realice una actividad dinámica.	X		2	6	0	2	2	1			
			Identifique fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. En l a organización en diferentes niveles	X		0	1	0	3	2	1			
			Resuelva el problema dado por el instructor mediante el razonamiento.	X		2	2	0	3	2	1			



			• Representa datos mediante tablas, gráficas, esquemas, símbolos a partir de datos dados	Reflexione acerca de la importancia y características de la información cuantitativa	X		0	3	0	3	2	1							
				Evaluación de conocimientos	X		0	4	0	3	2	1							
				Elabore un instrumento diagnóstico con preguntas cerradas, el cual permita recopilar información cuantitativa para su posterior análisis	X		0	6	0	3	2	1							
				Desarrolle y discuta la Lectura sobre la Gestión de las emociones para emitir conceptos	X		0	7	0	3	2	1							
				desarrolle un Diccionario de Términos asociados a la competencia	X		0	8	0	3	2	1							
			• Ejecuta estrategias apoyado en aritmética, métricas, geométricas, algebraicas elementales de probabilidad y estadística.	Realice el Taller Cuadernillo de preguntas de Razonamiento cuantitativo	X		1	3	0	3	2	1							
				Realice un análisis cuantitativo sobre el artículo, datos e información entregado por el instructor	X		1	4	0	3	2	1							
				Elabore un ensayo sobre la importancia del Razonamiento en la toma de decisiones	X		1	5	0	3	2	1							
				Consulte aspectos relevantes a Razonamiento Cuantitativo en las pruebas Saber TYT	X		1	9	0	3	2	1							
				Elabore un escrito sobre un tema de interés, en el cual se vea reflejado el análisis cuantitativo.	X		2	1	0	3	2	1							
				Realice un escrito de una página sobre los conceptos de probabilidad y estadística	X		2	2	0	3	2	1							
				Taller interactivo TyT	X		2	6	0	3	2	1							
			• Argumenta, refuta o justifica los resultados, hipótesis y conclusiones que se derivan de la interpretación y modelación de situaciones.	Mesa Redonda: Conceptos Razonables	X		0	5	0	4	2	1							
				Presente un análisis cuantitativo y justifique o argumente su tesis sobre el caso dado.	X		0	7	0	4	2	1							
				Entrega notas; Estrategias	X		0	8	0	4	2	1							
				Cierre de Trimestre	X		0	9	0	4	2	1							
		ELABORÓ	MAURICIO TORO RAMÍREZ																

GC-F-005 V.05



Reporte de participación – asistencia de aprendices:	Situaciones presentadas y Acciones que se realizaron para solucionarlas:
N/A	N/A



Centro de Gestión Administrativa
INFORME DE GESTIÓN DIARIO
Trabajo Virtual

Fecha: 03 de marzo 2021

Instructor: Mauricio Toro Ramírez

Ficha de caracterización: **1966485_69523**

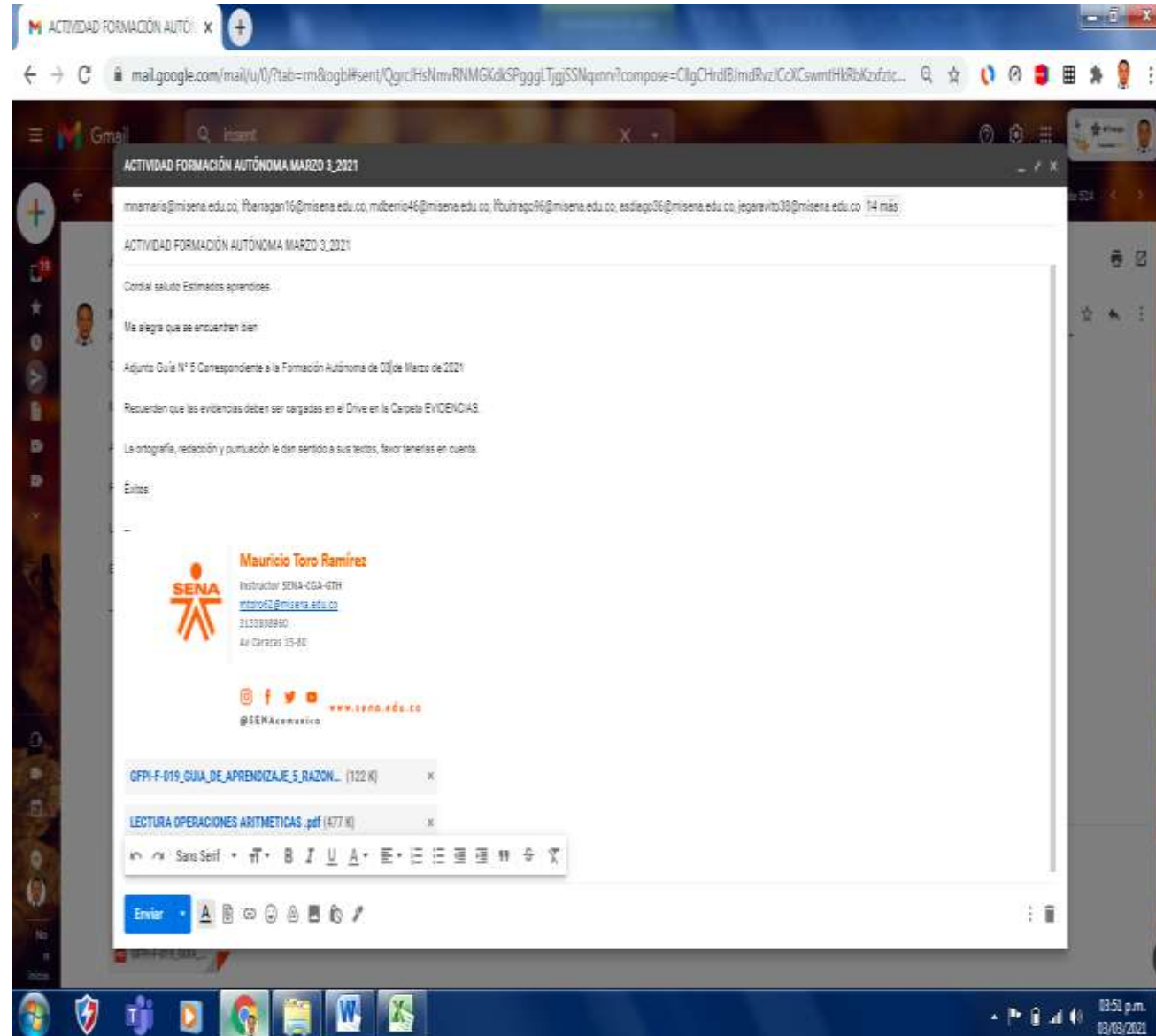
Competencia: Promover la Interacción

Idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos
laboral y social; **Razonamiento cuantitativo.**

Ítem	Relación de Evidencias (Link de Drive, pantallazo, correos relevantes, otros)	¿Cuáles herramientas está utilizando? (teléfonos fijos, celulares, WhastApp, correo, Teams, etc.)



Anuncio- Comunicación



GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682

 www.sena.edu.co
@SENAcomunica



ACTIVIDAD FORMACIÓN AUTÓNOMA MARZO 3_2021

MAURICIO TORO RAMÍREZ <mtoro02@sena.edu.co>
para mmarin1, fbarrajer16, noberto46, fbarrajer09, asdago06, jgarcia038, bagercor028, jmarin, mmorero011, javier041, jroberto05, gborjuela, daramirez, jramirez, javier0127, ducabogal4, lisolante6, litorres42, jtrujillo7, gggipeque

15:51 (hace 2 minutos)

Cordial saludo Estimados aprendices

Me alegra que se encuentren bien

Ajunto Guía N° 5 Correspondiente a la Formación Autónoma de 03 de Marzo de 2021

Recuerden que las evidencias deben ser cargadas en el Drive en la Carpeta EVIDENCIAS.

La ortografía, redacción y puntuación le dan sentido a sus textos, favor tenerlos en cuenta.

Éxitos

 **Mauricio Toro Ramírez**
Instructor SENA-CEA-OTR
mtoro02@sena.edu.co
3131800960
Av Caracas 15-00
 www.sena.edu.co
[@SENAAcomunica](https://www.instagram.com/SENAAcomunica)

2 archivos adjuntos



ACTIVIDADES DE LA GUÍA N°5 FORMACIÓN AUTÓNOMA

CONVERTIR EN UNIDADES DE MASA

- Ejemplo: 138 g a kg

1 kg equivale a 1000g

$$138g * \frac{1kg}{1000g} = 0,138 kg$$

Esto te puede servir....

1 kg equivale a 1000gr
1 gr equivale a 1000mg
1 lb equivale a 0,454 kg
Ejercicios a desarrollar.

- 5 kg en gr
- 30 gr en mg
- 100 mg en gr
- 25,2 lb a kg
- 2,8 kg a gr

CONVERTIR EN UNIDADES DE LONGITUD

Ejercicios a desarrollar.

- 40 m a cm
- 8 km a cm
- 0,05 mm a m
- 52 m a cm
- 3 m a dm

Actividades



CONVERTIR UNIDADES DE TIEMPO

Esto te puede servir....

1 año equivale a 365

1 semana a 7 días

1 hora a 60 minutos

1 minuto a 60 segundos

1 hora 3600 segundos

- 20 min a seg
- 8000 seg a hr
- 6 hr a min
- 30 seg a min
- 11 min a seg
- 4,5 hr a min
- 4. 0,68 hr a min
- 5. 4 hr a min
- 6. 15 min a hr
- 7. 40 min a hr

- REVISIÓN, CALIFICACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL DRIVE



Valoración –
Retroalimentación

Recibidos (19) - mtoro62@mise... x GRUPO 69523_PORTAFOLIO DE... x

drive.google.com/drive/folders/1NmJEFEnndn7Vix_UWv0eDorBu9EHc7WUH

Drive

Buscar en Drive

Mi unidad > GRUPO 69523_PORTAFOLIO DEL APRENDIZ_1T_2021

Nombre	Propietario	Última modificación	Tamaño de archivo
2 MARIN RAMIREZ JULIETH VIVIANA	yo	25-Feb-2021 10:00	100 KB
2 RAMIREZ TOVAR JENY PAUL	yo	25-Feb-2021 10:00	100 KB
2 GABOGAL VANEGAS DIANA CAROLINA	yo	25-Feb-2021 10:00	100 KB
2 RAMIREZ GUTIERREZ DIEGO ALEJANDRO	yo	25-Feb-2021 10:00	100 KB
2 TRUJILLO CARDENAS SANDRA BIBIANA	yo	24-Feb-2021 10:00	100 KB
2 ZAPORAIRA BOLANOS PAULA GERALDIN	yo	22-Feb-2021 10:00	100 KB
2 TORRES HERNANDEZ LAURA BEATRIZ	yo	22-Feb-2021 10:00	100 KB
2 SOLARTE RODRIGUEZ LAURA VANESSA	yo	22-Feb-2021 10:00	100 KB
2 IRIBANO CASTRO JENNY ALEXANDRA	yo	22-Feb-2021 10:00	100 KB
2 ORJUELA BRAVO DISSSEL DAYWINNA	yo	22-Feb-2021 10:00	100 KB
2 OSANDO CALDERON JINETH NATALIA	yo	22-Feb-2021 10:00	100 KB
2 NINO AGUILAR LAURA ALEJANDRA	yo	22-Feb-2021 10:00	100 KB
2 MORENO LEON MAURICIO	yo	22-Feb-2021 10:00	100 KB
2 GARDON HERNANDEZ BRAHMA ALEJANDRO	yo	22-Feb-2021 10:00	100 KB
2 GARAYITO MARTINEZ JOHN EDISON	yo	22-Feb-2021 10:00	100 KB
	yo	22-Feb-2021 10:00	100 KB
	yo	22-Feb-2021 10:00	100 KB

Recibe notificaciones en tu ordenador sobre archivos compartidos y eventos importantes. **ACTIVAR**

13:55 p.m. 03/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682

 **@SENAcomunica** www.sena.edu.co



Estadística: Ciencia que utiliza conjuntos de datos numéricos para obtener, a partir de ellos, consecuencias o diferencias basadas en el cálculo de probabilidades.

Población: grupo de seres vivos, o personas que viven en un mismo espacio, o lugar.

Muestra: subgrupo o subconjunto representativo de la población, extraída o seleccionada para algún método de muestra.

Individuo: se denomina cada uno de los elementos que componen una población, es decir, el conjunto de todos los elementos que es sometido a una medición estadística.

4. Defina Gestión del talento Humano y las actividades de la cuales se encarga este proceso en una organización.

Gestión del talento Humano

Es un conjunto integrado de procesos de la organización, diseñados para atraer, gestionar, desarrollar, motivar y retener a los colaboradores, que hacen parte de la empresa.

Identificar qué competencias, habilidades, actitudes y aptitudes necesita reunir el personal para desempeñar correctamente cada uno de los puestos de

Página 2 de 3



Mail client interface showing an email from 'GRUPO 68523_PORTAFOLIO DE' with the subject 'EVALUACIÓN RC Tipo 2.pdf'. The email content is displayed in a Google Docs viewer.

2. DEFINA:

- Muestra:** Es un subconjunto de la población.
- Individuo:** Es cada uno de los elementos que componen la población.
- Estadística:** La estadística, es la rama de las matemáticas que estudia la variabilidad, así como el proceso aleatorio que la genera siguiendo las leyes de la probabilidad.
- Población:** Es el conjunto objeto de estudio.

3. Encuentre media, moda y mediana en el siguiente conjunto de datos, justifique sus respuestas.

5,6,7,5,6,8,7,8,8,7,6,7,8,7,8,7,9,8,6,7,8,7,6,7,8,9,6,7,5,6,7,7,8,9,8,7,8,8,8,7,8,9,7,8,6,8,5,5,6,7.

Total de datos: 52

Media: $373/52 = 7.1731$

Moda: 7

Mediana: $7+7 = 14/2 = 7$

4. Encuentre media, moda y mediana en el siguiente conjunto de datos, justifique sus respuestas.

a,d,f,g,h,t,g,h,y,u,i,g,g,f,h,j,h,g,f,f,g,h,y,g,f,r,d,g,h,u,j,f,g,h,h,u,y,f,d,d,d,f,g,g,h,h,h,h,j,j,j,j

media: No se puede sacar ya que no son datos numéricos

moda: H

mediana: No se puede sacar ya que no son datos numéricos, pero podría ser la G ordenando las letras.

Page 1 de 1



68523_1986405 - Microsoft Excel (Error de activación de producto)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista

Calibri 11 Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

V8

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W
1	CORREO SENA	1	2	3	4	CONTACTO	APRENDIZ	23	25	2													
2	mmamariis@misena.edu.co	A	A	A		3124381541	ANARIS GUTIERREZ MARLON NICOLAS	X	X												VARIAS CARPETAS_ACTIV		
3	fbarragan16@misena.edu.co	A	A	A		3006575123	BARRAGAN TABAREZ LUISA FERNANDA	I	X												06, 1, 2		
4	mdberrie46@misena.edu.co	A	D	D		3102714287	BERRIO VILLADA MYRIAM DEL SOCORRO	X	X												ACT		
5	fbuitrago96@misena.edu.co	A	A	A		3123671097	BUITRAGO SALINAS LUISA FERNANDA	X	X												OK		
6	asdiago36@misena.edu.co	A	A	A		3132225556	DIAGO RUBIO ALIX SOFIA	X	X												ACT		
7	lgarevito38@misena.edu.co	A	A	A		3144254094	GARAVITO MARTINEZ JOHN EDISON	I	X												AAAAAAAAAAAA		
8	lgarzon638@misena.edu.co	A	A	A		3222488039	GARZON HERNANDEZ BRAIAN ALEJANDRO	X	X												OK		
9	lmarin@misena.edu.co	D	D	A		3502015540	MARIN RAMIREZ JULIETH VIVIANA	I	X												CARPETA MAL NOMBRADA		
10	mmoreno811@misena.edu.co	A	A	A		3022834589	MORENO LEON MAURICIO	X	X												ACT		
11	lanino8841@misena.edu.co	A	A	D		3022847116	NIÑO AGUILAR LAURA ALEJANDRA	X	X												ACT		
12	lnobendo06@misena.edu.co	A	D	D		303037102	OBANDO CALDERON JIMETH NATALIA	X	X												ACT		
13	edoriuela@misena.edu.co	A	A	A		3214619838	ORJUELA BRAVO GISELL DAYANNA	I	I												OK		
14	lramirez@misena.edu.co	A	D	D		3223616662	RAMIREZ GUTIERREZ DIEGO ALEJANDRO	X	X												ACT		
15	lramirez@misena.edu.co	D	D	D		3174036807	RAMIREZ TOVAR JEAN PAUL	X	X												NADA		
16	lariano9027@misena.edu.co	A	A	D		3195523471	RIANO CASTRO JENNY ALEXANDRA	X	I												ACT+		
17	dcabogal4@misena.edu.co	A	A	A		3004908469	SABOGAL VANEGAS DIANA CAROLINA	X	X												LAS ACTIVIDADES NOMBRES		
18	lvspolarte6@misena.edu.co	A	A	A		3105629989	SOLARTE RODRIGUEZ LAURA VANESSA	X	X												OK		
19	lbtorres40@misena.edu.co	A	A	D		3142697041	TORRES HERNANDEZ LAURA BEATRIZ	X	X												ACT		
20	btrujillo7@misena.edu.co	A	A	A		3014169554	TRUJILLO CARDENAS SANDRA BIBIANA	X	X												NO CREO CARPETA		
21	pezloaquir@misena.edu.co	A	A	D		3014169554	ZIPAQUIRA BOLAÑOS PAULA GERALDIN	X	X												NO CREO CARPETA		
22																							
23																							
24																							
25																							
26																							
27																							
28																							

Hoja1 (2) Hoja1 Hoja2 Hoja3

90%

04:35 p.m.
03/03/2021



(sin asunto) - mtoro62@misena... X GRUPO 68523_PORTAFOLIO DE... X

mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#inbox/KibLvgpr8IzckmfSpztpHnPrhLb5ZG8?projector=1&messagePartId=0.1

EVALUACIÓN RC_Tipo_1.pdf

NOMBRE: VELASQUEZ CAROLAN VICTORIA
EVALUACIÓN RAZONA: Abrir con Documentos de Google

1. DEFINA:

Estadística: La estadística es la rama de las matemáticas aplicadas que permite estudiar fenómenos cuyos resultados son en parte inciertos.
Población: conjunto de individuos o elementos que cumplen ciertas propiedades de los cuales se desea estudiar un determinado fenómeno.
Muestra: subconjunto representativo de una población.
Individuo: ser vivo perteneciente a un género.

2. Encuentre media, moda y mediana en el siguiente conjunto de datos, justifique sus respuestas.

5,6,7,5,6,8,7,8,9,6,7,6,7,8,7,5,6,6,7,8,7,6,8,9,6,7,5,6,7,7,7,8,9,8,7,8,9,7,8,6,6,6,5,6,7

MEDIA: Tomar valores sumar y dividir entre el número de datos: 7.17

MODA: El dato que más se repite es el número 7

MEDIANA: sumar todos los números en el conjunto de datos y luego al dividir entre el número de valores en el conjunto. 7

3. Encuentre media, moda y mediana en el siguiente conjunto de datos, justifique sus respuestas.

a,d,f,g,h,t,h,x,i,j,g,g,t,h,g,f,f,g,h,g,f,r,g,h,a,z,f,f,g,h,u,y,i,d,d,d,f,g,g,h,h,h,i,j,j

Moda: el dato que más se repite la h

Media-mediana: no se pueden calcular ya que son datos cualitativos

4. Defina Gestión del talento Humano y las actividades de la cuales se encarga este proceso en una organización.

Hace referencia al proceso que desarrolla, atrae e incorpora nuevos integrantes dentro de las empresas y mantiene a los antiguos colaboradores.

- Estructurar cargos
- Seguridad y salud en el trabajo
- Bienestar
- Nomina compensaciones
- Manual de funciones

Página 1 de 1

04:24 p.m.
03/03/2021



mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbi#inbox/KtbxLvgKLGmVgkWGdRRDcHGwKJFFVKl?projector=1&messagePartId=0.1

EVALUACIÓN_3C_Tipo_2.pdf

Abrir con Documentos de Google

diferentes actividades que... como, realizar actividades
como: incorporar personas... entre otras. Los
componen los siguientes procesos y procedimientos:

Procedimientos	Procesos
Selección	Estructurar cargos
Vinculación	Seguridad y salud en el trabajo
Inducción	Bienestar social laboral
Capacitación	Normas
Evaluación de desempeño	Elaborar manual de funciones

2. DEFINA:

Muestra: Es una parte o subconjunto que representa a una población, es elegida para aplicar o llevar a cabo un estudio.

Individuo: Persona que cuenta con cierta información o unas características específicas que permiten desarrollar un estudio determinado.

Estadística: Se ocupa de métodos y procedimientos que permiten la recolección, clasificación, y análisis de los datos que hacen parte de un estudio, ayuda a la toma de decisiones y a la formulación de predicciones.

Población: hace referencia al conjunto de personas, en el cual se puede realizar un estudio determinado y realizar un análisis del mismo.

3. Encuentre media, moda y mediana en el siguiente conjunto de datos, justifique sus respuestas:

5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

Página 1 de 2



mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbi#inbox/FMfcgxlLsmcmQmFnQSTxZgbZsBTTmXWL?projector=1&messagePartId=0.1

Abir con Documento de Google

1_ Encuentre medio, moda y mediana en el siguiente conjunto de datos, justifique sus respuestas.

5,6,7,5,6,7,8,9,8,7,6,7,8,7,9,8,6,7,8,7,6,7,8,9,6,7,5,6,7,7,7,8,9,8,7,8,8,7,8,8,7,8,6,6,5,6,7.

La Mediana es el valor central 7

LA MODA ES EL NUMERO = 7 es el número que más se repite en el conjunto de datos

La media es 11,4 el cual se suma todos los datos y se dividen en números de datos

2_ Encuentre medio, moda y mediana en el siguiente conjunto de datos, justifique sus respuestas.

a,d,f,g,h,i,g,h,y,u,j,g,g,f,h,j,h,g,f,g,h,g,f,d,g,h,u,j,f,g,h,h,u,y,f,d,d,d,d,f,g,g,h,h,h,y,j,j,j

moda es h el cual es la letra que más se repite

la mediana y media no se calculan porque en este conjunto los datos no son contables

3_ Defina Gestión del talento Humano y las actividades de la cuales se encarga este proceso en una organización.

4_ DEFINA:

Muestra. Esta nos sirve para tomar características que nos da información o estudio de la misma

Individuo es:

Estadística conjunto de técnicas y procedimientos que ayudan a demostrar y describir la información de un conjunto

Población.

Página 1 de 1

04:36 p.m.
03/03/2021



Sección de correo electrónico de Gmail. Se visualiza un correo de Angie Callejas con el asunto "EVALUACIÓN RC_Tipo_1.pdf". El correo contiene una evaluación con las siguientes preguntas:

1. DEFINA:

- Estadística: Se refiere a la relación de datos numéricos que se presentan de manera ordenada y sistemática que lleva a cabo métodos y procedimientos para clasificar, recoger, resumir, hallar irregularidades y analizar datos.
- Población: Es un conjunto de elementos u individuo que cumplen con ciertas características, buscando estudiar fenómenos determinados.
- Muestra: Subconjunto representativo de una población.
- Individuo: Persona que posee ciertas características que se pretenden estudiar, la cual es perteneciente a la población en estudio.

2. Encuentre media, moda y mediana en el siguiente conjunto de datos, justifique sus respuestas.

5,6,7,5,6,8,7,8,9,8,7,6,7,8,7,9,6,6,7,6,7,6,7,8,9,6,7,5,6,7,7,8,9,8,7,8,9,8,7,8,9,7,8,6,6,6,5,6,7.

Media: 7,17.
Moda: 7.
Mediana: 7.

3. Encuentre media, moda y mediana en el siguiente conjunto de datos, justifique sus respuestas.

a,d,i,g,h,t,g,h,y,u,j,g,g,t,h,j,n,g,t,f,g,h,y,g,f,d,g,h,u,j,f,g,h,h,y,f,d,d,d,f,g,g,h,h,h,j,i,j

Media: No es posible calcular la media debido a que son letras.
Moda: H – G.
Mediana: No es posible calcular la media debido a que son letras.

4. Defina Gestión del talento Humano y las actividades de la cuales se encarga este proceso en una organización.

Página: 1 de 2



Mail client interface showing an email from "GRUPO 68523 PORTAFOLIO DE..." with the subject "EVALUACIÓN RC_Tipo_DIEGO DURAN'S.pdf". The email content is displayed in a Google Docs viewer, showing a document titled "EVALUACIÓN RC_Tipo_DIEGO DURAN'S.pdf". The document content includes a definition of the average and a list of sub-processes of Human Talent Management.

Modo: La letra H

La media y promedio no sería fácil sacar ya que no tengo números. Pero a modo de deducción la media sería la letra H.

4. Define Gestión del talento Humano y las actividades de la cuales se encarga este proceso en una organización.

Gestión de Talento Humano es una actividad integral que con lleva a la planeación de cada uno de los procedimientos existentes en el área de recursos humanos de una organización, con capacidad de ejecutar y gestionar acciones de toma de decisiones. Existen 5 procesos:

- ✓ Procedimiento de Selección Personal
- ✓ Procedimiento de Proseleccionar personal
- ✓ Capacitación de personal

Y los siguientes son subprocesos de la Gestión de Talento Humano:

- ✓ Evaluación del desempeño del colaborador.
- ✓ Vinculación de personal

Y los siguientes son subprocesos de la Gestión de Talento Humano:

- ✓ Estructurar cargos
- ✓ Seguridad y Salud en el Trabajo (SG-SST)
- ✓ Nómina
- ✓ Elaborar Manual de Funciones
- ✓ Bienestar laboral (BSL)

Page 1 of 2



(sin asunto) - mtoro62@misena - x GRUPO 69523_PORTAFOLIO DEL APRENDIZAJE

drive.google.com/drive/folders/1NmJEFEnndn7Vx_UWv0eDorBu9EHc7WUH

Drive

Búscalo en Drive

Mi unidad > GRUPO 69523_PORTAFOLIO DEL APRENDIZAJE

Nombre	Propietario	Última modificación	Tamaño de archivo
MAPON RAMIREZ JULIETH VIVIANA	yo	25 Feb 2021, yo	...
RAMIREZ TOVAR JEAN PAUL	yo	25 Feb 2021, yo	...
SABOAL VANEGAS DIANA CAROLINA	yo	25 Feb 2021, yo	...
RAMIREZ GUTIERREZ DIEGO ALEJANDRO	yo	25 Feb 2021, yo	...
TRUJILLO CARBOVAS SANDRA BIBIANA	yo	24 Feb 2021, yo	...
ZPAZURA BOLANOS PAULA GERALDIN	yo	22 Feb 2021, yo	...
TORRES HERNADEZ LAURA BEATRIZ	yo	22 Feb 2021, yo	...
SOLARTE RODRIGUEZ LAURA VANESSA	yo	22 Feb 2021, yo	...
RAMO CASTRO JENNY ALEXANDRA	yo	22 Feb 2021, yo	...
ORUELA BRAVO GISELL DAHIANA	yo	22 Feb 2021, yo	...
OSANDO CALDERON JINETH NATALIA	yo	22 Feb 2021, yo	...
MINO AGUILAR LAURA ALEJANDRA	yo	22 Feb 2021, yo	...
MORENO LEON MAURICIO	yo	22 Feb 2021, yo	...
GARCIN HERNANDEZ BRAHAN ALEJANDRO	yo	22 Feb 2021, yo	...
GIRAITO MARTINEZ JOHN EDISON	yo	22 Feb 2021, yo	...
	yo	22 Feb 2021, yo	...
	yo	22 Feb 2021, yo	...

Recibe notificaciones en tu ordenador sobre archivos compartidos y eventos importantes. [ACTIVAR](#)

10.7 GB utilizado

04:39 p.m. 02/03/2021

Material de Apoyo https://drive.google.com/drive/folders/10Vx_tZBH5EjHnUEWnuwzaJwaQY47jdd3?usp=sharing

Plan de Trabajo <https://drive.google.com/file/d/1yRSBlm7kBXJ2B-PjRasayS7v6jNXDvS3/view?usp=sharing>

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682

 www.sena.edu.co
@SENAcomunica



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA
DOCUMENTO DE TRABAJO: EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO: PLAN DE TRABAJO

Regional: DISTRITO CAPITAL Vigencia: I TRIMESTRE DE 2021

Coordinación Académica: GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

Jornada: TARDE_NOCHE Fecha Inicio: 0 1 0 2 2 0 2 1

Responsable: MAURICIO TORO RAMÍREZ Fecha Fin: 0 9 0 4 2 0 2 1

Nombre del Proyecto: DISEÑO DE UN MODELO DE GESTIÓN HUMANA POR COMPETENCIAS LABORALES CON ÉNFASIS EN BIENESTAR SOCIAL LABORAL PARA PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS DEL SECTOR PRODUCTIVO

Fase: 1-PLANEAR. Organizar con el aprendiz los conocimientos y desempeño necesarios, identificando necesidades, procedimientos iniciales de la gestión del talento humano para la empresa, promoviendo valores, principios corporativos con énfasis en el bienestar laboral social."

Pequeñas y medianas empresas, promotoras de valores, principios corporativos orientados a la sostenibilidad social.														
No	NOMBRE APRENDIZ	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	FORMA DE ENTREGA DE		FECHA DE ENTREGA					ENTREGÓ		Observaciones	
				DIGITAL	FÍSICO	DÍA		MES		AÑO		SI		NO
		• Formula problemas y a su vez construir y proponer estrategias adecuadas para su solución.	Analice las lecturas de los textos relacionados con la argumentación y resuelva las preguntas, las cuales tienen como objetivo darle a conocer el significado y la importancia	X		1	9	0	2	2	1			
			Resuelva los estudios de caso que evidencian actitudes críticas y argumentativas.	X		2	2	0	2	2	1			
			Realice el primer taller "Razonamiento Cuantitativo" y exponga sus ideas y/o conclusiones en un debate.	X		2	4	0	2	2	1			
			Elabore un ensayo en el cual se identifique la solución de un problema relacionado con el Razonamiento Cuantitativo.	X		2	5	0	2	2	1			
			Desarrolle en grupo el taller de comunicación asertiva y realice una actividad dinámica.	X		2	6	0	2	2	1			
			Identifique fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. En la organización en diferentes niveles	X		0	1	0	3	2	1			
			Resuelva el problema dado por el instructor mediante el razonamiento.	X		2	2	0	3	2	1			



			• Representa datos mediante tablas, gráficas, esquemas, símbolos a partir de datos dados	Reflexione acerca de la importancia y características de la información cuantitativa	X		0	3	0	3	2	1				
				Evaluación de conocimientos	X		0	4	0	3	2	1				
				Elabore un instrumento diagnóstico con preguntas cerradas, el cual permita recopilar información cuantitativa para su posterior análisis	X		0	6	0	3	2	1				
				Desarrolle y discuta la Lectura sobre la Gestión de las emociones para emitir conceptos	X		0	7	0	3	2	1				
				desarrolle un Diccionario de Términos asociados a la competencia	X		0	8	0	3	2	1				
			• Ejecuta estrategias apoyado en aritmética, métricas, geométricas, algebraicas elementales de probabilidad y estadística.	Realice el Taller Cuadernillo de preguntas de Razonamiento cuantitativo	X		1	3	0	3	2	1				
				Realice un análisis cuantitativo sobre el artículo, datos e información entregado por el instructor	X		1	4	0	3	2	1				
				Elabore un ensayo sobre la importancia del Razonamiento en la toma de decisiones	X		1	5	0	3	2	1				
				Consulte aspectos relevantes a Razonamiento Cuantitativo en las pruebas Saber TYT	X		1	9	0	3	2	1				
				Elabore un escrito sobre un tema de interés, en el cual se vea reflejado el análisis cuantitativo.	X		2	1	0	3	2	1				
				Realice un escrito de una página sobre los conceptos de probabilidad y estadística	X		2	2	0	3	2	1				
				Taller interactivo TyT	X		2	6	0	3	2	1				
			• Argumenta, refuta o justifica los resultados, hipótesis y conclusiones que se derivan de la interpretación y modelación de situaciones.	Mesa Redonda: Conceptos Razonables	X		0	5	0	4	2	1				
				Presente un análisis cuantitativo y justifique o argumente su tesis sobre el caso dado.	X		0	7	0	4	2	1				
				Entrega notas; Estrategias	X		0	8	0	4	2	1				
				Cierre de Trimestre	X		0	9	0	4	2	1				
ELABORÓ		MAURICIO TORO RAMÍREZ														

GC-F-005 V.05



Reporte de participación – asistencia de aprendices:	Situaciones presentadas y Acciones que se realizaron para solucionarlas:
N/A	N/A



Centro de Gestión Administrativa
INFORME DE GESTIÓN DIARIO
Trabajo Virtual

Fecha: 3 de marzo 2021

Instructor: Mauricio Toro Ramírez

Ficha de caracterización: **1966517_69529**

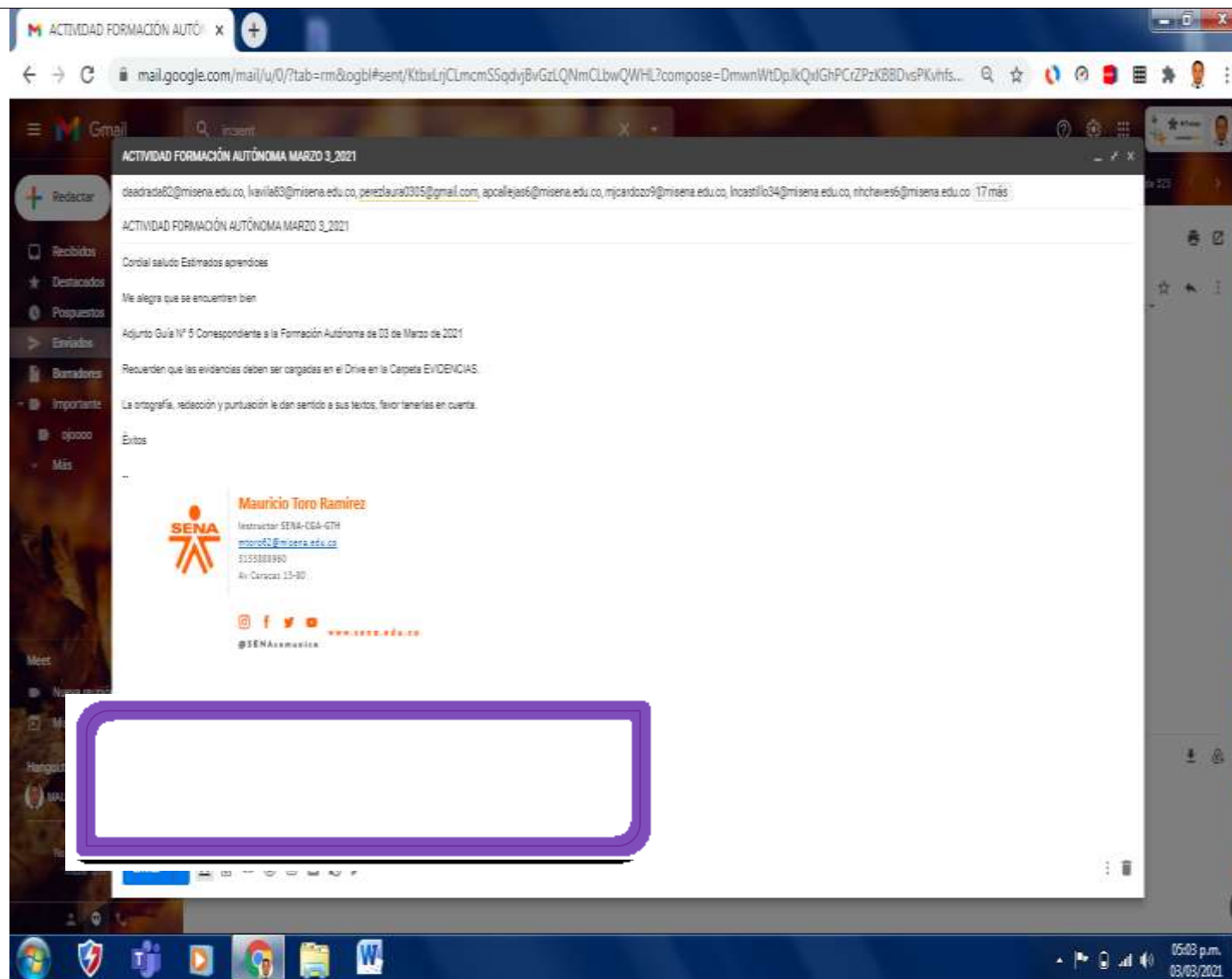
Competencia: Promover la Interacción

Idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos
laboral y social; **Razonamiento cuantitativo.**

Ítem	Relación de Evidencias (Link de Drive, pantallazo, correos relevantes, otros)	¿Cuáles herramientas está utilizando? (teléfonos fijos, celulares, Whastapp, correo, Teams, etc.)
------	--	--



Anuncio-
Comunicación



GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682

 www.sena.edu.co
@SENAcomunica



ACTIVIDAD FORMACIÓN AUTÓNOMA MARZO 3_2021

MAURICIO TORO RAMÍREZ <mtoro82@misena.edu.co>
para mianeris.1fbanegari18, mcbemo46, f6outago98, asdiago06, jgarevito38, bagaczar328, jmarin, mmoreno811, larino9841, lindando06, gdsjuela, deremirez, jpramirez, jarlane9027, dcaebogal4, lsolarte6, ltomes40, btrujillo7, pgsipac

Cordial saludo Estimados aprendices

Me alegra que se encuentren bien

Adjunto Guía N° 5 Correspondiente a la Formación Autónoma de 03 de Marzo de 2021

Recuerden que las evidencias deben ser cargadas en el Drive en la Carpeta EVIDENCIAS.

La ortografía, redacción y puntuación le dan sentido a sus textos, favor tenerlos en cuenta.

Éxitos

 **Mauricio Toro Ramírez**
Instructor SENA-CGA-6TH
mtoro82@misena.edu.co
3133980880
Av Caracas 13-02
 www.sena.edu.co
@SENAcomunica

2 archivos adjuntos

Mensaje enviado. [Deshacer](#) [Ver el mensaje](#)

05:03 p.m.
03/03/2021



ACTIVIDADES

CONVERTIR EN UNIDADES DE MASA

- Ejemplo: 138 g a kg

1 kg equivale a 1000g

$$138g * \frac{1kg}{1000g} = 0,138 kg$$

Esto te puede servir....

1 kg equivale a 1000gr

1 gr equivale a 1000mg

1 lb equivale a 0,454 kg

Ejercicios a desarrollar.

CONVERTIR los SIGUIENTES DATOS.

- 5 kg en gr
- 30 gr en mg
- 100 mg en gr
- 25,2 lb a kg
- 2,8 kg a gr

Actividades



CONVERTIR EN UNIDADES DE LONGITUD

Ejercicios a desarrollar.

- 40 m a cm
- 8 km a cm
- 0,05 mm a m
- 52 m a cm
- 3 m a dm

CONVERTIR UNIDADES DE TIEMPO

Esto te puede servir....

1 año equivale a 365
1 semana a 7 días
1 hora a 60 minutos
1 minuto a 60 segundos
1 hora 3600 segundos

- 20 min a seg
- 8000 seg a hr
- 6 hr a min
- 30 seg a min
- 11 min a seg
- 4,5 hr a min
- 4. 0,68 hr a min



- 5. 4 hr a min
- 6. 15 min a hr
- 7. 40 min a hr

➤ **Revisión, Retroalimentación y cualificación de actividades en el DRIVE.**



Valoración –
Retroalimentación

ACTIVIDAD N 4

PROPORCIONALIDAD DIRECTIVA

describirse según uno o varios caracteres.

Dos magnitudes a y b son directamente proporcionales si al multiplicar o dividir una de ellas por un número, la otra queda multiplicada o dividida por ese número. ...

Por ejemplo: Si 1 kg de peras me cuesta 0,5 euro.

PROPORCIONALIDAD INVERSA

Dos magnitudes son inversamente proporcionales si al aumentar una, disminuye la otra en la misma proporción. Es decir, es proporcionalidad inversa si, por ejemplo, al doble de la cantidad de una magnitud le corresponde la mitad de cantidad de la otra magnitud.

MAURICIO TORO RAL.
17:11 Hoy
BUEN TRABAJO

ALEJANDRA GUZMAN GUTIERREZ
1966517/69529
Razonamiento Cuantitativo

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682


@SENAcomunica www.sena.edu.co



Recibidos - mtoro62@misena.edu.co x EVIDENCIAS - Google Drive x

drive.google.com/drive/folders/1bo_no4Tee46uPQ1OZtvf8YMK9ELs01u9

1-Defina lo siguiente

Razón

Proporción

Magnitud

Unidad de medida

Proporcionalidad Directa

Proporcionalidad Inversa

2-Resuelva:

En una ciudad se producen en promedio 600 toneladas diarias de residuos domésticos, de las cuales el 25% corresponde a papel y cartón, materiales fácilmente reciclables; además, por cada tonelada de papel y cartón que se recicla se evita la tala de 17 árboles adultos y la plantación masiva de especies para la producción de pasta de papel. Se ahorran 140 litros de petróleo y 50.000 litros de agua.

Se realizó una campaña de reciclaje durante tres días en una unidad residencial, en la que se recogieron 2 toneladas diarias de papel y cartón; por tanto, se evitó la tala de $2 \times 3 \times 17 = 102$ árboles adultos. Si esta campaña se efectuara durante 20 días en la misma unidad y se recolectara la misma cantidad se podrían ahorrar

A. 680 litros de agua

B. 5.600 litros de agua

C. 300.000 litros de agua.

D. 2.000.000 litros de agua

Respuesta: $2 \text{ ton} \times 20 \text{ días} = 40 \text{ ton/días} \times 140 \text{ lt/ton} = 5600 \text{ lt de agua en 20 días. R = (B)}$

Recibe notificaciones en tu ordenador sobre archivos compartidos y eventos importantes. ACTIVAR X

Página 2 de 3

05:21 p.m. 03/03/2021



Recibidos - mtorof2@misena.edu.co x Evidencias - Google Drive x Actividad # 4.docx - Documento x +

docs.google.com/document/d/1EPoR0DGQv5zisK10YzS56YbucAfMaw-/edit#

Algunas características de Word no se pueden mostrar en Documentos de Google, por lo que se perderán si haces cambios Ver detalles

Actividad # 4 DOCX ☆ 📁

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda Última modificación de ALBA VIVIANA MONCA...

100% Texto norm... Calibri 11 B I U A

Se realizó una campaña de recolección tres días en una unidad residencial en la que se recogieron 2 toneladas diarias de papel y cartón, por tanto se usó la tala de $2 \times 3 \times 17 = 682$ árboles adultos. Si esta campaña se efectuara durante 20 días en la misma unidad y se recolectara la misma cantidad de papera cherral.

Respuesta:

D: Se ahorraron 2.000.000 litros de agua.

$20 \text{ días} \times 2 \text{ Tonedo/día} \times 17 = 680 \text{ árboles adultos} \times 20 \text{ días}$

$40 \text{ Tonedos de papel} \times 50.000 \text{ litros de agua} = 2.000.000 \text{ litros de agua} \times 20 \text{ días}$

2 de 2

05:35 p.m. 03/03/2021

GC-F-005 V.05



Recibidos - mtoro62@misena.edu.co x Evidencias - Google Drive x Actividad #4.1.docx - Document x +

docs.google.com/document/d/10TYZ6XScFrwhAoF8bR_977Ugmfpz7EG/edit

Algunas características de Word no se pueden mostrar en Documentos de Google, por lo que se perderán si haces cambios Ver detalles

Actividad # 4.1 .DOCX ☆

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda Última modificación de ALBA VIVIANA MONCA...

100% Texto norm... Calibri 11 B I U A

Definición 4.1.

Que es un numero: Representa una cantidad o magnitud, puede representar un sistema numérico que muestra una posición dentro de un orden determinado.

Numero Racional: Son todos los números que pueden representarse como el cociente de dos números enteros o no, es decir, un entero o un racional positivo. Racional quiere decir: fracción o parte de un todo.

Numero Irracional: Es un valor que no puede ser expresado como una fracción. Su expresión decimal no es ni exacta ni periódica.

Números Enteros: Conjunto numérico que contiene números Naturales.

Números Naturales: Cualquiera de los números que se usan para contar los elementos de ciertos conjuntos. Como también las operaciones elementales de cálculo.

Esperando a people-pa.clients6.google.com...

05:49 p.m. 03/03/2021



Recibidos - mtoro62@misena.edu.co x Bolívar Pérez Laura Brighit - Google x actividad III - Documentos de Google x +

docs.google.com/document/d/1Rev8epwIWnefJzMegoyVPrBNqOB13-ItbsKcroFjJM/edit

actividad III ☆ 📁 ☁

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Complementos Ayuda Última modificación hace 2 d...

100% Texto norm... Calibri 11 B I U A

3 2 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18

cualesquier valor dentro de un intervalo.

2. En los (2) ejemplos siguientes, determinar en cada uno de ellos ¿cuál es la población?; ¿cuál es la muestra?; ¿cuál es la variable de estudio, si es cualitativa o cuantitativa y si es discreta o continua?

a. Se realiza un estudio en 350 hogares de la clase media de la ciudad de Bogotá para conocer el tipo de aceite o grasa usada en la cocina. Los resultados fueron: 130 hogares utilizan el ajonjolí; maíz, en 90 hogares; girasol, en 75 hogares; y el resto otros.

Población: Ciudad de bogotá clase media

Muestra: 350

Variable -Cuantitativa discreta.

b. El laboratorio de control de calidad de una empresa realiza un test de rapidez de acción de un pesticida de jardín, en 50 plantas infestadas. Los resultados fueron observados cada hora, habiéndose obtenido algunos datos del número de plantas totalmente libres de plaga,

1 de 2

05:54 p.m.
03/03/2021

GC-F-005 V.05



69529-1966517 - Microsoft Excel (Envi de activación de productos)																										
J14 X																										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA
1	2	3	EVA_1	4	NOMBRES COMPLETOS	CORREO ELECTRONICO MI SENA	X	25	2																	
2	A	A	A	CAR	ADRADA PEREZ DIANA ALEJANDRA	daadrada82@misena.edu.co	X	X	X																	
3	A	A	D		AVILA ORTEGA LIZETH VIVIANA	lvavila83@misena.edu.co	X	X	X																	
4	A	A	A	D	BOLIVAR PEREZ LAURA BRIGITH - CARPETA EV	perezlaura0305@gmail.com	X	X	X																	
5	A	A	A	D	CALLEJAS RIVERA ANGIE PAOLA	apcallejas6@misena.edu.co	X	X	X																	
6	A	A	D		CARDOZO MAURIO MILEIDY JUDITH	micardozo9@misena.edu.co	X	X	X																	
7	A	D	D	D	CASTILLO GONZALEZ LEIDY NATALY	lncastillo34@misena.edu.co	X	J	X																	
8	A	A	A	A	CHAVES ROSAS NATALIA HELENA	nhchaves6@misena.edu.co	X	X	X																	
9	D	D	D	NAS	TODIAZ MORENO CLAUDIA PATRICIA	codiaz236@misena.edu.co	X	X	I																	
10	A	D	D	D	DUARTE RIVERA WENDY TATIANA	wtduarte396@misena.edu.co	X	X	X																	
11	A	A	A	D	DURAN SERRANO DIEGO ALEJANDRO	daduran99@misena.edu.co	I	X	X																	
12	A	A	D	D	A	GUZMAN GUTIERREZ LEIDY ALEJANDRA	lalejandraguzmang@gmail.com	X	X	X																
13	A	A	A	D		LOPEZ DELGADO YINETH PAOLA	Paolalopez292@gmail.com	X	X	X																
14	A	D	D	D		LOPEZ RATIVA NATALIA MARIA	nmlopez64@misena.edu.co	X	J	X																
15	A	A	A	A	A	MONCADA MESA ALBA VIVIANA	avmoncada5@misena.edu.co	X	X	X																
16	A	A	A	R		OLAYA RIOS EDNA YURANY	eyolaya756@misena.edu.co	X	X	X																
17	A	D	D	D		RAMIREZ BARRERA MARIA DEL CARMEN	mdramirez642@misena.edu.co	X	X	X																
18	2A	4DOC	D	CAR	RAMIREZ GAMA LILIANA MARCELA	lramirez814@misena.edu.co	X	X	X																	
19	D	A	A	NAS	RINCON TORRES MICHELLE DAYANNA	mdrincon239@misena.edu.co	X	I	I																	
20	A	A	A	R+	RODRIGUEZ AMAYA JINETH VANESSA	jrodriguez02@misena.edu.co	X	X	X																	
21	A	A		NAS	ROJAS PADILLA XIMENA VANESSA	xvrojas@misena.edu.co	X	X	I																	
22	A	A	D	EXCELENTE	TENJO CAICEDO HEIDY CAROLINA	hctenjo@misena.edu.co	X	X	X																	
23	A	A	A	D	A	VELASCO OBREGON MARLY DARLEY	mdvelasco68@misena.edu.co	X	X	X																
24	A	A	D	D		VELASQUEZ MONTOYA YINETH CAROLINA	ycvelasquez030@misena.edu.co	X	X	X																
25	A	A	A	D		VERA BETANCUR NIXON FABIAN	nfverab@misena.edu.co	X	X	X																



Recibidos - mtorof52@misena.edu.co x EVIDENCIAS_YINETH PAOLA LOPEZ x +

drive.google.com/drive/folders/1hvpj3YFWxWhJIRn_v1FrikaaW3XIF8k

Drive

Buscar en Drive

Mi unidad > GRUPO 69529_PORTAFOLIO DEL APRENDIZ_1T_2021 > López Delgado Yineth Paola > EVIDENCIAS_YINETH PAOLA LOPEZ +

Nombre	Propietario	Última modificación	Tamaño de archivo
ACTIVIDAD 4 1 RAZONAMIENTO CUANTITATIVO.docx	YINETH PAOLA LOPEZ DELGADO	0/26 YINETH PAOLA LOPEZ D...	19 KB
ACTIVIDAD 4 RAZONAMIENTO CUANTITATIVO.docx	YINETH PAOLA LOPEZ DELGADO	2 mar 2021 YINETH PAOLA LO...	14 KB
EVALUACION YINETH LOPEZ.docx	YINETH PAOLA LOPEZ DELGADO	2 mar 2021 YINETH PAOLA LO...	13 KB
ACTIVIDAD #1 SCAN.pdf	YINETH PAOLA LOPEZ DELGADO	26 feb 2021 YINETH PAOLA L...	1 MB
ACTIVIDAD 3 RAZONAMIENTO CUANTITATIVO.docx	YINETH PAOLA LOPEZ DELGADO	26 feb 2021 YINETH PAOLA L...	17 KB
ACTIVIDAD #2 RAZONAMIENTO CUANTITATIVO.docx	YINETH PAOLA LOPEZ DELGADO	26 feb 2021 ya	13 KB

10.7 GB utilizado

Windows taskbar: 05:59 p.m. 03/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682



@SENAcomunica www.sena.edu.co



Recibidos - mtorof52@misena.edu.co | EVIDENCIAS - Google Drive

drive.google.com/drive/folders/10nISwy_uO67Vr7JtUnbIszLFnNvp1JMB

Drive

Buscar en Drive

Mi unidad > GRUPO 69529_PORTAFOLIO DEL APRENDIZ_1T_2021 > Vera Betancourth Nixon Fabián > EVIDENCIAS

Nombre	Propietario	Última modificación	Tamaño de archivo
ACTIVIDAD #4.1 RAZONAMIENTO CUANTITATIVO 02-03-2021-22.54.pdf	NIXON FABIAN VERA BETANCOURT	2 mar 2021 NIXON FABIAN VE...	509 KB
EVALUACION_RC_Tipo_2.pdf	NIXON FABIAN VERA BETANCOURT	2 mar 2021 NIXON FABIAN VE...	179 KB
ACTIVIDAD #4 RAZONAMIENTO CUANTITATIVO 02-03-2021-20.16.pdf	NIXON FABIAN VERA BETANCOURT	2 mar 2021 NIXON FABIAN VE...	919 KB
ACTIVIDAD #4 RAZONAMIENTO CUANTITATIVO 28-02-2021-20.30.pdf	NIXON FABIAN VERA BETANCOURT	28 feb 2021 NIXON FABIAN VE...	487 KB
ACTIVIDAD #4 RAZONAMIENTO CUANTITATIVO 25-02-2021-18.04.pdf	NIXON FABIAN VERA BETANCOURT	25 feb 2021 NIXON FABIAN VE...	433 KB
RAZONAMIENTO CUANTITATIVO 23-02-2021-21.56.pdf	NIXON FABIAN VERA BETANCOURT	23 feb 2021 NIXON FABIAN VE...	564 KB

10.7 GB utilizado

06:02 p.m.
03/03/2021



Recibidos - mtoro62@misena.edu.co x EVIDENCIAS - Google Drive x

drive.google.com/drive/folders/1Hmo4HXgc-rp-JGaul0M6ij-FZiALrEjB

4. ACTIVIDAD N° 4.pdf

Un automóvil consume 20 galones de gasolina y recorre 800 kilómetros. ¿Cuántos kilómetros recorre con 20 galones?

Observamos que las magnitudes son directas. Si la razón o cociente entre ellas es un valor constante. Con los datos de la tabla, hallamos la razón.

Elaboramos una tabla de proporcionalidad:

Gasolina (galones)	1	2	4
Recurso			

Recurso (kilómetros): 1 : 4 : 8 : 16

Con 20 galones de gasolina, el auto recorre 800 kilómetros. Mientras más kilómetros se recorren, más galones de gasolina se consumirán. El número de kilómetros recorridos es directamente proporcional (D.P.) al número de galones de gasolina. Siempre que las demás condiciones se mantuvieran constantes. Significa, que no se modificarán las condiciones climáticas o geográficas que modificarán el consumo.

PROPORCIONALIDAD INVERSA: Dos magnitudes son inversamente proporcionales si al aumentar una, disminuye la otra en la misma proporción.

Es decir, es proporcionalidad inversa si, por ejemplo, al doble de la cantidad de una magnitud le corresponde la mitad de cantidad de la otra magnitud.

2-Resuelva:

En una ciudad se producen en promedio 800 toneladas diarias de residuos domésticos, de las cuales el 25% corresponde a papel y cartón, materiales fácilmente reciclables, además, por cada tonelada de papel y cartón que se recicla:

- se evita la tala de: 17 árboles adultos y la plantación masiva de especies para la producción de pasta de papel.
- se ahorran 140 litros de petróleo y 50.000 litros de agua.

Se realizó una campaña de reciclaje durante tres días en una unidad residencial, en la que se

diarios de papel y cartón. Se recolectaron 2 toneladas de residuos. Si se recolectaron 2 toneladas de residuos, se evitó la tala de 34 árboles adultos. Si se recolectaron 2 toneladas de residuos, se ahorraron 280.000 litros de agua.



Material de Apoyo	https://drive.google.com/drive/folders/10Vx_tZBH5EjHnUEWnuwzaJwaQY47jdd3?usp=sharing	
Plan de Trabajo	https://drive.google.com/file/d/1yRSBlm7kBxJ2B-PjRasayS7v6jNXDvS3/view?usp=sharing	



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA
DOCUMENTO DE TRABAJO: EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO: PLAN DE TRABAJO

Regional: DISTRITO CAPITAL
Coordinación Académica: GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO
Jornada: TARDE_NOCHE
Responsable: MAURICIO TORO RAMÍREZ

Vigencia: I TRIMESTRE DE 2021

Fecha Inicio	0	1	0	2	2	0	2	1
Fecha Fin	0	9	0	4	2	0	2	1

Nombre del Proyecto: DISEÑO DE UN MODELO DE GESTIÓN HUMANA POR COMPETENCIAS LABORALES CON ÉNFASIS EN BIENESTAR SOCIAL LABORAL PARA PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS DEL SECTOR PRODUCTIVO_12
Fase: 1-PLANEAR. Organizar con el aprendiz los conocimientos y desempeño necesarios, identificando necesidades, procedimientos iniciales de la gestión del talento humano para la empresa de pequeñas y medianas empresas, promoviendo valores, principios corporativos con énfasis en el bienestar laboral social."

No	NOMBRE APRENDIZ	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	FORMA DE ENTREGA DE		FECHA DE ENTREGA					ENTREGÓ		Observaciones	
				DIGITAL	FÍSICO	DÍA		MES		AÑO	SI	NO		
		• Formula problemas y a su vez construir y proponer estrategias adecuadas para su solución.	Analice las lecturas de los textos relacionados con la argumentación y resuelva las preguntas, las cuales tienen como objetivo darle a conocer el significado y la importancia	X		1	9	0	2	2	1			
			Resuelva los estudios de caso que evidencian actitudes críticas y argumentativas.	X		2	2	0	2	2	1			
			Realice el primer taller "Razonamiento Cuantitativo" y exponga sus ideas y7o conclusiones en un debate.	X		2	4	0	2	2	1			
			Elabore un ensayo en el cual se identifique la solución de un problema relacionado con el Razonamiento Cuantitativo.	X		2	5	0	2	2	1			
			Desarrolle en grupo el taller de comunicación asertiva y realice una actividad dinámica.	X		2	6	0	2	2	1			
			Identifique fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. En l a organización en diferentes niveles	X		0	1	0	3	2	1			
			Resuelva el problema dado por el instructor mediante el razonamiento.	X		2	2	0	3	2	1			

[illegible]



Reporte de participación – asistencia de aprendices:	Situaciones presentadas y Acciones que se realizaron para solucionarlas:
N/A	N/A



Centro de Gestión Administrativa
INFORME DE GESTIÓN DIARIO
Trabajo Virtual

Fecha: 03 de marzo 2021

Instructor: Mauricio Toro Ramírez

Ficha de caracterización: **1966504_69525**

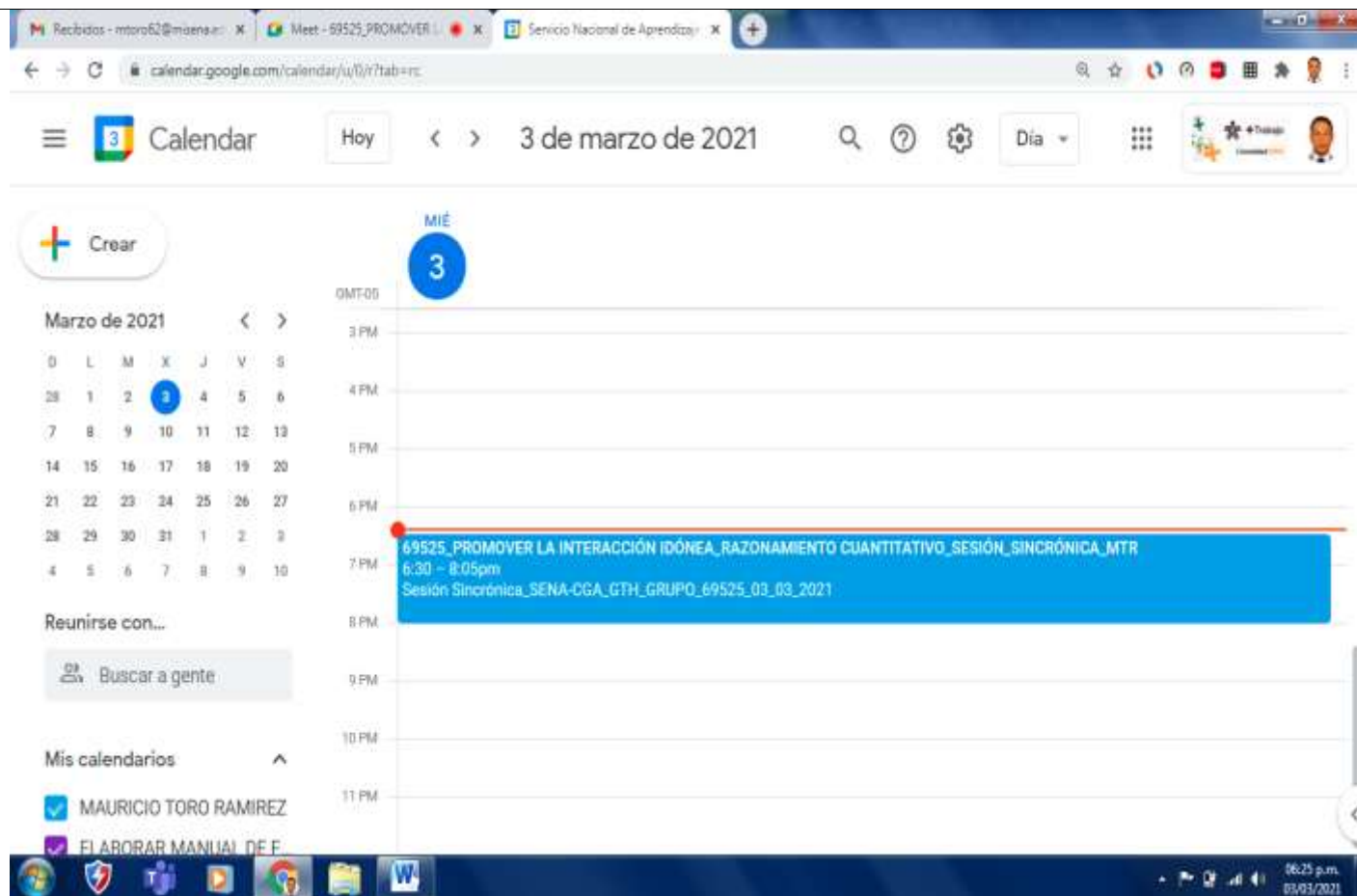
Competencia: Promover la Interacción

Idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social; **Razonamiento cuantitativo.**

Ítem	Relación de Evidencias (Link de Drive, pantallazo, correos relevantes, otros)	¿Cuáles herramientas está utilizando? (teléfonos fijos, celulares, Whastapp, correo, Teams, etc.)
------	--	--



Anuncio-
Comunicación



Actividades

Importancia y características de la información cuantitativa
Fundamentos Estadísticos
Media, moda, mediana; Ejercicios prácticos



Valoración –
Retroalimentación

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682


@SENAcomunica www.sena.edu.co



Recibidos - mtoro62@misena.edu.co x Meet - 69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA... x

meet.google.com/kcz-pijw-efu?pli=1&authuser=0

18:36

GINNET JASBLADY ARDILA S. y 4 más

steven ofrardo romero bravo

KAREN VANESSA SEGURA MARTINEZ

GERARDO ANDRES VELASQUEZ PEREZ

SILVIA ANDREA CIFUENTES DIAZ

JHON BRAYAN BLITRAGO MORENO

LAURA CATALINA ZAPATA LONDONO

NANCY CAROLINA SOLANO BECERRA

VANESSA MORAN RIVERA

David Hernandez

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA...

Levantar la mano Presentar ahora

06:36 p.m. 03/03/2021



Recibidos - intoro62@misena.edu.co X Evidencias - Google Drive X Meet - 69525_PROMOVER LA... X

meet.google.com/kcz-pijw-efu?pli=1&authuser=0

Compartiendo drive.google.com con meet.google.com Interumpir Compartir esta pestaña

Estás presentando

Estás presentando para todos

Dejar de presentar

Audio de la presentación

69525_PROMOVER LA INTERACC... X

Personas (20) Chat

Permitir a todo el mundo enviar mensajes

SILVIA ANDREA CIFUENTES DIAZ 18:31
BUENAS NOCHES

CAROL DAYANNA LINARES SAAVEDRA 18:31
Buenas noches

CAROL DAYANNA LINARES SAAVEDRA 18:33
Profe buenas noches, presente

Sebastian Villabon 18:38
Buenas noches instructor

CAROL DAYANNA LINARES SAAVEDRA 18:43
Si señor

CAROL DAYANNA LINARES SAAVEDRA 18:47
No señor

Sebastian Villabon 18:51
javillabon@gmail.com

Envía un mensaje a todos

NANCY CAROLINA SOLANO BECERRA KAREN VANESSA SEGURA MARTINEZ GERARDO ANDRES VELASQUEZ PER... Sebastian Villabon David Hernandez

JHON BRIYAN BUITRAGO MORENO VANESSA MORAN RIVERA NELSY MIREYA BERNAL GUTIERREZ Marcela Leon

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDONEA... ^

Levantar la mano Estás presentando

06:53 p.m.
03/03/2021



Recibidos - intoro62@misena.edu.co X Meet - 69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA... X

meet.google.com/kcz-pijw-efu?pli=1&authuser=0

johana alejandra cordoba ... y 8 más

19:01

NELSY MIREYA BERNAL GUTIERREZ

KAREN VANESSA SEGURA MARTINEZ

GERARDO ANDRES VELASQUEZ PEREZ

Erika Julieth Hidalgo Infante

NANCY CAROLINA SOLANO BEDERRA

SILVA ANDREA CIFUENTES DIAZ

GINNET JASBLADY ARDILA SARAY

Marcela Leon

Diego Armando Tovar Morrey

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA...

Levantar la mano Presentar ahora

07:01 p.m. 03/03/2021



Recibidos - mtoro62@misena.edu.co X Meet - 69525_PROMOVER LA... X goblacion estadística - Buscar en... X

meet.google.com/kcz-pjjw-efu?pli=1&authuser=0

69525_PROMOVER LA INTERACC... X

Personas (18) Chat

Permitir a todo el mundo enviar mensajes

steven orlando romero bravo

KAREN VANESSA SEGURA MARTINEZ

GERARDO ANDRES VELASQUEZ PEREZ

Erika Julieth Hidalgo Infante

SINNET JASBLAIDY ARDILA SARAY

David Hernandez

NELSY MIREYA BERNAL GUTIERREZ

Marcelle Leon

YINETH ANDREA RAMIREZ ROJAS

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA...

Sebastian Villabon 18:31
Buenas noches

CAROL DAYANNA LINARES SAAVEDRA 18:33
Profe buenas noches, presente

Sebastian Villabon 18:38
Buenas noches instructor

CAROL DAYANNA LINARES SAAVEDRA 18:45
Si señor

CAROL DAYANNA LINARES SAAVEDRA 18:47
No señor

Sebastian Villabon 18:51
jvillabon@gmail.com
villabon cubillos johan sebastian

LAURA CATALINA ZAPATA LONDONO 19:08
los individuos de los que se quiere hacer un estudio

Enviar un mensaje a todos

Levantar la mano Presentar ahora

07:11 p.m.
03/03/2021

Windows taskbar icons: Internet Explorer, Windows Defender, Microsoft Teams, YouTube, Google Chrome, File Explorer, Microsoft Word, Microsoft Excel, Adobe Reader.



Recibidos - mtoro62@misena.edu.co X Meet - 69525_PROMOVER LA... X poblacion estadística - Buscar co... X

meet.google.com/kcz-pijw-efu?pli=1&authuser=0

Diego Armando Tovar Morroy
KAREN VANESSA SEGURA MARTINEZ
GERARDO ANDRÉS VELÁSQUEZ PÉREZ
johana alejandra cordoba ortiz
GINNET JASBLADY ARDILA SARAY
David Hernandez
NELSY MIREYA BERNAL GUTIERREZ
JHON BRAVIAN BUITRAGO MORENO
YINETH ANDREA RAMÍREZ ROJAS

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA...

Levantar la mano Presentar ahora

07:22 p.m.
03/03/2021



Material de Apoyo	https://drive.google.com/drive/folders/10Vx_tZBH5EjHnUEWnuwzaJwaQY47jdd3?usp=sharing	
Plan de Trabajo	https://drive.google.com/file/d/1yRSBlm7kBxJ2B-PjRasayS7v6jNXDvS3/view?usp=sharing	



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO DE GESTION ADMINISTRATIVA
DOCUMENTO DE TRABAJO: EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO: PLAN DE TRABAJO

Regional: DISTRITO CAPITAL Vigencia: I TRIMESTRE DE 2021
 Coordinación Académica: GESTION DEL TALENTO HUMANO
 Jornada: TARDE_NOCHE Fecha Inicio:

0	1	0	2	2	0	2	1
---	---	---	---	---	---	---	---

 Responsable: MAURICIO TORO RAMÍREZ Fecha Fin:

0	9	0	4	2	0	2	1
---	---	---	---	---	---	---	---

Nombre del Proyecto: DISEÑO DE UN MODELO DE GESTIÓN HUMANA POR COMPETENCIAS LABORALES CON ENFASIS EN BIENESTAR SOCIAL LABORAL PARA PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS DEL SECTOR PRODUCTIVO_12
 Fase: 1-PLANEAR_ Organizar con el aprendiz los conocimientos y desempeño necesarios, identificando necesidades, procedimientos iniciales de la gestión del talento humano para la empresa de pequeñas y medianas empresas, promoviendo valores, principios corporativos con énfasis en el bienestar laboral social."

Pequeñas y medianas empresas, promuevan valores y principios empresariales en entornos de innovación social															
No	NOMBRE APRENDIZ	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	FORMA DE ENTREGA DE		FECHA DE ENTREGA				ENTREGÓ		Observaciones			
				DIGITAL	FÍSICO	DÍA		MES		AÑO	SI		NO		
		• Formula problemas y a su vez construir y proponer estrategias adecuadas para su solución.	Analice las lecturas de los textos relacionados con la argumentación y resuelva las preguntas, las cuales tienen como objetivo darle a conocer el significado y la importancia	X		1	9	0	2	2	1				
			Resuelva los estudios de caso que evidencian actitudes críticas y argumentativas.	X		2	2	0	2	2	1				
			Realice el primer taller "Razonamiento Cuantitativo" y exponga sus ideas y 7o conclusiones en un debate.	X		2	4	0	2	2	1				
			Elabore un ensayo en el cual se identifique la solución de un problema relacionado con el Razonamiento Cuantitativo.	X		2	5	0	2	2	1				
			Desarrolle en grupo el taller de comunicación asertiva y realice una actividad dinámica.	X		2	6	0	2	2	1				
			Identifique fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. En la organización en diferentes niveles	X		0	1	0	3	2	1				
			Resuelva el problema dado por el instructor mediante el razonamiento.	X		2	2	0	3	2	1				



			• Representa datos mediante tablas, gráficas, esquemas, símbolos a partir de datos dados	Reflexione acerca de la importancia y características de la información cuantitativa	X		0	3	0	3	2	1							
				Evaluación de conocimientos	X		0	4	0	3	2	1							
				Elabore un instrumento diagnóstico con preguntas cerradas, el cual permita recopilar información cuantitativa para su posterior análisis	X		0	6	0	3	2	1							
				Desarrolle y discuta la Lectura sobre la Gestión de las emociones para emitir conceptos	X		0	7	0	3	2	1							
				desarrolle un Diccionario de Términos asociados a la competencia	X		0	8	0	3	2	1							
			• Ejecuta estrategias apoyado en aritmética, métricas, geométricas, algebraicas elementales de probabilidad y estadística.	Realice el Taller Cuadernillo de preguntas de Razonamiento cuantitativo	X		1	3	0	3	2	1							
				Realice un análisis cuantitativo sobre el artículo, datos e información entregado por el instructor	X		1	4	0	3	2	1							
				Elabore un ensayo sobre la importancia del Razonamiento en la toma de decisiones	X		1	5	0	3	2	1							
				Consulte aspectos relevantes a Razonamiento Cuantitativo en las pruebas Saber TYT	X		1	9	0	3	2	1							
				Elabore un escrito sobre un tema de interés, en el cual se vea reflejado el análisis cuantitativo.	X		2	1	0	3	2	1							
				Realice un escrito de una página sobre los conceptos de probabilidad y estadística	X		2	2	0	3	2	1							
				Taller interactivo TyT	X		2	6	0	3	2	1							
			• Argumenta, refuta o justifica los resultados, hipótesis y conclusiones que se derivan de la interpretación y modelación de situaciones.	Mesa Redonda: Conceptos Razonables	X		0	5	0	4	2	1							
				Presente un análisis cuantitativo y justifique o argumente su tesis sobre el caso dado.	X		0	7	0	4	2	1							
				Entrega notas; Estrategias	X		0	8	0	4	2	1							
				Cierre de Trimestre	X		0	9	0	4	2	1							
ELABORÓ		MAURICIO TORO RAMÍREZ																	

GC-F-005 V.05



Reporte de participación – asistencia de aprendices:	Situaciones presentadas y Acciones que se realizaron para solucionarlas:
N/A	N/A



Centro de Gestión Administrativa
INFORME DE GESTIÓN DIARIO
Trabajo Virtual

Fecha: 03 de marzo 2021

Instructor: Mauricio Toro Ramírez

Ficha de caracterización: **1966485_1966504_1966476**

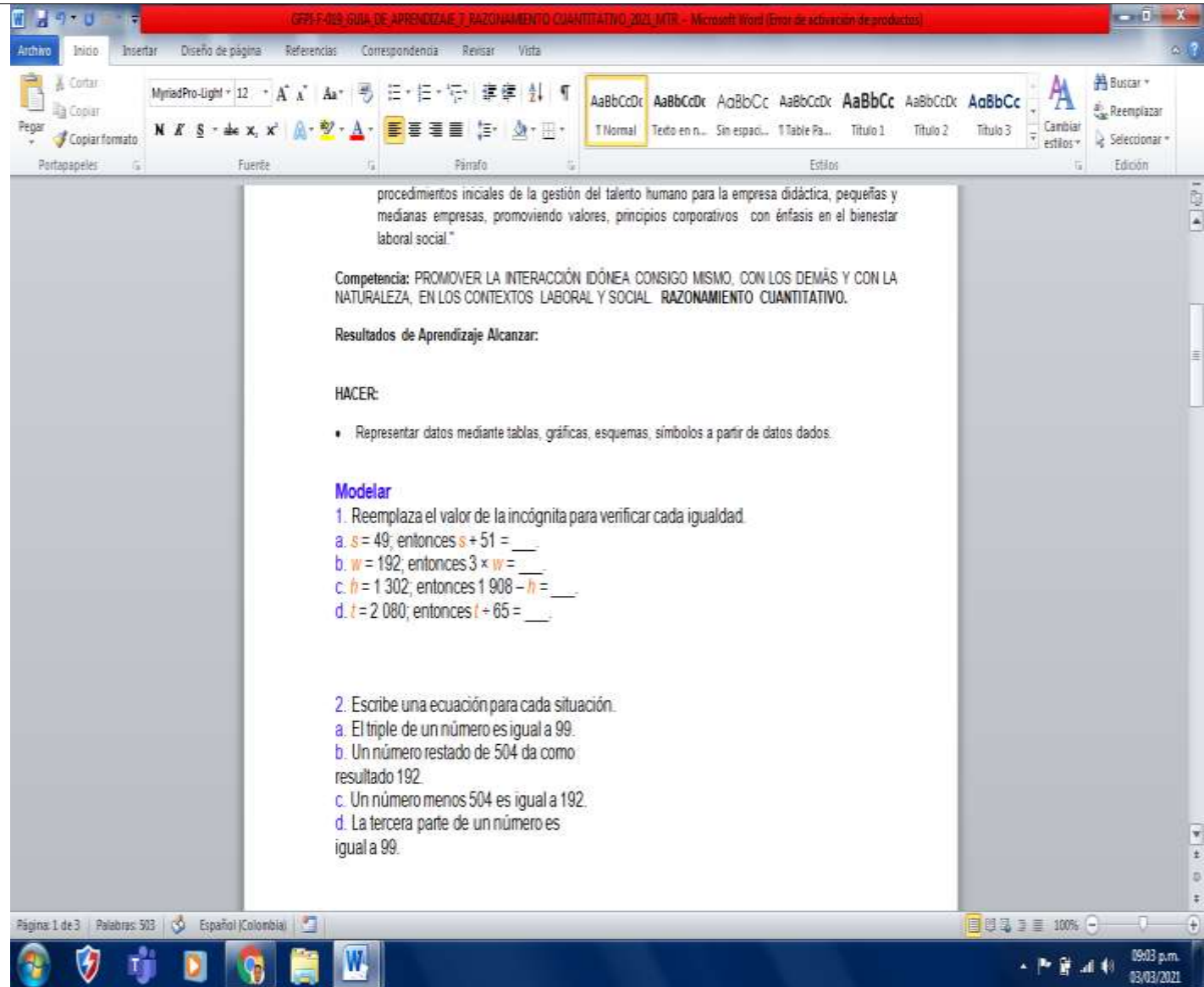
Competencia: Promover la Interacción

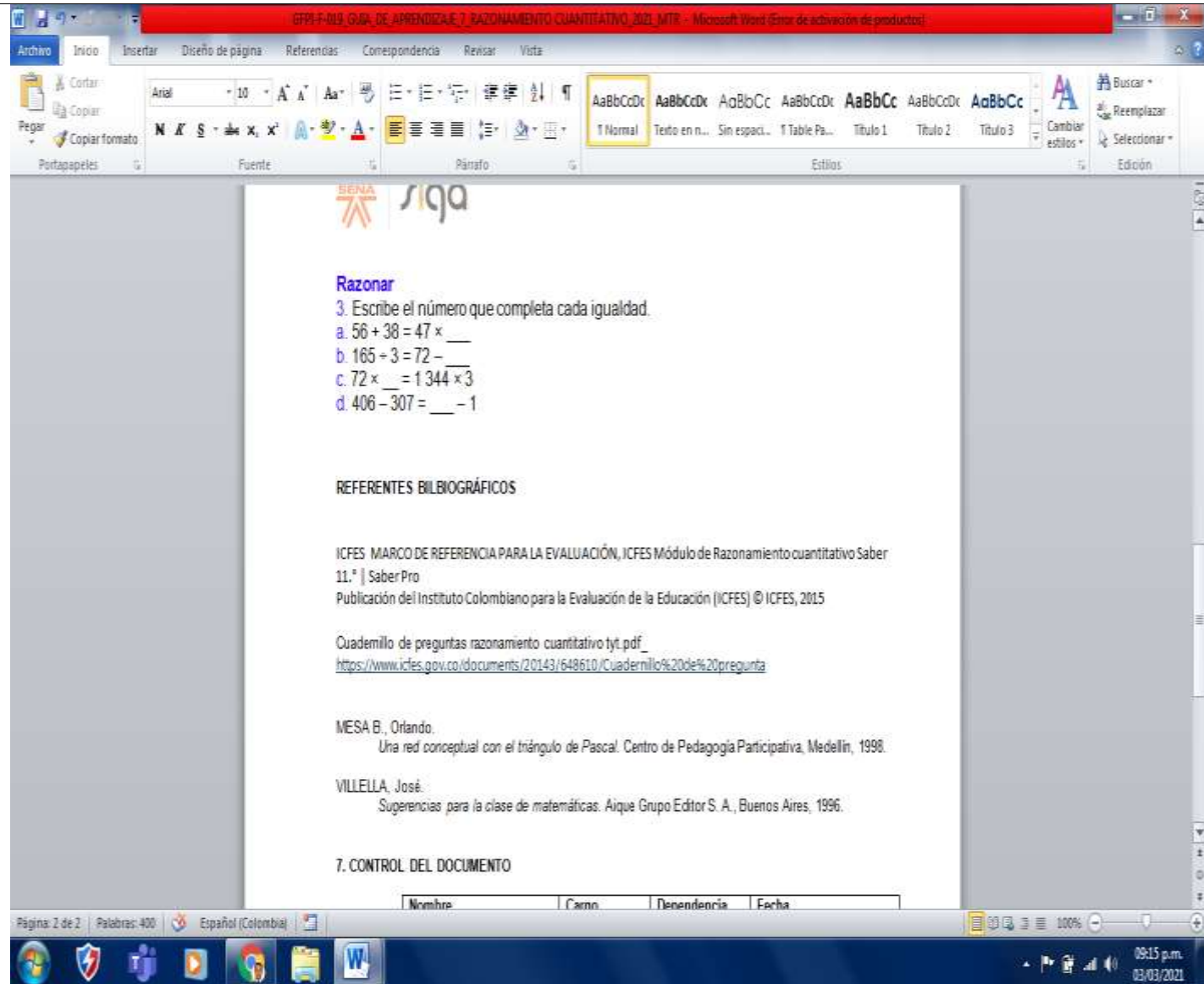
Idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos
laboral y social; **Razonamiento cuantitativo.**

Ítem	Relación de Evidencias (Link de Drive, pantallazo, correos relevantes, otros)	¿Cuáles herramientas está utilizando? (teléfonos fijos, celulares, Whatsapp, correo, Teams, etc.)
Anuncio- Comunicación	NO APLICA	
Actividades	Diseño de las Guía Número 7 de la Competencia Razonamiento Cuantitativo para aplicación a los grupos 69523,69525, 69529. Se Revisó Carpeta en el drive y se actualizó Material de Apoyo para la competencia (Cartillas, Talleres, Videos de Apoyo, entre otros). Se actualizo el DRIVE con ejercicios de la competencia	



Valoración – Retroalimentación







Recibidos - mtoro62@misena.edu.co x Mi unidad - Google Drive x

drive.google.com/drive/my-drive

Drive

Buscar en Drive

Nuevo

Prioritario

Mi unidad

Compartir con amigos

Reciente

Destacados

Papelera

Almacenamiento

92.7 GB utilizado

Mi unidad

Acceso rápido

GUÍA 1
Editado hoy por JINETH NATALLIA

guía 1.pdf
Lo has abierto hoy

BASE DE DATOS INSTRU...
Editado hace menos de una sem...

ACTIVIDAD #3 RAZONAM...
Lo has abierto hoy

Taller #2
Abierto por ti la semana pasada

GPII-F-019_GUÍA_DE_AP...
Lo subiste ayer

BASE DE DATOS INSTRU...
Abierto por ti la semana pasada

Nombre	Propietario	Última modificación	Tamaño de archivo
GRUPO 69525_PORTAFOLIO DEL APRENDIZAJE_1T_2021	yo	23 Feb 2021, yo	—
GRUPO 69523_PORTAFOLIO DEL APRENDIZAJE_1T_2021	yo	22 Feb 2021, yo	—
GRUPO 69523_PORTAFOLIO DEL APRENDIZAJE_1T_2021	yo	22 Feb 2021, yo	—
MATERIAL RAZONAMIENTO CUANTITATIVO	yo	18 Feb 2021, yo	—
DOCUMENTOS PYMES	yo	6 nov 2020, DIANA ROS FORÉ	—
MATERIAL DE APOYO COMPETENCIAS_MTR_2020	yo	29 sept 2020, yo	—
Meet Recordings	yo	21 jul 2020, yo	—
2020_1T_2065114_69306_MAUROJO_TURCO	yo	30 abr 2021, yo	—
CALIFICACIONES 1T 2020	yo	20 mar 2021, yo	—
GPII-F-019_GUÍA DE APRENDIZAJE_1T_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR.docx	yo	21 feb 2021, yo	13 KB
BASE DE DATOS INSTRUCTORES - GTM (Ana Milena Fernandez Rodriguez).xlsx	yo	1 mar 2021, yo	—
BASE DE DATOS INSTRUCTORES - GTM.xlsx	yo	26 Feb 2021, yo	13 KB

Se ha subido 1 elemento

GPII-F-019_GUÍA DE APRENDIZAJE_1T_R...

09:34 p.m.
03/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682



www.sena.edu.co



Material de Apoyo	<p>Diseño de Instrumento de Evaluación n°3</p> <p>Guía 7 https://drive.google.com/file/d/1NdXokdyyXrPrsPYAXNscdFCtKiQ31X7H/view?usp=sharing</p> <p>Actualización Material Proporcionalidad Inversa</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1lgubfq3jXBUzKqWiha74oXvY1q4VQQY/view?usp=sharing</p>	
Plan de Trabajo	<p>https://drive.google.com/file/d/1yRSBlm7kBxJ2B-PjRasayS7v6jNXDvS3/view?usp=sharing</p>	



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA
DOCUMENTO DE TRABAJO: EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO: PLAN DE TRABAJO

Regional: DISTRITO CAPITAL

Vigencia: I TRIMESTRE DE 2021

Coordinación Académica: GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

Jornada: TARDE_NOCHE

Fecha Inicio

0	1	0	2	2	0	2	1
0	9	0	4	2	0	2	1

Responsable: MAURICIO TORO RAMÍREZ

Fecha Fin

Nombre del Proyecto:

DISEÑO DE UN MODELO DE GESTIÓN HUMANA POR COMPETENCIAS LABORALES CON ÉNFASIS EN BIENESTAR SOCIAL LABORAL PARA PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS DEL SECTOR PRODUCTIVO_12

Fase:

1-PLANEAR_ Organizar con el aprendiz los conocimientos y desempeño necesarios, identificando necesidades, procedimientos iniciales de la gestión del talento humano para la empresa de pequeñas y medianas empresas, promoviendo valores, principios corporativos con énfasis en el bienestar laboral social."

No	NOMBRE APRENDIZ	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	FORMA DE ENTREGA DE		FECHA DE ENTREGA					ENTREGÓ		Observaciones	
				DIGITAL	FÍSICO	DÍA		MES		AÑO	SI	NO		
		• Formula problemas y a su vez construir y proponer estrategias adecuadas para su solución.	Analice las lecturas de los textos relacionados con la argumentación y resuelva las preguntas, las cuales tienen como objetivo darle a conocer el significado y la importancia	X		1	9	0	2	2	1			
			Resuelva los estudios de caso que evidencian actitudes críticas y argumentativas.	X		2	2	0	2	2	1			
			Realice el primer taller "Razonamiento Cuantitativo" y exponga sus ideas y7o conclusiones en un debate.	X		2	4	0	2	2	1			
			Elabore un ensayo en el cual se identifique la solución de un problema relacionado con el Razonamiento Cuantitativo.	X		2	5	0	2	2	1			
			Desarrolle en grupo el taller de comunicación asertiva y realice una actividad dinámica.	X		2	6	0	2	2	1			
			Identifique fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. En l a organización en diferentes niveles	X		0	1	0	3	2	1			
			Resuelva el problema dado por el instructor mediante el razonamiento.	X		2	2	0	3	2	1			

[illegible]



Reporte de participación – asistencia de aprendices:	Situaciones presentadas y Acciones que se realizaron para solucionarlas:
N/A	N/A



Centro de Gestión Administrativa
INFORME DE GESTIÓN DIARIO
Trabajo Virtual

Fecha: 04 de marzo 2021

Instructor: Mauricio Toro Ramírez

Ficha de caracterización: **1966504_69525**

Competencia: Promover la Interacción

Idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos
laboral y social; **Razonamiento cuantitativo.**

Ítem	Relación de Evidencias (Link de Drive, pantallazo, correos relevantes, otros)	¿Cuáles herramientas está utilizando? (teléfonos fijos, celulares, Whastapp, correo, Teams, etc.)
Anuncio- Comunicación		



Recibidos - mtoro62@misena.edu.co

mail.google.com/mail/u/0/#inbox?compose=CllgCIZbjWKGfvvFQtPFzLktItfWssgkhFibzCpHhSjth8KvzrGnwFGJfnWfXqbbjv6VhNdmQB

ACTIVIDAD FORMACIÓN AUTÓNOMA MARZO 04_21

giardlia29@misena.edu.co, ejhidalgo50@misena.edu.co, lmlcon753@misena.edu.co, jacordoba2573@misena.edu.co, mmbernal736@misena.edu.co, vmorano6@misena.edu.co, yaramirez457@misena.edu.co · 15 más

ACTIVIDAD FORMACIÓN AUTÓNOMA MARZO 04_21

Cordial saludo Estimados aprendices

Me alegra que se encuentren bien

Adjunto Guía N° 5 Correspondiente a la Formación Autónoma de 04 de 2021

Recuerden que las evidencias deben ser cargadas en el Drive en la Carpeta EVIDENCIAS

La ortografía, redacción y puntuación le dan sentido a sus textos, favor tenerlas en cuenta.

Éxitos

 **Mauricio Toro Ramírez**
Instructor SENA-OGA-6TH
mtoro62@misena.edu.co
5133388860
Av Caracas 13-88

 www.sena.edu.co
@SENAcomunica

GFPH-F-019_GUÍA DE APRENDIZAJE_5_RAZONL... (122 K) x

MATERIAL DE APOYO_OPERACIONES ARITME... (477 K) x

Sans Serif

Enviar

<https://mail.google.com/mail/u/0/ui=2&ik=acbea2a22b&attid=0.1&permmsgid=...>

03:40 p.m.
04/03/2021



ACTIVIDAD FORMACIÓN AUTÓNOMA MARZO 04_21

MAURICIO TORO RAMIREZ <mtoro62@misena.edu.co>
para garbilla29, ejhidalgo30, imileon753, jacarobba2573, mmberna724, vmorank, jarameno457, jbultrago38, datovar523, cdlinere07, lccapeta6212, enocuae2, hohernandez9437, saromero0, kvssegura1, GERARDO, javilator, ypladino589, sec

¡Hola! ¡saludo Estimados aprendices!

Me alegra que se encuentren bien.

Adjunto Guía N° 5 Correspondiente a la Formación Autónoma de 04 de 2021.

Recuerden que las evidencias deben ser cargadas en el Drive en la Carpeta EVIDENCIAS.

La ortografía, redacción y puntuación le dan sentido a sus textos, favor tenerlas en cuenta.

Éxitos

 **Mauricio Toro Ramirez**
Instructor SENA-CCA-679
mtoro62@misena.edu.co
3133888940
Av Caracas 10-40
 www.sena.edu.co
@SENAcomunica

2 archivos adjuntos:

- GPPI-F-019_GUIA...
- MATERIAL DE APO...



ACTIVIDADES

CONVERTIR EN UNIDADES DE MASA

- Ejemplo: 138 g a kg

1 kg equivale a 1000g

$$138g * \frac{1kg}{1000g} = 0,138 kg$$

Esto te puede servir....

1 kg equivale a 1000gr

1 gr equivale a 1000mg

1 lb equivale a 0,454 kg

Ejercicios a desarrollar.

CONVERTIR los SIGUIENTES DATOS.

- 5 kg en gr
- 30 gr en mg
- 100 mg en gr
- 25,2 lb a kg
- 2,8 kg a gr

Actividades



CONVERTIR EN UNIDADES DE LONGITUD

Ejercicios a desarrollar.

- 40 m a cm
- 8 km a cm
- 0,05 mm a m
- 52 m a cm
- 3 m a dm

CONVERTIR UNIDADES DE TIEMPO

Esto te puede servir....

1 año equivale a 365
1 semana a 7 días
1 hora a 60 minutos
1 minuto a 60 segundos
1 hora 3600 segundos

- 20 min a seg
- 8000 seg a hr
- 6 hr a min
- 30 seg a min
- 11 min a seg
- 4,5 hr a min
- 4. 0,68 hr a min



- 5. 4 hr a min
- 6. 15 min a hr
- 7. 40 min a hr

Revisión, Retroalimentación y cualificación de actividades en el DRIVE.

GC-F-005 V.05



Valoración –
Retroalimentación

Enviados - mtoro62@misena.edu.co X ACTIVIDAD 4 RAZONAMIENTO X

drive.google.com/drive/folders/1DCC_MxkHULqptPS8O9ASi05UcByffXLR

1-Define lo siguientes términos:

- **Razón:** facultad del ser humano de pensar, reflexionar para llegar a una conclusión.
- **Proporción:** relación de igualdad que existe entre dos razones, comparaciones o cantidades determinadas.
- **Magnitud:** tamaño o grandeza de un cuerpo.
- **Unidad de medida:** es una cantidad estandarizada de una determinada magnitud física, definida y adoptada por convención o por ley.
- **Proporcionalidad directa:** son proporcionales directas al multiplicar o dividir una de ellas por un número, la otra queda multiplicada o dividida por ese mismo número.
- **Proporcionalidad inversa:** dos magnitudes son inversas si al multiplicar o dividir una de ellas por un número, la otra queda dividida o multiplicada por el mismo número.

2-Resuelve:

En una ciudad se producen en promedio 600 toneladas diarias de residuos domésticos, de las cuales el 25% corresponde a papel y cartón, materiales fácilmente reciclables; además, por cada tonelada de papel y cartón que se recicla

- se evita la tala de: 17 árboles adultos y la plantación masiva de especies para la producción de pasta de papel.
- se ahorran 140 litros de petróleo y 50.000 litros de agua.

RTA: 2 toneladas X 20 días 50.000 litros de agua
 $40 \times 50.000 = 2.000.000$

Se realizó una campaña de reciclaje durante tres días en una unidad residencial, en la que se recogieron 2 toneladas diarias de papel y cartón; por tanto, se evitó la tala de $2 \times 3 \times 17 = 102$ árboles adultos. Si esta campaña se efectuara durante 20 días en la misma unidad y se recolectara la misma cantidad se podrían ahorrar

A. 680 litros de agua.
B. 5.600 litros de agua.
C. 300.000 litros de agua.
D. 2.000.000 litros de agua.

2 toneladas X 3 días
X 50.000 litros de agua
 $40 \times 50.000 = 2.000.000$

Página 2 de 2

03:49 p.m.
04/03/2021



Enviados - mtoro62@misena.edu.co x EVIDENCIAS - Google Drive x Guía de trabajo N° 4 Ardila_Saray x +

docs.google.com/document/d/1GI8IDRzfmiHw5UKYJogM4GRk40ISCokDG/edit#

Guía de trabajo N° 4 Ardila_Saray_Ginnet .DOCX ☆ Guardando...

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda Última modificación hace unos segundos

100% Texto normal Times New Roman 12

recogieron 2 toneladas diarias de papel y cartón; por tanto, se evitó la tala de $2 \times 3 \times 17 = 102$ árboles adultos. Si esta campaña se efectuara durante 20 días en la misma unidad y se recolectara la misma cantidad se podrían ahorrar

A. 680 litros de agua.
B. 5.600 litros de agua.
C. 300.000 litros de agua.
D. 2.000.000 litros de agua

Solución:

2 Toneladas X 20 Días X 50.000 Litros de agua

$40 \times 50.000 = 2.000.000$ RTA

MAURICIO TORO RA... 15:52 Hoy ✓
BIEN

03:52 p.m.
04/03/2021



Enviados - mtoro62@misena.edu.co x EVIDENCIAS - Google Drive x GFPI-F-019_GUIA_DE_APRENDIZAJE_4 x +

docs.google.com/document/d/1tIR3LwXefOoeVc30LjnY8wNQPrSolsPjg_qjEVY0c/edit

GFPI-F-019_GUIA_DE_APRENDIZAJE_4_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR ☆ Guardando...

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Complementos Ayuda Última modificación hace unos segundos

100% Texto norm...

Se realizó una campaña de reciclaje durante tres días en una unidad residencial, en la que se recogieron 2 toneladas diarias de papel y cartón; por tanto, se evitó la tala de $2 \times 3 \times 17 = 102$ árboles adultos. Si esta campaña se efectuara durante 20 días en la misma unidad y se recolectara la misma cantidad se podrían ahorrar

A. 680 litros de agua.
B. 5.600 litros de agua.
C. 300.000 litros de agua.
D. 2.000.000 litros de agua. CORRECTA (2*20*50.000)

Éxitos

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS:

RAZONAMIENTO CUANTITATIVO: Es el conjunto de elementos de las matemáticas, sean estos conocimientos o competencias, que permiten a un ciudadano tomar parte activa e informada en los contextos social, cultural, político, administrativo, económico, educativo y laboral. El **razonamiento cuantitativo** es la capacidad que tenemos para interpretar diferentes situaciones numéricas o no numéricas y de resolverlas de una manera lógica. Es una herramienta que ha sido utilizada a través de la historia de la humanidad, desde la antigua Grecia, los egipcios, entre otros, hasta nuestros días.

MAURICIO TORO RA...
15:59 Hoy
BIEN

03:59 p.m.
04/03/2021



The screenshot shows a Google Drive interface with two scanned documents. The left document is a list of items with their weights, and the right document is a handwritten note with calculations and a conclusion.

Left Document (List of Items):

- 2. 3. 17. 102 pñetas editas. Se este computador se
- directivo directo de 17 en la misma unidad y se
- recibe en la misma cantidad se pueden obtener.
- 500 lbs de agua.
- 500 lbs de agua.
- 3000 lbs de agua.
- 3000 lbs de agua ✓
- 3 toneladas reciclaje 30.000 lbs de agua
- 40 toneladas de reciclaje
- $30000 \cdot 40 = 2'000.000$
- Es un ejemplo de proporcionalidad directa, ya que a mayor cantidad de reciclaje, mayor cantidad de agua obtenida, por lo tanto se puede a cualquier una etapa de la simple directa para calcular la cantidad de agua obtenida y el resultado obtenido es de 2'000.000 de lbs de agua obtenidos.

Right Document (Handwritten Note):

semanas por sus toneladas de papel a saber que te resulten.

- Se este la foto de 17 pñetas editas y la plantación
- Se obtienen 100 lbs de papel y 100 lbs de agua.
- Se obtienen 100 lbs de papel y 100 lbs de agua.

Se este un computador de reciclaje directo de 17 en la misma unidad y se recibe en la misma cantidad se pueden obtener.

Se este un computador de reciclaje directo de 17 en la misma unidad y se recibe en la misma cantidad se pueden obtener.



Enviados - mtoro62@misena.edu.co x EVIDENCIAS - Google Drive x ACTIVIDAD # 4.docx - Document x +

docs.google.com/document/d/1m8ZAFh7tgcAqo8fCly6mgor8vQ-PbTLm/edit

Algunas características de Word no se pueden mostrar en Documentos de Google, por lo que se perderán si haces cambios Ver detalles

ACTIVIDAD # 4 .DOCX ☆ □ ☁

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda Última modificación hace 15 horas por KAREN VANESSA SEGURA MAR...

100% Texto norm... Arial 12 B I U A

misma unidad y se recolectara la misma cantidad se podrian ahorrar.

A. 680 litros de agua.
B. 5.600 litros de agua.
C. 300.000 litros de agua.
D. 2.000.000 litros de agua.

Rta: si se recogen 2 toneladas de papel y cartón durante 20 días, se afirma que por cada tonelada de papel y cartón que se recicla se ahorran 50.000 litros de agua.

✓ Para hallar el total de litros que se podrían ahorrar

Multiplico:

2 (toneladas de papel y cartón) x 20 (días) x 50.000 (litros de agua) = 2.000.000 litros de agua

Hecho este procedimiento, se concluye que la respuesta es la

(D) 2.000.000 Litros de agua. Se podrían ahorrar durante esos 20 días.

04:03 p.m.
04/03/2021



Enviados - mtoro62@misena.edu.co x EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE x ACTIVIDAD IV.docx - Document x

docs.google.com/document/d/1LTYT7-eniwy7SIAF31Q7m4UxLIRROrBk/edit

ACTIVIDAD IV .DOCX

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda Última modificación de YINETH ANDREA RAMIREZ ROJAS ayer a la(s) ...

100% Texto normal Times New Roman 12

producción de pasta de papel.

- se ahorran 140 litros de petróleo y 50.000 litros de agua.

Se realizó una campaña de reciclaje durante tres días en una unidad residencial, en la que se recogieron 2 toneladas diarias de papel y cartón; por tanto, se evitó la tala de $2 \times 3 \times 17 = 102$ árboles adultos. Si esta campaña se efectuara durante 20 días en la misma unidad y se recolectara la misma cantidad se podrían ahorrar

A. 680 litros de agua.
B. 5.600 litros de agua.
C. 300.000 litros de agua.
D. 2.000.000 litros de agua.

Respuesta: D

20 días * 2 Toneladas diarias = 40 Toneladas

Por cada tonelada me ahorro 50.000 Litros

$50.000 \times 20 = 2.000.000$

04:11 p.m.
04/03/2021



Microsoft Excel (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista

Cortar Copiar Pegar Copiar formato

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

General Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

H29

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
1	CC	Correo misena		2	3	4	APRENDIZ		22/01/1900	24	26	1	3							
2	#	girdila29@misena.edu.co	3022927988	A	A	A	OK	ARDILA SARAY GINET JASBLADY		X	X	X	X							
3	#	ehidalgo50@misena.edu.co	3136127635					HIDALGO INFANTE ERIKA JULIETH		X	X	X	X							
4	#	imleon753@misena.edu.co						LEON BARRERA LEIDY MARCELA		X	X	X	X							
5	#	jacondoba2573@misena.edu.co	3196426451	A	A	A	VARIAS CARPETAS	CORDOBA ORTIZ JOHANA ALEJANDRA		X	X	J	X							
6	#	mbernal736@misena.edu.co						BERNAL GUTIERREZ NELSY MIREYA		X	X	X	I							
7	#	vmoran6@misena.edu.co	3194884386					MORAN RIVERA VANESSA		X	X	X	X							
8	#	yaramirez457@misena.edu.co	3125250633	A	A	A	OK	RAMIREZ ROJAS YINETH ANDREA		X	X	X	X							
9	#	rbuitrago38@misena.edu.co	3184864081	A	A	A	CARPETA EVIDENCIAS ACT	BUITRAGO MORENO JHON BRAYAN		X	X	X	X							
10	#	datovar323@misena.edu.co	3148332793	A	A	A	D	TOVAR MONROY DIEGO ARMANDO		X	X	X	X							
11	#	cdlnares07@misena.edu.co	3124989371	A	A	A	D	CARPETA LINARES SAAVEDRA CAROL DAYANNA		X	X	X	X							
12	#	lczaota6212@misena.edu.co	3223323066	A	A	A	OK	ZAPATA LONDONO LAURA CATALINA		X	X	X	X							
13	#	enoscue2@misena.edu.co	3108714827					NOSCUE SUNS ESMIREY		X	REIN	T								
14	#	hohemandez3637@misena.edu.co	3107682625	A	A	A	OK	HERNANDEZ ACOSTA HAROLD DAVID		X	X	X	X							
15	#	soromero9@misena.edu.co	3227153720	A	A	A	D	ROMERO BRAVO STEEVEN ORLANDO		X	X	X	X							
16	#	lvsegura1@misena.edu.co	3015828043	A	A	A	OK	SEGURA MARTINEZ KAREN VANESSA		X	X	X	X							
17	#	gavelasquez3@misena.edu.co	3122315079	A	A	A	OK	VELASQUEZ PEREZ GERARDO ANDRES		X	X	X	X							
18	#	jvillabon@gmail.com	3167047751	A	A	A	OK	VILLABON CUBILLOS JOHAN SEBASTIAN		X	X	X	X							
19	#	vpladino599@misena.edu.co	3208986604					LADINO MAYORGA YEIMI PATRICIA		A	P	L	A							
20	#	sacifuentes567@misena.edu.co	3219522931	A	A	A	D	CIFUENTES DIAZ SILVIA ANDREA		X	X	X	X							
21	#	dperez311@misena.edu.co	3164478220	A	A	A	D	GUIA 12-21 EVICENCIAS PEREZ RODRIGUEZ JOHANNA DEL CARMEN		I	X	I	X							
22	#	ncsplan011@misena.edu.co	3195416730	A2	A	A	D	ACTIV MAL SOLANO BECERRA NANCY CAROLINA		X	X	X	X							
23	#	lvega94@misena.edu.co	3103846063	D	D	D	D	NADA VEGA VILLARREAL LEYDIS LILIANA		X	J	X	I							
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				

Hoja 1

100%

04:19 p.m. 04/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682

@SENAcomunica www.sena.edu.co



Enviados - mltro62@misena.edu.co x EVIDENCIAS - Google Drive x Guía de trabajo N° 4 Ardila_Saray_Ginnet x +

docs.google.com/document/d/1G38IDRzfmhw5UKYlogM4GRk40iSCOkDG/edit#

Guía de trabajo N° 4 Ardila_Saray_Ginnet .DOCX ☆ 📁 📄

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda Última modificación hace 48 minutos

100% Texto norm... Times New... 12 B I U A

200/30=6,66

Proporción Magnitud: Dos magnitudes son directamente proporcionales cuando, al multiplicar o dividir una de ellas por un número cualquiera, la otra queda multiplicada o dividida por el mismo número. Se establece una relación de proporcionalidad directa entre dos magnitudes cuando:

Ejemplo:

- ❖ A más corresponde más.
- ❖ A menos corresponde menos.

Son magnitudes directamente proporcionales, el peso de un producto y su precio.

Unidad de medida: Corresponde a la entidad mayor, primaria o representativa de lo que va a ser objeto específico de estudio en una medición y se refiere al qué o quién es objeto de interés en una investigación.

2 de 3

04:39 p.m.
04/03/2021



Enviados - mtoro62@misena.edu.co x GRUPO69525_PORTAFOLIO DEL x +

drive.google.com/drive/folders/LgRRMTk4gf8WPHtsszpL7ewktHgiNfHOcc

Drive

Buscar en Drive

Mi unidad > GRUPO69525_PORTAFOLIO DEL APRENDIZ IT 2021 -

Nombre	Propietario	Última modificación	Tamaño de archivo
CORDOBA ORTIZ JOHANNA ALEJANDRA	yo	04 Feb 2021, yo	...
AROLA SARAY GINET JASBLADY	yo	04 Feb 2021, yo	...
VEGA WILLARREAL LEONIS JULIANA	yo	03 Feb 2021, yo	...
SOLANO BECERRA NANCY CAROLINA	yo	03 Feb 2021, yo	...
PEREZ RODRIGUEZ JOHANNA DEL CARMEN	yo	03 Feb 2021, yo	...
CRUENTES DIAZ SILVIA ANDREA	yo	03 Feb 2021, yo	...
VILLABON CUBILLOS JOHAN SEBASTIAN	yo	03 Feb 2021, yo	...
VELASQUEZ PEREZ GERARDO ANDRES	yo	03 Feb 2021, yo	...
SEGURA MARTINEZ KAREN VANESSA	yo	03 Feb 2021, yo	...
ROMERO BRAVO STEEVEN ORLANDO	yo	03 Feb 2021, yo	...
HERNANDEZ ACOSTA HAROLD DAVID	yo	03 Feb 2021, yo	...
NOSQUE SUNS ESMIREY	yo	03 Feb 2021, yo	...
ZAPATA LONDOÑO LAURA CATALINA	yo	03 Feb 2021, yo	...
LINARES SAAVEDRA CAROL DAYANNA	yo	03 Feb 2021, yo	...
TOVAR MOARON DIEGO ARMANDO	yo	03 Feb 2021, yo	...
BUTRAGO MORENO JOHN BRAHIAN	yo	03 Feb 2021, yo	...
RAMIREZ ROJAS YINETH ANDREA	yo	03 Feb 2021, yo	...

Windows no es original
Haga clic en este mensaje para obtener más información para obtener programas originales.

04:46 p.m.
04/03/2021



Microsoft Excel (Time de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista

Cortar Copiar Pegar Copiar formato Fuente Alineación Número Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas Autosuma Rellenar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U
1	CC	Correo misena	MÓVIL	1	2	3	4	OBSERVACION	APRENDIZ	22	24	1	3								
2	#	garcia29@misena.edu.co	3022927988	A	A	A	A	OK	ARDILA SARAY GINET JASBLAIDY	X	X	X	X								
3	#	eduardo50@misena.edu.co	3136127635	A	A	A	D		HDALGO INFANTE ERIKA JULIETH	X	X	X	X								
4	#	trifon753@misena.edu.co		A	A	A	D		LEON BARRERA LEIDY MARCELA	X	X	X	X								
5	#	acordoba2573@misena.edu.co	3196426451	A	A	A	A	VIAS CARPETAS	CORDOBA ORTIZ JOHANA ALEJANDRA	X	X	X	X								
6	#	nirbema735@misena.edu.co		A	A	A	D		BERNAL GUTIERREZ NELSY MIREYA	X	X	X	X								
7	#	morano6@misena.edu.co	3194884386	A	A	A	A	MUY BIEN	MORAN RIVERA VANESSA	X	X	X	X								
8	#	varamirez457@misena.edu.co	3125250633	A	A	A	A	OK	RAMIREZ ROJAS YINETH ANDREA	X	X	X	X								
9	#	butrago3@misena.edu.co	3184864081	A	A	A	D	CARPETA EVIDENCIAS ACT	BUTRAGO MORENO JHON BRAYAN	X	X	X	X								
10	#	toovar336@misena.edu.co	3148332793	A	A	A	D		TOVAR MONROY DIEGO ARMANDO	X	X	X	X								
11	#	calmario27@misena.edu.co	3124989371	A	A	A	D	CARPETA	LINARES SAavedra CAROL DAYANNA	X	X	X	X								
12	#	zapata5212@misena.edu.co	3223323066	A	A	A	A	OK	ZAPATA LONDONO LAURA CATALINA	X	X	X	X								
13	#	nosque2@misena.edu.co	3108714827						NOSQUE SUNS ESMREY	X	REIN	T									
14	#	hermander4637@misena.edu.co	3107682625	A	A	A	A	OK	HERNANDEZ ACOSTA HAROLD DAVID	X	X	X	X								
15	#	sprothero3@misena.edu.co	3227153720	A	A	A	D		ROMERO BRAVO STEEVEN ORLANDO	X	X	X	X								
16	#	lasegura18@misena.edu.co	3015828043	A	A	A	A	OK	SEGURA MARTINEZ KAREN VANESSA	X	X	X	X								
17	#	garciaquar3@misena.edu.co	3122315079	A	A	A	A	OK	VELASQUEZ PEREZ GERARDO ANDRES	X	X	X	X								
18	#	avilabon@gmail.com	3167047751	A	A	A	A	OK	VILLABON CUBILLOS JOHAN SEBASTIAN	X	X	X	X								
19	#	ladino554@misena.edu.co	3208986604						LADINO MAYORGA YEIMI PATRICIA	A	P	L	A								
20	#	sacruentas567@misena.edu.co	3219522931	A	A	A	D		CFUENTES DIAZ SILVIA ANDREA	X	X	X	X								
21	#	dperez311@misena.edu.co	3164478220	A	A	A	D	GUIA 12.21 EVICENCIAS	PEREZ RODRIGUEZ JOHANNA DEL CARMEN	X	X	X	X								
22	#	ncsolano11@misena.edu.co	3195416730	A2	A	A	D	ACTIV MAL	SOLANO BECERRA NANCY CAROLINA	X	X	X	X								
23	#	vega44@misena.edu.co	3103848863	D	D	D	D	NADA	VEGA VILLARREAL LEYDIS LILIANA	X	X	X	X								
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					

Hoja 1

100%

04:53 p.m.
04/03/2021

Material de Apoyo

https://drive.google.com/drive/folders/10Vx_tZBH5EjHnUEWnuwzaJwaQY47jdd3?usp=sharing

Plan de Trabajo

<https://drive.google.com/file/d/1yRSBIm7kBxJ2B-PjRasayS7v6jNXDvS3/view?usp=sharing>



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA
DOCUMENTO DE TRABAJO: EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO: PLAN DE TRABAJO

Regional: DISTRITO CAPITAL
 Coordinación Académica: GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO
 Jornada: TARDE_NOCHE
 Responsable: MAURICIO TORO RAMÍREZ

Vigencia: I TRIMESTRE DE 2021

Fecha Inicio	0	1	0	2	2	0	2	1
Fecha Fin	0	9	0	4	2	0	2	1

Nombre del Proyecto: DISEÑO DE UN MODELO DE GESTIÓN HUMANA POR COMPETENCIAS LABORALES CON ÉNFASIS EN BIENESTAR SOCIAL LABORAL PARA PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS DEL SECTOR PRODUCTIVO_12
 Fase: 1-PLANEAR_ Organizar con el aprendiz los conocimientos y desempeño necesarios, identificando necesidades, procedimientos iniciales de la gestión del talento humano para la empresa de pequeñas y medianas empresas, promoviendo valores, principios corporativos con énfasis en el bienestar laboral social."

pequeñas y medianas empresas, promotorios, talleres, programas corporativos con énfasis en el bienestar laboral social.														
No	NOMBRE APRENDIZ	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	FORMA DE ENTREGA DE		FECHA DE ENTREGA						ENTREGÓ		Observaciones
				DIGITAL	FÍSICO	DÍA		MES		AÑO		SI	NO	
		• Formula problemas y a su vez construir y proponer estrategias adecuadas para su solución.	Analice las lecturas de los textos relacionados con la argumentación y resuelva las preguntas, las cuales tienen como objetivo darle a conocer el significado y la importancia	X		1	9	0	2	2	1			
			Resuelva los estudios de caso que evidencian actitudes críticas y argumentativas.	X		2	2	0	2	2	1			
			Realice el primer taller "Razonamiento Cuantitativo" y exponga sus ideas y7o conclusiones en un debate.	X		2	4	0	2	2	1			
			Elabore un ensayo en el cual se identifique la solución de un problema relacionado con el Razonamiento Cuantitativo.	X		2	5	0	2	2	1			
			Desarrolle en grupo el taller de comunicación asertiva y realice una actividad dinámica.	X		2	6	0	2	2	1			
			Identifique fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. En l a organización en diferentes niveles	X		0	1	0	3	2	1			
			Resuelva el problema dado por el instructor mediante el razonamiento.	X		2	2	0	3	2	1			

[illegible]



Reporte de participación – asistencia de aprendices:	Situaciones presentadas y Acciones que se realizaron para solucionarlas:
N/A	N/A



Centro de Gestión Administrativa
INFORME DE GESTIÓN DIARIO
Trabajo Virtual

Fecha: 04 de marzo 2021

Instructor: Mauricio Toro Ramírez

Ficha de caracterización: **1966485_1966504_1966476**

Competencia: Promover la Interacción

Idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos
laboral y social; **Razonamiento cuantitativo.**

Ítem	Relación de Evidencias (Link de Drive, pantallazo, correos relevantes, otros)	¿Cuáles herramientas está utilizando? (teléfonos fijos, celulares, Whastapp, correo, Teams, etc.)
Anuncio- Comunicación	NO APLICA	
Actividades	Diseño de las Guía Número 8 de la Competencia Razonamiento Cuantitativo para aplicación a los grupos 69523,69525, 69529. Se Revisó Carpeta en el drive y se actualizó Material de Apoyo para la competencia (Cartillas, Talleres, Videos de Apoyo, entre otros). Se diseñó Material conejercicios de la competencia	



Valoración –
Retroalimentación

GC-F-005-GUÍA DE APRENDIZAJE 8 RAZONAMIENTO CUANTITATIVO 2021_MTR - Microsoft Word (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Referencias Correspondencia Revisar Vista

Portapapeles Fuente Párrafo Estilos Edición

Times New Roman 11,5 A A Aa

AaBbCcDd AaBbCcDd AaBbCcDd AaBbCcDd AaBbCcDd AaBbCcDd AaBbCcDd

1 Normal Texto en n... Sin espaci... 1 Table Pa... Título 1 Título 2 Título 3 Cambiar estilos Reemplazar Seleccionar

IDENTIFICACION DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Gestión del Talento Humano
- Código del Programa de Formación: 112005 V. 101
- Nombre del Proyecto (Código: 1275837)-Diseño de un modelo de gestión humana por competencias laborales con énfasis en bienestar social laboral para pequeñas y medianas empresas del sector productivo.
- Actividad de Proyecto: "ACTIVIDAD II":
Organizar con el aprendiz los conocimientos y desempeño necesarios, identificando necesidades, procedimientos iniciales de la gestión del talento humano para la empresa didáctica, pequeñas y medianas empresas, promoviendo valores, principios corporativos con énfasis en el bienestar laboral social."

Competencia: PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA, EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL. RAZONAMIENTO CUANTITATIVO.

Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

HACER:

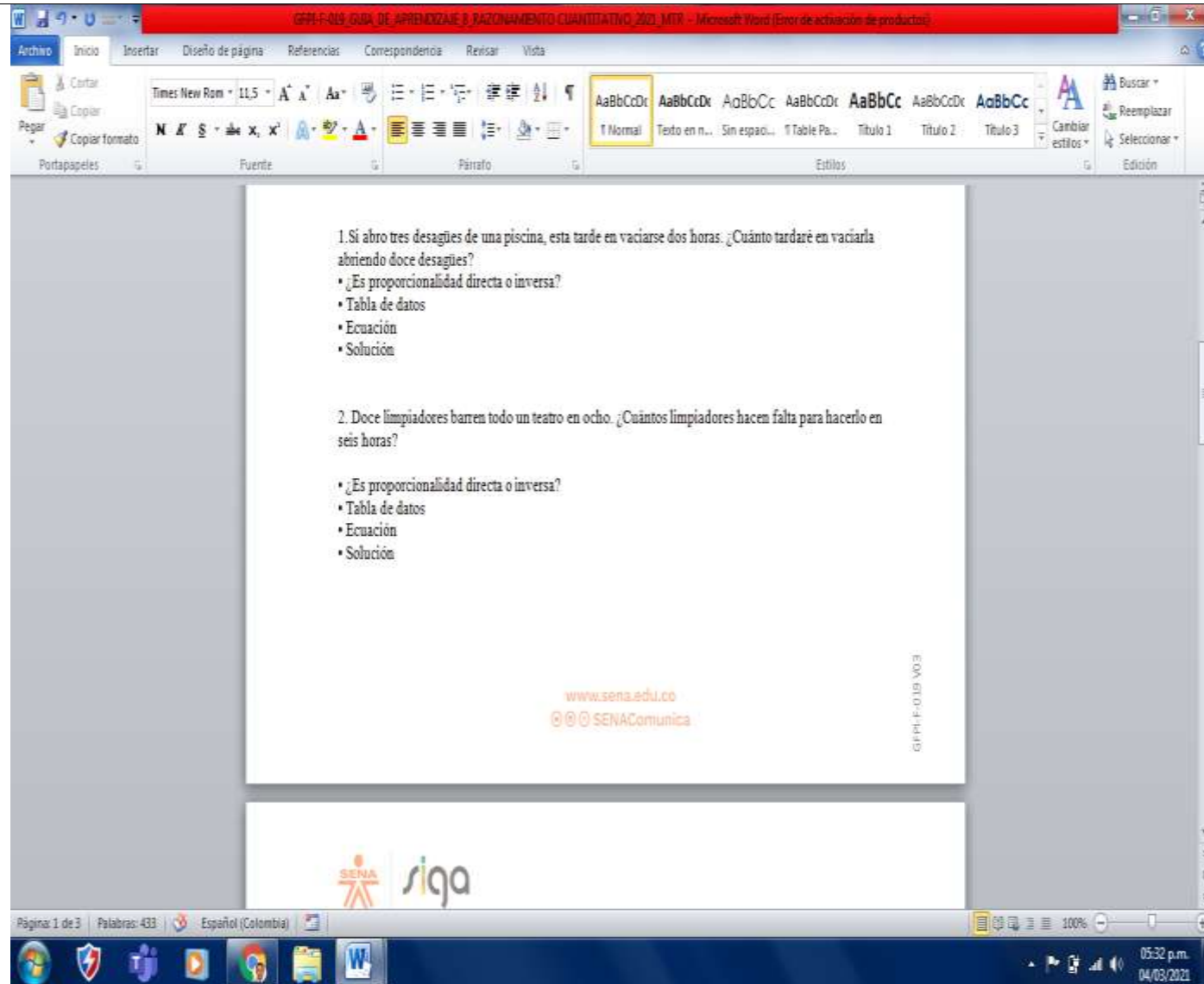
- Representar datos mediante tablas, gráficas, esquemas, símbolos a partir de datos dados.

1. Si abro tres desagües de una piscina, esta tarde en vaciarse dos horas. ¿Cuánto tardaré en vaciarla abriendo doce desagües?

- ¿Es proporcionalidad directa o inversa?
- Tabla de datos
- Ecuación
- Solución

Página: 1 de 3 Palabras: 433 Español (Colombia)

05:18 p.m. 04/03/2021





GC-F-005 GUIA DE APRENDIZAJE 8 RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTV - Microsoft Word (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Referencias Correspondencia Revisar Vista

Cortar Copiar Pegar Copiar formato Portapapeles Fuente Párrafo Estilos Edición

Times New Rom 11,5 A⁺ A⁻ Aa

¶ Normal Texto en n... Sin espaci... 1 Table Pa... Título 1 Título 2 Título 3 Cambiar estilos Reemplazar Seleccionar

• ¿Es proporcionalidad directa o inversa?

• Tabla de datos

• Ecuación

• Solución

www.sena.edu.co

SENA Comunica

SENA siga

3. Un coche que va a 100 km/h necesita 20 minutos en recorrer la distancia entre dos pueblos. ¿Qué velocidad ha de llevar para hacer el recorrido en 16 minutos?

• ¿Es proporcionalidad directa o inversa?

• Tabla de datos

• Ecuación

• Solución

Página: 2 de 4 Palabras: 433 Español (Colombia)

100%

05:38 p.m. 04/03/2021



GC-F-019 GUÍA DE APRENDIZAJE 8 RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR - Microsoft Word (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Referencias Correspondencia Revisar Vista

Portapapeles Fuente Párrafo Estilos Edición

Times New Rom 11,5 A⁺ A⁻ Aa

AaBbCcDd AaBbCcDd AaBbCcDd AaBbCcDd AaBbCcDd AaBbCcDd AaBbCcDd

1 Normal Texto en n... Sin espaci... 1 Table Pa... Título 1 Título 2 Título 3

Buscar + Reemplazar + Seleccionar +

www.sena.edu.co

SENAComunica

SENA siqa

3. Un coche que va a 100 km/h necesita 20 minutos en recorrer la distancia entre dos pueblos. ¿Qué velocidad ha de llevar para hacer el recorrido en 16 minutos?

- ¿Es proporcionalidad directa o inversa?
- Tabla de datos
- Ecuación
- Solución

4. En un campamento de 25 niños hay provisiones para 30 días. ¿Para cuántos días habrá comida si se incorporan 5 niños a la acampada?

- ¿Es proporcionalidad directa o inversa?
- Tabla de datos
- Ecuación
- Solución

Página: 1 de 3 Palabras: 433 Español (Colombia)

Windows no es original

05:44 p.m. 04/03/2021



Nombre	Propietario	Última modificación	Tamaño de archivo
PLANACION	ya	22-feb-2021	ya
LÍNEAS DE MEDICIÓN.pdf	ya	22-feb-2021	1 KB
Tipos de variables estadísticas-Ejercicios-Respetos-PDF.pdf	ya	22-feb-2021	38 KB
TALLER REGLA DE TRES completo.docx	ya	22-feb-2021	202 KB
Taller N°3_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO.docx	ya	8 ago 2019	15 KB
TALLER ECUACIONES E INECUACIONES.pdf	ya	22-feb-2021	188 KB
TALLER DE RECUPERACIÓN.pdf	ya	22-feb-2021	178 KB
SESION PROPORCIONALIDAD DIRECTA.pdf	ya	22-feb-2021	40 KB
Regla de Tres Simple Directa, Inversa Regla de Tres Compuesta.mp4	ya	1-mar-2021	52 KB
Regla de tres simple directa... Ejemplo 1.mp4	ya	1-mar-2021	61 KB
Regla de tres directa e inversa 1 soluciones.pdf	ya	22-feb-2021	162 KB
RAZONAMIENTO CUANTITATIVO.pdf	ya	19-feb-2021	3 KB
RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_1301.mp4	ya	19-feb-2021	37 KB
PROPORCIONALIDAD INVERSA Super facil, para principiantes.mp4	ya	1-mar-2021	21 KB
Proporcionalidad Inversa - Regla de Tres Simple Inversa.mp4	ya	1-mar-2021	ya
Proporcionalidad Directa e inversa.pdf	ya	22-feb-2021	ya
PRESENTACION Razonamiento cuantitativo.ppt	ya	22-feb-2021	ya

Material de
Apoyo

Diseño Guía 8 <https://drive.google.com/file/d/1NdXokdyyXrPrsPYAXNscdFctKiQ31X7H/view?usp=sharing>
 Actualización Material de Apoyo
<https://drive.google.com/file/d/1lgubfq3jXBuOzKqWiha74oXvY1q4VQQY/view?usp=sharing>



<https://drive.google.com/file/d/1yRSBlm7kBxJ2B-PjRasayS7v6jNXDvS3/view?usp=sharing>

	SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA CENTRO DE GESTION ADMINISTRATIVA DOCUMENTO DE TRABAJO: EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL FORMATO: PLAN DE TRABAJO
---	---

Regional: DISTRITO CAPITAL Vigencia: I TRIMESTRE DE 2021
Coordinación Académica: GESTION DEL TALENTO HUMANO
Jornada: TARDE_NOCHE Fecha Inicio: 0 1 0 2 2 0 2 1
Responsable: MAURICIO TORO RAMÍREZ Fecha Fin: 0 9 0 4 2 0 2 1
Nombre del Proyecto: DISEÑO DE UN MODELO DE GESTIÓN HUMANA POR COMPETENCIAS LABORALES CON ÉNFASIS EN BIENESTAR SOCIAL LABORAL PARA PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS DEL SECTOR PRODUCTIVO_12
Fase: 1-PLANEAR_Organizar con el aprendiz los conocimientos y desempeño necesarios, identificando necesidades, procedimientos iniciales de la gestión del talento humano para la empresa didáctica, promoviendo valores, principios corporativos con énfasis en el bienestar laboral social."

Plan de Trabajo

No	NOMBRE APRENDIZ	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	FORMA DE ENTREGA DE		FECHA DE ENTREGA				ENTREGÓ		Observaciones
				DIGITAL	FÍSICO	DÍA	MES	AÑO		SI	NO	
		• Formula problemas y a su vez construir y proponer estrategias adecuadas para su solución.	Analice las lecturas de los textos relacionados con la argumentación y resuelva las preguntas, las cuales tienen como objetivo darle a conocer el significado y la importancia	X		1	9	0	2	2	1	
			Resuelva los estudios de caso que evidencian actitudes críticas y argumentativas.	X		2	2	0	2	2	1	
			Realice el primer taller "Razonamiento Cuantitativo" y exponga sus ideas y 7o conclusiones en un debate.	X		2	4	0	2	2	1	
			Elabore un ensayo en el cual se identifique la solución de un problema relacionado con el Razonamiento Cuantitativo.	X		2	5	0	2	2	1	
			Desarrolle en grupo el taller de comunicación asertiva y realice una actividad dinámica.	X		2	6	0	2	2	1	
			Identifique fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. En la organización en diferentes niveles	X		0	1	0	3	2	1	
			Resuelva el problema dado por el instructor mediante el razonamiento.	X		2	2	0	3	2	1	

[illegible]



Reporte de participación – asistencia de aprendices:	Situaciones presentadas y Acciones que se realizaron para solucionarlas:
N/A	N/A



Centro de Gestión Administrativa
INFORME DE GESTIÓN DIARIO
Trabajo Virtual

Fecha: 04 de marzo 2021

Instructor: Mauricio Toro Ramírez

Ficha de caracterización: **1966485_69523**

Competencia: Promover la Interacción

Idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos
laboral y social; **Razonamiento cuantitativo.**

Ítem	Relación de Evidencias (Link de Drive, pantallazo, correos relevantes, otros)	¿Cuáles herramientas está utilizando? (teléfonos fijos, celulares, WhastApp, correo, Teams, etc.)



Anuncio-
Comunicación

Calendar Hoy < > 4 de marzo de 2021 ? ? ? Día

JUE
4

GMT-05

5 PM

6 PM

7 PM

8 PM

9 PM

10 PM

11 PM

69529_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA_RAZONAMIENTO
8:30 – 10pm
Sesión Sincrónica_SENA-CGA_GTH_GRUPO_69529_04_03_2021

08:38 a.m.
09/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682


@SENAcomunica www.sena.edu.co



Actividades	<p>Retroalimentación sobre EVIDENCIAS (actividades y guías) del DRIVE</p> <p>Proporcionalidad Directa e Inversa</p> <p>Realización de Ejercicios Prácticos y preguntas sobre conocimientos de conceptos vistos en la competencia</p>	
-------------	--	--



Valoración –
Retroalimentación

69523_1306485 - Microsoft Excel (Error de activación de producto)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Referencias Vista Ayuda

Calibri 11 General

Portapapeles Fuente Alineación Número Celdas Modificar

K13

	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1	4	CONTACTO	APRENDIZ	23	25	2	4				
2		3124381541	AMARIS GUTIERREZ MARLON NICOLAS	X	X	X					
3		3206575123	BARRAGAN TABAREZ LUISA FERNANDA		X						
4		3102714287	BERRIO VILLADA MYRIAM DEL SOCORRO	X	X	X					
5		3123671097	BUTRAGO SALINAS LUISA FERNANDA	X	X	X					
6		3132225556	DIAGO RUBIO ALIX SOFIA	X	X	X					
7		3144254094	GARAVITO MARTINEZ JOHN EDISON		X	X					
8		3222488039	GARZON HERNANDEZ BRAYAN ALEJANDRO	X	X	X					
9		3502015540	MARIN RAMIREZ JULIETH VIVIANA		X						
10		3022834589	MORENO LEON MAURICIO	X	X	X					
11		3022847116	NIÑO AGUILAR LAURA ALEJANDRA	X	X	X					
12		3203037102	OBANDO CALDERON JINETH NATALIA	X	X	X					
13		3214619338	ORJUELA BRAVO GISELL DAVANNA								
14		3223616662	RAMIREZ GUTIERREZ DIEGO ALEJANDRO	X	X						
15		3174036807	RAMIREZ TOVAR JEAN PAUL	X	X						
16		3195523471	RIANO CASTRO JENNY ALEXANDRA	X							
17		3204908469	SABOGAL VANEGAS DIANA CAROLINA	X	X						
18		3105629989	SOLARTE RODRIGUEZ LAURA VANESSA	X	X						
19		3142697041	TORRES HERNANDEZ LAURA BEATRIZ	X	X						
20		3014169554	TRUJILLO CARDENAS SANDRA BIBIANA	X	X						
21		3014169554	ZIPAQUIRA BOLAÑOS PAULA GERALDIN	X	X						
22											

Hoja1 (2) Hoja1 Hoja2 Hoja3

69523_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA...

69523_1306485 - Microsoft Excel (Error de activación de producto)

JINETH NATALIA OBANDO CALDERON y 5 más

JEAN PAUL RAMIREZ TOVAR

LAURA NIÑO

ALIX SOFIA DIAGO RUBIO

Levantar la mano Presentar ahora

06:38 p.m. 04/03/2021



Enviados - mtoro62@misena.edu.co X Meet - 69523_PROMOVER LA INTERACCION IDONEA... X Mi unidad - Google Drive X

meet.google.com/fcn-fxhc-iew?pli=1&authuser=0

Estás presentando

LUISA FERNANDA BUITRAGO SALL... y 7 más

Estás presentando para todos

Dejar de presentar

PAULA GERALDIN ZAPAQUIRA BOLANOS

Juliete marin

LAURA NIÑO

BRAXAN ALEJANDRO GARZON HERNANDEZ

JEAN PAUL RAMIREZ TOVAR

Jhon Garrito

ITALIA ORLANDO CALDERON

MARLON NICOLAS AMARIS GUTIERREZ

GISSSELL DAYANNA ORJUELA BRAVO

meet.google.com está compartiendo una ventana. Dejar de compartir Ocultar

69523_PROMOVER LA INTERACCION IDONEA...

Levantar la mano Estás presentando

06:44 p.m. 04/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682



www.sena.edu.co



Recibidos - mtoro62@misena.edu.co x Meet - 69523_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA... x

meet.google.com/jcn-f5hc-iew?pli=1&authuser=0

Diego Ramirez y 9 más 18:54

M MYRIAM DEL SOCORRO BERRIO VILLADA

BRAVAN ALEJANDRO GARZON HERNANDEZ

M MARLON NICOLAS AMARIS GUTIERREZ

J JEAN PAUL RAMIREZ TOVAR

D DIANA CAROLINA SABOGAL VANEGAS

AUX SOFIA DIAGO RUBIO

Para ver más participantes, cambia el diseño de modo que se muestre un mosaico más amplio Cambiar diseño

PAULA GONZALEZ ZAPATA BOLANOS

J JENNY ALEXANDRA RIANO CASTRO

MAURICIO MORENO LEON

69523_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA... Levantar la mano Presentar ahora

16:54 p.m. 04/03/2021



Bonadones - mtoro62@misena.edu.co x Meet - 69523_PROMOVER L... x

meet.google.com/fcn-bxhc-lew?pli=1&authuser=0

JINETH NATALIA OBANDO CALDE... y 9 más

18:56

M

MYRIAM DEL SOCORRO BERRIO VILLADA

B

BRYAN ALEJANDRO GARZON HERNANDEZ

M

MARLON NICOLAS AMARIS GUTIERREZ

J

JEAN PAUL RAMIREZ TONAR

D

DIANA CAROLINA SABOGAL VANEGAS

A

ALIX SOPHIA DIAZO RUBIO

P

PALLA GERALDIN ZAPAQUIRA BOLANOS

J

JENNY ALEXANDRA RIANO CASTRO

M

MAURICIO MORENO LEON

#69523_PROMOVER LA INTERACCION IDONEA_...

Levantar la mano Presentar ahora

06:56 p.m. 04/03/2021



Recibidos - mtoro82@misena.edu.co x Meet - 69523_PROMOVER... x

meet.google.com/jcni-fxhc-iew?pli=1&authuser=0

19:00

DIANA CAROLINA SABOGAL VARELA y 8 más

M

MYRIAM DEL SOCORRO BERRIO VILLADA

BRAYAN ALEJANDRO GARZON HERNANDEZ

M

MAPLON NICOLAS AMARIS GUTIERREZ

J

JEAN PAUL RAMIREZ TOVAR

Juliette marin

ALIX SOFIA DIAGO RUBIO

MICHAEL ESTEVEN LOPEZ JOYA

Diego Ramirez

S

SANDRA BIBIANA TRUJILLO CARDENAS

#69523_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA...

Levantar la mano Presentar ahora

07:00 p.m.
04/03/2021



Recibidos - mtoro62@msena.edu.co x Meet - 69523_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA_... x

meet.google.com/ici-fxhc-iew?pli=1&authuser=0

LUISA FERNANDA BUITRAGO SALL... y 8 más

PAULA GERALDIN ZAPACHA SOLANOS

BRYAN ALEJANDRO GARCÓN HERNÁNDEZ

LAURA NIÑO

J

JEAN PAUL RAMÍREZ TOVAR

Juliette marin

ALIX SOFÍA DIAGO RUBIO

M

MYRIAM DEL SOCORRO BERRIO VILLADA

Diego Ramirez

S

SANDRA BIBIANA TRUJILLO CARDENAS

69523_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA_...

Levantar la mano Presentar ahora

07:08 p.m. 04/03/2021



Recibidos - mtoro62@misena.edu.co x Meet - 69523_PROMOVER L x

meet.google.com/cni-fxhc-iew?pli=1&authuser=0

19:19

PAULA GERALDIN ZAPAQUIRA SOLANOS

BRAVAN ALEJANDRO GARZON HERNANDEZ

LAURA NIÑO

J

JEAN PAUL RAMIREZ TOVAR

Juliette marin

ALIX SOFIA DIAGO RUBIO

M

Jhon Garvito ha abandonado la reunión

MYRIAM DEL SUZUANGU BERRIO VILLADA

Diego Ramirez

S

SANDRA BIBIANA TRUJILLO CARDENAS

69523_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA_

Levantar la mano Presentar ahora

07:39 p.m.
04/03/2021



Recibidos (1) - mtoro62@misena... Meet - 69523_PROMOVER LA... meet.google.com/jcn-fxhc-iew?pli=1&authuser=0

19:26

PAULA GERALDIN ZIQAQUIRA BOLANOS

GISSELL DAYANNA ORJUELA BRAVO

LAURA NIÑO

J

JEAN PAUL RAMIREZ TOVAR

Juliette main

AUX SOFIA DIAGO RUBIO

M

MYRIAM DEL SOCORRO BERRIO VILLADA

Diego Ramirez

S

SANDRA BIBIANA TRUJILLO CARDENAS

69523_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA...

Levantar la mano Presentar ahora

07:26 p.m. 04/03/2021



Recibidos (6) - mtoro62@misena... Meet - 69523_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDONEA... X

meet.google.com/jcn-bhnc-iew?pli=1&authuser=0

69523_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDONEA... X

Personas (20) Chat

Permitir a todo el mundo enviar mensajes

Juliette main 18:58
Profe yop

Diego Ramirez 18:58
daramirez715@misena.edu.co

Juliette main 18:59
No me ha llegado nada

SANDRA BIBIANA TRUJILLO CARDENAS 18:59
strujillo7@misena.edu.co

Juliette main 18:00
Jthmain@gmail.com

PAULA GERALDIN ZAPAQUIRA BOLANOS 18:02
bolanospaula534@gmail.com

Juliette main 18:01
Profe compasión de estas almas...

Ya casi

Envía un mensaje a todos

69523_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDONEA... X

Levantar la mano Presentar ahora

07:32 p.m.
04/03/2021

PAULA GERALDIN ZAPAQUIRA BOLANOS
GISELL DAYANNA ORJUELA BRAVO
LAURA NIÑO
BRAYAN ALEJANDRO GARZON HERNANDEZ
LAURA VANESSA SOLARTE RODRIGUEZ
ALIX SOFIA DIAGO RUBIO
MYRIAM DEL SOCORRO BERRIO VILLADA
MICHAEL ESTEVEN LOPEZ JOYA
SANDRA BIBIANA TRUJILLO CARDENAS

M S

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682


@SENAcomunica www.sena.edu.co



Recibidos (15) - mtoro62@mise: x Meet - 69523_PROMOVER LA... x

meet.google.com/jcn-fxhc-iew?pli=1&authuser=0

LUISA FERNANDA BARRAGAN TAB... y 8 más 19:41

PAULA GERALDIN ZAPAQUIRA SOLANOS

GISSELL DAYANNA ORJUELA BRAVO

LAURA NIÑO

BRAVIAN ALEJANDRO GARZON HERNANDEZ

LAURA VANESSA SOLARTE RODRIGUEZ

ALIX SOFIA DIAGO RUBIO

M

J

MYRIAM DEL SOCORRO BERRIO VILLADA

MICHAEL ESTEVEN LOPEZ JOYA

JEAN PAUL RAMIREZ TONAR

69523_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA...

Levantar la mano Presentar ahora

07:41 p.m. 04/03/2021



Recibidos (17) - mtoro62@mise X Meet - 69523_PROMOVER LA INTERACC... X

meet.google.com/ficn-fxhc-iew?pli=1&authuser=0

Estás presentando

Estás presentando para todos

Dejar de presentar

meet.google.com está compartiendo una ventana. Dejar de compartir Ocultar

69523_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA...

Personas (16) Chat

- GISSELL DAYANNA ORJUELA BRAVO
- JEAN PAUL RAMIREZ TOVAR
- JENNY ALEXANDRA RIAL
- Jhon Garavito
- JINETH NATALIA OSAN
- Juliette marin
- LAURA NIÑO
- LAURA VANESSA SOLARTE RODRIGUEZ
- LUISA FERNANDA BARRERA
- MAURICIO MORENO LEON
- MYRIAM DEL SOCORRO BERRIO VILLALBA
- PAULA GERALDIN ZAPAQUIRA BOLA

Levantar la mano Estás presentando

07:50 p.m.
04/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682


@SENAcomunica www.sena.edu.co



Rebidos (17) - mtoro62@mise... Meet - 69523_PROMOVER LA... meet.google.com/jcn-fxhc-iew?pli=1&authuser=0

Diego Ramirez y 6 más 19:52

Juliete marin GISELL DAYANNA ORJUELA BRAVO LAURA VANESSA SOLARTE RODRIGUEZ

M MYRIAM DEL SOCORRO BERRIO VILLADA PAULA GERALDIN ZAPAQUIRA SOLANOS J JEAN PAUL RAMIREZ TOVAR

BRAYAN ALEJANDRO GARCÓN HERNÁNDEZ JINETH NATALIA OBANDO CALDERÓN J JENNY ALEXANDRA RIANO CASTRO

69523_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA_

Levantar la mano Presentar ahora

07:52 p.m. 04/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682

@SENAcomunica www.sena.edu.co



Proportionalidad Directa e Inversa - Microsoft PowerPoint (Error de activación de producto)

Herramientas de imagen

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista Programador Formato

Cortar Copiar Pegar Copiar formato Portapeles

Diseño Restablecer Nueva diapositiva Sección Diapositivas

Fuente Párrafo

Herramientas de imagen Dirección del texto Alinear texto Convertir a SmartArt Organizar Estilos rápidos Dibujo

Formato Relleno de forma Contorno de forma Efectos de formas Buscar Reemplazar Seleccionar Edición

Diapositivas Esquema

1 Proportionalidad Directa e Inversa [Ver / Subir presentaciones PDF](#)

2

3

4

clasifícalas en proporción directa o inversa

Si un tren tarda 3 horas en recorrer 400 kilómetros, ¿cuánto tardará en recorrer el doble de distancia?

Si 2 agricultores tardan 10 días en arar un campo, ¿cuánto tardarán 5 agricultores en realizar el mismo trabajo?

Haga clic para agregar notas

meet.google.com está compartiendo una ventana. Dejar de compartir Ocultar

Diapositiva 2 de 6 Tema de Office Español (Colombia)

07:54 p.m. 04/03/2021



Rebidos (17) - mtoxo62@msc... Meet - 69523_PROMOVER L... meet.google.com/jcni-fxhc-iew?pli=1&authuser=0

Estás presentando

Estás presentando para todos

Dejar de presentar

meet.google.com está compartiendo una ventana. Dejar de compartir Ocultar

69523_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA...

Levantar la mano Estás presentando

08:02 p.m. 04/03/2021

J		
JENNY ALEXANDRA RIANO CASTRO	GISELL DAVANNA ORJUELA BRAVO	LAURA VANESSA SOLARTE RODRIGUEZ
	M	
Juliette marin	MYRIAM DEL SOCORRO BERRIO VILLADA	PAULA GERALDIN ZAPAQUIRA BOLANOS
MAURICIO MORENO LEON	BRYAN ALEJANDRO GARZON HERNANDEZ	ALIX SOFIA DIAGO RUBIO



Recibidos (17) - mtoro62@mise: x Meet - 69523_PROMOVER LA INT x

meet.google.com/jcn-fxhc-iew?pli=1&authuser=0

SANDRA BIANA TRIJILLO CARDE... y 5 más

20:03

GISELL DAYANNA ORJUELA BRAVO

PAULA GERALDIN ZAPAQUIRA BOLANOS

MAURICIO MORENO LEON

ALIX SOFIA DIAGO RUBIO

JENNY ALEXANDRA RIANO CASTRO

MIRIAM DEL SOCORRO BERRIO VILLADA

BRAYAN ALEJANDRO GARCIA

JULIETTE

69523_PROMOVER LA INT

04_03_2021_69523 INFORME DE...

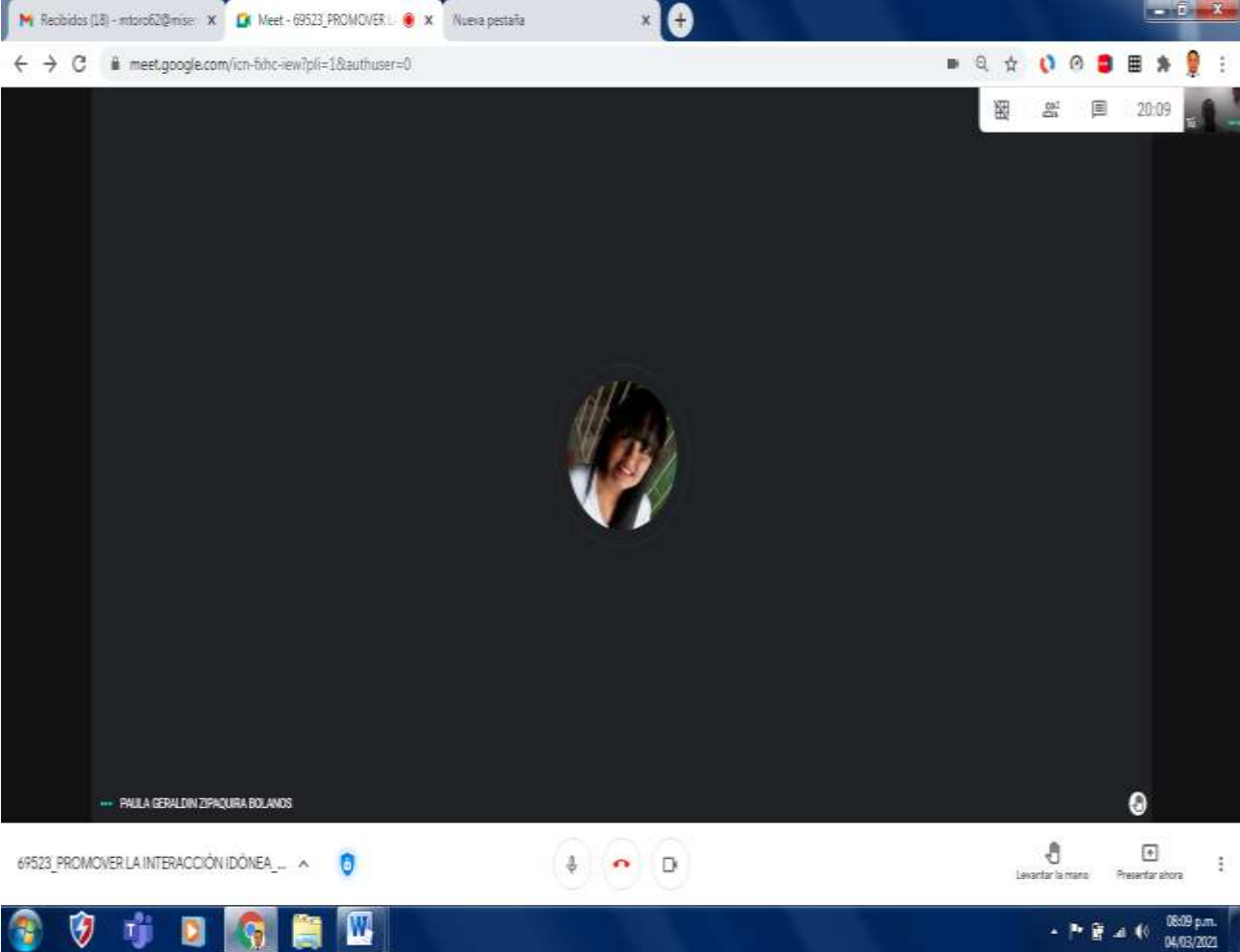
GUIA N°5 - Microsoft Word (Ent...

Levantar la mano

Presentar ahora

08:03 p.m.
04/03/2021



		
Material de Apoyo	https://drive.google.com/drive/folders/10Vx_tZBH5EjHnUEWnuwzaJwaQY47jdd3?usp=sharing	
Plan de Trabajo	https://drive.google.com/file/d/1yRSBlm7kBxJ2B-PjRasayS7v6jNXDvS3/view?usp=sharing	



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA
DOCUMENTO DE TRABAJO: EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO: PLAN DE TRABAJO

Regional: DISTRITO CAPITAL Vigencia: I TRIMESTRE DE 2021

Coordinación Académica: GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

Jornada: TARDE_NOCHE Fecha Inicio: 0 1 0 2 2 0 2 1

Responsable: MAURICIO TORO RAMÍREZ Fecha Fin: 0 9 0 4 2 0 2 1

Nombre del Proyecto: DISEÑO DE UN MODELO DE GESTIÓN HUMANA POR COMPETENCIAS LABORALES CON ÉNFASIS EN BIENESTAR SOCIAL LABORAL PARA PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS DEL SECTOR PRODUCTIVO

Fase: 1-PLANEAR. Organizar con el aprendiz los conocimientos y desempeño necesarios, identificando necesidades, procedimientos iniciales de la gestión del talento humano para la empresa y medianas empresas, promoviendo valores, principios corporativos con énfasis en el bienestar laboral social."

pequeñas y medianas empresas, promotoras de valores, principios corporativos orientados a la sostenibilidad social.														
No	NOMBRE APRENDIZ	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	FORMA DE ENTREGA DE		FECHA DE ENTREGA					ENTREGÓ		Observaciones	
				DIGITAL	FÍSICO	DÍA		MES		AÑO		SI		NO
		• Formula problemas y a su vez construir y proponer estrategias adecuadas para su solución.	Analice las lecturas de los textos relacionados con la argumentación y resuelva las preguntas, las cuales tienen como objetivo darle a conocer el significado y la importancia	X		1	9	0	2	2	1			
			Resuelva los estudios de caso que evidencian actitudes críticas y argumentativas.	X		2	2	0	2	2	1			
			Realice el primer taller "Razonamiento Cuantitativo" y exponga sus ideas y/o conclusiones en un debate.	X		2	4	0	2	2	1			
			Elabore un ensayo en el cual se identifique la solución de un problema relacionado con el Razonamiento Cuantitativo.	X		2	5	0	2	2	1			
			Desarrolle en grupo el taller de comunicación asertiva y realice una actividad dinámica.	X		2	6	0	2	2	1			
			Identifique fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. En la organización en diferentes niveles	X		0	1	0	3	2	1			
			Resuelva el problema dado por el instructor mediante el razonamiento.	X		2	2	0	3	2	1			



			• Representa datos mediante tablas, gráficas, esquemas, símbolos a partir de datos dados	Reflexione acerca de la importancia y características de la información cuantitativa	X		0	3	0	3	2	1				
				Evaluación de conocimientos	X		0	4	0	3	2	1				
				Elabore un instrumento diagnóstico con preguntas cerradas, el cual permita recopilar información cuantitativa para su posterior análisis	X		0	6	0	3	2	1				
				Desarrolle y discuta la Lectura sobre la Gestión de las emociones para emitir conceptos	X		0	7	0	3	2	1				
				desarrolle un Diccionario de Términos asociados a la competencia	X		0	8	0	3	2	1				
			• Ejecuta estrategias apoyado en aritmética, métricas, geométricas, algebraicas elementales de probabilidad y estadística.	Realice el Taller Cuadernillo de preguntas de Razonamiento cuantitativo	X		1	3	0	3	2	1				
				Realice un análisis cuantitativo sobre el artículo, datos e información entregado por el instructor	X		1	4	0	3	2	1				
				Elabore un ensayo sobre la importancia del Razonamiento en la toma de decisiones	X		1	5	0	3	2	1				
				Consulte aspectos relevantes a Razonamiento Cuantitativo en las pruebas Saber TYT	X		1	9	0	3	2	1				
				Elabore un escrito sobre un tema de interés, en el cual se vea reflejado el análisis cuantitativo.	X		2	1	0	3	2	1				
				Realice un escrito de una página sobre los conceptos de probabilidad y estadística	X		2	2	0	3	2	1				
				Taller interactivo TyT	X		2	6	0	3	2	1				
			• Argumenta, refuta o justifica los resultados, hipótesis y conclusiones que se derivan de la interpretación y modelación de situaciones.	Mesa Redonda: Conceptos Razonables	X		0	5	0	4	2	1				
				Presente un análisis cuantitativo y justifique o argumente su tesis sobre el caso dado.	X		0	7	0	4	2	1				
				Entrega notas; Estrategias	X		0	8	0	4	2	1				
				Cierre de Trimestre	X		0	9	0	4	2	1				
ELABORÓ		MAURICIO TORO RAMÍREZ														

GC-F-005 V.05



Reporte de participación – asistencia de aprendices:	Situaciones presentadas y Acciones que se realizaron para solucionarlas:
N/A	N/A



Centro de Gestión Administrativa
INFORME DE GESTIÓN DIARIO
Trabajo Virtual

Fecha: 04 de marzo 2021

Instructor: Mauricio Toro Ramírez

Ficha de caracterización: **1966517_69529**

Competencia: Promover la Interacción

Idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos
laboral y social; **Razonamiento cuantitativo.**

Ítem	Relación de Evidencias (Link de Drive, pantallazo, correos relevantes, otros)	¿Cuáles herramientas está utilizando? (teléfonos fijos, celulares, Whastapp, correo, Teams, etc.)
------	--	--



Anuncio-
Comunicación

Recibidos (20) - mtoro62@mis... x Servicio Nacional de Aprendizaje x +

calendar.google.com/calendar/u/0/t/day/2021/3/4

Calendar Hoy < > 4 de marzo de 2021 ? ? ? Dia

Crear

Marzo de 2021 < >

D	L	M	X	J	V	S
28	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	1	2	3
4	5	6	7	8	9	10

Reunirse con...

Buscar a gente

JUE
4

GMT-05

5 PM

6 PM

7 PM

8 PM

11 PM

69523_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA_RAZONAMIENTO
6:35 – 8:05pm
Sesión Sincrónica_SENA-CGA_GTH_GRUPO_69525_04_03_2021

09:00 a.m.
09/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682


@SENAcomunica www.sena.edu.co



Actividades	<ul style="list-style-type: none">➤ Refuerzo proporcionalidad Directa e Inversa➤ Conversión de unidades de medida y masa➤ Despeje de Ecuaciones _Ejercicios Prácticos➤ Retroalimentación DRIVE.	
-------------	--	--



Valoración –
Retroalimentación

Recibidos (17) - mtoro62@nise... x Meet - 69529_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA... x

meet.google.com/oix-qvqu-jma?pli=1&authuser=0

MILEIDY JUDITH CARDOZO MAL... y 15 más

L E

LILIANA MARCELA RAMIREZ GAMA EDINA YURANY OLAYA RIOS YINETH PAOLA LOPEZ DELGADO

N D

NATALIA HELENA CHAVES ROSAS leidy castillo gonzalez DIEGO ALEJANDRO DURAN SERRANO

Maria Del Carmen Ramirez Barrera NIXION FASIAN VERA BETANCUR Ximena Verónica Rojas Padilla

69529_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA...

Levantar la mano Presentar ahora

08:49 p.m.
04/03/2021



Resultados de la búsqueda - m... Evidencias - Google Drive Meet - 69529_PROMOVER L... +

meet.google.com/oix-qvqu-jma?pli=1&authuser=0

DIANA A LEJANDRA ADRADA PEREZ está presentando

ANGIE PAOLA CALLEJAS RV... y 17 más

Estás presentando

NIXON FABIAN VERA BETAN... y 6 más

20:59

Presentación (7)

DIANA A LEJANDRA ADRADA...

Doris Velasco

Estás presentando para todos

Dejar de presentar

69529_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA...

Levantar la mano

Estás presentando

69529_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA...

Levantar la mano

DIANA A LEJANDRA ADRADA... está presentando

06:59 p.m. 04/03/2021



Recibidos (17) - mtoro62@mise... x Evidencias - Google Drive x Meet - 69529_PROMOVER L... x +

meet.google.com/oix-qvqu-jma?pli=1&authuser=0

LILIANA MARCELA RAMIREZ G... y 15 más 21:06

Doris Velasco HEIDY CAROLINA TENJO CAICEDO JINETH VANESSA RODRIGUEZ AMAYA

LIZETH VIVIANA AVILA ORTEGA YINED CAROLINA VELASQUEZ MONTOYA Ximena Vanessa Rojas Padilla

Mich... Claudia Díaz NIXON FABIAN VERA BETANCOURT

69529_PROMOVER LA

Levantar la mano Presentar ahora

09:06 p.m. 04/03/2021



Recibidos (17) - mtoro62@mise x Meet - 69529_PROMOVER L. x +

meet.google.com/oix-qvqu-jma?pli=1&authuser=0

leidy castillo gonz... y 14 más

21:14

Tatiana Rivera

HEIDY CAROLINA TENJO CAICEDO

JINETH VANESSA RODRIGUEZ AMAYA

LIZETH VIVIANA AVILA ORTEGA

YINED CAROLINA VELASQUEZ MONTOYA

ANGIE PAOLA CALLEJAS RIVERA

Michel Pincon

Claudia Díaz

NATALIA MARIA LOPEZ RATIVA

69529_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA...

Levantar la mano Presentar ahora

09:14 p.m.
04/03/2021



Recibidos (17) - mtoro62@mis... Meet - 69529_PROMOVER LA...
meet.google.com/oix-qvqu-jma?pli=1&authuser=0

21:20

NIXON FABIAN VERA BETAN... y 14 más

Tatiana Rivera

leidy castillo gonzalez

Maria Del Carmen Ramirez Barrea

alejandra guzman

ALBA VIVIANA MONCADA MESA

Ximena Vanessa Rojas Pacilla

DIEGO ALEJANDRO DURAN SERRANO

MILEDY JUDITH CARDOSO MAURIO

JINETH VANESSA RODRIGUEZ AMAYA

69529_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA...

Levantar la mano Presentar ahora

09:20 p.m.
04/03/2021



Recibidos (17) - mtoro62@mise... x Meet - 69529_PROMOVER L... x +

meet.google.com/oix-qvqu-jma?pli=1&authuser=0

21:24

NIXON FABIAN VERA BETAN... y 14 más

DIEGO ALEJANDRO DURAN SERRANO

leidy castillo gonzalez

Maria Del Carmen Ramirez Barrera

alejandra guzman

ALBA VIVIANA MONCADA MESA

Ximena Vanessa Rojas Padilla

ANGIE PAOLA CALLEJAS RIVERA

MILEDY JUDITH CARDOSO MAURIO

JINETH VANESSA RODRIGUEZ AMAYA

69529_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA_...

Levantar la mano Presentar ahora

09:24 p.m.
04/03/2021



Recibidos (17) - mtoro62@mise... x Meet - 69529_PROMOVER L... x +

meet.google.com/oix-qvqu-jma?pli=1&authuser=0

Estás presentando

Estás presentando para todos

Dejar de presentar

ALBA VIVIANA MONZACA MESA

ANGIE PAOLA CALLEJAS RIVERA

JINETH VANESSA RODRIGUEZ AMAYA

DIEGO ALEJANDRO DURAN SERRANO

MILEIDY JUDITH CARDOZO MAURIO

leidy castillo gonzalez

Ramirez Barrera

Tatiana Rivera

Ximena Veronice Rojas Padilla

meet.google.com está compartiendo una ventana. Dejar de compartir Ocultar

69529_PROMOVER LA INTERACCION IDONEA_...

Levantar la mano Estás presentando

09:31 p.m.
04/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682


@SENAcomunica www.sena.edu.co



The screenshot shows a Microsoft Word window with the title bar "GUÍA N°5 - Microsoft Word [Error de activación de productos]". The ribbon includes "Archivo", "Inicio", "Insertar", "Diseño de página", "Referencias", "Correspondencia", "Revisar", and "Vista". The "Inicio" tab is active, showing font settings (Calibri, size 10) and paragraph styles (Normal, Párrafo, Sin espacio, Tabla, Texto, Título 1, Título 2). The document content is as follows:

- Tabla de datos:

Kilómetros recorridos	Tiempo que tarda
50	5
30	X

- Ecuación multiplicando en cruz:
- Solución:

$$5 \cdot 30 = 50 \cdot X$$

At the bottom of the document, there is a large heading: "REGLA DE TRES SIMPLE - PROBLEMAS". A notification at the bottom left states "meet.google.com está compartiendo una ventana." with buttons "Dejar de compartir" and "Ocultar". The status bar at the very bottom indicates "Página: 1 de 2", "Palabras: 434", "Español (alfab. internacional)", and a zoom level of "120%". The taskbar at the bottom shows various application icons and the system clock displaying "09:41 p.m." and "04/03/2021".



Recibidos (17) - mtoir62@mis... Meet - 69529_PROMOVER LA...
meet.google.com/oix-qvqu-jma?pli=1&authuser=0

21:42

JINETH VANESSA RODRIGUEZ AMAYA

Mario Del Carmen Ramirez Barrios

DIEGO ALEJANDRO DURAN SERRANO

ALBA VIVIANA MONCADA MESA

MILEDY JUDITH CARDOSO MAURIO

LIZETH VIVIANA AVILA ORTEGA

leidy castillo gonzalez

ANGIE PAOLA CALLEJAS RIVERA

NATALIA HELENA CHAVES ROSAS

69529_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA_...

Levantar la mano Presentar ahora

09:42 p.m.
04/03/2021



Recibidos (17) - mtoro62@mis... Meet - 69529_PROMOVER L... +

meet.google.com/oix-gvqu-jma?pli=1&authuser=0

ALBA VIVIANA MONCADA ... y 15 más

21:43

JINETH VANESSA RODRIGUEZ AMAYA

Marie Del Carmen Ramirez Barrera

DIEGO ALEJANDRO DURAN SERRANO

ALBA VIVIANA MONCADA MESA

MILEIDY JUDITH CARDOSO MAURIO

LIZETH VIVIANA AVILA ORTEGA

leidy castillo gonzalez

alejandra guzman

LILIANA MARCELA RAMIREZ GAMA

69529_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA_...

Levantar la mano Presentar ahora

09:43 p.m. 04/03/2021



Material de Apoyo	https://drive.google.com/drive/folders/10Vx_tZBH5EjHnUEWnuwzaJwaQY47jdd3?usp=sharing	
Plan de Trabajo	https://drive.google.com/file/d/1yRSBlm7kBxJ2B-PjRasayS7v6jNXDvS3/view?usp=sharing	



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA
DOCUMENTO DE TRABAJO: EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO: PLAN DE TRABAJO

Regional: DISTRITO CAPITAL Vigencia: I TRIMESTRE DE 2021
 Coordinación Académica: GESTION DEL TALENTO HUMANO
 Jornada: TARDE_NOCHE Fecha Inicio:

0	1	0	2	2	0	2	1
0	9	0	4	2	0	2	1

 Responsable: MAURICIO TORO RAMÍREZ Fecha Fin:

0	1	0	2	2	0	2	1
0	9	0	4	2	0	2	1

Nombre del Proyecto: DISEÑO DE UN MODELO DE GESTIÓN HUMANA POR COMPETENCIAS LABORALES CON ENFASIS EN BIENESTAR SOCIAL LABORAL PARA PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS DEL SECTOR PRODUCTIVO_12
 Fase: 1-PLANEAR_ Organizar con el aprendiz los conocimientos y desempeño necesarios, identificando necesidades, procedimientos iniciales de la gestión del talento humano para la empresa de pequeñas y medianas empresas, promoviendo valores, principios corporativos con énfasis en el bienestar laboral social."

No	NOMBRE APRENDIZ	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	FORMA DE ENTREGA DE		FECHA DE ENTREGA				ENTREGÓ		Observaciones
				DIGITAL	FÍSICO	DÍA	MES	AÑO		SI	NO	
		• Formula problemas y a su vez construir y proponer estrategias adecuadas para su solución.	Analice las lecturas de los textos relacionados con la argumentación y resuelva las preguntas, las cuales tienen como objetivo darle a conocer el significado y la importancia	X		1	9	0	2	2	1	
			Resuelva los estudios de caso que evidencian actitudes críticas y argumentativas.	X		2	2	0	2	2	1	
			Realice el primer taller "Razonamiento Cuantitativo" y exponga sus ideas y 7o conclusiones en un debate.	X		2	4	0	2	2	1	
			Elabore un ensayo en el cual se identifique la solución de un problema relacionado con el Razonamiento Cuantitativo.	X		2	5	0	2	2	1	
			Desarrolle en grupo el taller de comunicación asertiva y realice una actividad dinámica.	X		2	6	0	2	2	1	
			Identifique fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. En la organización en diferentes niveles	X		0	1	0	3	2	1	
			Resuelva el problema dado por el instructor mediante el razonamiento.	X		2	2	0	3	2	1	

[illegible]



Reporte de participación – asistencia de aprendices:	Situaciones presentadas y Acciones que se realizaron para solucionarlas:
N/A	N/A



Centro de Gestión Administrativa
INFORME DE GESTIÓN DIARIO
Trabajo Virtual

Fecha: 05 de marzo 2021

Instructor: Mauricio Toro Ramírez

Ficha de caracterización: **1966485_69523**

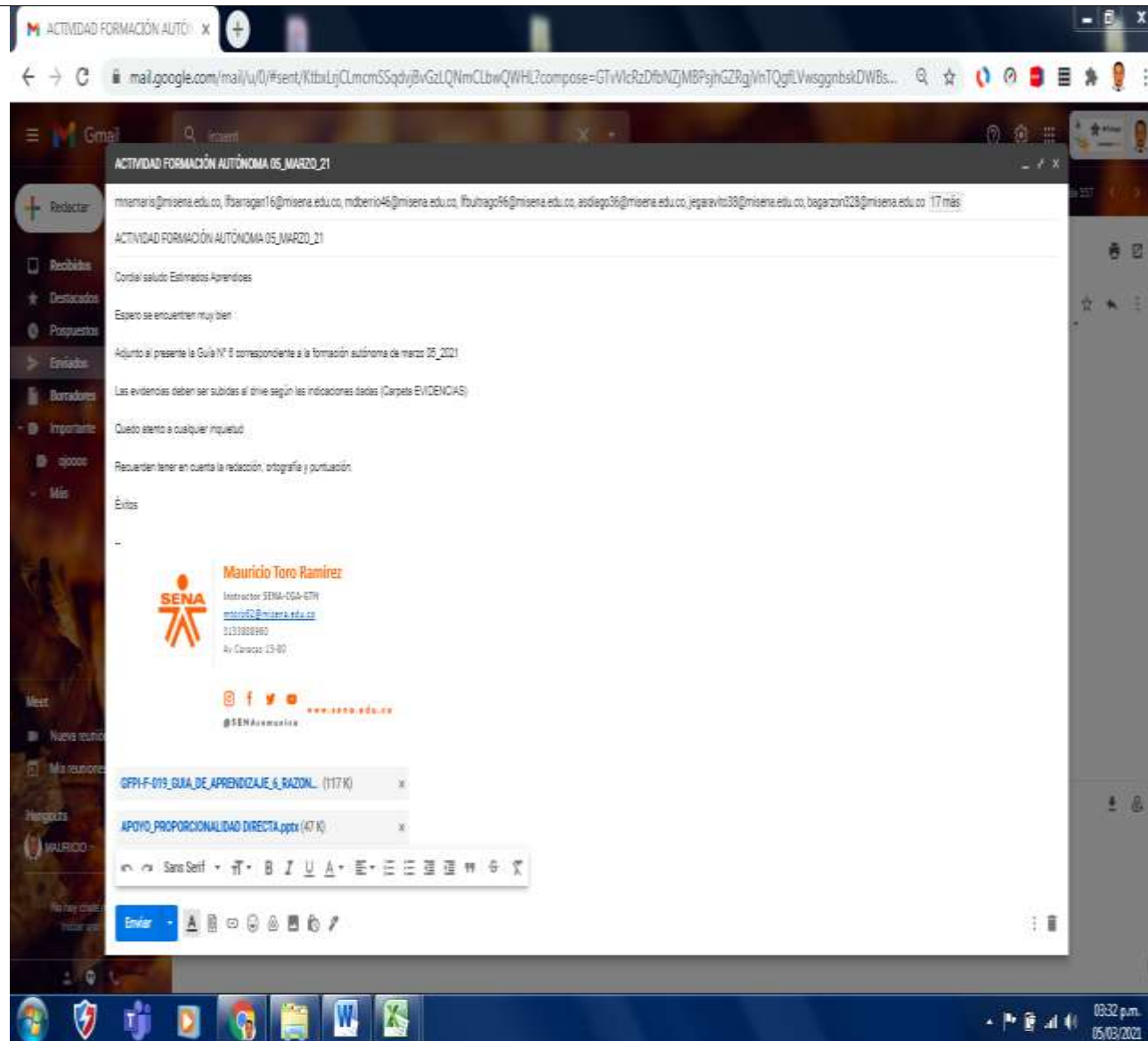
Competencia: Promover la Interacción

Idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos
laboral y social; **Razonamiento cuantitativo.**

Ítem	Relación de Evidencias (Link de Drive, pantallazo, correos relevantes, otros)	¿Cuáles herramientas está utilizando? (teléfonos fijos, celulares, WhastApp, correo, Teams, etc.)



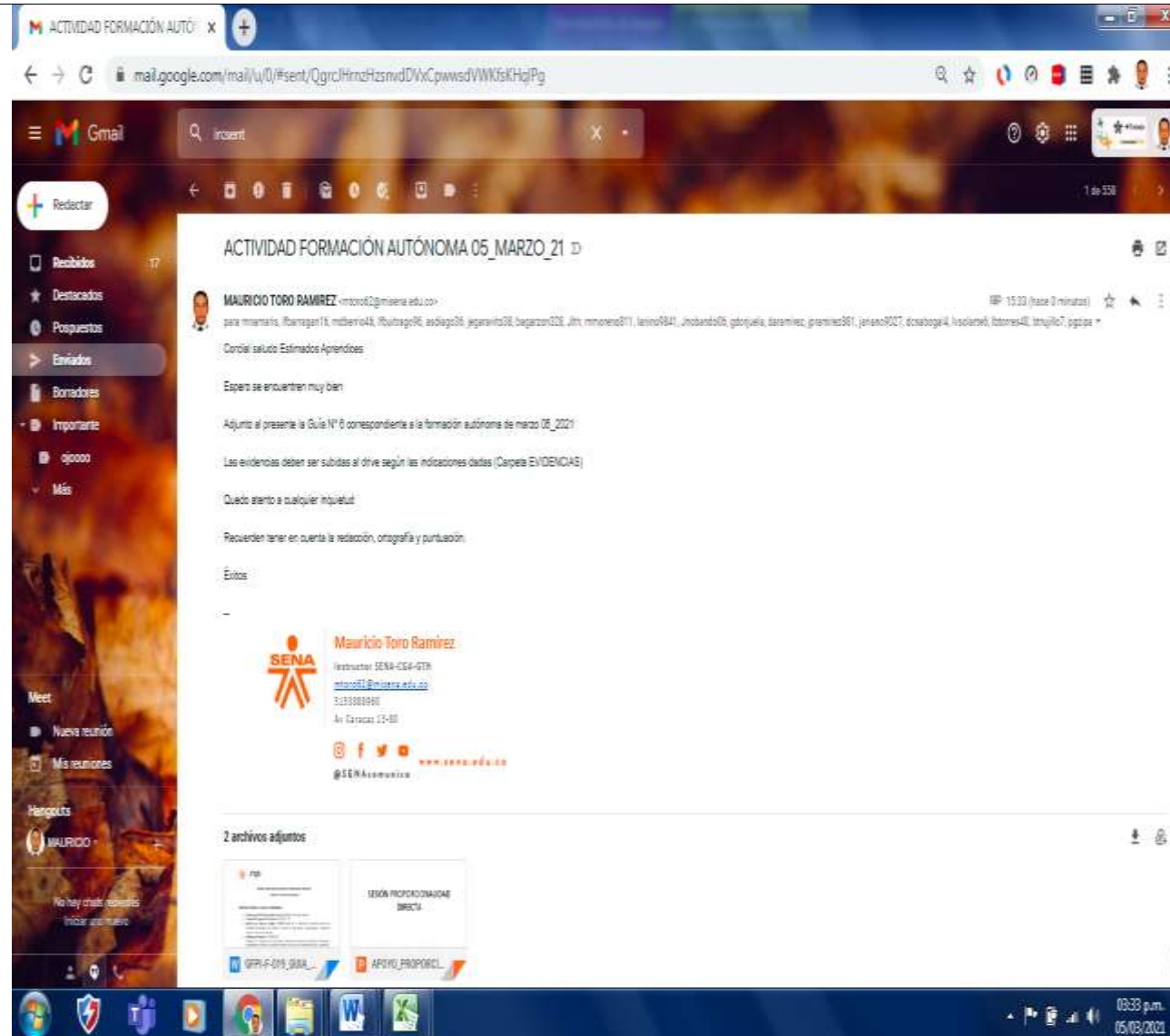
Anuncio- Comunicación



GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682

 www.sena.edu.co
@SENAcomunica



GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682

 www.sena.edu.co
@SENAcomunica



PROPORCIONALIDAD Y REGLA DE TRES

Deberán desarrollar cada uno de los ejercicios identificando y explicando

**¿Es proporcionalidad directa o inversa? *Tabla de datos *Ecuación y *Solución*

El medio en el que debe ser desarrollado puede ser en el cuaderno o de manera digital

Se dispone de 4 franjas para el desarrollo de la guía.

Actividades

1. Si para pintar 180 metros de pared se necesitan 24 kg de pintura. ¿Cuántos kg se necesitarán para pintar una superficie de 270 metros?
 - ¿Es proporcionalidad directa o inversa?
 - Tabla de datos
 - Ecuación
 - Solución
2. Para hacer 96 metros de una tela se necesitan 30 kg de lana ¿Cuántos kg se necesitarán para tejer una tela que mide 160 metros?
 - ¿Es proporcionalidad directa o inversa?
 - Tabla de datos
 - Ecuación
 - Solución
3. Un automóvil recorre 50 km en 5 horas ¿en qué tiempo recorrerá 30 km?
 - ¿Es proporcionalidad directa o inversa?
 - Tabla de datos
 - Ecuación



	<ul style="list-style-type: none">• Solución <p>4. Diez pintores tardan 16 días en pintar una vivienda completa. ¿Cuánto tardarán en hacerlo ocho trabajadores?</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Es proporcionalidad directa o inversa?• Tabla de datos• Ecuación• Solución <p>5. Si 12 vacas se comen un granero lleno de paja en 80 días, calcula cuanto tardarían 30 vacas.</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Es proporcionalidad directa o inversa?• Tabla de datos• Ecuación• Solución	
--	--	--



Valoración –
Retroalimentación

Recibidos (17) - mtoro62@rise... Evidencias - Google Drive

drive.google.com/drive/folders/1Sb1_YyNVypc49A4cAW1H7RXXAWsVzsls

Centro de Gestión Administrativa



PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS
DEMÁS Y CON LA NATURALEZA, EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y
SOCIAL. RAZONAMIENTO CUANTITATIVO.

Importancia de razonar

Elaborado por:

Alexandra Riaño

Docente

MAURICIO TORO RAMIREZ

GRUPO: 68523 FECHA: 1966485

04 de febrero de 2021

Bigetti D.C

09:51 p.m.
05/03/2021



Recibidos (17) - info62@mise... x EVIDENCIAS - Google Drive x GUIA 5-RAZONAMIENTO CUANTITATIVO x

Archivo C:/Users/USER/Documents/Downloads/GUIA%205-RAZONAMIENTO%20CUANTITATIVO.pdf

GUIA 5-RAZONAMIENTO CUANTITATIVO.pdf 2 / 5 100%

CONVERTIR los SIGUIENTES DATOS.

- 5 kg en gr
- 30 gr en mg
- 100 mg en gr
- 25,2 lb a kg
- 2,8 kg a gr

SOLUCIÓN

- 1) $5 \text{ Kg} \cdot 1000 \text{ g} / 1000 \text{ g} = 0.005 \text{ gramos}$
- 2) $30 \text{ gr} \cdot 1000 \text{ mg} = 30.000 \text{ miligramos}$
- 3) $100 \text{ mg} / 1000 \text{ gr} = 0.1 \text{ gramos}$
- 4) $25,2 \text{ lb} \cdot 0,454 \text{ kg} = 11,4408 \text{ libras}$
- 5) $2,8 \text{ kg} \cdot 1000 \text{ gr} = 2800 \text{ gramos}$

CONVERTIR EN UNIDADES DE LONGITUD

1 metro equivale a 100 centímetro.
1 Kilometro equivale a 100.000 centímetro.

1,0 metro es igual a 1000 milímetros.
Ejemplo $1,500 \text{ mm} \cdot 1.0 \text{ m} / 1000 \text{ mm} = 1,5 \text{ metros}$
Para transformar 0.05 mts a metros tienes que multiplicar 0.05×0.001 , ya que 1 mm son 0.001 mts.

1 decímetro equivale a 0.1 metro

GUIA 5-RAZONA...pdf

Mostrar todo X

04:00 p.m.
05/03/2021



Los números negativos de los números naturales.

Que son números positivos
Un número real es positivo si es mayor que 0. Un número negativo es menor que 0. El cero se considera como un número neutro.

Que es un número negativo
Es cualquier número cuyo valor es menor que cero, y por tanto, que los demás números positivos como 2, 4, 8, 10, etc.

Se utilizan para representar pérdidas, deudas, disminuciones o decrecimiento entre cosas.

Que son números racionales o fraccionarios
Es un cociente de dos números enteros, donde el denominador es distinto de 0. Se representan con la letra Q.

Algunos ejemplos de números racionales pueden ser: Al primero (número de arriba) de los elementos del par se le denomina numerador de la fracción y al segundo (número de abajo) denominador.

Que son números irracionales
Son los que tienen una expresión decimal no periódica. Se denota con R.



Recibidos (17) - mtoro62@mise - EVIDENCIAS - Google Drive 6. CONVERSIÓN DE UNIDADES

C:\Users\USER\Documents\Downloads\6.%20CONVERSIÓN%20DE%20UNIDADES.pdf

6. CONVERSIÓN DE UNIDADES.pdf

2 / 5 100%

Convertir los siguientes datos:

5 kg a gr

$$\bullet \frac{5 \text{ kg} \times 1.000 \text{ gr}}{1 \text{ kg}} = \frac{5.000 \text{ gr}}{1} = 5.000 \text{ gr}$$

30 gr a mg

$$\bullet \frac{30 \text{ gr} \times 1.000 \text{ mg}}{1 \text{ gr}} = \frac{30.000 \text{ mg}}{1} = 30.000 \text{ mg}$$

100 mg a gr

$$\bullet \frac{100 \text{ mg} \times 1 \text{ gr}}{1.000 \text{ mg}} = \frac{100 \text{ gr}}{1.000} = 0,1 \text{ gr}$$

25,2 lb a kg

$$\bullet \frac{1 \text{ kg} \times 2,205 \text{ lb}}{2,205 \text{ lb}} = \frac{25,2 \text{ kg}}{2,205} = 11,42 \text{ kg}$$

1 kg = 2.205 lb

1 kg = 2.205 lb

? 25,2 lb

6. CONVERSIÓN D...pdf Los números.pdf GUIA 5-RAZONA...pdf

Mostrar todo

04:14 p.m. 05/03/2021

GC-F-005 V.05



Recibidos (17) - info62@rise: X EVIDENCIAS - Google Drive X

drive.google.com/drive/folders/1DS0jGHIWicZhsL6xOksqbHNgUKAgwYd

Actividad numero tres

Unidad

- 5 kg a gr = $5 \text{ kg} \times 1000 \text{ gr} = 5000 \text{ gr}$
- 30 gr a mg = $30 \text{ gr} \times 1000 \text{ mg} = 30000 \text{ mg}$
- 100 mg a gr = $100 \text{ mg} \div 1000 \text{ gr} = 0.1 \text{ gr}$
- 25.2 lb a kg = $25.2 \text{ lb} \times 500 \text{ mg} = 12.600 \text{ kg}$
- 2.8 kg a gr = $2.8 \text{ kg} \times \text{gr} = 2.8 \times 1000 = 2800 \text{ gr}$

Convierte unidades de longitud

- 40 m a cm = $40 \times 100 = 4000 \text{ Centímetros}$
- 8 km a cm = $8 \times 100000 = 800000$
- 905 mm a m = $905 \times =$
- 52 m a dm = $52 \times 100 = 5200 \text{ cm}$
- 3 m a dm = $3 \text{ m} \times$

Convierte unidades de tiempo

- 20 min a Seg = $20 \times 60 = 1200 \text{ Seg}$
- 8000 Seg a hr = $8000 \times 3600 = 2.22 \text{ hr}$
- 6 hr a min = $6 \times 60 = 360 \text{ min}$
- 30 Seg a min = $30 \div 60 = 0.5 \text{ min}$
- 11 min a Seg = $11 \times 60 = 660 \text{ seg}$
- 4.5 hr a min = $4.5 \times 60 = 270.0 \text{ min}$
- 4.66 hr a min = $4.66 \times 60 = 279.60 \text{ min}$
- 4 hr a min = $4 \times 60 = 240 \text{ min}$

04:22 p.m.
05/03/2021

GC-F-005 V.05



Rebidos (17) - mtoro62@mis... X EVIDENCIAS - Google Drive X Razonamiento cuantitativo ejer... X

← → C Archivo C:/Users/USER/Documents/Downloads/Razonamiento%20cuantitativo%20ejercicios%20.pdf

Razonamiento cuantitativo ejercicios .pdf 2 / 4 100% +

1

2

3

- 5 kg en gr
 $1 \text{ kg} = 1000 \text{ gr}$
 $1000 \text{ gr} \times 5 = 5000 \text{ gr}$

- 30 gr en mg
 $1 \text{ gr} = 1000 \text{ mg}$
 $1000 \text{ mg} \times 30 = 30000 \text{ gr}$

- 100 mg en gr
 $1 \text{ gr} = 1000 \text{ mg}$
 $1000 \text{ mg} \times \frac{1 \text{ gr}}{1000} = 0.1 \text{ gr}$

- 25.2 lb a kg
 $1 \text{ lb} = 0.4536 \text{ kg}$
 $0.4536 \times 25.2 = 11.44 \text{ kg}$

- 2.3 kg a gr

04:33 p.m.
15/03/2021

GC-F-005 V.05



Recibidos (17) - info@62@nise: x EVIDENCIAS - Google Drive x +

drive.google.com/drive/folders/1XHMGTAb_g683S3excbX9jvYjF2PYH

Drive

Buscar en Drive

Mi unidad > EVIDENCIAS > EVIDENCIAS >

Nombre	Propietario	Última modificación	Tamaño de archivo
Taller 1.pdf	ALIX SOFIA DIASO RUBIO	25 feb 2021 ALIX SOFIA DIASO...	235 KB
Razonamiento cuantitativo.pdf	ALIX SOFIA DIASO RUBIO	25 feb 2021 ALIX SOFIA DIASO...	334 KB
Razonamiento cuantitativo ejercicios.pdf	ALIX SOFIA DIASO RUBIO	3 mar 2021 ALIX SOFIA DIASO...	310 KB
La importancia de razonar.pdf	ALIX SOFIA DIASO RUBIO	3 mar 2021 ALIX SOFIA DIASO...	171 KB
Socorro de términos.pdf	ALIX SOFIA DIASO RUBIO	25 feb 2021 ALIX SOFIA DIASO...	262 KB
Evaluacion.pdf	ALIX SOFIA DIASO RUBIO	4 mar 2021 ALIX SOFIA DIASO...	381 KB
señali razonproporcion.pdf	ALIX SOFIA DIASO RUBIO	3 mar 2021 ALIX SOFIA DIASO...	219 KB

92.8 GB utilizado

04:33 p.m.
05/03/2021



Recibidos (17) - mtoro62@mise... X EVIDENCIA - Google Drive X actividad 6.docx - Documentos X +

docs.google.com/document/d/1WOpj5FFkm9a_YvX0bZ-oo9ZykGWXZ0L/edit

actividad 6 .DOCX ☆ □ ☰

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda Última modificación de LUISA FERNANDA BUITRAGO SALINAS ayer a l...

100% Texto norm... Arial 12 B I U A

3 2 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18

4. 25.2 lb a kg
11.43053 kg $(25.2 / 2.205)$

5 2.8 kg a gr.
2800 gr (2.8×1000)

CONVERTIR UNIDADES DE LONGITUD

1 40 m a cm
4000 cm (40×100)

2 8 km a cm
800.000 cm (8×100.000)

06:40 p.m.
05/03/2021



Resibidos (17) - mtoro62@mise X EVIDENCIA - Google Drive X actividad 6.pdf X +

← → C Archivo C:/Users/USER/Documents/Downloads/actividad%206.pdf

actividad 6.pdf 2 / 3 100% +

1

2

3

* Convierte los siguientes datos

- 5 kg en gr = 5000 gr
- 30 gr en mg = 30000 mg
- 100 mg en gr = 0.1 gr
- 25.216 a kg = 11.4908 kg
- 2.8 kg a gr = 2800 gr

* Convierte en Unidades de longitud

Ejercicios o problemas

- 40 m a cm = 4000 cm
- 5 km a cm = 500.000 cm
- 0.05 mm a m =
- 52 m a cm = 5200 cm
- 3 m a dm = 30 dm

* Convierte Unidades de tiempo

- 30 min a seg = 1800 seg
- 2000 seg a hr = 0.555556 hr
- 1 hr a min = 60 min
- 30 seg a min = 0.5 min
- 11 min a seg = 660 seg
- 4.5 hr a min = 270 min
- 0.15 hr a min = 9 min
- 1 hr a min = 60 min
- 15 min a hr = 0.25 hr
- 10 min a hr = 0.166666 hr

04:45 p.m.
05/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682

@SENAcomunica www.sena.edu.co



0829 188445 - Microsoft Excel (Error de activación de producto)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista

Portapapeles Fuente Alineación Número Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas

Calibri 11 A A Ajustar texto General \$ - % 000 + - 00 00 Autosuma Rellenar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

Modificar

N23

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	
1	CORREO SENA	1	2	3	4	5	6		CONTACTO	APRENDIZ	23	25	2	4										
2	mmamans@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A		3124381541	AMARIS GUTIERREZ MARLON NICOLAS	X	X	X										VARIAS CARPETA	
3	lfbarragan16@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A		3206575123	BARRAGAN TABAREZ LUISA FERNANDA	X	X	X										01, 1, 2	
4	mlberrio46@misena.edu.co	A	D	D	A	A	A		3102714287	BERRIO VILLADA MYRIAM DEL SOCORRO	X	X	X										ACT	
5	lfbuitrago96@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A		3123671097	BUITRAGO SALINAS LUISA FERNANDA	X	X	X										OK	
6	asdiago36@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A		3132225556	DIAGO RUBIO ALIX SOFIA	X	X	X										ACT	
7	legaravito38@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A		3144254094	GARAVITO MARTINEZ JOHN EDISON	J	X	X										AAAAAAAAAAAA	
8	bagarzon328@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A		3222488039	GARZON HERNANDEZ BRAYAN ALEJANDRO	X	X	X										OK	
9	lth@misena.edu.co	D	D	A	A	A	A		3502015540	MARIN RAMIREZ JULIETH VIVIANA	J	X	X										CARPETA MAL NC	
10	mmoreno811@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A		3022834589	MORENO LEON MAURICIO	X	X	X										ACT	
11	lanino9841@misena.edu.co	A	A	D	A	A	A		3022847116	NIÑO AGUILAR LAURA ALEJANDRA	X	X	X										ACT	
12	lnobando06@misena.edu.co	A	D	D	A	A	A		3203037102	OBANDO CALDERON JINETH NATALIA	X	X	X										ACT	
13	gdujuela@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A		3214619338	ORJUELA BRAVO GISELL DAYANNA	X	I	X										OK	
14	dar Ramirez@misena.edu.co	A	D	D	A	A	A		3223616662	RAMIREZ GUTIERREZ DIEGO ALEJANDRO	X	X	X										ACT	
15	lramirez881@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A		3174036807	RAMIREZ TOVAR JEAN PAUL	X	X	X										NADA	
16	lariano9027@misena.edu.co	A	A	D	A	A	A		3195523471	RIANO CASTRO JENNY ALEXANDRA	X	I	X										ACT+	
17	dcabogal4@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A		3204908469	SABOGAL VANEGAS DIANA CAROLINA	X	X	X										LAS ACTIVIDADES	
18	lvsolarte6@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A		3105629989	SOLARTE RODRIGUEZ LAURA VANESSA	X	X	X										OK	
19	lbtomes40@misena.edu.co	A	A	D	A	A	A		3142697041	TORRES HERNANDEZ LAURA BEATRIZ	X	X	I										ACT	
20	bttrujillo7@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A		3014169554	TRUJILLO CARDENAS SANDRA BIBIANA	X	X	X										NO CREO CARPET	
21	pezloaquir@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A		3014169554	ZIPAQUIRA BOLAÑOS PAULA GERALDIN	X	X	X										NO CREO CARPET	
22	bolanospaula654@gmail.com																							
23	lthmarn@gmail.com																							
24	sbtrujillo7@misena.edu.co																							
25	claramirez715@misena.edu.co																							

Hojas: Hoja1 (2) Hoja1 Hoja2 Hoja3

Listo

100%

04:51 p.m. 05/03/2021

Material de Apoyo https://drive.google.com/drive/folders/10Vx_tZBH5EjHnUEWnuwzaJwaQY47jdd3?usp=sharing

Plan de Trabajo <https://drive.google.com/file/d/1yRSBlm7kBXj2B-PjRasayS7v6jNXDvS3/view?usp=sharing>



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA
DOCUMENTO DE TRABAJO: EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO: PLAN DE TRABAJO

Regional: DISTRITO CAPITAL Vigencia: I TRIMESTRE DE 2021

Coordinación Académica: GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

Jornada: TARDE_NOCHE Fecha Inicio: 0 1 0 2 2 0 2 1

Responsable: MAURICIO TORO RAMÍREZ Fecha Fin: 0 9 0 4 2 0 2 1

Nombre del Proyecto: DISEÑO DE UN MODELO DE GESTIÓN HUMANA POR COMPETENCIAS LABORALES CON ÉNFASIS EN BIENESTAR SOCIAL LABORAL PARA PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS DEL SECTOR PRODUCTIVO

Fase: 1-PLANEAR. Organizar con el aprendiz los conocimientos y desempeño necesarios, identificando necesidades, procedimientos iniciales de la gestión del talento humano para la empresa, promoviendo valores, principios corporativos con énfasis en el bienestar laboral social."

pequeñas y medianas empresas, promueven los valores, principios corporativos contenidos en la declaración social.														
No	NOMBRE APRENDIZ	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	FORMA DE ENTREGA DE		FECHA DE ENTREGA						ENTREGÓ		Observaciones
				DIGITAL	FÍSICO	DÍA		MES		AÑO		SI	NO	
		• Formula problemas y a su vez construir y proponer estrategias adecuadas para su solución.	Analice las lecturas de los textos relacionados con la argumentación y resuelva las preguntas, las cuales tienen como objetivo darle a conocer el significado y la importancia	X		1	9	0	2	2	1			
			Resuelva los estudios de caso que evidencian actitudes críticas y argumentativas.	X		2	2	0	2	2	1			
			Realice el primer taller "Razonamiento Cuantitativo" y exponga sus ideas y/o conclusiones en un debate.	X		2	4	0	2	2	1			
			Elabore un ensayo en el cual se identifique la solución de un problema relacionado con el Razonamiento Cuantitativo.	X		2	5	0	2	2	1			
			Desarrolle en grupo el taller de comunicación asertiva y realice una actividad dinámica.	X		2	6	0	2	2	1			
			Identifique fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. En la organización en diferentes niveles	X		0	1	0	3	2	1			
			Resuelva el problema dado por el instructor mediante el razonamiento.	X		2	2	0	3	2	1			



			• Representa datos mediante tablas, gráficas, esquemas, símbolos a partir de datos dados	Reflexione acerca de la importancia y características de la información cuantitativa	X		0	3	0	3	2	1				
				Evaluación de conocimientos	X		0	4	0	3	2	1				
				Elabore un instrumento diagnóstico con preguntas cerradas, el cual permita recopilar información cuantitativa para su posterior análisis	X		0	6	0	3	2	1				
				Desarrolle y discuta la Lectura sobre la Gestión de las emociones para emitir conceptos	X		0	7	0	3	2	1				
				desarrolle un Diccionario de Términos asociados a la competencia	X		0	8	0	3	2	1				
			• Ejecuta estrategias apoyado en aritmética, métricas, geométricas, algebraicas elementales de probabilidad y estadística.	Realice el Taller Cuadernillo de preguntas de Razonamiento cuantitativo	X		1	3	0	3	2	1				
				Realice un análisis cuantitativo sobre el artículo, datos e información entregado por el instructor	X		1	4	0	3	2	1				
				Elabore un ensayo sobre la importancia del Razonamiento en la toma de decisiones	X		1	5	0	3	2	1				
				Consulte aspectos relevantes a Razonamiento Cuantitativo en las pruebas Saber TYT	X		1	9	0	3	2	1				
				Elabore un escrito sobre un tema de interés, en el cual se vea reflejado el análisis cuantitativo.	X		2	1	0	3	2	1				
				Realice un escrito de una página sobre los conceptos de probabilidad y estadística	X		2	2	0	3	2	1				
				Taller interactivo TyT	X		2	6	0	3	2	1				
			• Argumenta, refuta o justifica los resultados, hipótesis y conclusiones que se derivan de la interpretación y modelación de situaciones.	Mesa Redonda: Conceptos Razonables	X		0	5	0	4	2	1				
				Presente un análisis cuantitativo y justifique o argumente su tesis sobre el caso dado.	X		0	7	0	4	2	1				
				Entrega notas; Estrategias	X		0	8	0	4	2	1				
				Cierre de Trimestre	X		0	9	0	4	2	1				
ELABORÓ		MAURICIO TORO RAMÍREZ														

GC-F-005 V.05



Reporte de participación – asistencia de aprendices:	Situaciones presentadas y Acciones que se realizaron para solucionarlas:
N/A	N/A



Centro de Gestión Administrativa
INFORME DE GESTIÓN DIARIO
Trabajo Virtual

Fecha: 05 de marzo 2021

Instructor: Mauricio Toro Ramírez

Ficha de caracterización: **1966517_69529**

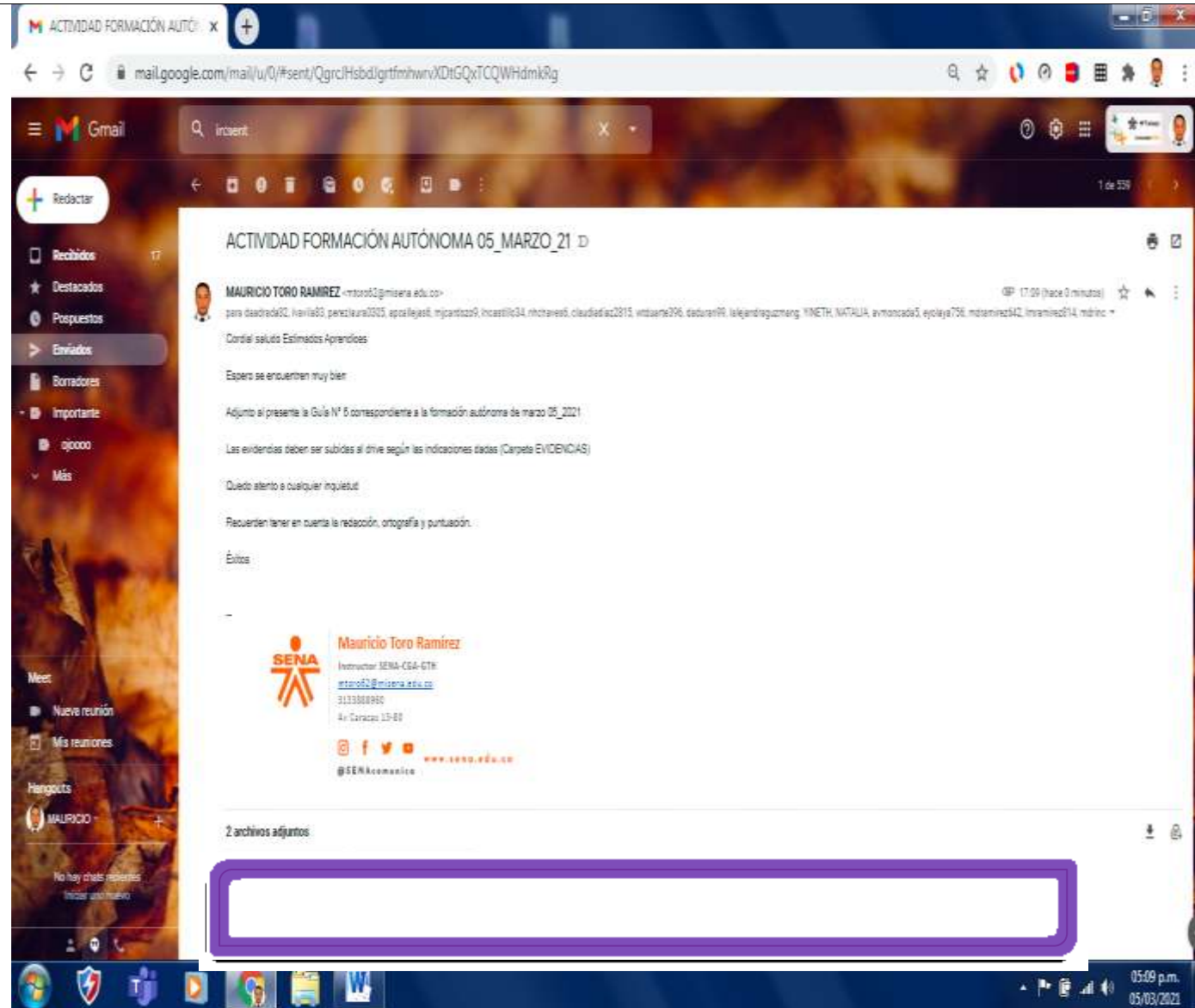
Competencia: Promover la Interacción

Idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social; **Razonamiento cuantitativo.**

Ítem	Relación de Evidencias (Link de Drive, pantallazo, correos relevantes, otros)	¿Cuáles herramientas está utilizando? (teléfonos fijos, celulares, Whastapp, correo, Teams, etc.)
------	--	--



Anuncio-
Comunicación



GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682

 www.sena.edu.co
@SENAcomunica



GUIA PROPORCIONALIDAD Y REGLA DE TRES

Deberán desarrollar cada uno de los ejercicios identificando y explicando

**¿Es proporcionalidad directa o inversa? *Tabla de datos *Ecuación y *Solución*

El medio en el que debe ser desarrollado puede ser en el cuaderno o de manera digital

Se dispone de 4 franjas para el desarrollo de la guía.

Actividades

1. Si para pintar 180 metros de pared se necesitan 24 kg de pintura. ¿Cuántos kg se necesitarán para pintar una superficie de 270 metros?
 - ¿Es proporcionalidad directa o inversa?
 - Tabla de datos
 - Ecuación
 - Solución
2. Para hacer 96 metros de una tela se necesitan 30 kg de lana ¿Cuántos kg se necesitarán para tejer una tela que mide 160 metros?
 - ¿Es proporcionalidad directa o inversa?
 - Tabla de datos
 - Ecuación
 - Solución
3. Un automóvil recorre 50 km en 5 horas ¿en qué tiempo recorrerá 30 km?
 - ¿Es proporcionalidad directa o inversa?
 - Tabla de datos
 - Ecuación
 - Solución



	<p>4. Diez pintores tardan 16 días en pintar una vivienda completa. ¿Cuánto tardarán en hacerlo ocho trabajadores?</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Es proporcionalidad directa o inversa?• Tabla de datos• Ecuación• Solución <p>5. Si 12 vacas se comen un granero lleno de paja en 80 días, calcula cuanto tardarían 30 vacas.</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Es proporcionalidad directa o inversa?• Tabla de datos• Ecuación• Solución <p>➤ Revisión, Retroalimentación y cualificación de actividades en el DRIVE.</p>	
--	---	--



Valoración –
Retroalimentación

Recibidos (17) - mtoro62@msn... EVIDENCIAS - Google Drive

drive.google.com/drive/folders/14ACvjfK0ZpH8MfYvCDM4711hu8mvN4M

Google Drive interface showing a folder named 'EVIDENCIAS' containing a document titled 'Actividad #5'.

Actividad #5

• Convertir los siguientes datos

- 5 kg 40 g = 5000 g 1 kg = 1000 g
- 30 g 60 mg = 30.000 mg 1 g = 1000 mg
- 100 mg 80 g = 0.1 g 1 g = 1000 mg
- 25.2 lb a kg = 11.43 kg 1 kg = 2.2 lb
- 1.8 kg a g = 1800 g 1 kg = 1000 g

• Convertir en unidades de longitud

- 4 m a cm = 4000 cm 1 m = 1000 cm
- 8 km a cm = 80000 cm 1 km = 1000 m

$$8 \text{ m} = \left(\frac{1000 \text{ m}}{1 \text{ km}} \right) \left(\frac{1 \text{ km}}{1 \text{ m}} \right) = 80000 \text{ cm}$$

- 0.05 m a cm =
- 52 m a cm = 5200 cm 1 m = 100 cm

$$52 \text{ m} \left(\frac{100 \text{ cm}}{1 \text{ m}} \right) = 5200 \text{ cm}$$

- 3 m a dm = 30 dm

$$3 \text{ m} \left(\frac{10 \text{ dm}}{1 \text{ m}} \right) = 30 \text{ dm}$$

Convertir unidades de tiempo

- 20 min a seg = 1200 seg 1 min = 60 seg

$$20 \text{ min} \left(\frac{60 \text{ seg}}{1 \text{ min}} \right) = 1200 \text{ seg}$$

Página 2 de 3

Windows taskbar at the bottom shows the time as 05:20 p.m. on 05/03/2021.

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682



www.sena.edu.co



Recibidos (17) - mtoro62@mise X EVIDENCIAS - Google Drive X

drive.google.com/drive/folders/LZ4Y2HW4vor5KLmqXm5WphtnKtL5jRtZ8

Actividad 5.pdf

Unidad: GRUPO VESPA PORTAFOLIO

Actividad 5.pdf

Actividad 6.pdf

Actividad 7.pdf

Actividad 8.pdf

Actividad 9.pdf

Actividad 10.pdf

Actividad 11.pdf

Actividad 12.pdf

Actividad 13.pdf

Actividad 14.pdf

Actividad 15.pdf

Actividad 16.pdf

Actividad 17.pdf

CONVERTIR EN UNIDADES DE MASA

Ejemplo: 338 g a kg
 3 kg equivale a 3000 g
 338 g $\div$ 1000 = 0.338 kg

Esta te puede servir...

1 kg equivale a 1000 g
 1 g equivale a 1000 mg
 1 lb equivale a 0.454 kg
 Ejercicios a desarrollar:

www.sena.edu.co
 @SENAcomunica

CONVERTIR EN UNIDADES DE LONGITUD

Ejercicios a desarrollar:

• 5 kg en gr	• 5.000 gr
• 30 gr en mg	• 30.000 mg
• 100 mg en gr	• 0.1 gr
• 25.2 lb a kg	• 11.43 kg
• 2.8 kg a gr	• 2.800 kg

CONVERTIR UNIDADES DE TIEMPO

Ejercicios a desarrollar:

• 40 m a cm	• 4.000 cm
• 8 km a cm	• 800.000
• 0.05 mm a m	• 0.000000005 m
• 52 m a cm	• 5.2
• 8 m a dm	• 80 dm

Página 2 de 4

05:36 p.m.
05/03/2021



Recibidos (17) - mtoro62@mise... x EVIDENCIAS - Google Drive x GFPI-F-019_GUIA_DE_APRENDI... x

docs.google.com/document/d/10YGmh8A1QQmEefjSNeoV/wkNLgGXcofr/edit

GFPI-F-019_GUIA_DE_APRENDIZAJE_5_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR .DOCK ☆ Guardado

Compartir

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda Última modificación de EDNA YURANY OLAYA RIOS ayer a la(s) 20:50

100% Texto norm... Calibri 11 B I U A

SENA siqa

- 5 kg en gr: 5000gr
- 30 gr en mg: 30000 mg
- 100 mg en gr: 0.1 gr
- 25,2 lb a kg : 11.43kg
- 2,8 kg a gr: 2.800 gr

CONVERTIR EN UNIDADES DE LONGITUD

Ejercicios a desarrollar.

- 40 m a cm : 4000 cm
- 8 km a cm: 800000 cm
- 0,05 mm a m : 0,00005
- 52 m a cm: 5200 cm
- 3 m a dm: 30dm

CONVERTIR UNIDADES DE TIEMPO

Esto te puede servir....

1 año equivale a 365
1 semana a 7 días
1 hora a 60 minutos

2 de 4

05:45 p.m.
05/03/2021



Recibidos (17) - mtoro62@rise... Evidencias - Google Drive

drive.google.com/drive/folders/1RdaXT9vMOI9_aEBOJNo9BkOGYB-71bJM

GUÍA N° 5 CONVERSION DE UNIDADES DE MASA, LONGITUD Y TIEMPO.pdf

GUÍA N° 5 - Formación autónoma.

Ejemplo: $138\text{ g} \rightarrow \text{Kg.}$
 $1000\text{ g} \rightarrow 1\text{ Kg.}$
 $X = \frac{138\text{ g} \cdot 1\text{ Kg.}}{1000\text{ g}} = 0,138\text{ Kg.}$

Sub te puede servir.

- 1 Kg. equivale a 1000 gr.
- 1 gr. equivale a 1000 mg.
- 1 lb. equivale a 0,454 Kg.

Ejercicios a desarrollar. Convertir los siguientes datos.

1. $5\text{ Kg.} \rightarrow \text{gr.}$
 $1\text{ Kg.} \rightarrow 1000\text{ gr.}$
 $X = \frac{5\text{ Kg.} \cdot 1000\text{ gr.}}{1\text{ Kg.}} = 5000\text{ gr.}$
2. $30\text{ gr.} \rightarrow \text{mg.}$
 $1\text{ gr.} \rightarrow 1000\text{ mg.}$
 $X = \frac{30\text{ gr.} \cdot 1000\text{ mg.}}{1\text{ gr.}} = 30000\text{ mg.}$
3. $100\text{ mg.} \rightarrow \text{gr.}$
 $1000\text{ mg.} \rightarrow 1\text{ gr.}$
 $X = \frac{100\text{ mg.} \cdot 1\text{ gr.}}{1000\text{ mg.}} = 0,1\text{ gr.}$
4. $252\text{ lb.} \rightarrow \text{Kg.}$
 $1\text{ lb.} \rightarrow 0,454\text{ Kg.}$
 $X = \frac{252\text{ lb.} \cdot 0,454\text{ Kg.}}{1\text{ lb.}} = 114,408\text{ Kg.}$
5. $25\text{ Kg.} \rightarrow \text{gr.}$
 $1\text{ Kg.} \rightarrow 1000\text{ gr.}$
 $X = \frac{25\text{ Kg.} \cdot 1000\text{ gr.}}{1\text{ Kg.}} = 25000\text{ gr.}$

Convertir en unidades de longitud.

1. $40\text{ m.} \rightarrow \text{cm.}$
 $1\text{ m.} \rightarrow 100\text{ cm.}$
 $X = \frac{40\text{ m.} \cdot 100\text{ cm.}}{1\text{ m.}} = 4000\text{ cm.}$
2. $8\text{ Km.} \rightarrow \text{cm.}$
 $1\text{ Km.} \rightarrow 1000\text{ m.}$
 $1\text{ m.} \rightarrow 100\text{ cm.}$
 $X = \frac{8\text{ Km.} \cdot 1000\text{ m.} \cdot 100\text{ cm.}}{1\text{ Km.}} = 800000\text{ cm.}$

Página 1 de 2



Recibidos (17) - mtoro52@mise X Guzmán Gubierrez Leidy Alejand X

drive.google.com/drive/folders/1b8ymOwc39uILCaPc6GmD0dPrOgOpST

ACTIVIDAD N.º 1

Convertir en unidades de Masa

$5 \text{ Kg} \times \frac{1000 \text{ gr}}{1 \text{ Kg}} = 5000 \text{ gr}$

1 Kg

$30 \text{ gr} \times \frac{1000 \text{ mg}}{1 \text{ gr}} = 30000 \text{ mg}$

$100 \text{ mg} = 0.1$

$25.2 \text{ lb} \times \frac{0.45359 \text{ Kg}}{1 \text{ lb}} = 11.44 \text{ Kg}$

$2.8 \text{ Kg} \times \frac{1000 \text{ gr}}{1 \text{ Kg}} = 28000$

Página 1 de 2

06:07 p.m.
05/03/2021



Recibidos (17) - mtoro62@mis... Evidencias - Google Drive Actividad # 5.docx - Documento

docs.google.com/document/d/1YuPbgGgrtYMHnAATLbM2VZfiv_BZIE/edit

Algunas características de Word no se pueden mostrar en Documentos de Google, por lo que se perderán si haces cambios Ver detalles

Actividad # 5 .DOCX ☆ □ □

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda Última modificación de ALBA VIVIANA MONCADA MESA ayer a la(s) 1...

100% Texto norm... Calibri 11 B I U A

3 2 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 16 17 18

1. Convertir en unidades de masa. los siguientes datos

- 5 kg en gr. = 5.000 gramos (Valor x 1000)
- 30 gr en mg = 30.000 miligramos (Valor x 1000)
- 100 mg → g. = 0,1 gramos (Valor ÷ 1000)
- 20,2 lb → Kg = 9,180 Kg (Valor ÷ 2,205)
- 2,8 kg → gr = 2.800 gramos (Valor x 1000)

2. Convertir a unidades de longitud

- 40 mts a Cm = 4.000 Centímetros (Valor x 100)
- 8 km a Cm = 800.000 Centímetros (Valor x 100000)
- 0,05 mm a m = —" —" (Valor ÷ 1000)
- 52 m a Cm = 5.200 Centímetros
- 3 mts a dm = 30 decímetros (Valor x 10)

06:17 p.m.
05/03/2021



Material de Apoyo	https://drive.google.com/drive/folders/10Vx_tZBH5EjHnUEWnuwzaJwaQY47jdd3?usp=sharing	
Plan de Trabajo	https://drive.google.com/file/d/1yRSBlm7kBxJ2B-PjRasayS7v6jNXDvS3/view?usp=sharing	



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO DE GESTION ADMINISTRATIVA
DOCUMENTO DE TRABAJO: EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO: PLAN DE TRABAJO

Regional: DISTRITO CAPITAL Vigencia: I TRIMESTRE DE 2021

Coordinación Académica: GESTION DEL TALENTO HUMANO

Jornada: TARDE_NOCHE

Responsable: MAURICIO TORO RAMÍREZ

Nombre del Proyecto: DISEÑO DE UN MODELO DE GESTIÓN HUMANA POR COMPETENCIAS LABORALES CON ENFASIS EN BIENESTAR SOCIAL LABORAL PARA PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS DEL SECTOR PRODUCTIVO_12

Fase: 1-PLANEAR_ Organizar con el aprendiz los conocimientos y desempeño necesarios, identificando necesidades, procedimientos iniciales de la gestión del talento humano para la empresa de pequeñas y medianas empresas, promoviendo valores, principios corporativos con énfasis en el bienestar laboral social."

pequeñas y medianas empresas, promotoras de valores, principios corporativos en entornos empresariales y social.														
No	NOMBRE APRENDIZ	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	FORMA DE ENTREGA DE		FECHA DE ENTREGA						ENTREGÓ		Observaciones
				DIGITAL	FÍSICO	DÍA		MES		AÑO		SI	NO	
		• Formula problemas y a su vez construir y proponer estrategias adecuadas para su solución.	Analice las lecturas de los textos relacionados con la argumentación y resuelva las preguntas, las cuales tienen como objetivo darle a conocer el significado y la importancia	X		1	9	0	2	2	1			
			Resuelva los estudios de caso que evidencian actitudes críticas y argumentativas.	X		2	2	0	2	2	1			
			Realice el primer taller "Razonamiento Cuantitativo" y exponga sus ideas y7o conclusiones en un debate.	X		2	4	0	2	2	1			
			Elabore un ensayo en el cual se identifique la solución de un problema relacionado con el Razonamiento Cuantitativo.	X		2	5	0	2	2	1			
			Desarrolle en grupo el taller de comunicación asertiva y realice una actividad dinámica.	X		2	6	0	2	2	1			
			Identifique fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. En l a organización en diferentes niveles	X		0	1	0	3	2	1			
			Resuelva el problema dado por el instructor mediante el razonamiento.	X		2	2	0	3	2	1			



			• Representa datos mediante tablas, gráficas, esquemas, símbolos a partir de datos dados	Reflexione acerca de la importancia y características de la información cuantitativa	X		0	3	0	3	2	1							
				Evaluación de conocimientos	X		0	4	0	3	2	1							
				Elabore un instrumento diagnóstico con preguntas cerradas, el cual permita recopilar información cuantitativa para su posterior análisis	X		0	6	0	3	2	1							
				Desarrolle y discuta la Lectura sobre la Gestión de las emociones para emitir conceptos	X		0	7	0	3	2	1							
				desarrolle un Diccionario de Términos asociados a la competencia	X		0	8	0	3	2	1							
			• Ejecuta estrategias apoyado en aritmética, métricas, geométricas, algebraicas elementales de probabilidad y estadística.	Realice el Taller Cuadernillo de preguntas de Razonamiento cuantitativo	X		1	3	0	3	2	1							
				Realice un análisis cuantitativo sobre el artículo, datos e información entregado por el instructor	X		1	4	0	3	2	1							
				Elabore un ensayo sobre la importancia del Razonamiento en la toma de decisiones	X		1	5	0	3	2	1							
				Consulte aspectos relevantes a Razonamiento Cuantitativo en las pruebas Saber TYT	X		1	9	0	3	2	1							
				Elabore un escrito sobre un tema de interés, en el cual se vea reflejado el análisis cuantitativo.	X		2	1	0	3	2	1							
				Realice un escrito de una página sobre los conceptos de probabilidad y estadística	X		2	2	0	3	2	1							
				Taller interactivo TyT	X		2	6	0	3	2	1							
			• Argumenta, refuta o justifica los resultados, hipótesis y conclusiones que se derivan de la interpretación y modelación de situaciones.	Mesa Redonda: Conceptos Razonables	X		0	5	0	4	2	1							
				Presente un análisis cuantitativo y justifique o argumente su tesis sobre el caso dado.	X		0	7	0	4	2	1							
				Entrega notas; Estrategias	X		0	8	0	4	2	1							
				Cierre de Trimestre	X		0	9	0	4	2	1							
ELABORÓ		MAURICIO TORO RAMÍREZ																	

GC-F-005 V.05



Reporte de participación – asistencia de aprendices:	Situaciones presentadas y Acciones que se realizaron para solucionarlas:
N/A	N/A



Centro de Gestión Administrativa
INFORME DE GESTIÓN DIARIO
Trabajo Virtual

Fecha: 05 de marzo 2021

Instructor: Mauricio Toro Ramírez

Ficha de caracterización: **1966504_69525**

Competencia: Promover la Interacción

Idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos
laboral y social; **Razonamiento cuantitativo.**

Ítem	Relación de Evidencias (Link de Drive, pantallazo, correos relevantes, otros)	¿Cuáles herramientas está utilizando? (teléfonos fijos, celulares, Whastapp, correo, Teams, etc.)
------	--	--



Anuncio-
Comunicación

Calendar interface showing the date 5 de marzo de 2021 (Friday, March 5, 2021). The interface includes a navigation bar with "Hoy", navigation arrows, the date, search, help, settings, and view options (Día, Agenda, etc.).

The calendar view shows the week of March 1st to 7th, 2021. The date 5th is highlighted. The time slot from 6:30 PM to 8:05 PM is occupied by a blue event box.

Event Details:

- 69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA_RAZONAMIENTO**
- 6:30 – 8:05pm**
- Sesión Sincrónica_SENA-CGA_GTH_GRUPO_69525_05_03_2021**



Actividades	Sensibilización Regreso a la Alternancia	
-------------	--	--

GC-F-005 V.05

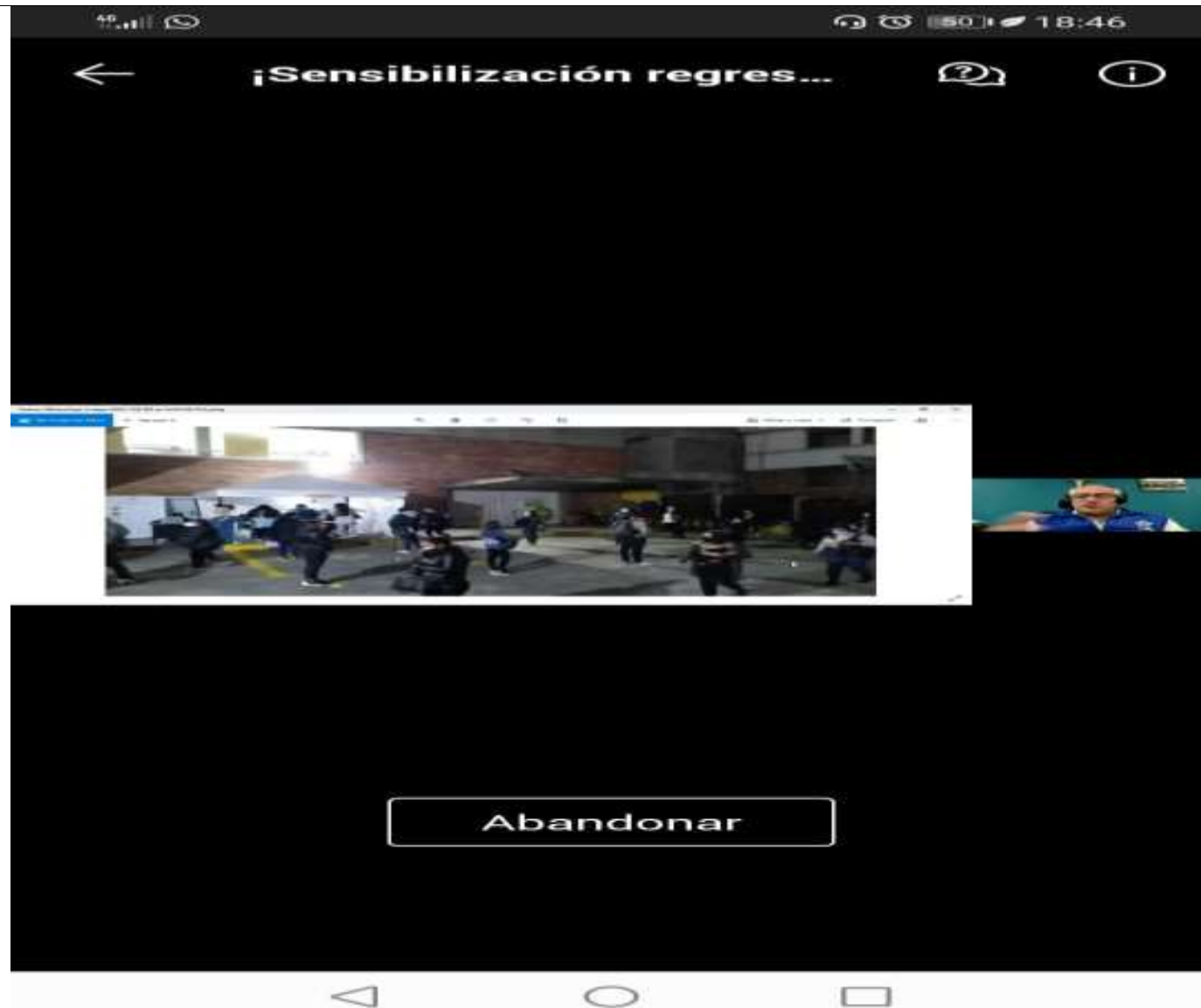
Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682



www.sena.edu.co



Valoración –
Retroalimentación





¡Sensibilización regreso a la alternancia! jornada nocturna

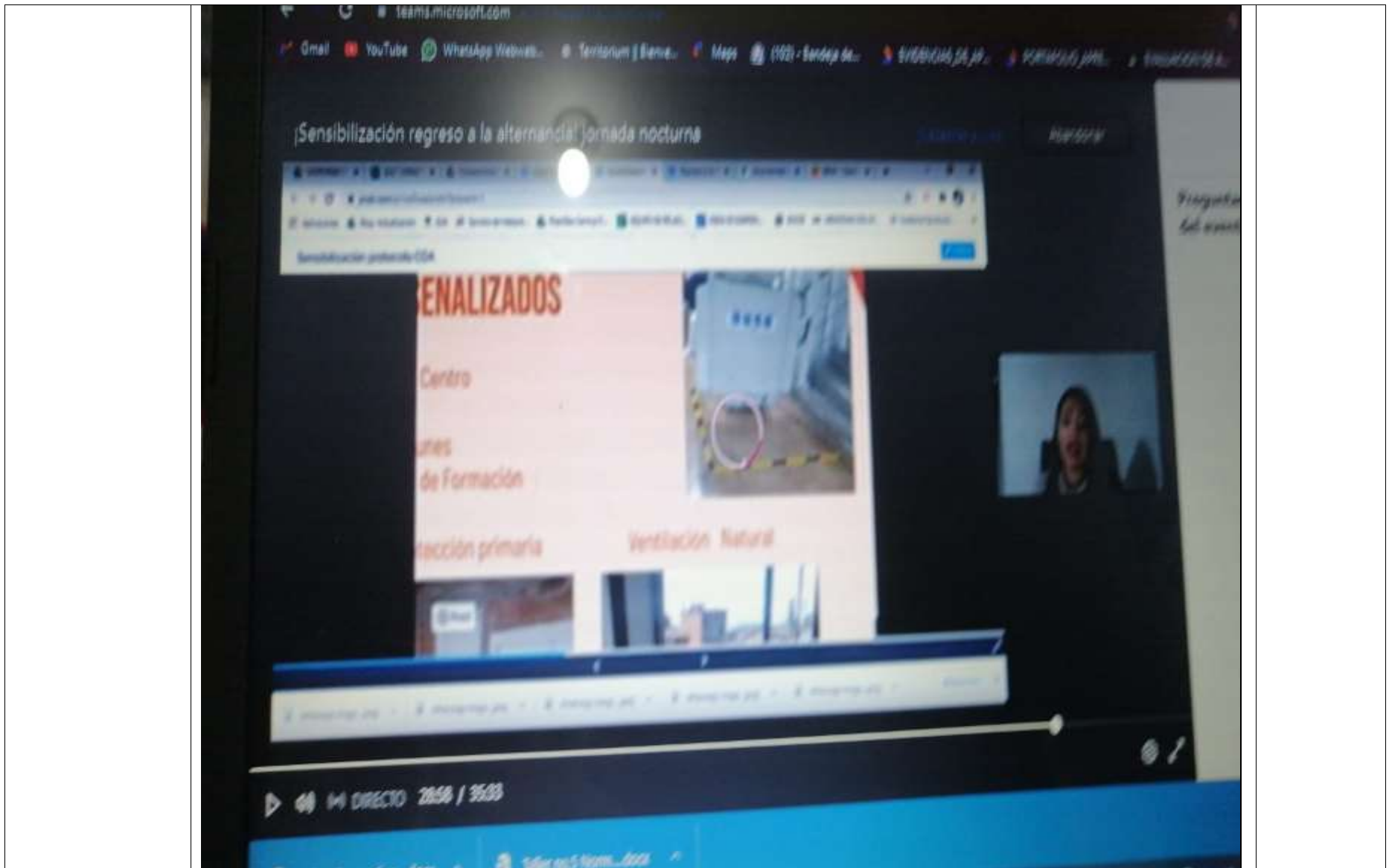


Sensibilización protocolo CGA

MEASURAS GENERALES DE BIENESTAR	MANEJO DE SITUACIONES FRENTE A LA VIOLENCIA DE GÉNERO
MEASURAS DE FORMACIÓN PRESENCIAL	PLAN DE COMUNICACIONES
MEASURAS PARA LA COMUNIDAD SENA	
MEASURAS DE TRANSPORTE	
PROCESAMIENTO DE REGISTRO A CASA	

Abandonar



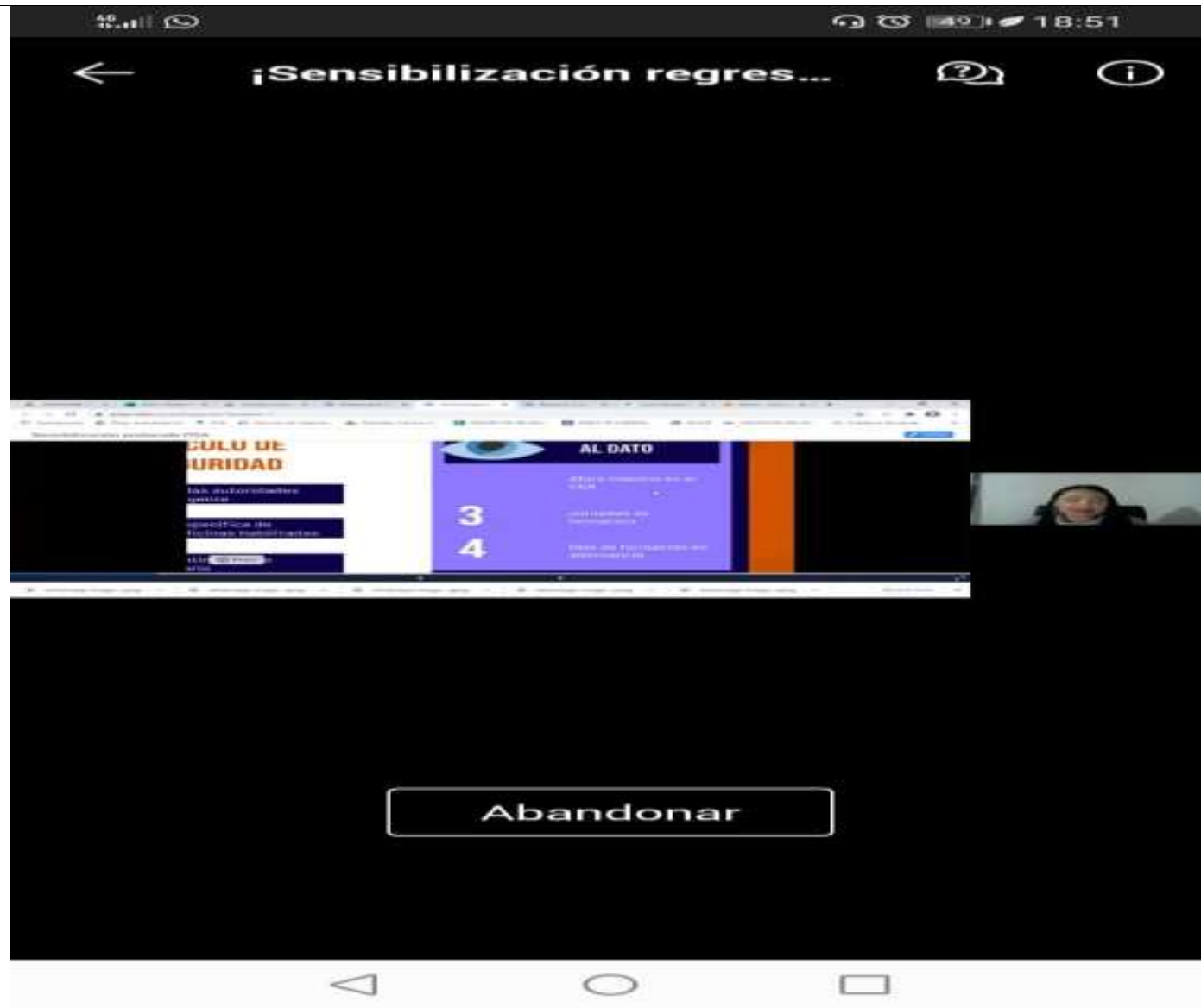


GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682



www.sena.edu.co





Material de Apoyo	https://drive.google.com/drive/folders/10Vx_tZBH5EjHnUEWnuwzaJwaQY47jdd3?usp=sharing	
Plan de Trabajo	https://drive.google.com/file/d/1yRSBlm7kBxJ2B-PjRasayS7v6jNXDvS3/view?usp=sharing	



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA
DOCUMENTO DE TRABAJO: EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO: PLAN DE TRABAJO

Regional: DISTRITO CAPITAL

Vigencia: I TRIMESTRE DE 2021

Coordinación Académica: GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

Jornada: TARDE_NOCHE

Fecha Inicio

0	1	0	2	2	0	2	1
0	9	0	4	2	0	2	1

Responsable: MAURICIO TORO RAMÍREZ

Fecha Fin

Nombre del Proyecto: DISEÑO DE UN MODELO DE GESTIÓN HUMANA POR COMPETENCIAS LABORALES CON ÉNFASIS EN BIENESTAR SOCIAL LABORAL PARA PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS DEL SECTOR PRODUCTIVO_12

Fase: 1-PLANEAR. Organizar con el aprendiz los conocimientos y desempeño necesarios, identificando necesidades, procedimientos iniciales de la gestión del talento humano para la empresa de pequeñas y medianas empresas, promoviendo valores, principios corporativos con énfasis en el bienestar laboral social."

No	NOMBRE APRENDIZ	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	FORMA DE ENTREGA DE		FECHA DE ENTREGA				ENTREGÓ		Observaciones
				DIGITAL	FÍSICO	DÍA	MES	AÑO		SI	NO	
		• Formula problemas y a su vez construir y proponer estrategias adecuadas para su solución.	Analice las lecturas de los textos relacionados con la argumentación y resuelva las preguntas, las cuales tienen como objetivo darle a conocer el significado y la importancia	X		1	9	0	2	2	1	
			Resuelva los estudios de caso que evidencian actitudes críticas y argumentativas.	X		2	2	0	2	2	1	
			Realice el primer taller "Razonamiento Cuantitativo" y exponga sus ideas y 7o conclusiones en un debate.	X		2	4	0	2	2	1	
			Elabore un ensayo en el cual se identifique la solución de un problema relacionado con el Razonamiento Cuantitativo.	X		2	5	0	2	2	1	
			Desarrolle en grupo el taller de comunicación asertiva y realice una actividad dinámica.	X		2	6	0	2	2	1	
			Identifique fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. En la organización en diferentes niveles	X		0	1	0	3	2	1	
			Resuelva el problema dado por el instructor mediante el razonamiento.	X		2	2	0	3	2	1	



			• Representa datos mediante tablas, gráficas, esquemas, símbolos a partir de datos dados	Reflexione acerca de la importancia y características de la información cuantitativa	X		0	3	0	3	2	1						
				Evaluación de conocimientos	X		0	4	0	3	2	1						
				Elabore un instrumento diagnóstico con preguntas cerradas, el cual permita recopilar información cuantitativa para su posterior análisis	X		0	6	0	3	2	1						
				Desarrolle y discuta la Lectura sobre la Gestión de las emociones para emitir conceptos	X		0	7	0	3	2	1						
				desarrolle un Diccionario de Términos asociados a la competencia	X		0	8	0	3	2	1						
			• Ejecuta estrategias apoyado en aritmética, métricas, geométricas, algebraicas elementales de probabilidad y estadística.	Realice el Taller Cuadernillo de preguntas de Razonamiento cuantitativo	X		1	3	0	3	2	1						
				Realice un análisis cuantitativo sobre el artículo, datos e información entregado por el instructor	X		1	4	0	3	2	1						
				Elabore un ensayo sobre la importancia del Razonamiento en la toma de decisiones	X		1	5	0	3	2	1						
				Consulte aspectos relevantes a Razonamiento Cuantitativo en las pruebas Saber TYT	X		1	9	0	3	2	1						
				Elabore un escrito sobre un tema de interés, en el cual se vea reflejado el análisis cuantitativo.	X		2	1	0	3	2	1						
				Realice un escrito de una página sobre los conceptos de probabilidad y estadística	X		2	2	0	3	2	1						
				Taller interactivo TyT	X		2	6	0	3	2	1						
			• Argumenta, refuta o justifica los resultados, hipótesis y conclusiones que se derivan de la interpretación y modelación de situaciones.	Mesa Redonda: Conceptos Razonables	X		0	5	0	4	2	1						
				Presente un análisis cuantitativo y justifique o argumente su tesis sobre el caso dado.	X		0	7	0	4	2	1						
				Entrega notas; Estrategias	X		0	8	0	4	2	1						
				Cierre de Trimestre	X		0	9	0	4	2	1						
	ELABORÓ		MAURICIO TORO RAMÍREZ															

GC-F-005 V.05



Reporte de participación – asistencia de aprendices:	Situaciones presentadas y Acciones que se realizaron para solucionarlas:
N/A	N/A



Centro de Gestión Administrativa
INFORME DE GESTIÓN DIARIO
Trabajo Virtual

Fecha: 05 de marzo 2021

Instructor: Mauricio Toro Ramírez

Ficha de caracterización: **1966485_1966504_1966476**

Competencia: Promover la Interacción

Idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos
laboral y social; **Razonamiento cuantitativo.**

Ítem	Relación de Evidencias (Link de Drive, pantallazo, correos relevantes, otros)	¿Cuáles herramientas está utilizando? (teléfonos fijos, celulares, Whastapp, correo, Teams, etc.)
Anuncio-Comunicación	NO APLICA	
Actividades	Diseño de las Guía Número 8 de la Competencia Razonamiento Cuantitativo para aplicación a los grupos 69523,69525, 69529. Se Revisó Carpeta en el drive y se actualizó Material de Apoyo para la competencia (Cartillas, Talleres, Videos de Apoyo, entre otros). Se diseñó una presentación en power point con ejercicios de la competencia	



Valoración – Retroalimentación

HACER:

- Representar datos mediante tablas, gráficas, esquemas, símbolos a partir de datos dados.

REGLA DE TRES SIMPLE - PROBLEMAS

En un día de trabajo de 8 horas, un obrero ha hecho 10 cajas. ¿Cuántas horas tardarán en hacer 25 cajas?

En primer lugar, es una proporcionalidad **DIRECTA** porque cuanto **MÁS** tiempo tenemos, **MÁS** cajas podremos hacer.

Construimos la tabla con los datos que nos dan:

	TIEMPO	CAJAS
Multiplicamos en CRUZ :	$8 \cdot 25 = 10 \cdot x$	
Despejamos la incógnita:	$200 = 10x$	
Despejamos, el número que va con x pasa dividiendo:	$x = \frac{200}{10} = 20$	es decir, tardarían 20 horas

PROPORCIONALIDAD DIRECTA.

www.sena.edu.co
SENAComunica

GFPI-F-019-V03



Microsoft Word (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Referencias Correspondencia Revisar Vista

Portapapeles Fuente Párrafo Estilos Edición

1) Si para pintar 180 metros de pared se necesitan 24 kg de pintura. ¿cuántos kg se necesitarán para pintar una superficie de 270 metros?

- ¿Es proporcionalidad directa?

Tabla de datos:

Metros de pared	Kilos de pintura

- Ecuación multiplicando en cruz:
- Solución:

2) Para hacer 96 metros de una tela se necesitan 30 kg de lana ¿Cuántos kg se necesitarán para tejer una tela que mide 160 metros?

- ¿Es proporcionalidad directa?

Tabla de datos:

Metros de tela	Kilos de lana

- Ecuación multiplicando en cruz:
- Solución:

Página: 2 de 3 Palabras: 442 Español (Colombia)

09:06 p.m. 05/03/2021



GC-F-005 GUÍA DE APRENDIZAJE 9 RAZONAMIENTO CUANTITATIVO 2021_MTR - Microsoft Word (Entor de activación de producto)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Referencias Correspondencia Revisar Vista

Portapapeles Fuente Párrafo Estilos Edición

Tabla de datos:

Metros de tela	Kilos de lana

- Ecuación multiplicando en cruz:
- Solución:

3) Un automóvil recorre 50 km en 5 horas ¿en qué tiempo recorrerá 30 km?

- ¿Es proporcionalidad directa?
- Tabla de datos:

Kilómetros recorridos	Tiempo que tarda

- Ecuación multiplicando en cruz:
- Solución:

Página: 2 de 3 Palabras: 472 Español (Colombia)

09:13 p.m.
05/03/2021



Microsoft Word (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Referencias Correspondencia Revisar Vista

Cambria 12 Fuente Párrafo Estilos

¿Es proporcionalidad directa?
Tabla de datos:

Kilómetros recorridos	Tiempo que tarda

Ecuación multiplicando en cruz:
Solución:

REGLA DE TRES SIMPLE - PROBLEMAS

Diez pintores tardan 16 días en pintar una vivienda completa. ¿Cuánto tardarán en hacerlo ocho trabajadores?

En primer lugar, es una proporcionalidad **INVERSA** porque cuantos **MÁS** pintores sean, **MENOS** días tardarán en pintar la casa.

Construimos la tabla con los datos que nos dan:

PINTORES	Nº DÍAS
10	16
8	x

Multiplicamos en **PARALELO**: $10 \cdot 16 = 8 \cdot x$

Despejamos la incógnita:

$$160 = 8x$$

Despejamos, el número que va con x pasa dividiendo:

$$x = \frac{160}{8} = 20 \text{ es decir, tardarían 20 días}$$

PROPORCIONALIDAD INVERSA.

Página: 2 de 4 Palabras: 669 Español (alfab. internacional)

09:22 p.m.
05/03/2021

GC-F-005 V.05



GGPI-F-009 GUÍA DE APRENDIZAJE 9 RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_A021_MTF - Microsoft Word (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Referencias Correspondencia Revisar Vista

Cambria 12 A Aa

Pegar Copiar Copiar formato

Portapapeles Fuente Párrafo Estilos

AaBbCcDc AaBbCcDc AaBbCcDc AaBbCcDc AaBbCcDc AaBbCcDc AaBbCcDc AaBbCcDc

Normal Texto en n... Párrafo de... Sin espaci... Tabla Pa... Texto inde... Título 1

Buscar Reemplazar Seleccionar Edición

1) Si 12 vacas se comen un granero lleno de paja en 80 días, calcula cuanto tardarían 30 vacas.

- ¿Es proporcionalidad directa o inversa?
- Tabla de datos:

Nº vacas	Tiempo

- Ecuación:
- Solución:

2) Si abro tres desagües de una piscina, esto tarda en vaciarse dos horas. ¿Cuánto tardaré en vaciarla abriendo doce desagües?

- ¿Es proporcionalidad directa o inversa?
- Tabla de datos:

Nº de desagües	Tiempo para vaciarse

Página: 3 de 4 Palabras: 669 Español (alfab. internacional)

100%

09:31 p.m. 05/03/2021



GC-F-005 GUIA DE APRENDIZAJE 9 RAZONAMIENTO CUANTITATIVO 2021_MTR - Microsoft Word (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Referencias Correspondencia Revisar Vista

Cambria 12 A A A

Portapapeles Fuente Párrafo Estilos Edición

1) Si 12 vacas se comen un granero lleno de paja en 80 días, calcula cuanto tardarían 30 vacas.

- ¿Es proporcionalidad directa o inversa?
- Tabla de datos:

Nº vacas	Tiempo

- Ecuación:
- Solución:

2) Si abro tres desagües de una piscina, esta tarda en vaciarse dos horas. ¿Cuánto tardaré en vaciarla abriendo doce desagües?

- ¿Es proporcionalidad directa o inversa?
- Tabla de datos:

Nº de desagües	Tiempo para vaciarse

Solución:

Página: 3 de 4 Palabras: 669 Español (afab. internacional)

09:43 p.m. 05/03/2021



GPII-FDS-GUÍA DE APRENDIZAJE R RAZONAMIENTO CUANTITATIVO 2021_MTR - Microsoft Word [Error de activación de productos]

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Referencias Correspondencia Revisar Vista

Cortar Copiar Pegar Copiar formato Portapapeles Fuente Párrafo Estilos

Calibre 10 A A+ A- B B+ B- C C+ C- D D+ D- E E+ E- F F+ F- G G+ G- H H+ H- I I+ I- J J+ J- K K+ K- L L+ L- M M+ M- N N+ N- O O+ O- P P+ P- Q Q+ Q- R R+ R- S S+ S- T T+ T- U U+ U- V V+ V- W W+ W- X X+ X- Y Y+ Y- Z Z+ Z-

AaBbCcDd EeFfGgHh IiJjKkLl MmNnOo PpQqRrSs TtUuVvWwXxYyZz

Normal Texto en n... Párrafo de... Sin espaci... f Table Pa... Texto inde... Título 1 Cambiar estilos Buscar Reemplazar Seleccionar Edición

Nº de desagües Tiempo para vaciarse

Ecuación:

Solución:

3) Doce limpiadores barren todo un teatro en ocho horas . ¿Cuántos limpiadores hacen falta para hacerlo en seis horas?

- ¿Es proporcionalidad directa o inversa? Tabla de datos:

Limpiadores	Tiempo que tardan

Ecuación:

Solución:

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

ICFES MARCO DE REFERENCIA PARA LA EVALUACIÓN, ICFES Módulo de Razonamiento cuantitativo Saber 11.ª | SaberPro
Publicación del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) © ICFES, 2015

Páginas: 4 de 5 Palabras: 670 Español (Colombia)

100%

09:45 p.m.
05/03/2021



Material de Apoyo

Diseño Guía 8 <https://drive.google.com/file/d/1NdXokdyyXrPrsPYAXNscdFctKiQ31X7H/view?usp=sharing>
 Actualización Material de Apoyo
<https://drive.google.com/file/d/1lgubfq3jXBuOzKqWiha74oXvY1q4VQQY/view?usp=sharing>



<https://drive.google.com/file/d/1yRSBlm7kBxJ2B-PjRasayS7v6jNXDvS3/view?usp=sharing>

SENA		SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA CENTRO DE GESTION ADMINISTRATIVA DOCUMENTO DE TRABAJO: EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL FORMATO: PLAN DE TRABAJO												
Regional:	DISTRITO CAPITAL				Vigencia:	I TRIMESTRE DE 2021								
Coordinación Académica:	GESTION DEL TALENTO HUMANO													
Jornada:	TARDE_NOCHE				Fecha Inicio	0	1	0	2	2	0	2	1	
Responsable:	MAURICIO TORO RAMÍREZ				Fecha Fin	0	9	0	4	2	0	2	1	
Nombre del Proyecto:	DISEÑO DE UN MODELO DE GESTIÓN HUMANA POR COMPETENCIAS LABORALES CON ÉNFASIS EN BIENESTAR SOCIAL LABORAL PARA PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS DEL SECTOR PRODUCTIVO_12													
Fase:	1-PLANEAR_Organizar con el aprendizaje los conocimientos y desempeño necesarios, identificando necesidades, procedimientos iniciales de la gestión del talento humano para la empresa didáctica, promoviendo valores, principios corporativos con énfasis en el bienestar laboral social."													
No	NOMBRE APRENDIZ	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	FORMA DE ENTREGA DE		FECHA DE ENTREGA						ENTREGÓ		Observaciones
				DIGITAL	FÍSICO	DÍA	MES	AÑO	SI	NO				
		• Formula problemas y a su vez construir y proponer estrategias adecuadas para su solución.	Analicé las lecturas de los textos relacionados con la argumentación y resuelva las preguntas, las cuales tienen como objetivo darle a conocer el significado y la importancia	X		1	9	0	2	2	1			
			Resuelva los estudios de caso que evidencian actitudes críticas y argumentativas.	X		2	2	0	2	2	1			
			Realice el primer taller "Razonamiento Cuantitativo" y exponga sus ideas y 70 conclusiones en un debate.	X		2	4	0	2	2	1			
			Elabore un ensayo en el cual se identifique la solución de un problema relacionado con el Razonamiento Cuantitativo.	X		2	5	0	2	2	1			
			Desarrolle en grupo el taller de comunicación asertiva y realice una actividad dinámica.	X		2	6	0	2	2	1			
			Identifique fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. En la organización en diferentes niveles	X		0	1	0	3	2	1			
			Resuelva el problema dado por el instructor mediante el razonamiento.	X		2	2	0	3	2	1			

Plan de Trabajo

[illegible]



Reporte de participación – asistencia de aprendices:	Situaciones presentadas y Acciones que se realizaron para solucionarlas:
N/A	N/A



Centro de Gestión Administrativa
INFORME DE GESTIÓN DIARIO
Trabajo Virtual

Fecha: 08 de marzo 2021

Instructor: Mauricio Toro Ramírez

Ficha de caracterización: **1966485_69523**

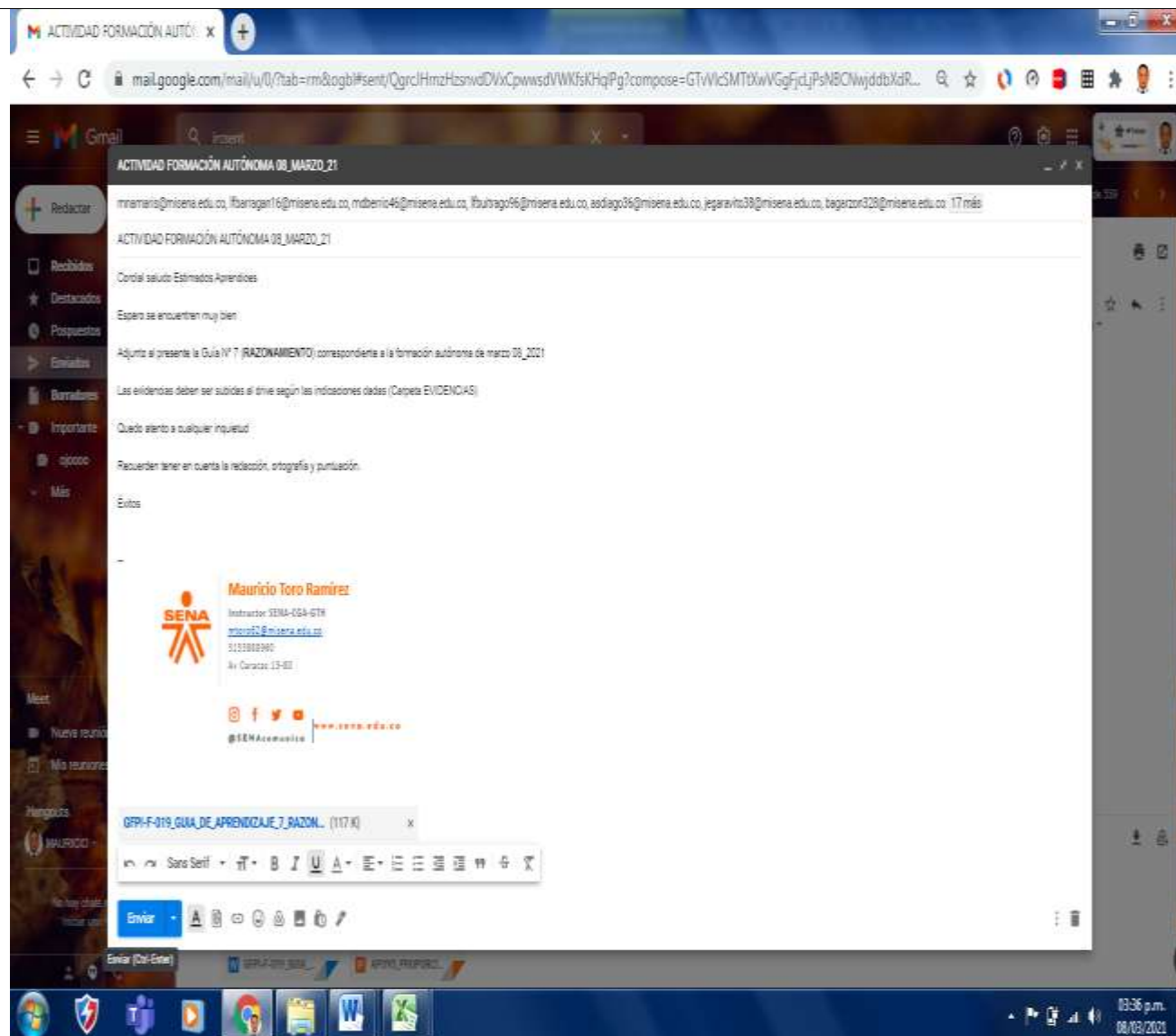
Competencia: Promover la Interacción

Idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos
laboral y social; **Razonamiento cuantitativo.**

Ítem	Relación de Evidencias (Link de Drive, pantallazo, correos relevantes, otros)	¿Cuáles herramientas está utilizando? (teléfonos fijos, celulares, WhastApp, correo, Teams, etc.)



Anuncio- Comunicación



GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682



www.sena.edu.co



ACTIVIDAD FORMACIÓN AUTÓNOMA 08_MARZO_21

MAURICIO TORO RAMÍREZ <mtoro21@msena.edu.co>
para mmarra, lfarra, mberio45, lbutrago94, asdiago30, jegasvito30, bazarzo318, jlt, mmoro2011, janine9471, jrobandol0, gaojuela, dsarmez, jremirez8671, janaro9027, dcaabergel4, hndelareh, bcorra40, bmojila7, pccipa

11:38 (hace 8 minutos)

Cordial saludo Estimados Aprendices

Espero se encuentren muy bien

Adjunto al presente la Guía N° 7 (RAZONAMIENTO) correspondiente a la formación autónoma de marzo 08_2021

Las evidencias deben ser subidas al drive según las indicaciones dadas (Carpeta EVIDENCIAS)

Quedo atento a cualquier inquietud

Recuerden tener en cuenta la redacción, ortografía y puntuación

Éxitos

 **Mauricio Toro Ramírez**
Instructor SENA-264-GTH
mtoro21@msena.edu.co
3133000900
Av Caracas 13-00
 www.sena.edu.co
@SENAcomunica



03:36 p.m.
08/03/2021



Actividades	<p>Modelar</p> <p>1. Reemplaza el valor de la incógnita para verificar cada igualdad.</p> <p>a. $s = 49$; entonces $s + 51 = \underline{\hspace{1cm}}$.</p> <p>b. $w = 192$; entonces $3 \times w = \underline{\hspace{1cm}}$.</p> <p>c. $h = 1\,302$; entonces $1\,908 - h = \underline{\hspace{1cm}}$.</p> <p>d. $t = 2\,080$; entonces $t \div 65 = \underline{\hspace{1cm}}$.</p> <p>2. Escribe una ecuación para cada situación.</p> <p>a. El triple de un número es igual a 99.</p> <p>b. Un número restado de 504 da como resultado 192.</p> <p>c. Un número menos 504 es igual a 192.</p> <p>d. La tercera parte de un número es igual a 99.</p> <p>Razonar</p> <p>3. Escribe el número que completa cada igualdad.</p> <p>a. $56 + 38 = 47 \times \underline{\hspace{1cm}}$</p> <p>b. $165 \div 3 = 72 - \underline{\hspace{1cm}}$</p> <p>c. $72 \times \underline{\hspace{1cm}} = 1\,344 \times 3$</p> <p>d. $406 - 307 = \underline{\hspace{1cm}} - 1$</p> <ul style="list-style-type: none">• Revisión; calificación y retroalimentación del DRIVE	
-------------	--	--



Valoración – Retroalimentación

drive.google.com/drive/folders/11_jgl7m0UKQhTsw1FFrGGIBt39GIG3

¿Es proporcionalidad directa o inversa? *Tabla de datos *Ecuación y *Solución:
El medio en el que debe ser desarrollado puede ser en el cuaderno o de manera digital
Se dispone de 4 folios para el desarrollo de la guía

1. Si para pintar 180 metros de pared se necesitan 24 kg de pintura. ¿Cuántos kg se necesitan para pintar una superficie de 270 metros?
• ¿Es proporcionalidad directa o inversa?

Respuesta: es proporcionalidad directa porque entre más pintura en kilos tengamos, más superficie podemos pintar.

• Tabla de datos:

Pared-metros	Pintura-kilos
180 m	24 kg
270 m	X=36kg

• Ecuación: multiplicación en cruz (regla de 3).
• Solución:

$$\begin{array}{ccc} \text{Pared} & \text{Pintura} & \\ 180 & 24 & \\ 270 & x & \end{array} \quad \rightarrow \quad 270 \times 24 = 6480 \quad : 180 = 36 \text{ kg}$$

Se necesitan 36 kg de pintura para pintar una superficie de 270 metros.

2. Para hacer 96 metros de una tela se necesitan 30 kg de lana. ¿Cuántos kg se necesitan para tejer una tela que mide 160 metros?
• ¿Es proporcionalidad directa o inversa?

Respuesta: es proporcionalidad directa porque entre más lana se tengan más tela se podrá tejer.

www.sena.edu.co
@SENAComunica

Recibe notificaciones en tu ordenador sobre archivos compartidos y eventos importantes. [ACTIVAR](#)

siqa

Página 2 de 5

03:42 p.m.
08/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682



www.sena.edu.co



Recibidos (17) - mtoro62@mis... EVIDENCIAS - Google Drive

drive.google.com/drive/folders/11_jI7mv0LKQhTsw1FfrGG1Bt39G/G3

Drive

Bucanar en Drive

Mi unidad > GRUPO 69523_PORTAFOLIO DEL APRENDIZAJE 2021 > ZPAQUIRA BOLAÑOS PAULA GERALDIN > EVIDENCIAS

Nombre	Propietario	Última modificación	Tamaño de archivo
guia 6-proporcionalidad y regla de tres.pdf	PAULA GERALDIN ZPAQUIRA BOL.	028 PAULA GERALDIN ZPAQUIRA BOL.	183 KB
GUIA 5-RACONAMIENTO CUANTITATIVO.pdf	PAULA GERALDIN ZPAQUIRA BOL.	4 mar 2021 PAULA GERALDIN ZPAQUIRA BOL.	483 KB
GUIA 3-RACONAMIENTO CUANTITATIVO.pdf	PAULA GERALDIN ZPAQUIRA BOL.	5 mar 2021 PAULA GERALDIN ZPAQUIRA BOL.	257 KB
guia 2-racoenamiento cuantitativo.pdf	PAULA GERALDIN ZPAQUIRA BOL.	25 feb 2021 PAULA GERALDIN ZPAQUIRA BOL.	25 KB
guia 1_racoenamiento cuantitativo.pdf	PAULA GERALDIN ZPAQUIRA BOL.	25 feb 2021 PAULA GERALDIN ZPAQUIRA BOL.	211 KB
EVALUACION_9C_Tipo_3.docx	PAULA GERALDIN ZPAQUIRA BOL.	4 mar 2021 PAULA GERALDIN ZPAQUIRA BOL.	16 KB
escrito de racoenamiento cuantitativo GUIA 4.pdf	PAULA GERALDIN ZPAQUIRA BOL.	4 mar 2021 PAULA GERALDIN ZPAQUIRA BOL.	171 KB

Recibe notificaciones en tu ordenador sobre archivos compartidos y eventos importantes. [ACTIVAR](#)

09:43 p.m.
08/03/2021



Recibidos (17) - mtoro62@mis... X EVIDENCIAS - Google Drive X +

drive.google.com/drive/folders/1fyabLj_bFqAZKLzy6OjdxrVvoOT_Ok

Los números.pdf

1. Los números negativos de los números naturales

Se dice son números positivos
Un número real es positivo si su signo es
el de un número positivo. El cero se
considera como un número neutro.

2. Que es un número negativo
Es cualquier número cuyo valor es menor
que cero, y por tanto, que los demás
números positivos como $7, 49, 72$ o
 π . Se utilizan para representar pérdi-
das, deudas, disminuciones o
decremento entre cosas.

3. Que son números racionales o fraccionarios
Es la unión de dos números enteros,
donde el denominador es distinto de
"0". Se representan con la letra Q .
Algunos ejemplos de números racionales
pueden ser: Al primero (Número de
arriba) de los elementos del par se
le denomina numerador de la fracción
y al segundo (Número de abajo,
denominador).

4. Que son números irracionales,
Son los que tienen una expresión
decimal no periódica, se denota con
la letra $\mathbb{R}$. Entre los ejemplos
más comunes tenemos el famoso
número π .

Recibe notificaciones en tu ordenador sobre archivos
compartidos y eventos importantes. ACTIVAR X

03:46 p.m.
08/03/2021



Recibidos (17) - mtoro62@mis... X EVIDENCIAS - Google Drive X

drive.google.com/drive/folders/1fyablJ_bFgAZXkzE0IjxUvVoOT_Ok

GUÍA PROPORCIONALIDAD Y REGLA DE TRES.pdf

Distancia y pintura

Tienda 1966985

1. Si para pintar 180 metros de pared necesitan 24 kg de pintura ¿Cuántos kg se necesitarán para pintar una superficie de 270 metros?

Es proporcionalidad directa

• Tabla de datos:

Metros de pared	Pintura
180	24
270	?

• Ecuación

$$\frac{270 \times 24}{180} = X$$
$$= 36$$

• Solución

Se necesitan 36 kg de pintura para una superficie de 270 metros

Recibe notificaciones en tu ordenador sobre archivos compartidos y eventos importantes. ACTIVAR X

Página 2 de 4

02:50 p.m. 08/03/2021



Recibidos (17) - mtoro62@msn... EVIDENCIAS - Google Drive

drive.google.com/drive/folders/1nEnzuFlagnGXUvcd8YComRL89g5r8pT

1. Si para pintar 180 metros de pared se necesitan 24 kg de pintura ¿cuántos kg se necesitarán para pintar una superficie de 270 metros?

180m	24kg
270m	X

$$\frac{270m \times 24kg}{180m} = X$$
$$\frac{6,480kg}{180} = X$$

Es proporcionalidad directa
ya que aumenta la longitud de pared a pintar y se aumenta la cantidad de pintura a utilizar.

36 kg = X
• Se necesitan 36 kg de pintura para pintar una superficie de 270 metros.

2. Para hacer 96 metros de una tela se necesitan 30 kg de lana ¿cuántos kg se necesitarán para tejer una tela de 160 metros?

96m	30kg
160m	X

$$\frac{160m \times 30kg}{96m} = X$$
$$\frac{4,800kg}{96} = X$$

Es proporcionalidad directa
ya que a más cantidad de lana más cantidad de tela se podrá tejer.

50 kg = X
• Se necesitan 50 kg de lana para tejer una tela de 160 metros.

Recibe notificaciones en tu ordenador sobre archivos compartidos y eventos importantes. ACTIVAR X

Página 2 de 3

08:55 p.m.
08/03/2021



drive.google.com/drive/folders/1hkggnVdXmSEws-facQxb5BglhQcVhT3

6. CONVERSIÓN D...pdf

Mostrar todo

1. Si un coche tarda 5 horas en recorrer 50 kilómetros, ¿cuánto tardará en recorrer 30 kilómetros?

kilómetros	horas
50	5
30	8

• Ecuación
 $t \propto \frac{1}{v}$

• Solución $x = 5 \cdot 50 \cdot 30 = 8$

2. Si 10 pintores tardan 16 días en pintar una vivienda completa, ¿cuánto tardarán en hacerlo ocho trabajadores?

3. ¿Es proporcionalidad directa o inversa?

4. Es de proporcionalidad es inversa

5. Tabla de datos

6. Tabla de datos

Pintores	Días
10	16
8	20

7. Ecuación
 $t \propto \frac{1}{v}$

8. Solución $x = 10 \cdot 16 \cdot 8 = 20$

9. Si 12 vacas se comen un granero lleno de paja en 80 días, calcula cuanto tardarán 30 vacas.

10. ¿Es proporcionalidad directa o inversa?

11. Es de proporcionalidad es inversa

12. Tabla de datos



Recibidos (17) - mtoro62@rise... x Evidencias - Google Drive x 6. CONVERSIÓN DE UNIDADES x +

drive.google.com/drive/folders/1Sb1_YyNVypc49A4cAW1H7RXXAwVsVzls

DE APRENDIZAJE

8 Km a cm

$1.0 \text{ Km} = 1000 \text{ m}$
 $1.0 \text{ m} = 100 \text{ cm}$

$8 \text{ Km} \times \left(\frac{1000 \text{ m}}{1.0 \text{ Km}} \right) \times \left(\frac{100 \text{ cm}}{1 \text{ m}} \right)$

$\frac{8 \times 1000}{1} = 8000$

$\frac{8000 \times 100}{1} = 800.000 \text{ cm}$

0,05 mm a m

$1.0 \text{ m} = 1000 \text{ mm}$

$0,05 \text{ mm} \times \left(\frac{1.0 \text{ m}}{1000 \text{ mm}} \right)$

$= 0,00005$

52 m a cm

Recibe notificaciones en tu ordenador sobre archivos compartidos y eventos importantes. ACTUAR X

04:15 p.m.
08/03/2021



6525 158403 - Microsoft Excel - Error de activación de producto

ArchivosInicioInsertarDiseño de páginaFormulasDatosRevisarVista

Cortar

Copiar

Copiar formato

Portapapeles

Calibri11

A

A

Ajustar texto

General

Formato condicional

Dar formato como tabla

Estilos de celda

Insertar

Eliminar

Formato

Autosuma

Refrenar

Borrar

Ordenar y filtrar

Buscar y seleccionar

Modificar

PortapapelesFuenteAlineaciónNúmeroEstilosCeldas

J15fzRAMIREZ TOVAR JEAN PAUL

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y
1	CORREO SENA	1	2	3	4	5	6	E*	CONTACTO	APRENDIZ	23	25	2	4											
2	mnamaris@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A		3124381541	AMARIS GUTIERREZ MARLON NICOLAS	X	X	X										VARIAS CARPETAS_ACTIV		
3	lfbarraigan16@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A		3206575123	BARRAGAN TABAREZ LUISA FERNANDA	X	X	X										01, 1, 2		
4	molencio46@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A		3102714287	BERRIO VILLADA MYRIAM DEL SOCORRO	X	X	X										ACT		
5	lfbuitrago96@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A		3123671097	BUITRAGO SALINAS LUISA FERNANDA	X	X	X										OK		
6	asdiago36@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A		3132225556	DIAGO RUBIO ALIX SOFIA	X	X	X										ACT		
7	jegaravito38@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A		3144254094	GARAVITO MARTINEZ JOHN EDISON	J	X	X										AAAAAAAAAAAAAA		
8	bagarzon328@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A		3222488039	GARZON HERNANDEZ BRAYAN ALEJANDRO	X	X	X										OK		
9	ljth@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A		3502015540	MARIN RAMIREZ JULIETH VIVIANA	J	X	X										CARPETA MAL NOMBRADA		
10	mmoreno811@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A		3022834589	MORENO LEON MAURICIO	X	X	X										ACT		
11	lanino9841@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A		3022847116	NIÑO AGUILAR LAURA ALEJANDRA	X	X	X										ACT		
12	jnobando06@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A		3203037102	OBANDO CALDERON JINETH NATALIA	X	X	X										ACT		
13	gdujuela@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A		3214619338	ORJUELA BRAVO GISSELL DAYANNA	X	I	X										OK		
14	daramirez@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A		3223616662	RAMIREZ GUTIERREZ DIEGO ALEJANDRO	X	X	X										ACT		
15	jramirez881@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A		3174036807	RAMIREZ TOVAR JEAN PAUL	X	X	X										NADA		
16	jariano9027@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A		3195523471	RIAÑO CASTRO JENNY ALEXANDRA	X	I	X										ACT+		
17	dcsabogal4@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A		3204908469	SABOGAL VANEGAS DIANA CAROLINA	X	X	X										LAS ACTIVIDADES NOMBRES		
18	lysolarteg@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A		3105629989	SOLARTE RODRIGUEZ LAURA VANESSA	X	X	X										OK		
19	lbtorres40@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A		3142697041	TORRES HERNANDEZ LAURA BEATRIZ	X	X	I										ACT		
20	btrujiillo7@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A		3014169554	TRUIJILLO CARDENAS SANDRA BIBIANA	X	X	X										NO CREO CARPETA		
21	pziapaquir@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A		3014169554	ZIPAQUIRA BOLAÑOS PAULA GERALDIN	X	X	X										NO CREO CARPETA		
22	bolanospaula554@gmail.com																								
23	ljthmair@gmail.com																								
24	sbtujiillo7@misena.edu.co																								
25	daramirez715@misena.edu.co																								

MHoja1 (2)Hoja1Hoja2Hoja3

100%

04:26 p.m.
08/03/2023



ACTIVIDAD FORMACIÓN AUTO x EVIDENCIAS - Google Drive x

drive.google.com/drive/folders/LDS0jGhWwZhtL6xOksgoBHWgUKAgwYd

Equación.

180	24	22	165
270		24	180
		26	195
		28	210
		30	225
		32	240
		34	255
		36	270

$270 \times 24 / 180 = 36$

Se necesita 36 kg de Anhaco
para hacer 270 metros.

2. Es una proporcionalidad directa por la razón a que
entre mas metros de tela sejen mas kilo se usa.

Equación	Kg	Metros
96	30	64
160		96
	40	128
	50	160

$160 \times 30 / 96 = 50$

Se necesita 50 metros de tela
para sejen 160.

3. Es una proporcionalidad directa por la razón a que
entre menos kilometros sejen igual de menos metros
que se gastaron.

Km	Tiempo horas
50	5
40	4
30	3

$30 \times 5 / 40 = 3.75$

MAURICIO...
16:40:42
SUNSEN

04:41 p.m.
08/03/2021

GC-F-005 V.05



ACTIVIDAD FORMACIÓN AUTÓNOMA EVIDENCIAS - Google Drive

drive.google.com/drive/folders/IXHMI6F6b_g683SS5evobX9jvYfZPYH

GUÍA Rápida

Port con Documentos de Google

kg	metros	Equación
145	160	$145 \times 30 = 4350$
150	160	$150 \times 30 = 4500$
155	160	$155 \times 30 = 4650$
160	160	$160 \times 30 = 4800$
165	160	$165 \times 30 = 4950$
170	160	$170 \times 30 = 5100$
175	160	$175 \times 30 = 5250$
180	160	$180 \times 30 = 5400$
185	160	$185 \times 30 = 5550$
190	160	$190 \times 30 = 5700$

Solución: Se necesitan 5700 kg de tela para hacer 100 metros.

2. Para hacer 90 metros de una tela de naranjo 30 kg de lana, ¿cuántos kg de naranjo para hacer una tela que mide 160 metros?

- Es una proporcionalidad directa ya que entre más metros de tela, más lana se necesita.

kg	metros	Equación
30	90	$30 \times 90 = 2700$
160	?	$160 \times ? = 2700$

Solución: Se necesitan 16.67 kg de tela para hacer 160 metros.

Página 1 de 1

04:45 p.m.
08/03/2021



ACTIVIDAD FORMACIÓN AUTÓNOMA

Evidencias - Google Drive

drive.google.com/drive/folders/1-EUrvybOnow/K6ZKT1_V7gesWG9Et4

Actividad 4.pdf

• 5 kg en Gr

$$\frac{1 \text{ kg}}{5 \text{ kg}} = \frac{1000 \text{ gr}}{X}$$
$$X = \frac{5 \text{ kg} \times 1000 \text{ gr}}{1 \text{ kg}} = 5000 \text{ gr}$$

• 30 gr en mg

$$\frac{1 \text{ gr}}{30 \text{ gr}} = \frac{1000 \text{ mg}}{X}$$
$$X = \frac{30 \text{ gr} \times 1000 \text{ mg}}{1 \text{ gr}} = 30000 \text{ mg}$$

• 100 mg en Gr.

$$\frac{100 \text{ mg}}{1000 \text{ mg}} = \frac{X}{1 \text{ gr}}$$
$$X = \frac{100 \text{ mg} \times 1 \text{ gr}}{1000 \text{ mg}} = 0.1 \text{ gr}$$

04:52 p.m.
08/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682



@SENAcomunica

www.sena.edu.co



68523 1904485 - Microsoft Excel (Error de activación de productos)

ArchivoInicioInsertarDiseño de páginaFórmulasDatosReferenciasVista

CortarCopiarCopiar formato

PortapapelesFuenteAlineaciónNúmeroEstilosCeldasModificar

GeneralFormato condicionalDar formato como tablaEstilos de celdaInsertarEliminarFormatoAutosumaRellenarBorrarOrdenar y filtrarBuscar y seleccionar

K23

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA
1	CORREO SENA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	E#	CONTACTO	APRENDIZ	23	25	2	4										
2	mnamaris@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	D			3124381541	AMARIS GUTIERREZ MARLON NICOLAS	X	X	X										VARIAS CARPETAS_ACTIV		
3	fbarragan16@misena.edu.co	A	A	A	A	D	D	D			3206575123	BARRAGAN TABAREZ LUISA FERNANDA	X	X	X										01, 1, 2		
4	mdberrio46@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	D			3102734287	BERRIO VILLADA MYRIAM DEL SOCORRO	X	X	X										ACT		
5	fbuitrago96@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	D			3123671097	BUITRAGO SALINAS LUISA FERNANDA	X	X	X										OK		
6	asdiago36@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A			3132225556	DIAGO RUBIO ALIX SOFIA	X	X	X										ACT		
7	jgaravito38@misena.edu.co	A	A	A	A	D	D	D			3144254094	GARAVITO MARTINEZ JOHN EDISON	J	X	X										AAAAAAAAAAAA		
8	bagarzon328@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A				3222488039	GARZON HERNANDEZ BRAYAN ALEJANDRO	X	X	X										OK		
9	jlth@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A			3502015540	MARIN RAMIREZ JULIETH VIVIANA	J	X	X										CARPETA MAL NOMBRADA		
10	mmoreno811@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	D			3022834589	MORENO LEON MAURICIO	X	X	X										ACT		
11	lanino9841@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A			3022847116	NIÑO AGUILAR LAURA ALEJANDRA	X	X	X										ACT		
12	lnobando06@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	D			3203037102	OBANDO CALDERON JINETH NATALIA	X	X	X										ACT		
13	gdorjuela@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	D			3214619338	ORJUELA BRAVO GISELL DAYANNA	X	I	X										OK		
14	daramirez@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	D			3223616662	RAMIREZ GUTIERREZ DIEGO ALEJANDRO	X	X	X										ACT		
15	joramirez881@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A			3174036807	RAMIREZ TOVAR JEAN PAUL	X	X	X										NADA		
16	jariano9027@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A			3195523471	RIANO CASTRO JENNY ALEXANDRA	X	I	X										ACT+		
17	dcsabogal4@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A			3204908469	SABOGAL VANEGAS DIANA CAROLINA	X	X	X										LAS ACTIVIDADES NOMBRES		
18	vsolarte6@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A			3105629989	SOLARTE RODRIGUEZ LAURA VANESSA	X	X	X										OK		
19	lfortes40@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A			3142697041	TORRES HERNANDEZ LAURA BEATRIZ	X	X	I										ACT		
20	bttrujillo7@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A			3014169554	TRUJILLO CARDENAS SANDRA BIBIANA	X	X	X										NO CREO CARPETA		
21	pgzloaquira@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A			3014169554	ZIPAQUIRA BOLAÑOS PAULA GERALDIN	X	X	X										NO CREO CARPETA		
22	bolanospaula54@gmail.com																										
23	jlthmann@gmail.com																										
24	sbtrujillo7@misena.edu.co																										
25	daramirez715@misena.edu.co																										

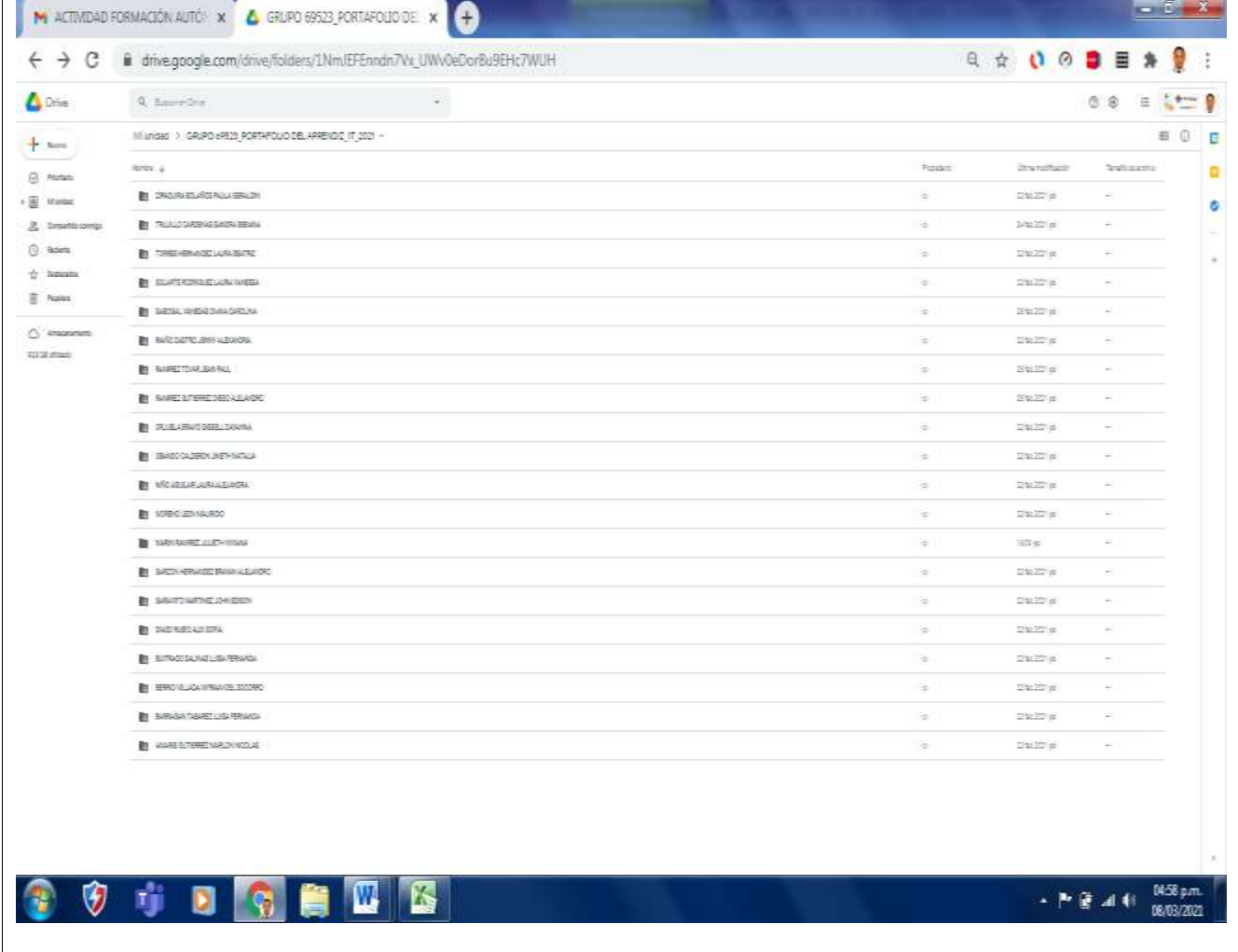
Hoja1 (2)Hoja1Hoja2Hoja3

Lista

100%

04:57 p.m.
08/03/2021



		
Material de Apoyo	https://drive.google.com/drive/folders/10Vx_tZBH5EjHnUEWnuwzaJwaQY47jdd3?usp=sharing	
Plan de Trabajo	https://drive.google.com/file/d/1yRSBlm7kBxJ2B-PjRasayS7v6jNXDvS3/view?usp=sharing	



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA
DOCUMENTO DE TRABAJO: EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO: PLAN DE TRABAJO

Regional: DISTRITO CAPITAL Vigencia: I TRIMESTRE DE 2021
 Coordinación Académica: GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO
 Jornada: TARDE_NOCHE
 Responsable: MAURICIO TORO RAMÍREZ
 Nombre del Proyecto: DISEÑO DE UN MODELO DE GESTIÓN HUMANA POR COMPETENCIAS LABORALES CON ÉNFASIS EN BIENESTAR SOCIAL LABORAL PARA PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS DEL SECTOR PRODUCTIVO
 Fase: 1-PLANEAR. Organizar con el aprendiz los conocimientos y desempeño necesarios, identificando necesidades, procedimientos iniciales de la gestión del talento humano para la empresa, promoviendo valores, principios corporativos con énfasis en el bienestar laboral social."

pequeñas y medianas empresas, promueven los valores, principios corporativos contenidos en la declaración social.														
No	NOMBRE APRENDIZ	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	FORMA DE ENTREGA DE		FECHA DE ENTREGA						ENTREGÓ		Observaciones
				DIGITAL	FÍSICO	DÍA		MES		AÑO		SI	NO	
		• Formula problemas y a su vez construir y proponer estrategias adecuadas para su solución.	Analice las lecturas de los textos relacionados con la argumentación y resuelva las preguntas, las cuales tienen como objetivo darle a conocer el significado y la importancia	X		1	9	0	2	2	1			
			Resuelva los estudios de caso que evidencian actitudes críticas y argumentativas.	X		2	2	0	2	2	1			
			Realice el primer taller "Razonamiento Cuantitativo" y exponga sus ideas y/o conclusiones en un debate.	X		2	4	0	2	2	1			
			Elabore un ensayo en el cual se identifique la solución de un problema relacionado con el Razonamiento Cuantitativo.	X		2	5	0	2	2	1			
			Desarrolle en grupo el taller de comunicación asertiva y realice una actividad dinámica.	X		2	6	0	2	2	1			
			Identifique fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. En la organización en diferentes niveles	X		0	1	0	3	2	1			
			Resuelva el problema dado por el instructor mediante el razonamiento.	X		2	2	0	3	2	1			



			• Representa datos mediante tablas, gráficas, esquemas, símbolos a partir de datos dados	Reflexione acerca de la importancia y características de la información cuantitativa	X		0	3	0	3	2	1				
				Evaluación de conocimientos	X		0	4	0	3	2	1				
				Elabore un instrumento diagnóstico con preguntas cerradas, el cual permita recopilar información cuantitativa para su posterior análisis	X		0	6	0	3	2	1				
				Desarrolle y discuta la Lectura sobre la Gestión de las emociones para emitir conceptos	X		0	7	0	3	2	1				
				desarrolle un Diccionario de Términos asociados a la competencia	X		0	8	0	3	2	1				
			• Ejecuta estrategias apoyado en aritmética, métricas, geométricas, algebraicas elementales de probabilidad y estadística.	Realice el Taller Cuadernillo de preguntas de Razonamiento cuantitativo	X		1	3	0	3	2	1				
				Realice un análisis cuantitativo sobre el artículo, datos e información entregado por el instructor	X		1	4	0	3	2	1				
				Elabore un ensayo sobre la importancia del Razonamiento en la toma de decisiones	X		1	5	0	3	2	1				
				Consulte aspectos relevantes a Razonamiento Cuantitativo en las pruebas Saber TYT	X		1	9	0	3	2	1				
				Elabore un escrito sobre un tema de interés, en el cual se vea reflejado el análisis cuantitativo.	X		2	1	0	3	2	1				
				Realice un escrito de una página sobre los conceptos de probabilidad y estadística	X		2	2	0	3	2	1				
				Taller interactivo TyT	X		2	6	0	3	2	1				
			• Argumenta, refuta o justifica los resultados, hipótesis y conclusiones que se derivan de la interpretación y modelación de situaciones.	Mesa Redonda: Conceptos Razonables	X		0	5	0	4	2	1				
				Presente un análisis cuantitativo y justifique o argumente su tesis sobre el caso dado.	X		0	7	0	4	2	1				
				Entrega notas; Estrategias	X		0	8	0	4	2	1				
				Cierre de Trimestre	X		0	9	0	4	2	1				
ELABORÓ		MAURICIO TORO RAMÍREZ														

GC-F-005 V.05



Reporte de participación – asistencia de aprendices:	Situaciones presentadas y Acciones que se realizaron para solucionarlas:
N/A	N/A



Centro de Gestión Administrativa
INFORME DE GESTIÓN DIARIO
Trabajo Virtual

Fecha: 08 de marzo 2021

Instructor: Mauricio Toro Ramírez

Ficha de caracterización: **1966517_69529**

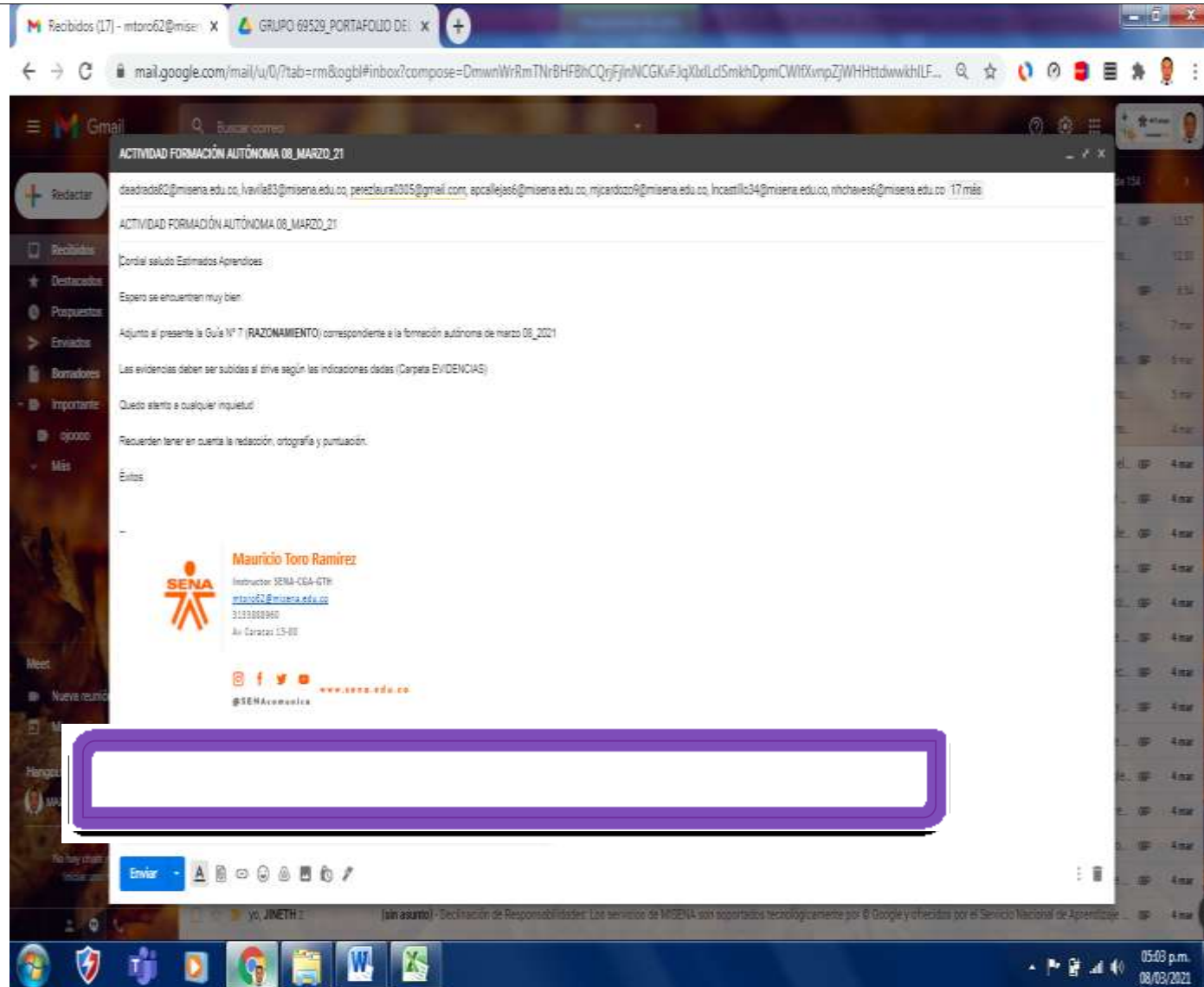
Competencia: Promover la Interacción

Idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos
laboral y social; **Razonamiento cuantitativo.**

Ítem	Relación de Evidencias (Link de Drive, pantallazo, correos relevantes, otros)	¿Cuáles herramientas está utilizando? (teléfonos fijos, celulares, Whastapp, correo, Teams, etc.)
------	--	--



Anuncio-
Comunicación



GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682

 www.sena.edu.co
@SENAcomunica



ACTIVIDAD FORMACIÓN AUTÓNOMA 08_MARZO_21

MAURICIO TORO RAMIREZ mtoro02@misena.edu.co 17:03 (hace 8 minutos)

pero de adrede82, livivile83, perelauri0005, apiraalejss6, mpcardozo8, incerstilo34, rochavies6, claudiadiaz0813, vtduarte996, dadavren99, lalejendraguzman9, KINETH, NATALIA, eimonscada5, eyolaya756, mtoromercs642, linsamirez014, mdhinc

Cordial saludo Estimados Aprendiz

Espero se encuentren muy bien.

Adjunto al presente la Guía N° 1 (RAZONAMIENTO) correspondiente a la formación autónoma de marzo 08_2021.

Las evidencias deben ser subidas al drive según las indicaciones dadas (Carpeta EVIDENCIAS).

Quedo atento a cualquier inquietud.

Recuerden tener en cuenta la redacción, ortografía y puntuación.

Éxitos.

Mauricio Toro Ramirez
Instructor SENA-CEA-GTH
mtoro02@misena.edu.co
3133080960
Av. Caracas 13-80

OPPI-F-019_GUIA

05:03 p.m.
18/03/2021



Actividades	<p>Modelar</p> <p>1. Reemplaza el valor de la incógnita para verificar cada igualdad.</p> <p>a. $s = 49$; entonces $s + 51 = \underline{\hspace{1cm}}$.</p> <p>b. $w = 192$; entonces $3 \times w = \underline{\hspace{1cm}}$.</p> <p>c. $h = 1\,302$; entonces $1\,908 - h = \underline{\hspace{1cm}}$.</p> <p>d. $t = 2\,080$; entonces $t \div 65 = \underline{\hspace{1cm}}$.</p> <p>2. Escribe una ecuación para cada situación.</p> <p>a. El triple de un número es igual a 99.</p> <p>b. Un número restado de 504 da como resultado 192.</p> <p>c. Un número menos 504 es igual a 192.</p> <p>d. La tercera parte de un número es igual a 99.</p> <p>Razonar</p> <p>3. Escribe el número que completa cada igualdad.</p> <p>a. $56 + 38 = 47 \times \underline{\hspace{1cm}}$</p> <p>b. $165 \div 3 = 72 - \underline{\hspace{1cm}}$</p> <p>c. $72 \times \underline{\hspace{1cm}} = 1\,344 \times 3$</p> <p>d. $406 - 307 = \underline{\hspace{1cm}} - 1$</p> <p>➤ Revisión, Retroalimentación y cualificación de actividades en el DRIVE.</p>	
-------------	--	--



Valoración –
Retroalimentación

Nombre	Propietario	Última modificación	Tamaño de archivo
Vera Betancourt Nixon Fabián	yo	23 Feb 2021, yo	—
Velasquez Montoya Yined Carolina	yo	23 Feb 2021, yo	—
Velasco Obregon Marly Darley	yo	23 Feb 2021, yo	—
Terjo Calcedo Heidi Carolina	yo	23 Feb 2021, yo	—
Rojas Padilla Ximena Vanessa	yo	23 Feb 2021, yo	—
Rodriguez Amaya Jineth Vanessa	yo	23 Feb 2021, yo	—
Rincón Torres Michelle Dayanna	yo	23 Feb 2021, yo	—
Ramirez Garza Liliana Marcela	yo	23 Feb 2021, yo	—
Ramirez Barera Maria Del Carmen	yo	23 Feb 2021, yo	—
Olaya Rios Edna Yurany	yo	23 Feb 2021, yo	—
Moncada Mesa Alba Viviana	yo	23 Feb 2021, yo	—
López Rativa Natalia Maria	yo	23 Feb 2021, yo	—
López Delgado Yinedi Paola	yo	23 Feb 2021, yo	—
Guzmán Gutierrez Leidy Alejandra	yo	23 Feb 2021, yo	—
Durán Serrano Diego Alejandro	yo	23 Feb 2021, yo	—

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682



www.sena.edu.co



Recibidos (16) - mtoro62@misei x EVIDENCIAS - Google Drive x

drive.google.com/drive/folders/10n2Swy_uOo7Vr7JtUnbtszLfNvp1jMB

PROPORCIONALIDAD Y REGLA DE TRES 07-03-2021-21:05.pdf

1. Si PARA PINTAR 180 METROS DE PARED SE NECESITAN 24 KG DE PINTURA. CUANTOS KG SE NECESITARAN PARA PINTAR UNA SUPERFICIE DE 270 METROS?

- ES PROPORCIONALIDAD DIRECTA
- TABLA DE DATOS

METROS DE PARED	KILOS DE PINTURA
180	24
270	X

- ECUACION

$$270 \times 24 = 6480$$
$$180 = X$$
$$\frac{6480}{180} = 36 \text{ KG}$$

36 KG SE NECESITAN PARA PINTAR UNA SUPERFICIE DE 270 METROS

Página 2 de 6

MAURICIO TOL...
17:58 hoy
muy bien

05:06 p.m.
08/03/2021



• 8000 seg a hr = 2.22 hr 1 hr = 3600 s
 $8000 \text{ s} \times \left(\frac{1.0 \text{ hr}}{3600 \text{ s}} \right) = 2.22 \text{ hr}$
 • 6 hr a min = 360 min 1 hr = 60 min
 $60 \times 6 = 360 \text{ min}$
 • 30 seg a min = 0.5 min 1 min = 60 seg
 $30 \text{ seg} \times \left(\frac{1.0 \text{ min}}{60 \text{ s}} \right) = 0.5 \text{ min}$
 • 11 min a seg = 660 seg 60 s = 1 min
 $11 \text{ min} \times \left(\frac{60 \text{ s}}{1.0 \text{ min}} \right) = 660 \text{ seg}$
 • 4.5 hr a min = 270 min 60 min = 1 hr
 $4.5 \times 60 = 270 \text{ min}$
 • 4.0, 68 hr a min =
 • 5.4 hr a min = 324 min
 $5.4 \times 60 = 324 \text{ min}$
 • 6.15 min



Recibidos (16) - mtoro52@mis... Evidencias - Google Drive

drive.google.com/drive/folders/1TAcF-uUqbc7V5h1VNZj1R64A1Xy-q6CZ

Drive

- ¿Es proporcionalidad directa o inversa?
Rta: es proporcionalidad **directa**, ya que a mayor metros de pared, se requerirá mayor cantidad de pintura.
- Tabla de datos

Metros de pared	Kg de pintura
180	24
270	X

- Ecuación
$$X = (270 \cdot 24) / 180$$
$$X = 36$$
- Solución
Rta: para pintar 270 metros de pared, se requieren 36 kg de pintura.

2. Para hacer 96 metros de una tela se necesitan 30 kg de lana ¿Cuántos kg se necesitarán para tejer una tela que mide 160 metros?

- ¿Es proporcionalidad directa o inversa?
Rta: es proporcionalidad **directa**, ya que a mayor metros de tela, se requerirá mayor cantidad de lana.

Natalia Helena Chaves Rosas

Página 2 de 4

05:11 p.m.
06/03/2021



69529-196037 - Microsoft Excel (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista

Calibre 11 A A A A Ajustar texto General

Cortar Copiar Copiar formato Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas

Formato condicional Dar formato Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Autosuma Rellenar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Modificar

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y
1	1	2	3	4	5	6				NOMBRES COMPLETOS	CORREO ELECTRONICO MI SENA	X	25	2	4										
2	A	A		A					CARDADA PEREZ DIANA ALEJANDRA	daadrad82@misena.edu.co	X	X	X	X											
3	A	A	D						AVILA ORTEGA LIZETH VIVIANA	lvavila83@misena.edu.co	X	X	X	X											
4	A	A	A						BOLIVAR PEREZ LAURA BRIGITH_CARPETA EV	perzolaura0305@gmail.com	X	X	X	X											
5	A	A	A	D					CALLEJAS RIVERA ANGIE PAOLA	apcallejas6@misena.edu.co	X	X	X	X											
6	A	A	D						CARDOZO MAURIO MILEIDY JUDITH	micardozo9@misena.edu.co	X	X	X	X											
7	A	D	D	D					CASTILLO GONZALEZ LEIDY NATALY	lncastillo34@misena.edu.co	X	X	X	X											
8	A	A	A	A	A	A	A		CHAVES ROSAS NATALIA HELENA	nhchaves6@misena.edu.co	X	X	X	X											
9	D	D	D	NAS					TODIAZ MORENO CLAUDIA PATRICIA	claudia Diaz2815@gmail.com	X	X	X	X											
10	A	D	D	D					DUARTE RIVERA WENDY TATIANA	wduarte396@misena.edu.co	X	X	X	X											
11	A	A	A	D					DURAN SERRANO DIEGO ALEJANDRO	daduran99@misena.edu.co	X	X	X	X											
12	A	A	D	D					GUZMAN GUTIERREZ LEIDY ALEJANDRA	lalejandraguzman@gmail.com	X	X	X	X											
13	A	A	A	D					LOPEZ DELGADO YIMETH PAOLA	Paoladelgado92@gmail.com	X	X	X	X											
14	A	D	D	D					LOPEZ RATIVA NATALIA MARIA	nmlopez64@misena.edu.co	X	X	X	X											
15	A	A	A	A					MONCADA MESA ALBA VIVIANA	avmoncada5@misena.edu.co	X	X	X	X											
16	A	A	A	R					OLAYA RIOS EDNA YURANY	eyolaya756@misena.edu.co	X	X	X	X											
17	A	D	D	D					RAMIREZ BARRERA MARIA DEL CARMEN	mdramirez642@misena.edu.co	X	X	X	X											
18	24	4000	D						SAMIREZ GAMA JULIANA MARCELA	lmramirez814@misena.edu.co	X	X	X	X											
19	D	A	A	NAS					RINCON TORRES MICHELLE DAYANNA	mdrincon239@misena.edu.co	X	X	X	X											
20	A	A	A	R+					RODRIGUEZ AMAYA JINETH VANESSA	jrodriguez02@misena.edu.co	X	X	X	X											
21	A	A	A	A		A	A		ROIAS PAOILLA XIMENA VANESSA	xvroias@misena.edu.co	X	X	X	X											
22	A	A	D	E					TENIO CAICEDO HEIDY CAROLINA	hctenio@misena.edu.co	X	X	X	X											
23	A	A	A	D					VELASCO OBREGON MARLY DARLEY	mdvelasco68@misena.edu.co	X	X	X	X											
24	A	A	D	D					VELASQUEZ MONTOYA YINED CAROLINA	yvelasquez330@misena.edu.co	X	X	X	X											
25	A	A	A	D					VERA BETANCUR NIXON FABIAN	nvverab@misena.edu.co	X	X	X	X											
26																									
27																									
28																									

GRUPO 69529

05:23 p.m. 08/03/2021



Recibidos (16) - mtoro62@mise... x Guzmán Gutierrez Leidy Alejandra x

drive.google.com/drive/folders/1b8ymOwc39uILCaIPc6Gm10dPrOgOpST

Drive

Proportionalidad y Regla de Tres

①. Directa

Metros	Kg	
180	24	= 36 kg
270	x	

②. Directa

Metros	Kg	
96	30	= 50 kg
160		

③. Inversa

Km	horas	
50	5	= 8.3
30		

Página 1 de 2

MAURICIO TO...
17:26 hoy
SENA

05:36 p.m.
08/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682



@SENAcomunica

www.sena.edu.co



Recibidos (16) - mtoro62@mise... EVIDENCIAS - Google Drive

drive.google.com/drive/folders/1Z4Y2HN4vorSKLmqXm5WphtnKtL5jRizB

Actividad 6.pdf

1. Si para pintar 180 metros de pared se necesitan 24 kg de pintura. ¿Cuántos kg se necesitarán para pintar una superficie de 270 metros?

¿Es proporcionalidad directa o inversa?	Directa, porque a mas metros de pared, mas cantidad de pintura, ambos datos aumentan al despejar x	
Tabla de datos.	180 Metros	24 kg
	270 Metros	X
Ecuación.	$270 \cdot 24 / 180 = X$	
Solución.	X = 36 KG DE PINTURA	

2. Para hacer 96 metros de una tela se necesitan 30 kg de lana ¿Cuántos kg se necesitarán para tejer una tela que mide 160 metros?

¿Es proporcionalidad directa o inversa?	Directa, porque a mas metros de tela, mas cantidad de lana, ambos datos aumentan al despejar x	
Tabla de datos.	96 METROS	30 KG
	160 METROS	X
Ecuación.	$30 \cdot 160 / 96 = X$	
Solución.	X = 50 KG DE LANA	

Página 1 de 3

05:45 p.m.
08/03/2021



Recibidos (16) - mtoro62@misei x EVIDENCIAS - Google Drive x GFPI-F-019_GUIA_DE_APRENDEI x +

docs.google.com/document/d/1pZUbtPpWyqbgT2b5aNaIXoagHoxXDh/edit

GFPI-F-019_GUIA_DE_APRENDIZAJE_6_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR .DOCX ☆ 📁

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda Última modificación hace 2 días por EDNA YURANY OLAYA RIOS

100% Texto norm... Calibri 11 B I U A

METROS DE PARED	KILOS DE PINTURA
180	24
270	X

2 de 5

- Ecuación:
$$X = \frac{270 \times 24}{180}$$
- Solución
$$X = 270 \times 24 = 6480 / 180 = 36 \text{ Kilos de pintura}$$

2. Para hacer 96 metros de una tela se necesitan 30 kg de lana ¿Cuántos kg se necesitarán para tejer una tela que mide 160 metros?

- ¿Es proporcionalidad directa o inversa?
Proporcionalidad directa, para más tela se requiere más lana, al aumentar los metros de tela aumentará los kilos de lana.
- Tabla de datos

METROS DE TELA	KILOS DE LANA
	30

https://accounts.google.com/SignOutOptions?hl=es&continue=https://docs.goo...

05:48 p.m. 08/03/2021

GC-F-005 V.05



Recibidos (16) - mtoro52@mis... Evidencias - Google Drive

drive.google.com/drive/folders/1RdaXT9vMOI9_aE80JNo98xOGY8-71bIM

GUÍA N°6 PROPORCIONALIDAD Y REGLA DE TRES.pdf

Deberán desarrollar cada uno de los ejercicios identificando y explicando:

✓ ¿Es proporcionalidad directa o inversa?
El medio en el que debe ser desarrollado puede ser en el cuaderno o de manera digital. Se dispone de 4 franjas para el desarrollo de la guía.

1. Si para pintar 180 metros de pared se necesitan 24 kg de pintura. ¿Cuántos kg se necesitarán para pintar una superficie de 270 metros?

✓ ¿Es proporcionalidad directa o inversa?
Es directa porque sus magnitudes aumentan los metros igualmente los Kg de pintura aumenta.

✓ Tabla de datos:

Metros	Kg de Pintura
180	24
270	X

✓ Ecuación: $180/270.24=X$
 $180.6.480=X$
 $36=X$

✓ Solución: **36 Kg de pintura**

2. Para hacer 96 metros de una tela se necesitan 30 kg de lana. ¿Cuántos kg de lana se necesitarán para tejer una tela que mide 160 metros?

✓ ¿Es proporcionalidad directa o inversa?
Es directa porque sus magnitudes aumentan los metros de tela para tejer, como los metros de tela necesarios para la misma.

✓ Tabla de datos:

Metros	Kg de Lana
96	30
160	X

✓ Ecuación: $X=160.30/96$
 $X=4.800/96$
 $X=50$

✓ Solución: **50 Kg de lana**

Página: 2 de 4

05:55 p.m.
08/03/2021



Recibidos (16) - mtoro62@mise: x Evidencias - Google Drive x Guia 6.docx - Documentos de G: x GEPF-F-019_GUA_DE_APRENDIZ x +

docs.google.com/document/d/1U3qYHq3krmaaRitWA0dI_ng0OSSIC-C6/edit

Guia 6 .docx ☆ 📎

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda Última modificación hace 2 días por LIZETH VIVIANA AVILA ORTEGA

Compartir

100% Texto norm... Calibri 11 B I U A

1. Diez pintores tardan 16 días en pintar una vivienda completa. ¿Cuánto tardarán en hacerlo ocho trabajadores?

¿Es proporcionalidad directa o inversa? Inversa

Tabla de datos:

10	16
8	x

Ecuación: $10 \times 16 / 8 = X = 20$

Solución: Es proporción inversa por que, mientras mas trabajadores va disminuyendo los días de completar la pintada. Y tardarán 20 días en pintar

2. Si 12 vacas se comen un granero lleno de paja en 80 días, calcula cuanto tardarian 30 vacas.

¿Es proporcionalidad directa o inversa? Inversa

Tabla de datos:

12	80
30	x



69529-386317 - Microsoft Excel (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista

Cortar Copiar Pegar Copiar formato

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

Calibri 11 Fuente Ajustar texto General

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato

Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y
1	1	2	3	4	5	6	E			NOMBRES COMPLETOS	CORREO ELECTRONICO MI SENA	X	25	2	4										
2	A	A	A	A	A	A	D	X		ADRADA PEREZ DIANA ALEJANDRA	daadrada82@misena.edu.co	X	X	X	X										
3	A	A	A	A	A	A	A	A		AVILA ORTEGA LIZETH VIVIANA	lvavila83@misena.edu.co	X	X	X	X										
4	A	A	A	A	A	A	D	D		BOLIVAR PEREZ LAURA BRIGITH CARPETA EV	perezlaura0305@gmail.com	X	X	X	X										
5	A	A	A	A	A	A	A	A		CALLEIAS RIVERA ANGIE PAOLA	apcalleias6@misena.edu.co	X	X	X	X										
6	A	A	A	A	D	A	A	A		CARDOZO MAURIO MILEIDY JUOITH	micarsozo9@misena.edu.co	X	X	X	X										
7	A	A	A	A	A	A	D	N		CASTILLO GONZALEZ LEIDY NATALY	lncastillo34@misena.edu.co	X	J	X	X										
8	A	A	A	A	A	A	A	A		CHAVES ROSAS NATALIA HELENA	nhchaves6@misena.edu.co	X	X	X	X										
9	D	D	D	NASD	D		X			DIAZ MORENO CLAUDIA PATRICIA	claudia Diaz2815@gmail.com	X	X	J	X										
10	A	A	A	A	D	A	A	A		DUARTE RIVERA WENDY TATIANA	wduarte396@misena.edu.co	X	X	X	X										
11	A	A	A	A	A	A	A	A		DURAN SERRANO DIEGO ALEJANDRO	daduran89@misena.edu.co	I	X	X	X										
12	A	A	A	A	D	A	A	A		GUZMAN GUTIERREZ LEIDY ALEJANDRA	leleandraguzman@gmail.com	X	X	X	X										
13	A	A	A	A	A	A	D	A		LOPEZ DELGADO YIMETH PAOLA	Paolalopez62@gmail.com	X	X	X	X										
14	A	A	A	A	A	A	D	A		LOPEZ RATIVA NATALIA MARIA	nmlopez64@misena.edu.co	X	J	X	X										
15	A	A	A	A	A	A	D	N		MONCADA MESA ALBA VIVIANA	avmoncada5@misena.edu.co	X	X	X	X										
16	A	A	A	A	A	A	A	A		OLAYA RIOS EDNA YURANY	evolaya756@misena.edu.co	X	X	X	X										
17	A	D	D	D	D	D	D	N		RAMIREZ BARRERA MARIA DEL CARMEN	mdramirez642@misena.edu.co	X	X	X	X										
18	A	A	A	A	D	A	D	N		RAMIREZ GAMA LILIANA MARCELA	lmramirez814@misena.edu.co	X	X	X	X										
19	D	A	A	A	A	D	D	N		RINCON TORRES MICHELLE DAYANNA	mdrincon239@misena.edu.co	X	X	J	X										
20	A	A	A	A	A	A	A	A		RODRIGUEZ AMAYA YIMETH VANESSA	yvrodriiguez02@misena.edu.co	X	X	X	X										
21	A	A	A	A	D	A	A	N		ROJAS PAOILLA XIMENA VANESSA	xvrojas@misena.edu.co	X	X	J	X										
22	A	A	D	E	D	A	A	A		TENIO CAICEDO HEIDY CAROLINA	hctenio@misena.edu.co	X	X	X	X										
23	A	A	A	A	D	A	D	N		VELASCO OBREGON MARLY DARLEY	mdvelasco68@misena.edu.co	X	X	X	I										
24	A	A	A	A	A	D	D	N		VELASQUEZ MONTOYA YINED CAROLINA	yvvelasquez030@misena.edu.co	X	X	X	X										
25	A	A	A	A	A	A	A	A		VERA BETANCOUR NIXON FABIAN	nfverab@misena.edu.co	X	X	X	X										
26																									
27																									
28																									

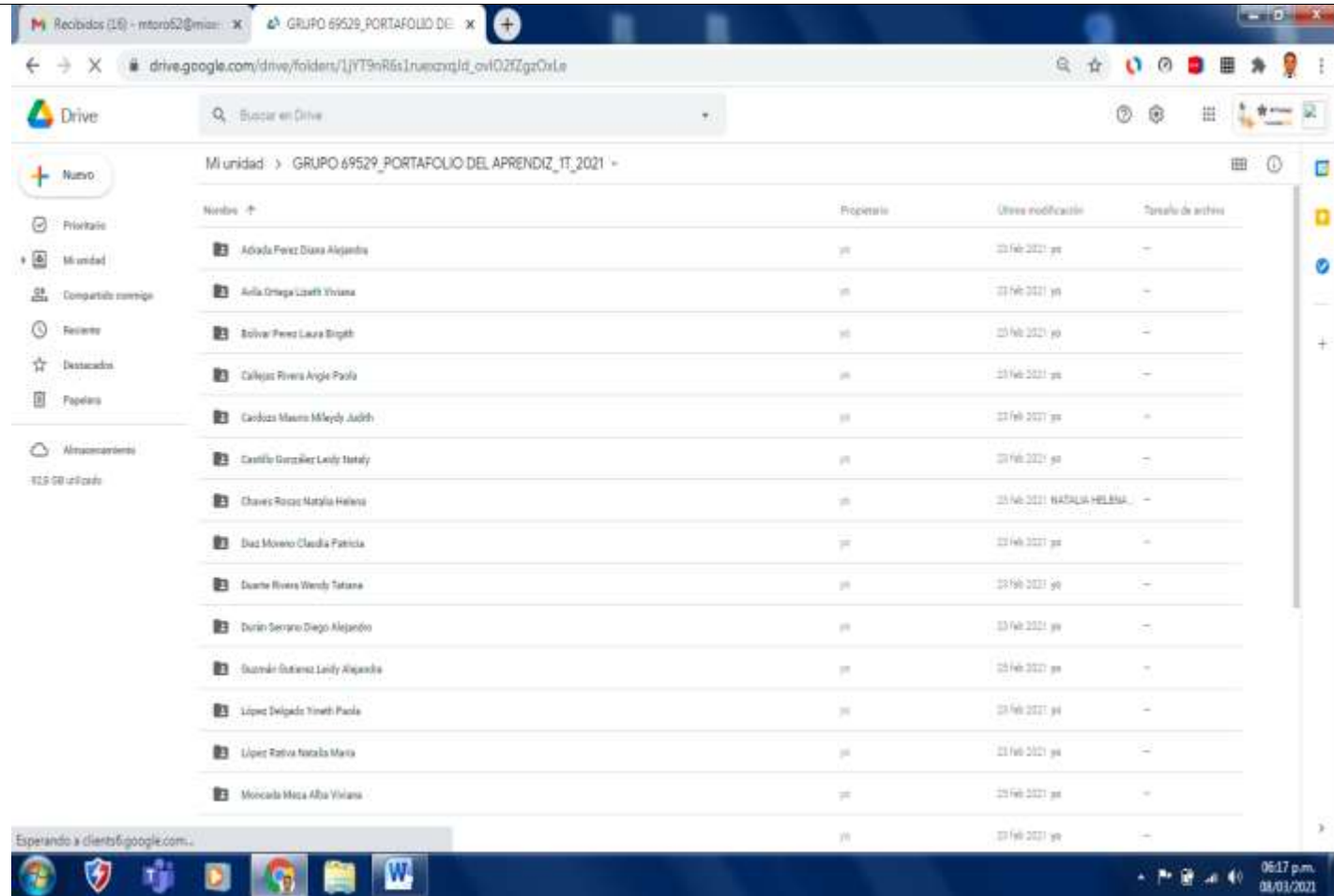
GRUPO 69529

Usto

90%

06:09 p.m.

08/03/2021



Nombre	Propietario	Última modificación	Tamaño de archivo
Ardila Perez Diana Alejandra	ya	23 Feb 2021 ya	—
Aula Ortega Lizeth Yviana	ya	23 Feb 2021 ya	—
Bolivar Perez Laura Elizabeth	ya	23 Feb 2021 ya	—
Callegas Rivera Angie Paola	ya	23 Feb 2021 ya	—
Cardozo Mauro Merydy Judith	ya	23 Feb 2021 ya	—
Castillo Gonzalez Ledy Nataly	ya	23 Feb 2021 ya	—
Chaves Rojas Natalia Helena	ya	23 Feb 2021 NATALIA HELENA	—
Diaz Moreno Claudia Patricia	ya	23 Feb 2021 ya	—
Duarte Rivera Wendy Tatiana	ya	23 Feb 2021 ya	—
Durán Serrano Diego Alejandro	ya	23 Feb 2021 ya	—
Guzmán Gutierrez Ledy Alejandra	ya	23 Feb 2021 ya	—
López Delgado Yimeth Paola	ya	23 Feb 2021 ya	—
López Rativa Natalia Maria	ya	23 Feb 2021 ya	—
Morales Mesa Alba Yviana	ya	23 Feb 2021 ya	—
...	ya	23 Feb 2021 ya	—

Material de Apoyo

https://drive.google.com/drive/folders/10Vx_tZBH5EjHnUEWnuwzaJwaQY47jdd3?usp=sharing

Plan de Trabajo

<https://drive.google.com/file/d/1yRSBlm7kBxJ2B-PjRasayS7v6jNXDvS3/view?usp=sharing>



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA
DOCUMENTO DE TRABAJO: EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO: PLAN DE TRABAJO

Regional: DISTRITO CAPITAL Vigencia: I TRIMESTRE DE 2021

Coordinación Académica: GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

Jornada: TARDE_NOCHE Fecha Inicio: 0 1 0 2 2 0 2 1

Responsable: MAURICIO TORO RAMÍREZ Fecha Fin: 0 9 0 4 2 0 2 1

Nombre del Proyecto: DISEÑO DE UN MODELO DE GESTIÓN HUMANA POR COMPETENCIAS LABORALES CON ÉNFASIS EN BIENESTAR SOCIAL LABORAL PARA PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS DEL SECTOR PRODUCTIVO_12

Fase: 1-PLANEAR_ Organizar con el aprendiz los conocimientos y desempeño necesarios, identificando necesidades, procedimientos iniciales de la gestión del talento humano para la empresa de pequeñas y medianas empresas, promoviendo valores, principios corporativos con énfasis en el bienestar laboral social."

pequeñas y medianas empresas, promotorios talleres, principios corporativos en entornos empresariales y laboral social.														
No	NOMBRE APRENDIZ	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	FORMA DE ENTREGA DE		FECHA DE ENTREGA					ENTREGÓ		Observaciones	
				DIGITAL	FÍSICO	DÍA		MES		AÑO	SI	NO		
		• Formula problemas y a su vez construir y proponer estrategias adecuadas para su solución.	Analice las lecturas de los textos relacionados con la argumentación y resuelva las preguntas, las cuales tienen como objetivo darle a conocer el significado y la importancia	X		1	9	0	2	2	1			
			Resuelva los estudios de caso que evidencian actitudes críticas y argumentativas.	X		2	2	0	2	2	1			
			Realice el primer taller "Razonamiento Cuantitativo" y exponga sus ideas y7o conclusiones en un debate.	X		2	4	0	2	2	1			
			Elabore un ensayo en el cual se identifique la solución de un problema relacionado con el Razonamiento Cuantitativo.	X		2	5	0	2	2	1			
			Desarrolle en grupo el taller de comunicación asertiva y realice una actividad dinámica.	X		2	6	0	2	2	1			
			Identifique fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. En l a organización en diferentes niveles	X		0	1	0	3	2	1			
			Resuelva el problema dado por el instructor mediante el razonamiento.	X		2	2	0	3	2	1			



			• Representa datos mediante tablas, gráficas, esquemas, símbolos a partir de datos dados	Reflexione acerca de la importancia y características de la información cuantitativa	X		0	3	0	3	2	1							
				Evaluación de conocimientos	X		0	4	0	3	2	1							
				Elabore un instrumento diagnóstico con preguntas cerradas, el cual permita recopilar información cuantitativa para su posterior análisis	X		0	6	0	3	2	1							
				Desarrolle y discuta la Lectura sobre la Gestión de las emociones para emitir conceptos	X		0	7	0	3	2	1							
				desarrolle un Diccionario de Términos asociados a la competencia	X		0	8	0	3	2	1							
			• Ejecuta estrategias apoyado en aritmética, métricas, geométricas, algebraicas elementales de probabilidad y estadística.	Realice el Taller Cuadernillo de preguntas de Razonamiento cuantitativo	X		1	3	0	3	2	1							
				Realice un análisis cuantitativo sobre el artículo, datos e información entregado por el instructor	X		1	4	0	3	2	1							
				Elabore un ensayo sobre la importancia del Razonamiento en la toma de decisiones	X		1	5	0	3	2	1							
				Consulte aspectos relevantes a Razonamiento Cuantitativo en las pruebas Saber TYT	X		1	9	0	3	2	1							
				Elabore un escrito sobre un tema de interés, en el cual se vea reflejado el análisis cuantitativo.	X		2	1	0	3	2	1							
				Realice un escrito de una página sobre los conceptos de probabilidad y estadística	X		2	2	0	3	2	1							
				Taller interactivo TyT	X		2	6	0	3	2	1							
			• Argumenta, refuta o justifica los resultados, hipótesis y conclusiones que se derivan de la interpretación y modelación de situaciones.	Mesa Redonda: Conceptos Razonables	X		0	5	0	4	2	1							
				Presente un análisis cuantitativo y justifique o argumente su tesis sobre el caso dado.	X		0	7	0	4	2	1							
				Entrega notas; Estrategias	X		0	8	0	4	2	1							
				Cierre de Trimestre	X		0	9	0	4	2	1							
ELABORÓ		MAURICIO TORO RAMÍREZ																	

GC-F-005 V.05



Reporte de participación – asistencia de aprendices:	Situaciones presentadas y Acciones que se realizaron para solucionarlas:
N/A	N/A



Centro de Gestión Administrativa
INFORME DE GESTIÓN DIARIO
Trabajo Virtual

Fecha: 08 de marzo 2021

Instructor: Mauricio Toro Ramírez

Ficha de caracterización: **1966504_69525**

Competencia: Promover la Interacción

Idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos
laboral y social; **Razonamiento cuantitativo.**

Ítem	Relación de Evidencias (Link de Drive, pantallazo, correos relevantes, otros)	¿Cuáles herramientas está utilizando? (teléfonos fijos, celulares, Whastapp, correo, Teams, etc.)
Anuncio- Comunicación		



Calendario de Aprendizaje x +

r/day/2021/3/8?tab=mc

Hoy < > 8 de marzo de 2021 🔍 ⓘ ⚙️ Día ▾

LUN

8

GMT-05

Día de la Mujer

5 PM

6 PM

7 PM

8 PM

9 PM

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA_RAZONAMIENTO
6:30 – 8:05pm
Sesión Sincrónica_SENA-CGA_GTH_GRUPO_69525_08_03_2021



Actividades	Retroalimentación Evaluación Ejercicios prácticos de Proporcionalidad Directa e Inversa_ Refuerzo Solución de ejercicios individualmente	
-------------	--	--



Valoración –
Retroalimentación

Google Meet interface showing a video conference with 9 participants. The participants are arranged in a grid:

- Top row: GINET JASBLADY ARDILA SARAY, YINETH ANDREA RAMIREZ ROJAS, SILVIA ANDREA ORJENTES y 10 más, GERARDO ANDRÉS VELASQUEZ PEREZ
- Middle row: Sebastian Villabon, JOHANNA PEREZ, KAREN VANESSA SEGURA MARTINEZ
- Bottom row: Marcela Leon, David Hernandez, Diego Armando Tovar Monroy

The central video feed is currently blank, displaying a large red circle with the letter 'D'. The bottom of the screen shows the Windows taskbar with various application icons and the system clock indicating 06:56 p.m. on 08/03/2021.



Recibidos (15) - mtoro62@mise... Meet - 69525_PROMOVER LA INTERACC... X

meet.google.com/ypn-irkw-kfn?pli=1&authuser=0

69525_PROMOVER LA INTERACC... X

Personas (20) Chat

Permitir a todo el mundo enviar mensajes

Marcela Leon 18:44
Hola

JHON BRAVAN BUITRAGO MORENO 18:44
Presente instructor buena noche
No profe

Marcela Leon 18:44
Profe buenas noches

JHON BRAVAN BUITRAGO MORENO 18:44
Gracias

GINNET JASBLAIDY ARDILA SARAY 18:45
Profe Ginnet Ardila presente es se tengo algunos
inconvenientes de conexión

GINNET JASBLAIDY ARDILA SARAY 18:45
jejeje tan sufrido

Leydis liliana vega villanar 18:59
Eielina717@gmail.com

Envía un mensaje a todos

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA_...

Levantar la mano Presentar ahora

07:00 p.m.
06/03/2021



Recibidos (15) - mtoro62@rise... Meet - 69525_PROMOVER LA...
meet.google.com/jypn-inkw-kfn?pli=1&authuser=0

Erika Julieth Hidalgo Inf... y 2 más 19:06

LAURA CATALINA ZAPATA LONDONO YINETH ANDREA RIVERA ROJAS GERARDO ANDRES VELASQUEZ PEREZ Leydis Iliana vega villaral JOHANA PEREZ KAREN VANESSA SEGURA MARTINEZ

NELSY MIREYA BERNAL GUTIERREZ David Hernandez Diego Armando Tovar Monroy Sebastian Villabon GINET JASBLADY ARDILA SARAY Marcela Leon

SILVIA ANDREA CIFUENTES DIAZ steeven orlando romero bravo CAROL DAYANNA LINARES SHAVEDRA VANESSA MORAN RIVERA

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA...
Levantar la mano Presentar ahora

07:06 p.m.
08/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682



www.sena.edu.co



Google Meet interface showing a video conference with 16 participants. The participants are arranged in a grid. The names of the participants are: GINET JASBLADY ARDILA SARAY, LAURA CATALINA ZAPATA LONDONO, Marcela Leon, GERARDO ANDRES VELASQUEZ PEREZ, Erika Julieth Hidalgo Infante, CAROL DAYANNA LINARES SAAVEDRA, KAREN VANESSA SEGURA MARTINEZ, YINETH ANDREA RAMIREZ ROLAS, NELSY MIREYA BERNAL GUTIERREZ, JHON BRAVIAN BUITRAGO MORENO, Diego Armando Tovar Monroy, SILVIA ANDREA CIFUENTES DIAZ, Sebastian Villalón, Leyda Liliana vega villaral, VANESSA MORAN RIVERA, and JOHANA PEREZ. The meeting title is "69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA...". The bottom status bar shows the time as 07:11 p.m. on 08/03/2021.

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682



www.sena.edu.co



Recibidos (14) - mtoro62@msc... X Meet - 69525_PROMOVER LA I... X

meet.google.com/jypn-inkw-kfn?pli=1&authuser=0

Microfono activado steven ofrardo romero b... y 1 más 19:15

GINNET JASBLADY ARDILA SARAY LAURA CATALINA ZAPATA LONDONO Marcela Leon GERARDO ANDRES VELASQUEZ PEREZ Erika Julieth Hidalgo Infante CAROL DAYANNA LINARES SAAVEDRA

KAREN VANESSA SEGURA MARTINEZ YINETH ANDREA RAMIREZ ROJAS NELSY MIREYA BERNAL GUTIERREZ JHON BRAXYAN BUTRAGO MORENO Diego Armando Tovar Monroy SILVIA ANDREA CIFUENTES DIAZ

Sebastian Villebon Leydis Wilene vega villaral VANESSA MORAN RIVERA JOHANA PEREZ

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA... 6

Levantar la mano Presentar ahora

07:15 p.m. 08/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682



www.sena.edu.co



Google Chrome browser window showing a Google Meet session. The address bar displays the URL: `meet.google.com/jypn-inkw-kfn?pli=1&authuser=0`. The browser tabs include "sin asunto) - mtoro62@misena" and "Meet - 69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA...".

The Google Meet interface shows a grid of 12 participants. The top row includes a large video of a woman with glasses, a smaller video of a man with a headset, and several circular profile icons. The bottom row includes a large video of a woman, a smaller video of a man, and several circular profile icons. The bottom status bar shows the meeting ID "69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA...", a microphone icon, a red phone icon, a document icon, and a "Levantar la mano" button. The system tray at the bottom shows various application icons and the time "07:24 p.m. 08/03/2021".

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682


@SENAcomunica www.sena.edu.co



Recibidos (16) - mtoro62@misena... X Meet - 69525_PROMOVER LA... X

meet.google.com/ypn-irkw-kfn?pli=1&authuser=0

steven orlando romero b... y 2 más

19:34

GINNET JASBLADY ARDILA SARAY

LAURA CATALINA ZAPATA LONDONO

Marcela Leon

GERARDO ANDRES ELASQUEZ PEREZ

Erika Julieth Hidalgo Infante

David Hernandez

KAREN VANESSA SEGURA MARTINEZ

YINETH ANDREA RAMIREZ ROJAS

NELSY MIREYA BERNAL GUTIERREZ

JHON BRAYAN BUITRAGO MORENO

Diego Armando Tovar Morrey

SILVIA ANDREA CIFUENTES DIAZ

VANESSA MORAN RIVERA

Leydis Iliana vega villalob

JOHANNA PEREZ

johana alejandra cortoba oniz

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA...

Levantar la mano Presentar ahora

07:34 p.m.
08/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682



www.sena.edu.co





Google Chrome browser window showing a Google Meet session. The address bar displays the URL: `meet.google.com/ypn-inkw-kfn?pli=1&authuser=0`. The browser tabs include "(sin asunto) - mtoro62@misena..." and "Meet - 69525_PROMOVER L...".

The Google Meet interface shows a presentation screen on the left with the text "Estás presentando" and a button "Dejar de presentar". The main area displays a grid of participants:

- KAREN VANESSA SEGURA MARTINEZ
- Diego Armando Tovar Monroy
- David Hernandez
- YINETH ANDRÉS RAMÍREZ ROJAS
- Erika Julieth Hidalgo Infante
- NELSY MIREYA BERNAL GUTIERREZ
- LAURA CATALINA ZAPATA LONDONO
- GERARDO ANDRÉS VELÁSQUEZ PÉREZ
- steven armando romero bravo
- Sebastian Villabon
- CAROL DAYANNA LINAPES SAAVEDRA
- GINNET JASLEIDY ARDILA SARAY
- Leydis liliane vega villaral
- Mercele Leon
- JOHANNA PEREZ
- VANESSA MORAN RIVERA

At the bottom, there is a status bar with icons for microphone, video, and chat, along with the text "Levantar la mano" and "Estás presentando". The system tray at the bottom right shows the time as 07:54 p.m. on 08/03/2021.



Material de Apoyo	https://drive.google.com/drive/folders/10Vx_tZBH5EjHnUEWnuwzaJwaQY47jdd3?usp=sharing	
Plan de Trabajo	https://drive.google.com/file/d/1yRSBlm7kBxJ2B-PjRasayS7v6jNXDvS3/view?usp=sharing	



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO DE GESTION ADMINISTRATIVA
DOCUMENTO DE TRABAJO: EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO: PLAN DE TRABAJO

Regional: DISTRITO CAPITAL

Vigencia: I TRIMESTRE DE 2021

Coordinación Académica: GESTION DEL TALENTO HUMANO

Jornada: TARDE_NOCHE

Fecha Inicio

0	1	0	2	2	0	2	1
0	9	0	4	2	0	2	1

Responsable: MAURICIO TORO RAMÍREZ

Fecha Fin

Nombre del Proyecto: DISEÑO DE UN MODELO DE GESTIÓN HUMANA POR COMPETENCIAS LABORALES CON ENFASIS EN BIENESTAR SOCIAL LABORAL PARA PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS DEL SECTOR PRODUCTIVO_12

Fase: 1-PLANEAR_ Organizar con el aprendiz los conocimientos y desempeño necesarios, identificando necesidades, procedimientos iniciales de la gestión del talento humano para la empresa de pequeñas y medianas empresas, promoviendo valores, principios corporativos con énfasis en el bienestar laboral social."

No	NOMBRE APRENDIZ	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	FORMA DE ENTREGA DE		FECHA DE ENTREGA					ENTREGÓ		Observaciones	
				DIGITAL	FÍSICO	DÍA		MES		AÑO	SI	NO		
		• Formula problemas y a su vez construir y proponer estrategias adecuadas para su solución.	Analice las lecturas de los textos relacionados con la argumentación y resuelva las preguntas, las cuales tienen como objetivo darle a conocer el significado y la importancia	X		1	9	0	2	2	1			
			Resuelva los estudios de caso que evidencian actitudes críticas y argumentativas.	X		2	2	0	2	2	1			
			Realice el primer taller "Razonamiento Cuantitativo" y exponga sus ideas y7o conclusiones en un debate.	X		2	4	0	2	2	1			
			Elabore un ensayo en el cual se identifique la solución de un problema relacionado con el Razonamiento Cuantitativo.	X		2	5	0	2	2	1			
			Desarrolle en grupo el taller de comunicación asertiva y realice una actividad dinámica.	X		2	6	0	2	2	1			
			Identifique fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. En l a organización en diferentes niveles	X		0	1	0	3	2	1			
			Resuelva el problema dado por el instructor mediante el razonamiento.	X		2	2	0	3	2	1			



			• Representa datos mediante tablas, gráficas, esquemas, símbolos a partir de datos dados	Reflexione acerca de la importancia y características de la información cuantitativa	X		0	3	0	3	2	1							
				Evaluación de conocimientos	X		0	4	0	3	2	1							
				Elabore un instrumento diagnóstico con preguntas cerradas, el cual permita recopilar información cuantitativa para su posterior análisis	X		0	6	0	3	2	1							
				Desarrolle y discuta la Lectura sobre la Gestión de las emociones para emitir conceptos	X		0	7	0	3	2	1							
				desarrolle un Diccionario de Términos asociados a la competencia	X		0	8	0	3	2	1							
			• Ejecuta estrategias apoyado en aritmética, métricas, geométricas, algebraicas elementales de probabilidad y estadística.	Realice el Taller Cuadernillo de preguntas de Razonamiento cuantitativo	X		1	3	0	3	2	1							
				Realice un análisis cuantitativo sobre el artículo, datos e información entregado por el instructor	X		1	4	0	3	2	1							
				Elabore un ensayo sobre la importancia del Razonamiento en la toma de decisiones	X		1	5	0	3	2	1							
				Consulte aspectos relevantes a Razonamiento Cuantitativo en las pruebas Saber TYT	X		1	9	0	3	2	1							
				Elabore un escrito sobre un tema de interés, en el cual se vea reflejado el análisis cuantitativo.	X		2	1	0	3	2	1							
				Realice un escrito de una página sobre los conceptos de probabilidad y estadística	X		2	2	0	3	2	1							
				Taller interactivo TyT	X		2	6	0	3	2	1							
			• Argumenta, refuta o justifica los resultados, hipótesis y conclusiones que se derivan de la interpretación y modelación de situaciones.	Mesa Redonda: Conceptos Razonables	X		0	5	0	4	2	1							
				Presente un análisis cuantitativo y justifique o argumente su tesis sobre el caso dado.	X		0	7	0	4	2	1							
				Entrega notas; Estrategias	X		0	8	0	4	2	1							
				Cierre de Trimestre	X		0	9	0	4	2	1							
ELABORÓ		MAURICIO TORO RAMÍREZ																	

GC-F-005 V.05



Reporte de participación – asistencia de aprendices:	Situaciones presentadas y Acciones que se realizaron para solucionarlas:
N/A	N/A



Centro de Gestión Administrativa
INFORME DE GESTIÓN DIARIO
Trabajo Virtual

Fecha: 08 de marzo 2021

Instructor: Mauricio Toro Ramírez

Ficha de caracterización: **1966485_1966504_1966476**

Competencia: Promover la Interacción

Idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos
laboral y social; **Razonamiento cuantitativo.**

Ítem	Relación de Evidencias (Link de Drive, pantallazo, correos relevantes, otros)	¿Cuáles herramientas está utilizando? (teléfonos fijos, celulares, Whastapp, correo, Teams, etc.)
Anuncio-Comunicación	NO APLICA	
Actividades	Diseño de las Guía Número 09 de la Competencia Razonamiento Cuantitativo para aplicación a los grupos 69523,69525, 69529. Se Revisó Carpeta en el drive y se actualizó Material de Apoyo para la competencia (Cartillas, Talleres, Videos de Apoyo, entre otros). Se diseñó una presentación en power point con ejercicios de la competencia	



Valoración –
Retroalimentación

GC-F-SES-GUA_DE_APRENDIZAJE_10_RAZONAMIENTO_CUANTITATIVO_2021_MTR - Microsoft Word (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Referencias Correspondencia Revisar Vista

Portapapeles Fuente Párrafo Estilos Edición

MyriadPro-Light 12 A A Aa

AaBbCcDd AaBbCcDd AaBbCcDd AaBbCcDd AaBbCcDd AaBbCcDd AaBbCcDd

1 Normal Texto en n... Sin espaci... 1 Table Pa... Texto inde... Título 1 Título 2

Buscar Reemplazar Seleccionar

- **Nombre del Proyecto (Código: 1275837)**-Diseño de un modelo de gestión humana por competencias laborales con énfasis en bienestar social laboral para pequeñas y medianas empresas del sector productivo.
- **Actividad de Proyecto: "ACTIVIDAD II".**
Organizar con el aprendiz los conocimientos y desempeño necesarios, identificando necesidades, procedimientos iniciales de la gestión del talento humano para la empresa didáctica, pequeñas y medianas empresas, promoviendo valores, principios corporativos con énfasis en el bienestar laboral social."

Competencia: PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA, EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL. RAZONAMIENTO CUANTITATIVO.

Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

VERIFICAR:

- Ejecutar estrategias apoyado en aritmética, métricas, geométricas, algebraicas elementales de probabilidad y estadística.

1. Reemplaza el valor de la incógnita para verificar cada igualdad.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

ICFES MARCO DE REFERENCIA PARA LA EVALUACIÓN, ICFES Módulo de Razonamiento cuantitativo Saber 11.º | SaberPró https://www.icfes.gov.co/documents/20143/648610/cuademillo_de_preguntas_razonamiento_cuantitativo_tyt.pdf

Publicación del 20143/648610/cuademillo de preguntas_razonamiento_cuantitativo_tyt.pdf

Cuademillo de <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/648610/Cuademillo%20de%20pregunta>

https://www.icfes.gov.co/documents/20143/648610/cuademillo_de_preguntas_razonamiento_cuantitativo_tyt.pdf

100% 08:59 p.m. 08/03/2021



GC-F-005 GUÍA DE APRENDIZAJE 30 RAZONAMIENTO CUANTITATIVO 2021 MTR - Microsoft Word (Error de activación de producto)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Referencias Correspondencia Revisar Vista

Cortar Copiar Pegar Copiar formato Portapapeles Fuente Párrafo Estilos

MynadPro-Light 12 A A Aa T Normal Texto en n... Sin espaci... T Table Pa... Texto inde... Título 1 Título 2 Cambiar estilos Reemplazar Seleccionar Edición

Organizar con el aprendiz los conocimientos y desempeño necesarios, identificando necesidades, procedimientos iniciales de la gestión del talento humano para la empresa didáctica, pequeñas y medianas empresas, promoviendo valores, principios corporativos con énfasis en el bienestar laboral social.*

Competencia: PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA, EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL. RAZONAMIENTO CUANTITATIVO.

Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

VERIFICAR:

- Ejecutar estrategias apoyado en aritmética, métricas, geométricas, algebraicas elementales de probabilidad y estadística.

1. Reemplaza el valor de la incógnita para verificar cada igualdad.

a. $s = 49$; entonces $s + 51 = \underline{\hspace{2cm}}$

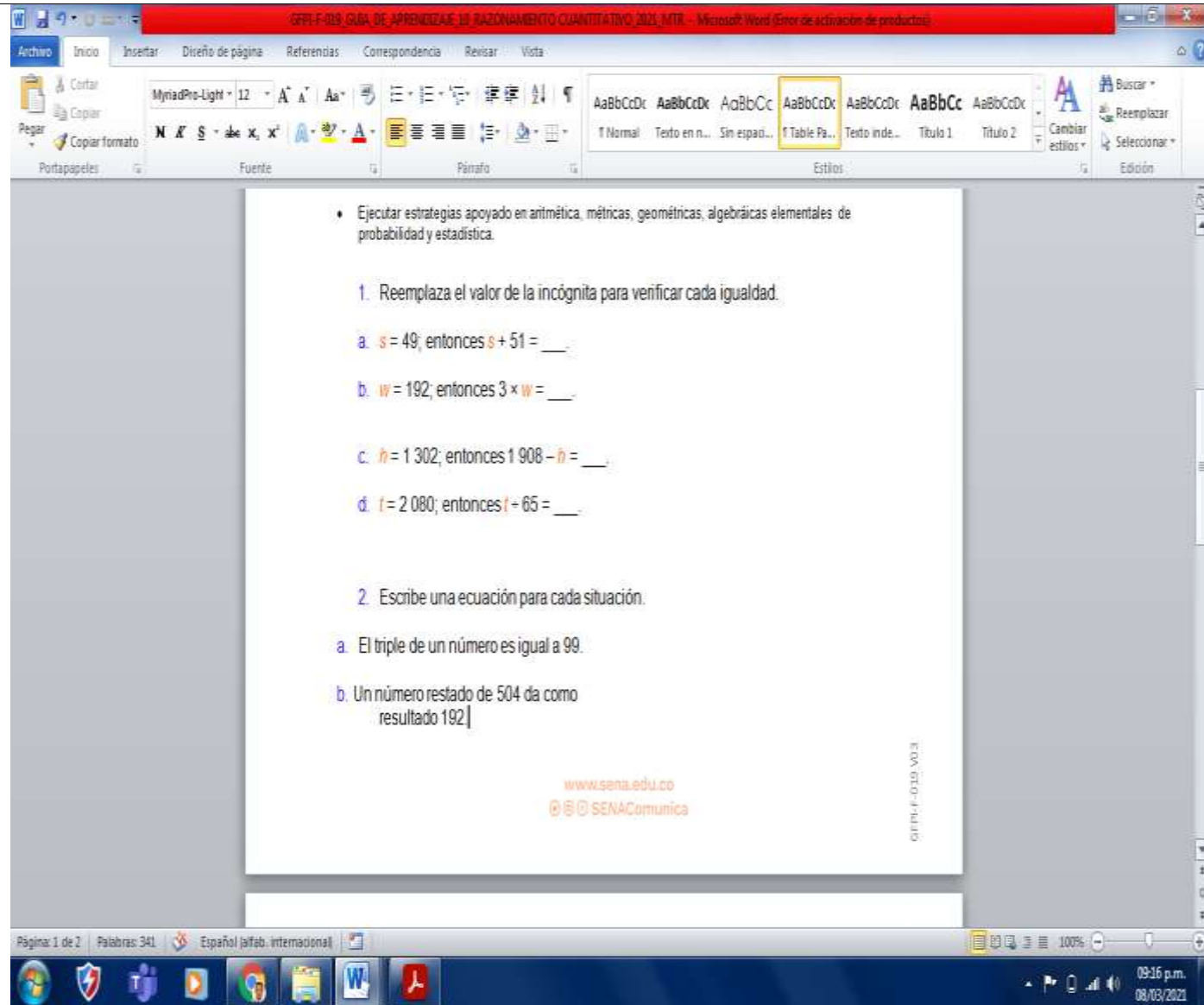
b. $w = 192$; entonces $3 \times w = \underline{\hspace{2cm}}$

c. $h = 1\,302$; entonces $1\,908 - h = \underline{\hspace{2cm}}$

d. $t = 2\,080$; entonces $t + 65 = \underline{\hspace{2cm}}$

Página: 1 de 2 Palabras: 314 Español (alfab. internacional)

09:07 p.m. 08/03/2021





GC-F-005 GUÍA DE APRENDIZAJE 10 RAZONAMIENTO CUANTITATIVO 2021_MTR - Microsoft Word (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Referencias Correspondencia Revisar Vista

Cortar Copiar Pegar Copiar formato

Portapapeles Fuente Párrafo Estilos Edición

MyriadPro-Light 12 A A+ Aa

AaBbCcDd AaBbCcDd ApBbCc AaBbCcDd AaBbCcDd AaBbCc AaBbCcDd

1 Normal Texto en n... Sin espaci... 1 Table Pa... Texto inde... Título 1 Título 2

Buscar Reemplazar Seleccionar

2. Escribe una ecuación para cada situación.

a. El triple de un número es igual a 99.

b. Un número restado de 504 da como resultado 192.

www.sena.edu.co
@SENAComunica

SENA *siqa*

b. Un número menos 504 es igual a 192.

d. La tercera parte de un número es igual a 99.

Página: 2 de 3 Palabras: 361 Español (Colombia)

09:24 p.m. 08/03/2021

GC-F-005 V.05



Material de Apoyo	Diseño Guía 9 https://drive.google.com/file/d/1NdXokdyyXrPrsPYAXNscdFCtKiQ31X7H/view?usp=sharing Actualización Material de Apoyo https://drive.google.com/file/d/1lgubfq3jXBuOzKqWiha74oXvY1q4VQQY/view?usp=sharing	



<https://drive.google.com/file/d/1yRSBlm7kBxJ2B-PjRasayS7v6jNXDvS3/view?usp=sharing>

SENA		SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA CENTRO DE GESTION ADMINISTRATIVA DOCUMENTO DE TRABAJO: EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL FORMATO: PLAN DE TRABAJO												
Regional:	DISTRITO CAPITAL				Vigencia	I TRIMESTRE DE 2021								
Coordinación Académica:	GESTION DEL TALENTO HUMANO													
Jornada:	TARDE_NOCHE				Fecha Inicio	0	1	0	2	2	0	2	1	
Responsable:	MAURICIO TORO RAMÍREZ				Fecha Fin	0	9	0	4	2	0	2	1	
Nombre del Proyecto:	DISEÑO DE UN MODELO DE GESTIÓN HUMANA POR COMPETENCIAS LABORALES CON ÉNFASIS EN BIENESTAR SOCIAL LABORAL PARA PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS DEL SECTOR PRODUCTIVO_12													
Fase:	1-PLANEAR_Organizar con el aprendizaje los conocimientos y desempeño necesarios, identificando necesidades, procedimientos iniciales de la gestión del talento humano para la empresa didáctica, promoviendo valores, principios corporativos con énfasis en el bienestar laboral social."													
No	NOMBRE APRENDIZ	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	FORMA DE ENTREGA DE		FECHA DE ENTREGA						ENTREGÓ		Observaciones
				DIGITAL	FÍSICO	DÍA	MES	AÑO	SI	NO				
		• Formula problemas y a su vez construir y proponer estrategias adecuadas para su solución.	Analicé las lecturas de los textos relacionados con la argumentación y resuelva las preguntas, las cuales tienen como objetivo darle a conocer el significado y la importancia	X		1	9	0	2	2	1			
			Resuelva los estudios de caso que evidencian actitudes críticas y argumentativas.	X		2	2	0	2	2	1			
			Realice el primer taller "Razonamiento Cuantitativo" y exponga sus ideas y 70 conclusiones en un debate.	X		2	4	0	2	2	1			
			Elabore un ensayo en el cual se identifique la solución de un problema relacionado con el Razonamiento Cuantitativo.	X		2	5	0	2	2	1			
			Desarrolle en grupo el taller de comunicación asertiva y realice una actividad dinámica.	X		2	6	0	2	2	1			
			Identifique fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. En la organización en diferentes niveles	X		0	1	0	3	2	1			
			Resuelva el problema dado por el instructor mediante el razonamiento.	X		2	2	0	3	2	1			

Plan de Trabajo



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Reporte de participación – asistencia de aprendices:	Situaciones presentadas y Acciones que se realizaron para solucionarlas:
N/A	N/A



Centro de Gestión Administrativa
INFORME DE GESTIÓN DIARIO
Trabajo Virtual

Fecha: 09 de marzo 2021

Instructor: Mauricio Toro Ramírez

Ficha de caracterización: **1966504_69525**

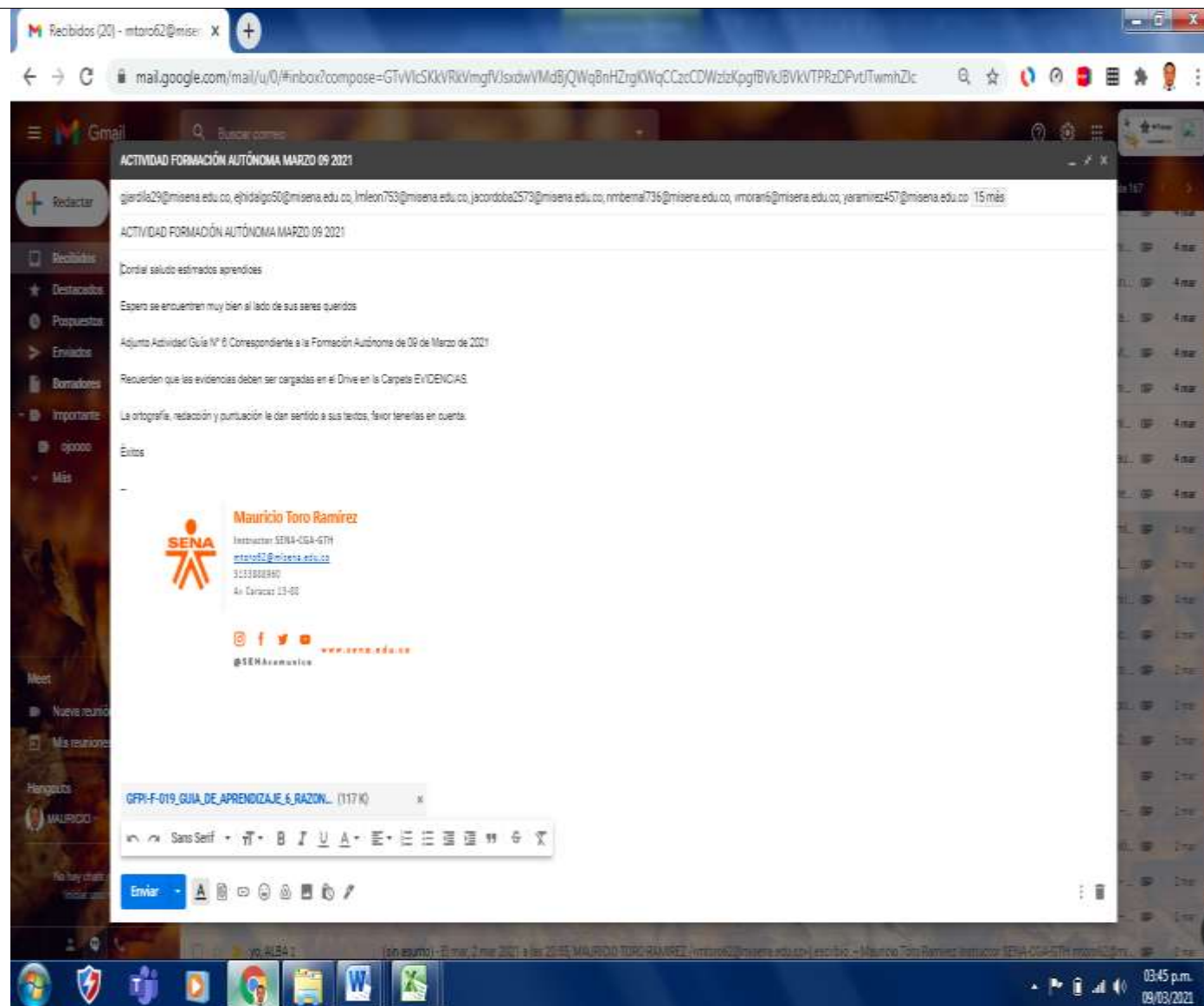
Competencia: Promover la Interacción

Idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos
laboral y social; **Razonamiento cuantitativo.**

Ítem	Relación de Evidencias (Link de Drive, pantallazo, correos relevantes, otros)	¿Cuáles herramientas está utilizando? (teléfonos fijos, celulares, Whastapp, correo, Teams, etc.)
------	--	--



Anuncio- Comunicación



GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682

 www.sena.edu.co
@SENAcomunica



ACTIVIDAD FORMACIÓN AUTÓNOMA MARZO 09 2021

MAURICIO TORO RAMIREZ mtoro21@msena.edu.co
para gjerda24, ejidalgo30, imleon751, jacordoba2573, imibemal736, vmorano6, yaraminec457, jkbutago36, darover323, cdlinares47, LAURA, encasue2, hidermanibec9637, soromero9, kysegura1, GERARDO, javilabon, ypledio593, sacifuentes

Cordial saludo estimados aprendices

Espero se encuentren muy bien al lado de sus queridos

Adjunto Actividad Guía IP 6 Correspondiente a la Formación Autónoma de 09 de Marzo de 2021

Recuerden que las evidencias deben ser cargadas en el Drive en la Carpeta EVIDENCIAS.

La ortografía, redacción y puntuación le dan sentido a sus textos, favor tenerlas en cuenta.

Éxitos

 **Mauricio Toro Ramirez**
Instructor SENA-UGA-678
mtoro21@msena.edu.co
3131881960
Av Caracas 13-00
 www.sena.edu.co
@SENAcomunica





GUIA PROPORCIONALIDAD Y REGLA DE TRES

Deberán desarrollar cada uno de los ejercicios identificando y explicando

**¿Es proporcionalidad directa o inversa? *Tabla de datos *Ecuación y *Solución*

El medio en el que debe ser desarrollado puede ser en el cuaderno o de manera digital

Se dispone de 4 franjas para el desarrollo de la guía.

Actividades

1. Si para pintar 180 metros de pared se necesitan 24 kg de pintura. ¿Cuántos kg se necesitarán para pintar una superficie de 270 metros?
 - ¿Es proporcionalidad directa o inversa?
 - Tabla de datos
 - Ecuación
 - Solución

2. Para hacer 96 metros de una tela se necesitan 30 kg de lana ¿Cuántos kg se necesitarán para tejer una tela que mide 160 metros?
 - ¿Es proporcionalidad directa o inversa?
 - Tabla de datos
 - Ecuación
 - Solución

3. Un automóvil recorre 50 km en 5 horas ¿en qué tiempo recorrerá 30 km?
 - ¿Es proporcionalidad directa o inversa?
 - Tabla de datos
 - Ecuación



	<ul style="list-style-type: none">• Solución <p>4. Diez pintores tardan 16 días en pintar una vivienda completa. ¿Cuánto tardarán en hacerlo ocho trabajadores?</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Es proporcionalidad directa o inversa?• Tabla de datos• Ecuación• Solución <p>5. Si 12 vacas se comen un granero lleno de paja en 80 días, calcula cuanto tardarían 30 vacas.</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Es proporcionalidad directa o inversa?• Tabla de datos• Ecuación• Solución <p>✓ Revisión, Retroalimentación y cualificación de actividades en el DRIVE.</p>	
--	--	--



Valoración –
Retroalimentación

Recibidos (20) - mtoro62@mis... EVIDENCIAS - Google Drive Guía de trabajo N°5 Ardila_Saray_Ginnet_Jasblaidy docx

docs.google.com/document/d/1ogxb_4y52ZifpcqFHVb40cPj7Xf/edit

Guía de trabajo N°5 Ardila_Saray_Ginnet_Jasblaidy docx

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda Última modificación hace 4 días por GINNET J...

100% Texto norm... Calibri

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19

- ¿Es proporcionalidad directa?
- Rta: Directa tabla de datos:

Metros de pared	Kilos de pintura
180	24
270	x

- Ecuación multiplicando en cruz: $270 \cdot 24 = 180 \cdot x$
- $6.480 = 180 \cdot x$

Solución: $x = 6.480 / 180$
x=36 KILOS DE PINTURA

2) Para hacer 96 metros de una tela se necesitan 30 kg de lana ¿Cuántos kg se necesitarán para tejer una tela que mide 160 metros?

- ¿Es proporcionalidad directa?
- Rta: Directa Tabla de datos:

Metros de tela	Kilos de lana
96	30
160	x

- Ecuación multiplicando en cruz: $160 \cdot 30 = 96 \cdot x$
- $4800 = 96x$
- Solución: $x = 4800 / 96$
x=50 KILOS DE LANA

2 de 3

03:51 p.m.
09/03/2021

GC-F-005 V.05



Recibidos (20) - mtoro62@mis... x EVIDENCIAS - Google Drive x +

drive.google.com/drive/folders/1HegkMsVM8LLbg8d5uH8EtV53Fgjkq8t

GUÍA DE APRENDIZAJE No 5.pdf

Abrir con Documentos de Google

Convertir los siguientes datos:

- * Convertir en unidades de masa
- 5 kg en gr
 $\Rightarrow 5 \times 1000 \text{ gr} = 5000 \text{ gr}$
- 30 gr en mg
 $\Rightarrow 30 \times 1000 \text{ mg} = 30.000 \text{ mg}$
- 100 mg en gr
 $\Rightarrow 100 \div 1000 = 0,1 \text{ gr}$
- 0,2 kg a Kg
 $\Rightarrow 0,2 \div 0,001 = 0,2 \text{ Kg}$
- 2,8 kg a gr
 $\Rightarrow 2,8 \times 1000 = 2800 \text{ gr}$
- * Convertir en unidades de longitud
- 40 m a cm
 $\Rightarrow 40 \times 100 = 4000 \text{ cm}$
- 8 km

Página 2 de 4

03:54 p.m.
09/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682



@SENAcomunica

www.sena.edu.co



Recibidos (20) - mtoro62@misena.edu.co x EVIDENCIA - Google Drive x

drive.google.com/drive/folders/1ytpKpMQ_fi/oqYajAfrEreCEBCcGRpUI2

GUAN5.pdf

Abrir con Documentos de Google

1) Si para pintar 180 metros de pared se necesitan 24 kg de pintura. ¿cuántos kg se necesitarán para pintar una superficie de 270 metros?

- ¿Es proporcionalidad directa?
- Tabla de datos:

Metros de pared	Kilos de pintura
180	24
270	36

- Ecuación multiplicando en cruz:
- Solución:

$$270 \cdot 24 / 180 = 36$$

2) Para hacer 96 metros de una tela se necesitan 30 kg de lana ¿Cuántos kg se necesitarán para tejer una tela que mide 160 metros?

- ¿Es proporcionalidad directa?
- Si

Tabla de datos:

Metros de tela	Kilos de lana
96	30
160	50

- Ecuación multiplicando en cruz:
- Si

Solución:

$$160 \cdot 30 / 96 = 50$$

Página 1 de 3

c7ad4f81-3747-4ff...JPG ^ 100e5ffc-315c-40f...JPG ^ 59d3cfc5-b212-49...JPG ^ 41f8ea9f-... ^ e8ae0429-1fc8-42...JPG ^

Mostrar todo X

04:03 p.m.
09/03/2021



Recibidos (20) - mtoro62@rise... EVIDENCIA DE APRENDIZAJE - ACTIVIDAD 5.docx - Documento

docs.google.com/document/d/1VV3kYhwAI96R7xZu0FAKM3sl22p254E4/edit

ACTIVIDAD 5

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda Última modificación hace 4 días por HAROLD D...

100% Título 1 Cambria 14 B I U A

4) Si 12 vacas se comen un granero lleno de paja en 80 días, calcula cuanto tardarían 30 vacas.

- ¿Es proporcionalidad directa o inversa?
- Tabla de datos:

Nº vacas	Tiempo
12 vacas	80 días
30 vacas	X

- Ecuación:
- Solución:

$$12x 80 = 30x$$
$$960 = 30x$$
$$x = 960 / 30 = 32 \text{ es decir 30 vacas se tardan 32 días}$$

5) Si abro tres desagües de una piscina, esta tarda en vaciarse dos horas. ¿Cuánto tardaré en vaciarla abriendo doce desagües?

- ¿Es proporcionalidad directa o inversa?
- Tabla de datos:

Nº de desagües	Tiempo para vaciarse
3	2
12	x

2 de 2

04:20 p.m. 09/03/2021



Recibidos (20) - mtoro62@mise... EVIDENCIA DE APRENDIZAJE - ACTIVIDAD # 5 docxdocx - Docs

docs.google.com/document/d/1Bez4b90wAX90tYGHwQUPOxtMFhWDd3c/edit

Algunas características de Word no se pueden mostrar en Documentos de Google, por lo que se perderán si haces cambios Ver detalles

ACTIVIDAD # 5 docx .DOCX ☆ 📁

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda Última modificación hace 5 días por LEIDY MA...

100% Texto norm... Calibri 18 B I U A

4) Si 12 vacas se comen un granero lleno de paja en 80 días, calcula cuanto tardarian 30 vacas.

- ¿Es proporcionalidad directa o inversa?
- Tabla de datos:

Nº vacas	Tiempo
12 vacas	80 días
30 vacas	200

- Ecuación:
- Solución:

$$30 \times 80 = 2400 \div 12 = 200$$

Respuesta: 30 vacas se demoran 200 días.

5) Si abro tres desagües de una piscina, esta tarde en vaciarse dos horas. ¿Cuánto tardaré en vaciarla abriendo doce desagües?

- ¿Es proporcionalidad directa o inversa?
- Tabla de datos:

Nº de desagües	Tiempo para vaciarse
----------------	----------------------

3 de 3



Microsoft Excel 2010 - 6925_196604 - Microsoft Excel (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista

Cortar Copiar Pegar Copiar formato Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato

Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA
1	CC	Correo misena	M	1	2	3	4	5	EV				OBSERVACION	APRENDIZ	22	24	1	3	5	8							
2	#	giardia29@misena.edu.co	#	A	A	A	A	A	A					ARDILA SARAY GINET JASBLADY	X	X	X	X	X								
3	#	ehidalgo50@misena.edu.co	#	A	A	A	A	D	X					HIDALGO INFANTE ERIKA JULETH	X	X	X	X	X								
4	#	lmlon753@misena.edu.co	#	A	A	A	A	A	D					LEON BARRERA LEIDY MARCELA	X	X	X	X	X								
5	#	jacordoba2573@misena.edu.co	#	A	A	A	A	A	X					CORDOBA ORTIZ JOHANA ALEJANDRA	X	X	X	X	X								
6	#	nmbemal736@misena.edu.co	#	A	A	A	A	A	X					BERNAL GUTIERREZ NELSY MIREYA	X	X	X	X	X								
7	#	vmoran6@misena.edu.co	#	A	A	A	A							MORAN RIVERA VANESSA	X	X	X	X	X								
8	#	yaramirez457@misena.edu.co	#	A	A	A	A							RAMIREZ ROJAS YINETH ANDREA	X	X	X	X	X								
9	#	ibuitrago38@misena.edu.co	#	A	A	A	D	D	X					BUITRAGO MORENO JHON BRAYAN	X	X	X	X	X								
10	#	datovar323@misena.edu.co	#	A	A	A	D							TOVAR MONROY DIEGO ARMANDO	X	X	X	X	X								
11	#	colinares47@misena.edu.co	#	A	A	A	D							LINARES SAAVEDRA CAROL DAYANNA	X	X	X	X	X								
12	#	lzapata6212@misena.edu.co	#	A	A	A	A							ZAPATA LONDOÑO LAURA CATALINA	X	X	X	X	X								
13	#	enoscue2@misena.edu.co	#											NOSCUE SUNS ESMIREY	X	REN	T	E	G	R	O						
14	#	hthemandez9637@misena.edu.co	#	A	A	A	A	A	X					HERNANDEZ ACOSTA HAROLD DAVID	X	X	X	X	X								
15	#	srromero3@misena.edu.co	#	A	A	A	D							ROMERO BRAVO STEEVEN ORLANDO	X	X	X	X	X								
16	#	kysegura1@misena.edu.co	#	A	A	A	A							SEGURA MARTINEZ KAREN VANESSA	X	X	X	X	X								
17	#	gavilanasquez3@misena.edu.co	#	A	A	A	A							VELASQUEZ PEREZ GERARDO ANDRES	X	X	X	X	X								
18	#	isvillabon@gmail.com	#	A	A	A	A							VILLABON CUBILLOS JOHAN SEBASTIAN	X	X	X	X	X								
19	#	ypladino695@misena.edu.co	#											LADINO MAYORGA YEMI PATRICIA	A	P	L	A	Z	A	D	A					
20	#	sacifuentes567@misena.edu.co	#	A	A	A	A	A						CIFUENTES DIAZ SILVIA ANDREA	X	X	X	X	X								
21	#	dperez311@misena.edu.co	#	A	A	A	D							PEREZ RODRIGUEZ JOHANNA DEL CARMEN	X	X	X	X	X								
22	#	ncsolano11@misena.edu.co	#	A	2	A	A	D						SOLANO BECERRA NANCY CAROLINA	X	X	X	X	X								
23	#	lvega94@misena.edu.co	#	D	D	D	D							VEGA VILLARREAL LEYDIS LILIANA	X	X	X	X	X								
24																											
25																											
26																											
27																											
28																											
29																											
30																											

Hoja 1

100%

04:38 p.m.
09/03/2021



ACTIVIDAD FORMACIÓN AUTÓNOMA x EVIDENCIA - DE - APRENDIZAJE x GUIA 5.docx - Documentos de Google

docs.google.com/document/d/1dtjGKphn5_ZjNfghok/Q5-UlezOSKPA/edit

GUIA 5 .DOCX ☆ 📄 📁

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda Última modificación de JOHANNA DEL CARME...

100% Texto norm... Arial - 12 + B I U A

3 2 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18

El profesor...

Alimentación	tiempo que tarda
50	5
30	3

Ecuación multiplicando en cruz:

Solución:

$$3) \frac{50 \times 30}{5} = \frac{5 \times 30}{50} = \frac{150}{50} = 3$$

4) Se 12 vacas se comen un Gramíno lleno de pasto en 80 días.
¿Cuánto tiempo tardarán 30 vacas?

¿ES PROPORCIONALIDAD DIRECTA O INVERSA?
PASTO DE VACAS:

Nº vacas	tiempo
12 vacas	80 días
30 vacas	X

Ecuación

Solución

$$4) \frac{12 \times 30}{80} = \frac{80 \times 30}{12} = \frac{2400}{12} = 200$$

04:52 p.m.
09/03/2021



Material de Apoyo	https://drive.google.com/drive/folders/10Vx_tZBH5EjHnUEWnuwzaJwaQY47jdd3?usp=sharing	
Plan de Trabajo	https://drive.google.com/file/d/1yRSBlm7kBxJ2B-PjRasayS7v6jNXDvS3/view?usp=sharing	



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA
DOCUMENTO DE TRABAJO: EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO: PLAN DE TRABAJO

Regional: DISTRITO CAPITAL Vigencia: I TRIMESTRE DE 2021

Coordinación Académica: GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

Jornada: TARDE_NOCHE

Responsable: MAURICIO TORO RAMÍREZ

Nombre del Proyecto: DISEÑO DE UN MODELO DE GESTIÓN HUMANA POR COMPETENCIAS LABORALES CON ÉNFASIS EN BIENESTAR SOCIAL LABORAL PARA PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS DEL SECTOR PRODUCTIVO_12

Fase: 1-PLANEAR. Organizar con el aprendiz los conocimientos y desempeño necesarios, identificando necesidades, procedimientos iniciales de la gestión del talento humano para la empresa de pequeñas y medianas empresas, promoviendo valores, principios corporativos con énfasis en el bienestar laboral social."

pequeñas y medianas empresas, promotoras de valores, principios corporativos en entornos empresariales y sociales.														
No	NOMBRE APRENDIZ	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	FORMA DE ENTREGA DE		FECHA DE ENTREGA						ENTREGÓ		Observaciones
				DIGITAL	FÍSICO	DÍA		MES		AÑO		SI	NO	
		• Formula problemas y a su vez construir y proponer estrategias adecuadas para su solución.	Analice las lecturas de los textos relacionados con la argumentación y resuelva las preguntas, las cuales tienen como objetivo darle a conocer el significado y la importancia	X		1	9	0	2	2	1			
			Resuelva los estudios de caso que evidencian actitudes críticas y argumentativas.	X		2	2	0	2	2	1			
			Realice el primer taller "Razonamiento Cuantitativo" y exponga sus ideas y 7o conclusiones en un debate.	X		2	4	0	2	2	1			
			Elabore un ensayo en el cual se identifique la solución de un problema relacionado con el Razonamiento Cuantitativo.	X		2	5	0	2	2	1			
			Desarrolle en grupo el taller de comunicación asertiva y realice una actividad dinámica.	X		2	6	0	2	2	1			
			Identifique fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. En la organización en diferentes niveles	X		0	1	0	3	2	1			
			Resuelva el problema dado por el instructor mediante el razonamiento.	X		2	2	0	3	2	1			



			• Representa datos mediante tablas, gráficas, esquemas, símbolos a partir de datos dados	Reflexione acerca de la importancia y características de la información cuantitativa	X		0	3	0	3	2	1							
				Evaluación de conocimientos	X		0	4	0	3	2	1							
				Elabore un instrumento diagnóstico con preguntas cerradas, el cual permita recopilar información cuantitativa para su posterior análisis	X		0	6	0	3	2	1							
				Desarrolle y discuta la Lectura sobre la Gestión de las emociones para emitir conceptos	X		0	7	0	3	2	1							
				desarrolle un Diccionario de Términos asociados a la competencia	X		0	8	0	3	2	1							
			• Ejecuta estrategias apoyado en aritmética, métricas, geométricas, algebraicas elementales de probabilidad y estadística.	Realice el Taller Cuadernillo de preguntas de Razonamiento cuantitativo	X		1	3	0	3	2	1							
				Realice un análisis cuantitativo sobre el artículo, datos e información entregado por el instructor	X		1	4	0	3	2	1							
				Elabore un ensayo sobre la importancia del Razonamiento en la toma de decisiones	X		1	5	0	3	2	1							
				Consulte aspectos relevantes a Razonamiento Cuantitativo en las pruebas Saber TYT	X		1	9	0	3	2	1							
				Elabore un escrito sobre un tema de interés, en el cual se vea reflejado el análisis cuantitativo.	X		2	1	0	3	2	1							
				Realice un escrito de una página sobre los conceptos de probabilidad y estadística	X		2	2	0	3	2	1							
				Taller interactivo TyT	X		2	6	0	3	2	1							
			• Argumenta, refuta o justifica los resultados, hipótesis y conclusiones que se derivan de la interpretación y modelación de situaciones.	Mesa Redonda: Conceptos Razonables	X		0	5	0	4	2	1							
				Presente un análisis cuantitativo y justifique o argumente su tesis sobre el caso dado.	X		0	7	0	4	2	1							
				Entrega notas; Estrategias	X		0	8	0	4	2	1							
				Cierre de Trimestre	X		0	9	0	4	2	1							
		ELABORÓ	MAURICIO TORO RAMÍREZ																

GC-F-005 V.05



Reporte de participación – asistencia de aprendices:	Situaciones presentadas y Acciones que se realizaron para solucionarlas:
N/A	N/A



Centro de Gestión Administrativa
INFORME DE GESTIÓN DIARIO
Trabajo Virtual

Fecha: 09 de marzo 2021

Instructor: Mauricio Toro Ramírez

Ficha de caracterización: **1966485_1966504_1966476**

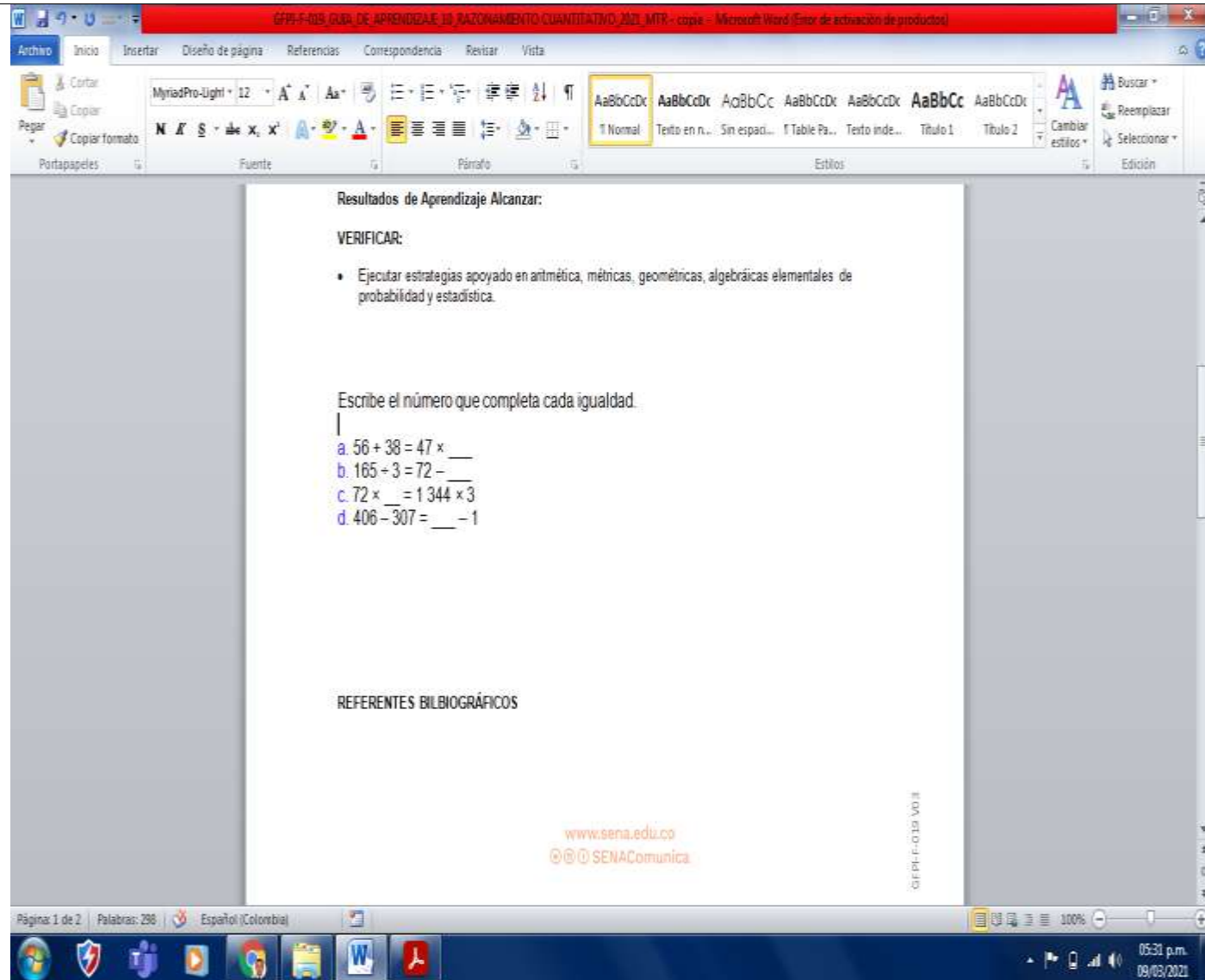
Competencia: Promover la Interacción

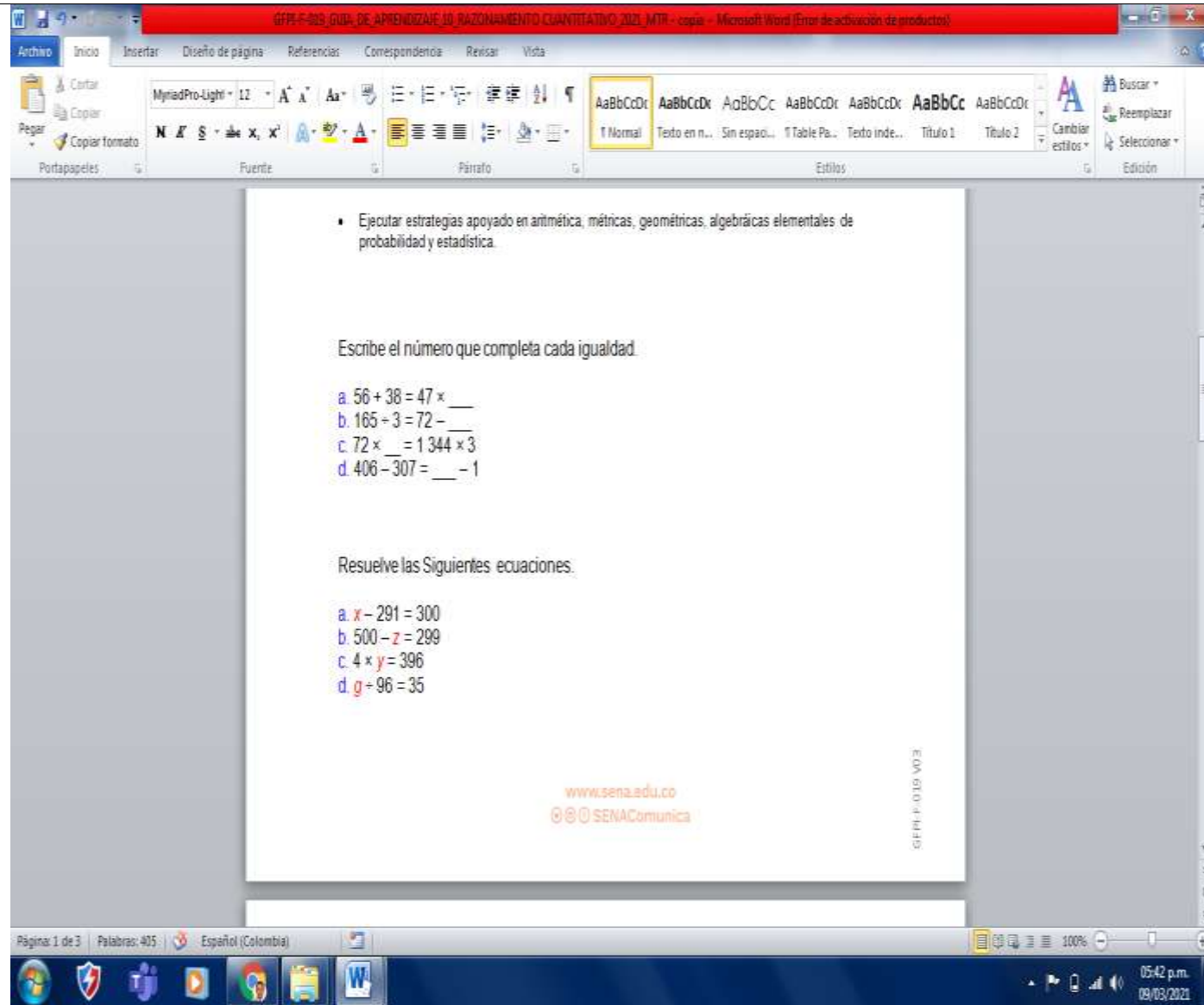
Idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos
laboral y social; **Razonamiento cuantitativo.**

Ítem	Relación de Evidencias (Link de Drive, pantallazo, correos relevantes, otros)	¿Cuáles herramientas está utilizando? (teléfonos fijos, celulares, Whastapp, correo, Teams, etc.)
Anuncio-Comunicación	NO APLICA	
Actividades	Diseño de las Guía Número 10 de la Competencia Razonamiento Cuantitativo para aplicación a los grupos 69523,69525, 69529. Se Revisó Carpeta en el drive y se actualizó Material de Apoyo para la competencia (Cartillas, Talleres, Videos de Apoyo, entre otros). Se diseñó una presentación en power point con ejercicios de la competencia	



Valoración – Retroalimentación







Material de Apoyo	<p>Diseño Guía 10 https://drive.google.com/file/d/1NdXokdyyXrPrsPYAXNscdFCtKiQ31X7H/view?usp=sharing</p> <p>Actualización Material de Apoyo https://drive.google.com/file/d/1Igubfq3jxBuOzKqWiha74oXvY1q4VQQY/view?usp=sharing</p>	
Plan de Trabajo	<p>https://drive.google.com/file/d/1yRSBlm7kBxJ2B-PjRasayS7v6jNXDvS3/view?usp=sharing</p>	



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA
DOCUMENTO DE TRABAJO: EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO: PLAN DE TRABAJO

Regional: DISTRITO CAPITAL

Vigencia: I TRIMESTRE DE 2021

Coordinación Académica: GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

Jornada: TARDE_NOCHE

Fecha Inicio

0	1	0	2	2	0	2	1
0	9	0	4	2	0	2	1

Responsable: MAURICIO TORO RAMÍREZ

Fecha Fin

Nombre del Proyecto: DISEÑO DE UN MODELO DE GESTIÓN HUMANA POR COMPETENCIAS LABORALES CON ÉNFASIS EN BIENESTAR SOCIAL LABORAL PARA PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS DEL SECTOR PRODUCTIVO_12

Fase: 1-PLANEAR. Organizar con el aprendiz los conocimientos y desempeño necesarios, identificando necesidades, procedimientos iniciales de la gestión del talento humano para la empresa de pequeñas y medianas empresas, promoviendo valores, principios corporativos con énfasis en el bienestar laboral social."

No	NOMBRE APRENDIZ	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	FORMA DE ENTREGA DE		FECHA DE ENTREGA					ENTREGÓ		Observaciones	
				DIGITAL	FÍSICO	DÍA		MES		AÑO	SI	NO		
		• Formula problemas y a su vez construir y proponer estrategias adecuadas para su solución.	Analice las lecturas de los textos relacionados con la argumentación y resuelva las preguntas, las cuales tienen como objetivo darle a conocer el significado y la importancia	X		1	9	0	2	2	1			
			Resuelva los estudios de caso que evidencian actitudes críticas y argumentativas.	X		2	2	0	2	2	1			
			Realice el primer taller "Razonamiento Cuantitativo" y exponga sus ideas y7o conclusiones en un debate.	X		2	4	0	2	2	1			
			Elabore un ensayo en el cual se identifique la solución de un problema relacionado con el Razonamiento Cuantitativo.	X		2	5	0	2	2	1			
			Desarrolle en grupo el taller de comunicación asertiva y realice una actividad dinámica.	X		2	6	0	2	2	1			
			Identifique fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. En l a organización en diferentes niveles	X		0	1	0	3	2	1			
			Resuelva el problema dado por el instructor mediante el razonamiento.	X		2	2	0	3	2	1			

[illegible]



Reporte de participación – asistencia de aprendices:	Situaciones presentadas y Acciones que se realizaron para solucionarlas:
N/A	N/A



Centro de Gestión Administrativa
INFORME DE GESTIÓN DIARIO
Trabajo Virtual

Fecha: 09 de marzo 2021

Instructor: Mauricio Toro Ramírez

Ficha de caracterización: **1966485_69523**

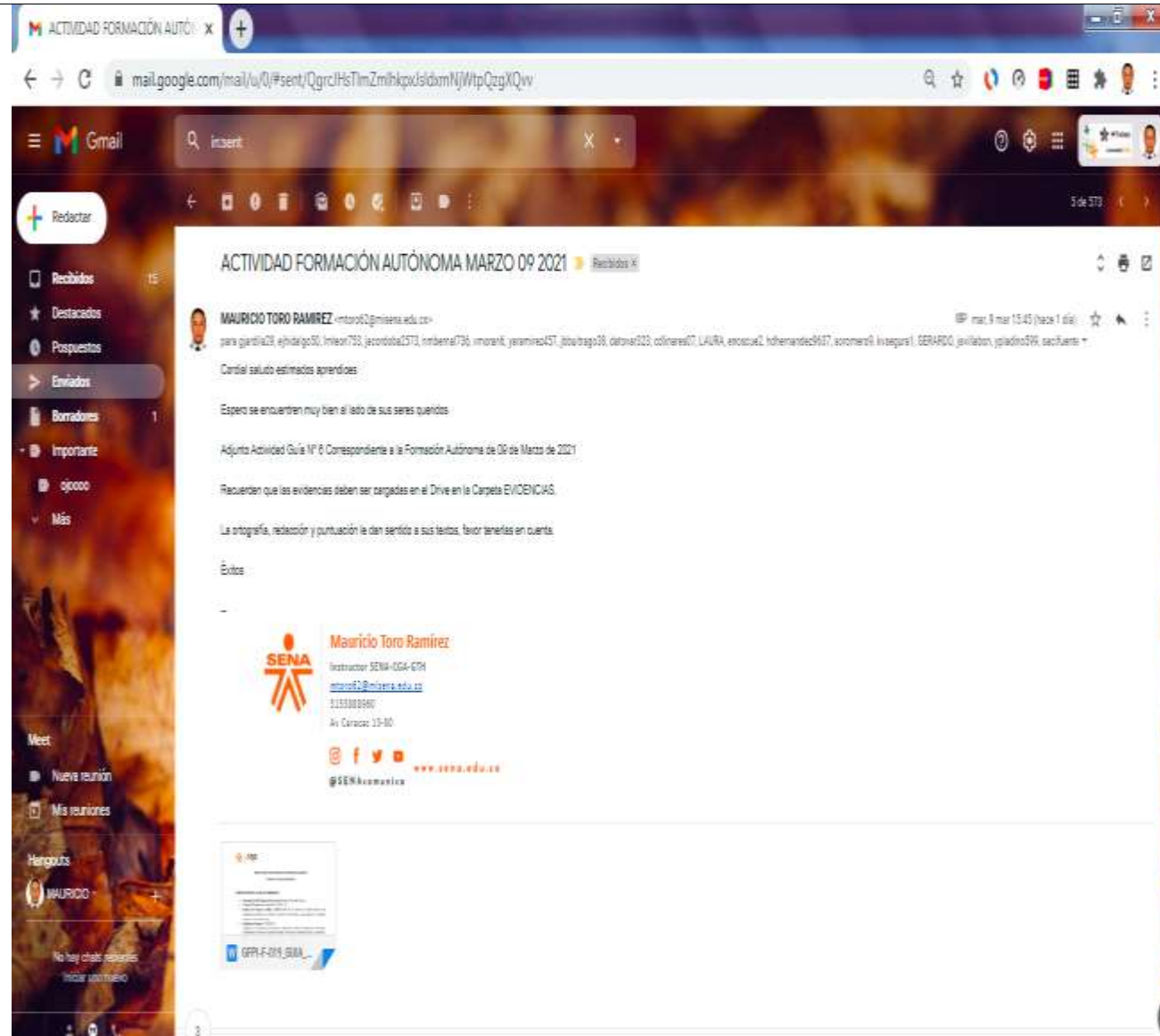
Competencia: Promover la Interacción

Idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos
laboral y social; **Razonamiento cuantitativo.**

Ítem	Relación de Evidencias (Link de Drive, pantallazo, correos relevantes, otros)	¿Cuáles herramientas está utilizando? (teléfonos fijos, celulares, WhastApp, correo, Teams, etc.)



Anuncio-
Comunicación



GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682

 www.sena.edu.co
@SENAcomunica



GUIA PROPORCIONALIDAD Y REGLA DE TRES

Deberán desarrollar cada uno de los ejercicios identificando y explicando

**¿Es proporcionalidad directa o inversa? *Tabla de datos *Ecuación y *Solución*

El medio en el que debe ser desarrollado puede ser en el cuaderno o de manera digital

Se dispone de 4 franjas para el desarrollo de la guía.

Actividades

1. Si para pintar 180 metros de pared se necesitan 24 kg de pintura. ¿Cuántos kg se necesitarán para pintar una superficie de 270 metros?
 - ¿Es proporcionalidad directa o inversa?
 - Tabla de datos
 - Ecuación
 - Solución
2. Para hacer 96 metros de una tela se necesitan 30 kg de lana ¿Cuántos kg se necesitarán para tejer una tela que mide 160 metros?
 - ¿Es proporcionalidad directa o inversa?
 - Tabla de datos
 - Ecuación
 - Solución



3. Un automóvil recorre 50 km en 5 horas ¿en qué tiempo recorrerá 30 km?
 - ¿Es proporcionalidad directa o inversa?
 - Tabla de datos
 - Ecuación
 - Solución
4. Diez pintores tardan 16 días en pintar una vivienda completa. ¿Cuánto tardarán en hacerlo ocho trabajadores?
 - ¿Es proporcionalidad directa o inversa?
 - Tabla de datos
 - Ecuación
 - Solución
5. Si 12 vacas se comen un granero lleno de paja en 80 días, calcula cuanto tardarían 30 vacas.
 - ¿Es proporcionalidad directa o inversa?
 - Tabla de datos
 - Ecuación
 - Solución



aloración –
Retroalimentación

Recibidos (20) - mtoro62@mis... x EVIDENCIAS - Google Drive x

drive.google.com/drive/folders/11_j_g17m0LQhTsw1FFrGGIBt39GIG3

guía7 razonamiento cuantitativo.pdf

Representar datos me... Abrir con Documentos de Google... Ver de datos datos.

Modelar

1. Reemplaza el valor de la incógnita para verificar cada igualdad.

a. $p = 49$; entonces $s + 51 = 49 + 51 = 100$
b. $w = 192$; entonces $3 \times w = 3 \times 192 = 576$
c. $h = 1\ 302$; entonces $1\ 908 - h = 1\ 908 - 1\ 302 = 606$
d. $i = 2\ 080$; entonces $i + 65 = 2\ 080 + 65 = 2\ 145$

2. Escribe una ecuación para cada situación.

a. El triple de un número es igual a 99. $3x = 99$
Rta: $99/3 = 33$ es el número triple.

b. Un número restado de 504 da como resultado 192.
Rta: $504 - 192 = 312$
 $504 - 312 = 192$

c. Un número menos 504 es igual a 192.
Rta: $312 - 504 = 192$

d. La tercera parte de un número es igual a 99.
Rta: $99 \times 3 = 297$

Razonar

3. Escribe el número que completa cada igualdad.

a. $56 + 38 = 47 \times 2$
Rta:

www.sena.edu.co
@SENAComunica

GP
LF
BB
VIG

SENA siga

Página 2 de 4

07:48 p.m.
09/03/2021



Recibidos (20) - mtoro62@mis... EVIDENCIAS - Google Drive

drive.google.com/drive/folders/1fyabLj_bFqAZKLzy6OjxdrVvoOT_Ok

Drive

Buscar en Drive

Nuevo

Prioritario

Mi unidad

Compartido conmigo

Reciente

Destacados

Papelera

Almacenamiento

92.8 GB utilizado

Mi unidad > GRUPO 69523_PORTAFOLIO DEL APRENDIZ_1T_2021 > TRUJILLO CARDENAS SANDRA BIBIANA > EVIDENCIAS

Nombre	Propietario	Última modificación	Tamaño de archivo
Razonamiento Cuantitativo.pdf	SANDRA BIBIANA TRUJILLO CAR...	24 feb 2021 SANDRA BIBIANA...	791 KB
Los números.pdf	SANDRA BIBIANA TRUJILLO CAR...	3 mar 2021 SANDRA BIBIANA...	479 KB
Importancia del razonamiento cuantitativo.pdf	SANDRA BIBIANA TRUJILLO CAR...	3 mar 2021 SANDRA BIBIANA...	502 KB
GUIA PROPORCIONALIDAD Y REGLA DE TRES.pdf	SANDRA BIBIANA TRUJILLO CAR...	7 mar 2021 SANDRA BIBIANA...	879 KB
GUIA DE APRENDIZAJE 3 RAZONAMIENTO CUANTITATIVO.pdf	SANDRA BIBIANA TRUJILLO CAR...	1 mar 2021 SANDRA BIBIANA...	492 KB
EVALUACION_RQ_Tipo_3.pdf	SANDRA BIBIANA TRUJILLO CAR...	4 mar 2021 SANDRA BIBIANA...	405 KB
Estadística.pdf	SANDRA BIBIANA TRUJILLO CAR...	25 feb 2021 SANDRA BIBIANA...	832 KB
Definiciones.pdf	SANDRA BIBIANA TRUJILLO CAR...	3 mar 2021 SANDRA BIBIANA...	586 KB

07:50 p.m.
09/03/2021



Resibidos (20) - mtoro62@mise X EVIDENCIAS - Google Drive X ACTIVIDAD 7.docx - Document X

docs.google.com/document/d/1u09-Czz8VXqgz14He-tQ17mL30f9N/edit

ACTIVIDAD 7 .DOCX ☆ 📁 📄

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda Última modificación de GISSELL DAYANNA OR...

100% Texto norm... Calibri 11 B I U A

Modelar

1. Reemplaza el valor de la incógnita para verificar cada igualdad.

a. $s = 49$; entonces $s + 51 = \underline{\hspace{1cm}}$

b. $w = 192$; entonces $3 \times w = \underline{\hspace{1cm}}$

c. $h = 1\ 302$; entonces $1\ 908 - h = \underline{\hspace{1cm}}$

d. $t = 2\ 080$; entonces $t \div 65 = \underline{\hspace{1cm}}$

2. Escribe una ecuación para cada situación.

a. El triple de un número es igual a 99. ($33 \times 3 = 99$)

b. Un número restado de 504 da como resultado 192. ($504 - 312 = 192$)

c. Un número menos 504 es igual a 192. ($696 - 504 = 192$)

d. La tercera parte de un número es igual a 99. ($297 \div 3 = 99$)

www.sena.edu.co

07:54 p.m.
09/03/2021

GC-F-005 V.05



6525 (98848) - Microsoft Excel (Error de activación de productos)

ArchivoInicioInsertarDiseño de páginaFórmulasDatosRevisarVista

Cortar

Copiar

Copiar formato

Portapapeles

Calibre

11

A

A

Ajustar texto

Combinar y centrar

Fuente

Alineación

Números

Estilos

Celdas

General

\$ % 000

Formato condicional

Dar formato como tabla

Estilos de celda

Insertar

Eliminar Formato

Autosuma

Rellenar

Borrar

Ordenar y filtrar

Buscar y seleccionar

Modificar

H13fxa

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA
1	CORREO SENA	1	2	3	4	5	6	7	5	ev	CONTACTO	APRENDIZ	23	25	2	4											
2	mnamaris@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	D			3124381541	AMARIS GUTIERREZ MARLON NICOLAS	X	X	X										VARIAS CARPETAS_ACTIV		
3	lfbarragan16@misena.edu.co	A	A	A	A	D	D	D			3206575123	BARRAGAN TABAREZ LUISA FERNANDA	X	X	X										01, 1, 2		
4	mdberrio46@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	D			3102714287	BERRIO VILLADA MYRIAM DEL SOCORRO	X	X	X										ACT		
5	lfbuitrago36@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	D			3123671097	BUITRAGO SALINAS LUISA FERNANDA	X	X	X										OK		
6	asdiago36@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A			3132225356	DIAGO RUBIO ALIX SOFIA	X	X	X										ACT		
7	jegaravito38@misena.edu.co	A	A	A	A	D	D	D			3144254094	GARAVITO MARTINEZ JOHN EDISON	J	X	X										AAAAAAAAAAAA		
8	bagarzon328@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A			3222488039	GARZON HERNANDEZ BRAYAN ALEJANDRO	X	X	X										OK		
9	jltth@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A			3502015540	MARIN RAMIREZ JULIETH VIVIANA	J	X	X										CARPETA MAL NOMBRADA		
10	mmoreno811@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	D			3022834589	MORENO LEON MAURICIO	X	X	X										ACT		
11	lanino9841@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A			3022847116	NIÑO AGUILAR LAURA ALEJANDRA	X	X	X										ACT		
12	jnobando06@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	D			3203037102	OBANDO CALDERON JINETH NATALIA	X	X	X										ACT		
13	gdorjuela@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A			3214619338	ORJUELA BRAVO GISELL DAYANNA	X	I	X										OK		
14	daramirez@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	D			3223616662	RAMIREZ GUTIERREZ DIEGO ALEJANDRO	X	X	X										ACT		
15	jpramirez381@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A			3174036807	RAMIREZ TOVAR JEAN PAUL	X	X	X										NADA		
16	jariano9027@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A			3195523471	RIANO CASTRO JENNY ALEXANDRA	X	I	X										ACT+		
17	dcsaboga14@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A			3204908469	SABOGAL VANEGAS DIANA CAROLINA	X	X	X										LAS ACTIVIDADES NOMBRES		
18	lvsolarte6@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A			3105629989	SOLARTE RODRIGUEZ LAURA VANESSA	X	X	X										OK		
19	lbtorres40@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A			3142697041	TORRES HERNANDEZ LAURA BEATRIZ	X	X	I										ACT		
20	bttrujillo7@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A			3014169554	TRUJILLO CARDENAS SANDRA BIBIANA	X	X	X										NO CREO CARPETA		
21	gzlpaquir@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A			3014169554	ZIPAQUIRA BOLAÑOS PAULA GERALDIN	X	X	X										NO CREO CARPETA		
22	bolanospaula554@gmail.com																										
23	jltmain@gmail.com																										
24	sbtrujillo7@misena.edu.co																										
25	daramirez715@misena.edu.co																										

Hoja1 (2) / Hoja1 / Hoja2 / Hoja3

100%

06:02 p.m.
09/03/2021



Material de Apoyo	https://drive.google.com/drive/folders/10Vx_tZBH5EjHnUEWnuwzaJwaQY47jdd3?usp=sharing	
Plan de Trabajo	https://drive.google.com/file/d/1yRSBlm7kBxJ2B-PjRasayS7v6jNXDvS3/view?usp=sharing	



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA
DOCUMENTO DE TRABAJO: EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO: PLAN DE TRABAJO

Regional: DISTRITO CAPITAL Vigencia: I TRIMESTRE DE 2021

Coordinación Académica: GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

Jornada: TARDE_NOCHE Fecha Inicio: 0 1 0 2 2 0 2 1

Responsable: MAURICIO TORO RAMÍREZ Fecha Fin: 0 9 0 4 2 0 2 1

Nombre del Proyecto: DISEÑO DE UN MODELO DE GESTIÓN HUMANA POR COMPETENCIAS LABORALES CON ÉNFASIS EN BIENESTAR SOCIAL LABORAL PARA PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS DEL SECTOR PRODUCTIVO

Fase: 1-PLANEAR. Organizar con el aprendiz los conocimientos y desempeño necesarios, identificando necesidades, procedimientos iniciales de la gestión del talento humano para la empresa, promoviendo valores, principios corporativos con énfasis en el bienestar laboral social."

pequeñas y medianas empresas, promueven los valores, principios corporativos contenidos en la declaración social.														
No	NOMBRE APRENDIZ	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	FORMA DE ENTREGA DE		FECHA DE ENTREGA						ENTREGÓ		Observaciones
				DIGITAL	FÍSICO	DÍA		MES		AÑO		SI	NO	
		• Formula problemas y a su vez construir y proponer estrategias adecuadas para su solución.	Analice las lecturas de los textos relacionados con la argumentación y resuelva las preguntas, las cuales tienen como objetivo darle a conocer el significado y la importancia	X		1	9	0	2	2	1			
			Resuelva los estudios de caso que evidencian actitudes críticas y argumentativas.	X		2	2	0	2	2	1			
			Realice el primer taller "Razonamiento Cuantitativo" y exponga sus ideas y/o conclusiones en un debate.	X		2	4	0	2	2	1			
			Elabore un ensayo en el cual se identifique la solución de un problema relacionado con el Razonamiento Cuantitativo.	X		2	5	0	2	2	1			
			Desarrolle en grupo el taller de comunicación asertiva y realice una actividad dinámica.	X		2	6	0	2	2	1			
			Identifique fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. En la organización en diferentes niveles	X		0	1	0	3	2	1			
			Resuelva el problema dado por el instructor mediante el razonamiento.	X		2	2	0	3	2	1			



			• Representa datos mediante tablas, gráficas, esquemas, símbolos a partir de datos dados	Reflexione acerca de la importancia y características de la información cuantitativa	X		0	3	0	3	2	1				
				Evaluación de conocimientos	X		0	4	0	3	2	1				
				Elabore un instrumento diagnóstico con preguntas cerradas, el cual permita recopilar información cuantitativa para su posterior análisis	X		0	6	0	3	2	1				
				Desarrolle y discuta la Lectura sobre la Gestión de las emociones para emitir conceptos	X		0	7	0	3	2	1				
				desarrolle un Diccionario de Términos asociados a la competencia	X		0	8	0	3	2	1				
			• Ejecuta estrategias apoyado en aritmética, métricas, geométricas, algebraicas elementales de probabilidad y estadística.	Realice el Taller Cuadernillo de preguntas de Razonamiento cuantitativo	X		1	3	0	3	2	1				
				Realice un análisis cuantitativo sobre el artículo, datos e información entregado por el instructor	X		1	4	0	3	2	1				
				Elabore un ensayo sobre la importancia del Razonamiento en la toma de decisiones	X		1	5	0	3	2	1				
				Consulte aspectos relevantes a Razonamiento Cuantitativo en las pruebas Saber TYT	X		1	9	0	3	2	1				
				Elabore un escrito sobre un tema de interés, en el cual se vea reflejado el análisis cuantitativo.	X		2	1	0	3	2	1				
				Realice un escrito de una página sobre los conceptos de probabilidad y estadística	X		2	2	0	3	2	1				
				Taller interactivo TyT	X		2	6	0	3	2	1				
			• Argumenta, refuta o justifica los resultados, hipótesis y conclusiones que se derivan de la interpretación y modelación de situaciones.	Mesa Redonda: Conceptos Razonables	X		0	5	0	4	2	1				
				Presente un análisis cuantitativo y justifique o argumente su tesis sobre el caso dado.	X		0	7	0	4	2	1				
				Entrega notas; Estrategias	X		0	8	0	4	2	1				
				Cierre de Trimestre	X		0	9	0	4	2	1				
ELABORÓ		MAURICIO TORO RAMÍREZ														

GC-F-005 V.05



Reporte de participación – asistencia de aprendices:	Situaciones presentadas y Acciones que se realizaron para solucionarlas:
N/A	N/A



Centro de Gestión Administrativa
INFORME DE GESTIÓN DIARIO
Trabajo Virtual

Fecha: 09 de marzo 2021

Instructor: Mauricio Toro Ramírez

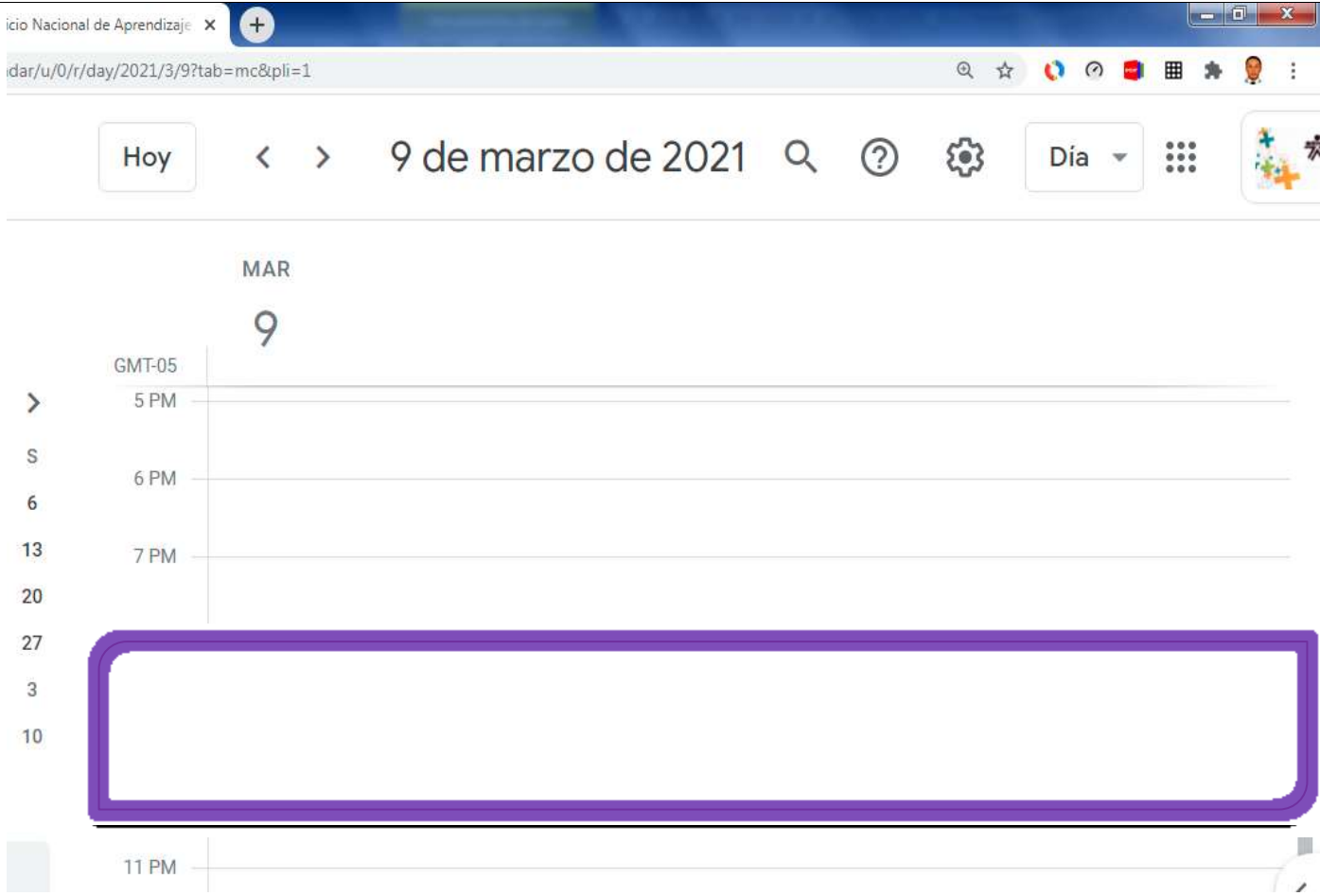
Ficha de caracterización: **1966517_69529**

Competencia: Promover la Interacción

Idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos
laboral y social; **Razonamiento cuantitativo.**

Ítem	Relación de Evidencias (Link de Drive, pantallazo, correos relevantes, otros)	¿Cuáles herramientas está utilizando? (teléfonos fijos, celulares, Whastapp, correo, Teams, etc.)
------	--	--



Anuncio-Comunicación		
Actividades	<p>Retroalimentación sobre Actividades y aclaración de dudas frente a las mismas.</p> <p>Realización de Taller para solución de ejercicios prácticos Ecuaciones simples</p> <p>Realización de Taller para solución de ejercicios prácticos Razón y Proporción</p>	



Valoración –
Retroalimentación

Recibidos (20) - mtoro52@mise: X Meet - 69529_PROMOVER LA... X

meet.google.com/pox-bfnnm-loxk?pli=1&authuser=0

Tatiana Duarte R... y 9 más 20:41

HEIDY CAROLINA TENJO CAICEDO ALBA VIVIANA MONCADA MESA DIANA A LEJANDRA ADRAGA PEREZ

N D

NIXON FABIAN VERA BETANCURIT Daria Velasco YINETH PAOLA LOPEZ DELGADO

XIMENA ROJAS PADILLA JINETH VANESSA RODRIGUEZ AMAYA LILIANA MARCELA RAMIREZ GAMA

69529_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA_...

Levantar la mano Presentar ahora

08:41 p.m. 09/03/2021



Microsoft Word window titled "GFP-F-019_GUIA_DE_APPENDIZAJE_6_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR - Microsoft Word (Error de activación de productos)".

GUIA PROPORCIONALIDAD Y REGLA DE TRES

Deberán desarrollar cada uno de los ejercicios identificando y explicando

**¿Es proporcionalidad directa o inversa? *Tabla de datos *Ecuación y *Solución*

El medio en el que debe ser desarrollado puede ser en el cuaderno o de manera digital

Se dispone de 4 franjas para el desarrollo de la guía.

1. Si para pintar 180 metros de pared se necesitan 24 kg de pintura. ¿Cuántos kg se necesitarán para pintar una superficie de 270 metros?

- ¿Es proporcionalidad directa o inversa?
- Tabla de datos
- Ecuación
- Solución

www.sena.edu.co
@@@ SENAComunica

meet.google.com - ahora

Estás presentando para todos
Haz clic aquí para volver a la videollamada cuando quieras dejar de presentar

meet.google.com está compartiendo una ventana. Dejar de compartir Ocultar

Página: 1 de 3 | Palabras: 523 | Español (Colombia)

08:49 p.m.
09/03/2021



ACTIVIDADES ECUACIONES.pdf - Adobe Acrobat Reader DC (32-bit)

Archivo Edición Ver Firmar Ventana Ayuda

Inicio Herramientas ACTIVIDADES ECU... x Iniciar sesión

Modelar

★ 1. Reemplaza el valor de la incógnita para verificar cada igualdad.

a. $s = 49$; entonces $s + 51 = \underline{\hspace{2cm}}$	c. $h = 1\ 302$; ent
b. $w = 192$; entonces $3 \times w = \underline{\hspace{2cm}}$	d. $t = 2\ 080$; ento

★★ 2. Escribe una ecuación para cada situación.

a. El triple de un número es igual a 99.	c. Un número m
b. Un número restado de 504 da como resultado 192.	d. La tercera par igual a 99.

ecuación representada en cada balanza en equilibrio.

b.

216 x 232 mm

meet.google.com está compartiendo una ventana. Dejar de compartir Ocultar

09:13 p.m.
09/03/2021



ACTIVIDADES ECUACIONES.pdf - Adobe Acrobat Reader DC (32-bit)

Archivo Edición Ver Firmar Ventana Ayuda

Inicio Herramientas ACTIVIDADES ECU... x Iniciar sesión

Comunicar

✦ 8. Relaciona cada ecuación con la operación inversa.

a. $p \times 15 = 45$	$215 - 170 = p$	()
b. $8 \times p = 184$	$45 \div 3 = p$	()
c. $3 \times p = 45$	$184 \div 8 = p$	()
d. $p + 45 = 215$	$45 \div 15 = p$	()
e. $p \times 23 = 184$	$184 \div 23 = p$	()
f. $170 + p = 215$	$p = 215 - 45$	()

meet.google.com está compartiendo una ventana. Dejar de compartir Ocultar

✦ 9. Describe la ecuación que permite solucionar cada situación problema y solución

210 x 275 mm

09:21 p.m.
09/03/2021



Recibidos (20) - mtoro62@misena... Meet - 69529_PROMOVER LA IN... +

meet.google.com/pox-bifnm-lbk?pli=1&authuser=0

Estás presentando

DIEGO ALEJANDRO DURAN SERRANO y 12 más

21:23

Presentación (7)

Estás presentando para todos

Dejar de presentar

Maria Del Carmen Ramirez Barrera

NATALIA MARIA LOPEZ RATTVA

LIZETH VIVIANA AVILA ORTEGA

YINETH PAOLA LOPEZ DELGADO

DIEGO ALEJANDRO DURAN SERRANO

EDNA YURANY OLAYA RIOS

JUDITH CARDOZO MAURO

ANGIE PAOLA CALLEJAS RIVERA

HEIDY CAROLINA TENJO CAICEDO

Levantar la mano

Estás presentando

09:23 p.m.
09/03/2021



Recibidos (20) - mtoro62@misena.edu.co x Meet - 69529_PROMOVER LA... x

meet.google.com/pox-bfnn-lox?pli=1&authuser=0

Estás presentando

Michel Rincón y 12 más

21:25

Presentación (7)

Estás presentando para todos

Dejar de presentar

Dejar de compartir Ocultar

meet.google.com está compartiendo una ventana.

69529_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA...

Levantar la mano Estás presentando

09:25 p.m.
09/03/2021

Maria Del Carmen Ramirez Barrera	NATALIA MARIA LOPEZ RATNA	LOZETH VIVIANA AVILA ORTEGA
YINETH PAOLA LOPEZ DELGADO	DIEGO ALEJANDRO DURAN SERRANO	EDINA YURANY OLAYA RIOS
MILEDY JUDITH CARDOSO MAURO	ANGIE PAOLA CALLEJAS RIVERA	HEDDY CAROLINA TENJO CAICEDO



Recibidos (20) - mtoro62@misena... Meet - 69529_PROMOVER LA...
meet.google.com/pox-bifnm-lbx?pli=1&authuser=0

Estás presentando

Tatiana Duarte R... y 12 más

24 21:30 Presentación (76) Muestra en pantalla

Estás presentando para todos
Dejar de presentar

Maria Del Carmen Ramirez Barrera NATALIA MARIA LOPEZ RATTVA LIZETH VIVIANA AVILA ORTEGA

YINETH PAOLA LOPEZ DELGADO DIEGO ALEJANDRO DURAN SERRANO EDNA YURANY OLAYA RIOS

meet.google.com está compartiendo una ventana. Dejar de compartir Ocultar

69529_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA_...
Levantar la mano Estás presentando

09:30 p.m.
09/03/2021



Recibidos (20) - mtoro62@mise... x Meet - 69529_PROMOVER L... x

meet.google.com/pck-bfmm-lxx?pli=1&authuser=0

Estás presentando

INDIGN FABIAN VERA BETAN... y 12 más

21:04 21:36 Presentación (10)

Estás presentando para todos

Dejar de presentar

Estás compartiendo una ventana. Dejar de compartir Ocultar

69529_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA...

Levantar la mano Estás presentando

09:36 p.m. 09/03/2021

Participants:

- Maria Del Carmen Ramirez Barrera
- NATALIA MARIA LOPEZ RATIVA
- LIZETH VIVIANA AVILA ORTEGA
- YINETH PAOLA LOPEZ DELGADO
- DIEGO ALEJANDRO DURAN SERRANO
- EDINA YURANY OLAYA RIOS
- JOHNN CARDOSO MAURO
- ANGIE PAOLA CALLEJAS RIVERA
- XIMENA ROJAS PADILLA

Taskbar icons: Windows, Chrome, Word, PowerPoint, PDF, etc.



ACTIVIDADES ECUACIONES.pdf - Adobe Acrobat Reader DC (32-bit)

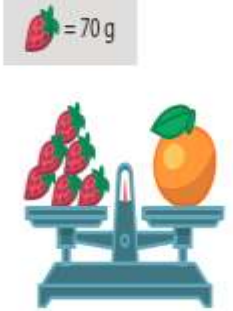
Archivo Edición Ver Firmar Ventana Ayuda

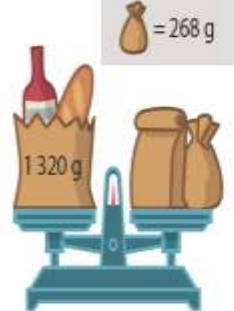
Inicio Herramientas ACTIVIDADES ECU... x

150%

resultado 192. igual a 99.

★★3. Plantea la ecuación representada en cada balanza en equilibrio.

a.  = 70 g

b.  = 268 g

★★4. Relaciona cada ecuación con su solución coloreando del mismo color

meet.google.com está compartiendo una ventana. Dejar de compartir Ocultar

Ecuación	Solución
$k + 92 = 157$	3 750
$172 - g = 157$	19
$h \div 5 = 750$	65
$61 \times f = 1\,159$	15

210 x 275 mm

09:43 p.m.
09/03/2021



Material de Apoyo	https://drive.google.com/drive/folders/10Vx_tZBH5EjHnUEWnuwzaJwaQY47jdd3?usp=sharing	
Plan de Trabajo	https://drive.google.com/file/d/1yRSBlm7kBxJ2B-PjRasayS7v6jNXDvS3/view?usp=sharing	



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA
DOCUMENTO DE TRABAJO: EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO: PLAN DE TRABAJO

Regional: DISTRITO CAPITAL Vigencia: I TRIMESTRE DE 2021

Coordinación Académica: GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

Jornada: TARDE_NOCHE

Responsable: MAURICIO TORO RAMÍREZ

Nombre del Proyecto: DISEÑO DE UN MODELO DE GESTIÓN HUMANA POR COMPETENCIAS LABORALES CON ÉNFASIS EN BIENESTAR SOCIAL LABORAL PARA PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS DEL SECTOR PRODUCTIVO_12

Fase: 1-PLANEAR_ Organizar con el aprendiz los conocimientos y desempeño necesarios, identificando necesidades, procedimientos iniciales de la gestión del talento humano para la empresa de pequeñas y medianas empresas, promoviendo valores, principios corporativos con énfasis en el bienestar laboral social."

pequeñas y medianas empresas, promotoras de valores, principios corporativos en entornos empresariales y social.														
No	NOMBRE APRENDIZ	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	FORMA DE ENTREGA DE		FECHA DE ENTREGA						ENTREGÓ		Observaciones
				DIGITAL	FÍSICO	DÍA		MES		AÑO		SI	NO	
		• Formula problemas y a su vez construir y proponer estrategias adecuadas para su solución.	Analice las lecturas de los textos relacionados con la argumentación y resuelva las preguntas, las cuales tienen como objetivo darle a conocer el significado y la importancia	X		1	9	0	2	2	1			
			Resuelva los estudios de caso que evidencian actitudes críticas y argumentativas.	X		2	2	0	2	2	1			
			Realice el primer taller "Razonamiento Cuantitativo" y exponga sus ideas y 7o conclusiones en un debate.	X		2	4	0	2	2	1			
			Elabore un ensayo en el cual se identifique la solución de un problema relacionado con el Razonamiento Cuantitativo.	X		2	5	0	2	2	1			
			Desarrolle en grupo el taller de comunicación asertiva y realice una actividad dinámica.	X		2	6	0	2	2	1			
			Identifique fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. En la organización en diferentes niveles	X		0	1	0	3	2	1			
			Resuelva el problema dado por el instructor mediante el razonamiento.	X		2	2	0	3	2	1			

[illegible]



Reporte de participación – asistencia de aprendices:	Situaciones presentadas y Acciones que se realizaron para solucionarlas:
N/A	N/A



Centro de Gestión Administrativa
INFORME DE GESTIÓN DIARIO
Trabajo Virtual

Fecha: 10 de marzo 2021

Instructor: Mauricio Toro Ramírez

Ficha de caracterización: **1966485_69523**

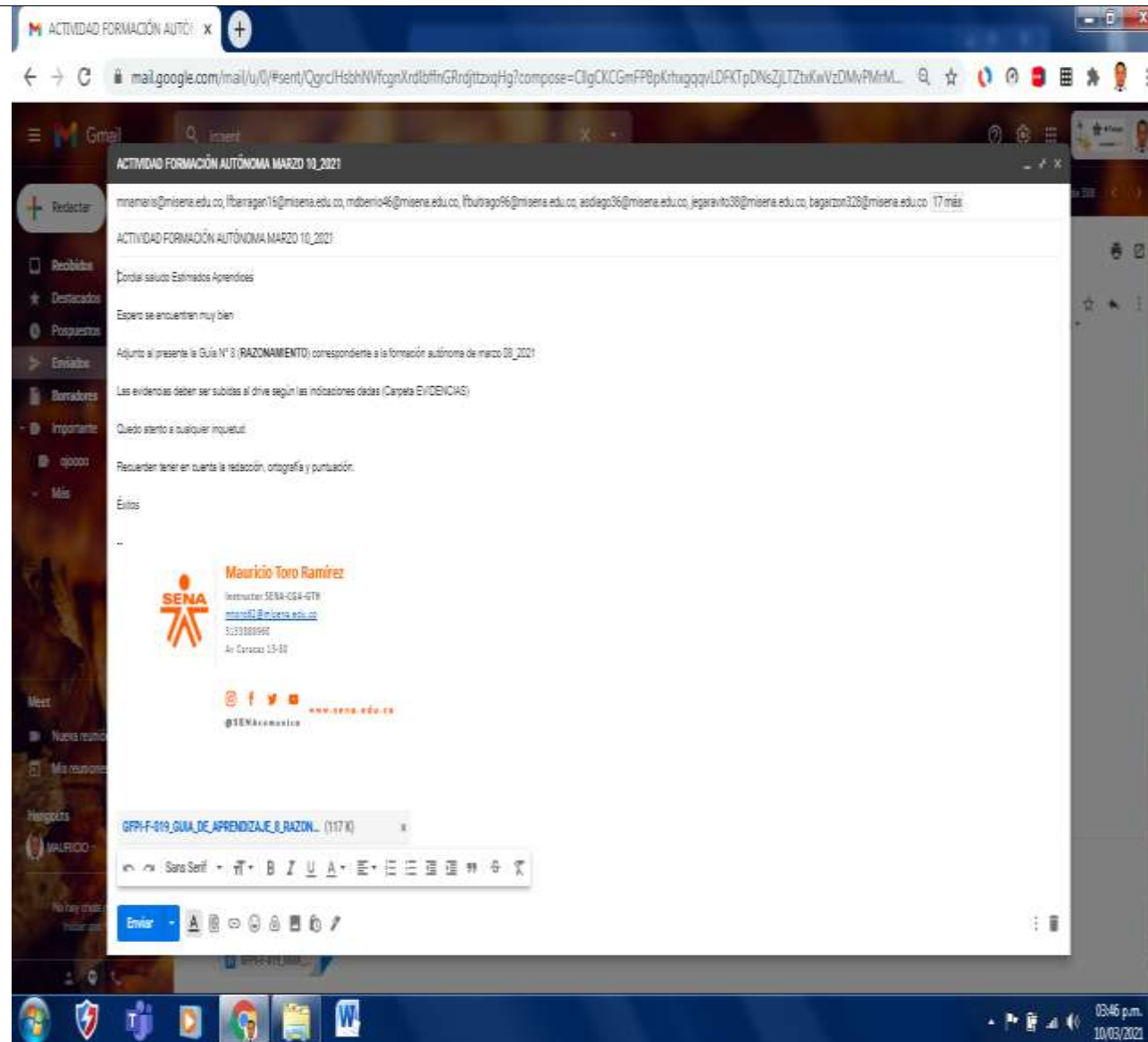
Competencia: Promover la Interacción

Idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos
laboral y social; **Razonamiento cuantitativo.**

Ítem	Relación de Evidencias (Link de Drive, pantallazo, correos relevantes, otros)	¿Cuáles herramientas está utilizando? (teléfonos fijos, celulares, WhastApp, correo, Teams, etc.)



Anuncio- Comunicación



GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682

 www.sena.edu.co
@SENAcomunica



ACTIVIDAD FORMACIÓN AUTÓNOMA MARZO 10_2021

MAURICIO TORO RAMIREZ <mtoro02@misena.edu.co>
para mramirez, fbarroga17, molero44, fbarroga06, adriago08, jgarcia08, bagarzon026, jth, mmoneda011, lenino0841, jrodrigo08, gtorjuela, daramiles, jramirez061, jekeno007, dcastro04, hcastro06, fbarroga08, lenino07, pggipa

15:47 (hace 3 minutos)

¡Hola! Estimados Aprendizices

Espero se encuentren muy bien.

Adjunto al presente la Guía N° 5 (RAZONAMIENTO) correspondiente a la formación autónoma de marzo 08_2021.

Las evidencias deben ser subidas al drive según las indicaciones dadas (Carpeta EVIDENCIAS).

Quedo atento a cualquier inquietud.

Recuerden tener en cuenta la redacción, ortografía y puntuación.

Éxitos.

 **Mauricio Toro Ramirez**
Instructor SENA-CEA-GTR
mtoro02@misena.edu.co
3133080940
Av. Caracas 33-00

 www.sena.edu.co
@SENAcomunica





Actividades	<p>1. Si abro tres desagües de una piscina, esta tarde en vaciarse dos horas. ¿Cuánto tardaré en vaciarla abriendo doce desagües?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Es proporcionalidad directa o inversa? • Tabla de datos • Ecuación • Solución <p>2. Doce limpiadores barren todo un teatro en ocho. ¿Cuántos limpiadores hacen falta para hacerlo en seis horas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Es proporcionalidad directa o inversa? • Tabla de datos • Ecuación • Solución <p>3. Un coche que va a 100 km/h necesita 20 minutos en recorrer la distancia entre dos pueblos. ¿Qué velocidad ha de llevar para hacer el recorrido en 16 minutos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Es proporcionalidad directa o inversa? • Tabla de datos • Ecuación • Solución <p>4. En un campamento de 25 niños hay provisiones para 30 días. ¿Para cuántos días habrá comida si se incorporan 5 niños a la acampada?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Es proporcionalidad directa o inversa? • Tabla de datos • Ecuación 	
-------------	---	--



	<ul style="list-style-type: none">• Solución <p>5. Un corredor de maratón ha avanzado 2,4 km en los 8 primeros minutos de su recorrido. Si mantiene la velocidad, ¿cuánto tardará en completar los 42 km del recorrido?</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Es proporcionalidad directa o inversa?• Tabla de datos• Ecuación• Solución <p>Revisión; calificación y retroalimentación del DRIVE</p>	
--	---	--



2 ecuación

kg	metros
96	30
160	20
	30
	40
	50

$160 \times 30 / 96 = 50$

se necesita 50 metros de tela para tejer 160 kg.

3 ecuación

kg	tiempo
30	5
50	3
40	4
30	3
20	2

$30 \times 5 / 50 = 3$



ACTIVIDAD FORMACIÓN AUTÓNOMA EVIDENCIA - Google Drive actividad 7.docx - Documentos X termita - Buscar con Google

docs.google.com/document/d/1aXHTZgo9W5B5iTejZM2uDXTPcOlgy69-/edit

actividad 7 .DOCX

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda Última modificación de LUISA FERNANDA BUIT...

100% Texto norm... Arial 12 B I U A

3 2 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18

a. $s=99$; entonces $s + 51 = 100$
b. $w=102$; entonces $3 \times w = 306$
c. $h=102$; entonces $1908 - h = 1806$
d. $t=36$; entonces $t \div 65 = 36$

2. Escribe una ecuación para cada situación.

a) el triple de un número es igual a 99
 $3x = 99$

b) un número restado de 501 es igual a 102
 $501 - 3x = 102$

c) un número más 501 es igual a 102
 $x + 501 = 102$

d) la tercera parte de un número es igual a 99

2 de 3

09:57 p.m.
10/03/2021

GC-F-005 V.05



ACTIVIDAD FORMACIÓN AUTÓNOMA EVIDENCIAS - Google Drive

drive.google.com/drive/folders/2XHMtGfAb_g683S3ExvcbX9yVtYF2PIH

Drive

2) Escribe una ecuación para cada situación.

a) El triple de un número es igual a 99.
 $3x = 99$

b) Un número restado de 504 da como resultado 192.
 $504 - x = 192$

c) Un número menos 504 es igual a 192.
 $x - 504 = 192$

d) La tercera parte de un número es igual a 99.
 $\frac{x}{3} = 99$

3) Escribe una ecuación para cada situación.

a) $x = 450$; Ecuación: $\frac{x}{4} + 51 =$
 $\frac{450}{4} + 51 = 100$

b) $x = 192$; Ecuación: $\frac{x}{3} + 65 =$
 $\frac{192}{3} + 65 = 121$

c) $x = 1302$; Ecuación: $\frac{x}{4} - 1802 =$
 $\frac{1302}{4} - 1802 = -1400.5$

d) $x = 2000$; Ecuación: $\frac{x}{2} - 65 =$
 $\frac{2000}{2} - 65 = 965$

Página 2 de 2

04:00 p.m.
10/03/2021

GC-F-005 V.05



Resibidos (22) - mtoro62@mis... x EVIDENCIAS - Google Drive x +

drive.google.com/drive/folders/1DSQjGHWicZhtL6xOksgoBHWgUKAgwYd

Drive

Unidad 1 GRUPO 003

Nombre

Problemas

Matemáticas

Comunicación

Arte

Ciencias

Formación

Desarrollo

100 Evidencias

1. Del triple de un número es igual a 99.
Entonces $3x = 99$

2. Un número restado de 504 da como resultado 192.
Entonces $x - 504 = 192$
 $x = 192 + 504 = 696$

3. Un número menos 504 es igual a 192.
Entonces $x - 504 = 192$
 $x = 192 + 504 = 696$

4. La tercera parte de un número es igual a 33.
Entonces $\frac{1}{3}x = 33$

5. a) $56 + 38 = 47 \times 2$
b) $165 - 3 = 72 - 12$
c) $72 \times 56 = 1344 \times 3$
d) $406 - 307 = 100 - 1$

04:11 p.m.
10/03/2021



Recibidos (22) - mtoro62@mise... x EVIDENCIAS - Google Drive x RAZONAMIENTO CUANTITATIVO x +

docs.google.com/document/d/17615kxou2MB1Z_ewuIVPpJdLoxRJsCBf/edit

Algunas características de Word no se pueden mostrar en Documentos de Google, por lo que se perderán si haces cambios Ver detalles

RAZONAMIENTO CUANTITATIVO .DOCX ☆ 📁

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda Última modificación hace 3 días por JULIETH V...

100% Texto normal Cambria M... - 12 + B I U A

2. CONVERTIR EN UNIDADES DE LONGITUD

a. 40 m a cm

1cm equivale a 0,01m

$$40m \times \frac{1cm}{0.01m} = 4000cm$$

b. 8 km a cm

1cm equivale a 0,00001km

$$8km \times \frac{1cm}{0.00001km} = 800000cm$$



Recibidos (22) - mtoro62@rise... EVIDENCIAS - Google Drive

drive.google.com/drive/folders/LJXr_w9QfXwV8i6j3oGG6h#2IGIDSKtjO

1. Reemplaza el valor de la incógnita para verificar cada igualdad.

- a. $s = 49$; entonces $s + 51 = 100$.
- b. $w = 192$; entonces $3 \times w = 576$.
- c. $h = 1\,302$; entonces $1\,908 - h = 606$.
- d. $i = 2\,080$; entonces $i \div 65 = 32$.

2. Escribe una ecuación para cada situación.

- a. El triple de un número es igual a 99.
$$\frac{99}{3} = 33$$
- b. Un número restado de 504 da como resultado 192.
$$504 - 312 = 192$$
- c. Un número menos 504 es igual a 192.
$$504 + 192 = 696$$
$$696 - 504 = 192$$
- d. La tercera parte de un número es igual a 99.
$$99 \times 3 = 297$$
$$297 \div 3 = 99$$

Página 2 de 3

04:20 p.m.
10/03/2021



Recibidos (22) - mtoro62@rise... EVIDENCIAS - Google Drive

drive.google.com/drive/folders/LIXr_w9QYxwV86j3oGGv#h2IGD5KfJO

Haz clic para retroceder una página o pulsa unos segundos para ver el historial

Drive

Buscar en Drive

Mi unidad > GRUPO 69523_PORTAFOLIO DEL APRENDIZ_1T_2021 > MORENO LEON MAURICIO > EVIDENCIAS +

Nombre ↓	Propietario	Última modificación	Tamaño de archivo
Mauricio Moreno León CGA 1966485 RAZONAMIENTO CUANTITATIVO.pdf	MAURICIO MORENO LEON	3 mar 2021 MAURICIO MORE...	239 KB
Mauricio Moreno León CGA 1966485 RAZONAMIENTO CUANTITATIVO 2.pdf	MAURICIO MORENO LEON	4 mar 2021 MAURICIO MORE...	373 KB
Mauricio Moreno León CGA 1966485 MODELOS Y RAZONAR.pdf	MAURICIO MORENO LEON	9 mar 2021 MAURICIO MORE...	423 KB
Mauricio Moreno León CGA 1966485 INTRODUCCION A ESTADISTICA.pdf	MAURICIO MORENO LEON	25 feb 2021 MAURICIO MORE...	353 KB
Mauricio Moreno León CGA 1966485 INTRODUCCION A ESTADISTICA 2.pdf	MAURICIO MORENO LEON	23 feb 2021 MAURICIO MORE...	257 KB
Mauricio Moreno León CGA 1966485 GUIA PROPORCIONALIDAD Y REGLA DE TRES.pdf	MAURICIO MORENO LEON	6 mar 2021 MAURICIO MORE...	364 KB
Mauricio Moreno León CGA 1966485 ESCRITO LA IMPORTANCIA DE RAZONAR CUANTITATIVAMENTE.pdf	MAURICIO MORENO LEON	3 mar 2021 MAURICIO MORE...	233 KB
Mauricio Moreno León CGA 1966485 EJERCICIOS PROPORCIONALIDAD DIRECTA E INVERSA.pdf	MAURICIO MORENO LEON	6 mar 2021 MAURICIO MORE...	485 KB
Mauricio Moreno León CGA 1966485 ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.pdf	MAURICIO MORENO LEON	23 feb 2021 MAURICIO MORE...	233 KB

92.8 GB utilizado

04:29 p.m.
10/03/2021



Recibidos (22) - mtoro62@msn... X EVIDENCIAS - Google Drive X

drive.google.com/drive/folders/1TGhmPSaID0cG1KgrkKuBdgG555mxfzm

GUIA 7.pdf

Abrir con Documentos de Google

2. Función

a. El triple de número es igual a 99

$$R(n) / 99 = 3 = \underline{33}$$

b. # restado de 504 es = 192

$$R(n) / 504 - 312 = \underline{192}$$

c. # (-504) = 192

$$0 - 312 - 504 = \underline{192}$$

d. La 3ra parte de un nro es igual a 99

$$R(n) / 99 \times 3 = \underline{297}$$

Página 2 de 3 - Q +

04:30 p.m.
10/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682



www.sena.edu.co



drive.google.com/drive/folders/1lhpAQjHotGZY4oxed5YIn3m67urJ5g

3 Si 4 monjes comen 30 bananas en 3 días.
¿Cuánto tardan 2 monjes en comer 30 bananas?

monjes	días	bananas
4	3	30
2	?	30

$4 \times 3 \text{ días} = 12 \text{ días}$

4 9 Niños comen 12kg de helado en 4 horas.
¿Si hay 12 Niños en cuántas horas comen el helado?

Niños	kg helado	horas
9	12kg	4
12	12kg	?

$9 \times 4 \text{ h} = 3 \text{ horas}$

5 12 perros comen 55 kilos de corniche en 5 días.
Si hay 20 perros; Cuántos días tardan en comer 55 kilos de corniche?

Perros	días	kg
12	5	55
20	?	55

$12 \times 5 \text{ días} = 3 \text{ días}$

Página 4 de 6



Recibidos (22) - mtoro62@mis... x EVIDENCIAS - Google Drive x GFPI-F-019_GUIA_DE_APRENDIZ... x

docs.google.com/document/d/1_TM9tp0LPWA3v8_1q02KBLV6uh7gaKak/edit

GFPI-F-019_GUIA_DE_APRENDIZAJE_7_RAZONAMIENTO CUANTIT... .DOCX ☆ 📁 ☁

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda Última modificación de DIEGO ALEJANDRO RA...

100% Texto norm... Calibri 11 B I U A 🔗 📎 📄 ☰ ☷ ... ✎ ^

Modelar

1. Reemplaza el valor de la incógnita para verificar cada igualdad.

a. $s = 49$; entonces $s + 51 = 100$.

b. $w = 192$; entonces $3 \times w = 576$.

c. $h = 1\ 302$; entonces $1\ 908 - h = 606$.

d. $t = 2\ 080$; entonces $t \div 65 = 32$.

2. Escribe una ecuación para cada situación.

a. El triple de un número es igual a 99. $99/3=33 = 33+33+33=99$

b. Un número restado de 504 da como resultado 192. $504-192=312$ $504-312=192$

c. Un número menos 504 es igual a 192. $312-504=192$

d. La tercera parte de un número es igual a 99. 33 porque $99+3*7 = 33$
 $99/3=33$

1 de 3

www.sena.edu.co

Windows no es original
Haga clic en este mensaje para obtener más información para obtener programas originales.

0440 p.m.
10/03/2021



Recibidos [20] - mtoro62@rise: X Evidencias - Google Drive X +

drive.google.com/drive/folders/1B14_Q8BE5yTQHZysNyF_J58IZNh0mM40

Drive

1 Seis personas pueden vivir en un hotel durante 12 días por 792 cop. Cuanto costará el hotel de 15 personas durante ocho días.

Eta:

6 Personas	12 días = 792.
15 Personas	8 días = X

$$\frac{6 \cdot 12 = 792}{15 \cdot 8 = X} \quad X = \frac{15 \cdot 8 \cdot 792}{6 \cdot 12} = 1320 \text{ cop}$$

2. Si con 12 botes de 1/2 litro de pintura cada uno se han pintado 90 mtr de verja finta de 80cm de altura. Calcular Cuantos botes de 2 litro de pintura serán necesarios para pintar una verja similar de 120cm de altura y 200 mtr de longitud

Eta:

Ltr	900.8m	12 botes
2Ltr	200.12m	X botes

$$\frac{2}{0.5} \cdot \frac{90 \cdot 0.8}{200 \cdot 1.2} = \frac{12}{X} \quad X = \frac{12 \cdot 0.5 \cdot 200 \cdot 1.2}{2 \cdot 90 \cdot 0.8} = 10 \text{ botes}$$

Página 2 de 6 - Q +

04:43 p.m.
10/03/2021

GC-F-005 V.05



Recibidos (20) - mtoro62@mise: x Evidencias - Google Drive x +

drive.google.com/drive/folders/1Sb1_YjNYp49A4oAW1H7RXXAWsVzsls

Guía #7.pdf

Haz con Documentos de Google

Recomiendo de la magnitud para verificar cada igualdad.

a) $S = 49$, entonces $S + 51$

b) $w = 192$, entonces $3 \times w =$
 $3 \times 64 = 192$
 $w = 64$

c) $h = 1.302$, entonces $1.908 - h =$
 $1.908 - h = 1.302$
 $1.908 - 606 = 1.302$
 $h = 606$

Página 2 de 7

04:45 p.m.
10/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682



@SENAcomunica

www.sena.edu.co



Recibidos [20] - mtoro62@mis... x GRUPO 69523_PORTAFOLIO DE... x

drive.google.com/drive/folders/1NmIEFenndn7Vx_UWV0eDorBu9EHc7WUH

Drive

Buscar en Drive

Mi unidad > GRUPO 69523_PORTAFOLIO DEL APRENDIZ_1T_2021

Nombre	Propietario	Última modificación	Tamaño de archivo
2 JPAQUERA SOLANOS PAULA GERALDIN	ya...	12 feb 2021 ya	—
2 TRIUNILLO CAROLINAS SANDRA BIBIANA	ya...	14 feb 2021 ya	—
2 TORRES HERNANDEZ LAURA BEATRIZ	ya...	12 feb 2021 ya	—
2 SOLARTE RODRIGUEZ LAURA VANESSA	ya...	12 feb 2021 ya	—
2 BARBOSA VANESSAS DANA CAROLINA	ya...	15 feb 2021 ya	—
2 BLANCO CASTRO JENNY ALEXANDRA	ya...	12 feb 2021 ya	—
2 RAMIREZ TOVAR JEAN PAUL	ya...	15 feb 2021 ya	—
2 RAMIREZ GUTIERREZ DIEGO ALEJANDRO	ya...	15 feb 2021 ya	—
2 ORJUELA BRAVO GISELL DAVANNA	ya...	12 feb 2021 ya	—
2 CRANDI CALDERON JIMETH NATALIA	ya...	12 feb 2021 ya	—
2 NINO AGUILAR LAURA ALEJANDRA	ya...	12 feb 2021 ya	—
2 MORENO LEON MAURICIO	ya...	12 feb 2021 ya	—
2 MARIN RAMIREZ JULIETH VIVIANA	ya...	8 mar 2021 ya	—
2 GARCON HERNANDEZ BRAHAN ALEJANDRO	ya...	12 feb 2021 ya	—
2 GARAYITO MARTINEZ JOHN EDISON	ya...	12 feb 2021 ya	—
2 DIAZO RUBIO ALIX SORIA	ya...	12 feb 2021 ya	—
2 BUTRAGO SALINAS LUISA FERNANDA	ya...	12 feb 2021 ya	—

92.8 GB utilizado

04:52 p.m.
10/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682

@SENAcomunica www.sena.edu.co



Microsoft Excel - Error de activación de producto

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1	CORREO SENA	1	2	3	4	5	6	7_5	ev		CONTACTO	APRENDIZ	23	25	2	
2	mnamaris@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	a			3124381541	AMARIS GUTIERREZ MARLON NICOLAS	X	X	X	
3	lfbarragan16@misena.edu.co	A	A	A	D	D	D	D			3206575123	BARRAGAN TABAREZ LUISA FERNANDA	X	X	X	
4	mdberrio46@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	a_8	nombr		3102714287	BERRIO VILLADA MYRIAM DEL SOCORRO	X	X	X	
5	lfbuitrago96@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	a			3123671097	BUITRAGO SALINAS LUISA FERNANDA	X	X	X	
6	asdiago36@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A			3132225556	DIAGO RUBIO ALIX SOFIA	X	X	X	
7	jegaravito38@misena.edu.co	A	A	A	A	D	D	D			3144254094	GARAVITO MARTINEZ JOHN EDISON	J	X	X	
8	bagarzon328@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	a			3222488039	GARZON HERNANDEZ BRAYAN ALEJANDRO	X	X	X	
9	jlth@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A			3502015540	MARIN RAMIREZ JULIETH VIVIANA	J	X	X	
10	mmoreno811@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	a			3022834589	MORENO LEON MAURICIO	X	X	X	
11	lanino9841@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A			3022847116	NIÑO AGUILAR LAURA ALEJANDRA	X	X	X	
12	jnobando06@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	a			3203037102	OBANDO CALDERON JINETH NATALIA	X	X	X	
13	gdorjuela@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	a			3214619338	ORJUELA BRAVO GISELL DAYANNA	X	I	X	
14	daramirez@misena.edu.co	A	A	A	A	A	d	a			3223616662	RAMIREZ GUTIERREZ DIEGO ALEJANDRO	X	X	X	
15	ipramirez881@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A			3174036807	RAMIREZ TOVAR JEAN PAUL	X	X	X	
16	iariano9027@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A			3195523471	RIAÑO CASTRO JENNY ALEXANDRA	X	I	X	
17	dcsabogal4@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A			3204908469	SABOGAL VANEGAS DIANA CAROLINA	X	X	X	
18	lvsolarte6@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A			3105629989	SOLARTE RODRIGUEZ LAURA VANESSA	X	X	X	
19	lbtorres40@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A			3142697041	TORRES HERNANDEZ LAURA BEATRIZ	X	X	I	
20	btrujillo7@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A			3014169554	TRUJILLO CARDENAS SANDRA BIBIANA	X	X	X	
21	pezzipaquira@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A			3014169554	ZIPAQUIRA BOLAÑOS PAULA GERALDIN	X	X	X	

Material de Apoyo https://drive.google.com/drive/folders/10Vx_tZBH5EjHnUEWnuwzaJwaQY47jdd3?usp=sharing

Plan de Trabajo <https://drive.google.com/file/d/1yRSBlm7kBxJ2B-PjRasayS7v6jNXDvS3/view?usp=sharing>



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA
DOCUMENTO DE TRABAJO: EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO: PLAN DE TRABAJO

Regional: DISTRITO CAPITAL Vigencia: I TRIMESTRE DE 2021
Coordinación Académica: GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO
Jornada: TARDE_NOCHE
Responsable: MAURICIO TORO RAMÍREZ
Nombre del Proyecto: DISEÑO DE UN MODELO DE GESTIÓN HUMANA POR COMPETENCIAS LABORALES CON ÉNFASIS EN BIENESTAR SOCIAL LABORAL PARA PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS DEL SECTOR PRODUCTIVO
Fase: 1-PLANEAR. Organizar con el aprendiz los conocimientos y desempeño necesarios, identificando necesidades, procedimientos iniciales de la gestión del talento humano para la empresa, promoviendo valores, principios corporativos con énfasis en el bienestar laboral social."

pequeñas y medianas empresas, promotoras de valores, principios corporativos orientados a la sostenibilidad social.														
No	NOMBRE APRENDIZ	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	FORMA DE ENTREGA DE		FECHA DE ENTREGA					ENTREGÓ		Observaciones	
				DIGITAL	FÍSICO	DÍA		MES		AÑO		SI		NO
		• Formula problemas y a su vez construir y proponer estrategias adecuadas para su solución.	Analice las lecturas de los textos relacionados con la argumentación y resuelva las preguntas, las cuales tienen como objetivo darle a conocer el significado y la importancia	X		1	9	0	2	2	1			
			Resuelva los estudios de caso que evidencian actitudes críticas y argumentativas.	X		2	2	0	2	2	1			
			Realice el primer taller "Razonamiento Cuantitativo" y exponga sus ideas y/o conclusiones en un debate.	X		2	4	0	2	2	1			
			Elabore un ensayo en el cual se identifique la solución de un problema relacionado con el Razonamiento Cuantitativo.	X		2	5	0	2	2	1			
			Desarrolle en grupo el taller de comunicación asertiva y realice una actividad dinámica.	X		2	6	0	2	2	1			
			Identifique fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. En la organización en diferentes niveles	X		0	1	0	3	2	1			
			Resuelva el problema dado por el instructor mediante el razonamiento.	X		2	2	0	3	2	1			



			• Representa datos mediante tablas, gráficas, esquemas, símbolos a partir de datos dados	Reflexione acerca de la importancia y características de la información cuantitativa	X		0	3	0	3	2	1				
				Evaluación de conocimientos	X		0	4	0	3	2	1				
				Elabore un instrumento diagnóstico con preguntas cerradas, el cual permita recopilar información cuantitativa para su posterior análisis	X		0	6	0	3	2	1				
				Desarrolle y discuta la Lectura sobre la Gestión de las emociones para emitir conceptos	X		0	7	0	3	2	1				
				desarrolle un Diccionario de Términos asociados a la competencia	X		0	8	0	3	2	1				
			• Ejecuta estrategias apoyado en aritmética, métricas, geométricas, algebraicas elementales de probabilidad y estadística.	Realice el Taller Cuadernillo de preguntas de Razonamiento cuantitativo	X		1	3	0	3	2	1				
				Realice un análisis cuantitativo sobre el artículo, datos e información entregado por el instructor	X		1	4	0	3	2	1				
				Elabore un ensayo sobre la importancia del Razonamiento en la toma de decisiones	X		1	5	0	3	2	1				
				Consulte aspectos relevantes a Razonamiento Cuantitativo en las pruebas Saber TYT	X		1	9	0	3	2	1				
				Elabore un escrito sobre un tema de interés, en el cual se vea reflejado el análisis cuantitativo.	X		2	1	0	3	2	1				
				Realice un escrito de una página sobre los conceptos de probabilidad y estadística	X		2	2	0	3	2	1				
				Taller interactivo TyT	X		2	6	0	3	2	1				
			• Argumenta, refuta o justifica los resultados, hipótesis y conclusiones que se derivan de la interpretación y modelación de situaciones.	Mesa Redonda: Conceptos Razonables	X		0	5	0	4	2	1				
				Presente un análisis cuantitativo y justifique o argumente su tesis sobre el caso dado.	X		0	7	0	4	2	1				
				Entrega notas; Estrategias	X		0	8	0	4	2	1				
				Cierre de Trimestre	X		0	9	0	4	2	1				
ELABORÓ		MAURICIO TORO RAMÍREZ														

GC-F-005 V.05



Reporte de participación – asistencia de aprendices:	Situaciones presentadas y Acciones que se realizaron para solucionarlas:
N/A	N/A



Centro de Gestión Administrativa
INFORME DE GESTIÓN DIARIO
Trabajo Virtual

Fecha: 10 de marzo 2021

Instructor: Mauricio Toro Ramírez

Ficha de caracterización: **1966517_69529**

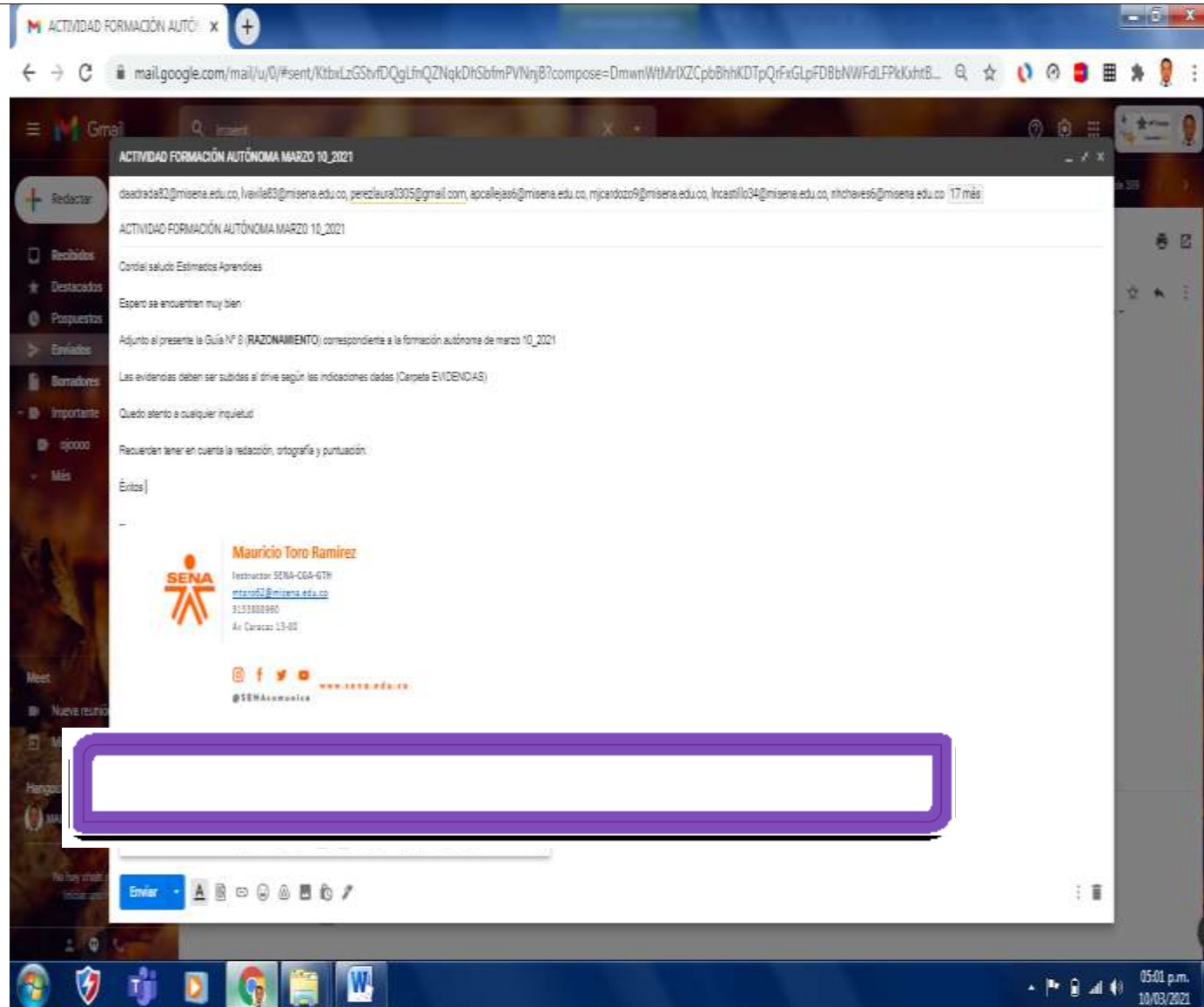
Competencia: Promover la Interacción

Idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos
laboral y social; **Razonamiento cuantitativo.**

Ítem	Relación de Evidencias (Link de Drive, pantallazo, correos relevantes, otros)	¿Cuáles herramientas está utilizando? (teléfonos fijos, celulares, Whastapp, correo, Teams, etc.)
------	--	--



Anuncio-
Comunicación



GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682

 www.sena.edu.co
@SENAcomunica



ACTIVIDAD FORMACIÓN AUTÓNOMA

mail.google.com/mail/u/0/#sent/KtbrLzGSvtdQgLfqnQZNqkDhSbfmPVNnj8

Gmail

ACTIVIDAD FORMACIÓN AUTÓNOMA MARZO 10_2021

MAURICIO TORO RAMIREZ <mtoro62@sena.edu.co> (OP: 15:47 (hace 1 hora))

para mrameria, lbarregan16, mcbenito46, lbaltrago96, esdiego04, jegeravito38, bogarcor328, Jth, rrmoreno811, lenno6841, jnovando04, gtorjuelo, daramirez, jgromirez881, jaramo9227, dcsabogal4, lsolarte6, bturres42, bturjillo7, jgajopa

Cordial saludo Estimados Aprendizajes

Espero se encuentren muy bien

Adjunto al presente la Guía N° 3 (RAZONAMIENTO) correspondiente a la formación autónoma de marzo 08_2021

Las evidencias deben ser subidas al drive según las indicaciones dadas (Carpeta EVIDENCIAS)

Quedo atento a cualquier inquietud

Recuerden tener en cuenta la redacción, ortografía y puntuación.

Éxitos

 **Mauricio Toro Ramirez**
Instructor SENA-CGA-078
mtoro62@sena.edu.co
0180000960
Av Caracas 13-20
 www.sena.edu.co
@SENAcomunica

Mensaje enviado. [Ver el mensaje](#)

05:02 p.m.
10/03/2021



Actividades	<p>1. Si abro tres desagües de una piscina, esta tarde en vaciarse dos horas. ¿Cuánto tardaré en vaciarla abriendo doce desagües?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Es proporcionalidad directa o inversa? • Tabla de datos • Ecuación • Solución <p>2. Doce limpiadores barren todo un teatro en ocho. ¿Cuántos limpiadores hacen falta para hacerlo en seis horas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Es proporcionalidad directa o inversa? • Tabla de datos • Ecuación • Solución <p>3. Un coche que va a 100 km/h necesita 20 minutos en recorrer la distancia entre dos pueblos. ¿Qué velocidad ha de llevar para hacer el recorrido en 16 minutos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Es proporcionalidad directa o inversa? • Tabla de datos • Ecuación • Solución <p>4. En un campamento de 25 niños hay provisiones para 30 días. ¿Para cuántos días habrá comida si se incorporan 5 niños a la acampada?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Es proporcionalidad directa o inversa? • Tabla de datos • Ecuación • Solución <p>5. Un corredor de maratón ha avanzado 2,4 km en los 8 primeros minutos de su recorrido. Si mantiene la</p>	
-------------	---	--



	<p>velocidad, ¿cuánto tardará en completar los 42 km del recorrido?</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Es proporcionalidad directa o inversa?• Tabla de datos• Ecuación• Solución <p>• Revisión, Calificación y retroalimentación del DRIVE</p>	
--	---	--



Valoración –
Retroalimentación

Mail (sin asunto) - mtoro62@misena... EVIDENCIAS - Google Drive

mail.google.com/mail/u/0/#inbox/QgrclHshlmGjKHbLynbMdsK0TskpLxLkV?compose=DmwnWsm8FbSXWWjHvdFHqsFjN0XtDjFrXvctF-FxGmptk...

evaluacion.pdf

Abrir con Documentos de Google

NOMBRE: diego armando tovar Monroy
GRUPO: 1996564

EVALUACIÓN RAZONAMIENTO CUANTITATIVO

1_ Encuentre media, moda y mediana en el siguiente conjunto de datos, justifique sus respuestas.

5,6,7,5,6,8,7,8,9,8,7,6,7,8,7,8,6,7,8,7,6,7,8,9,6,7,5,6,7,7,7,8,9,8,7,8,9,7,8,6,8,6,5,6,7.

Media 5.8 se toman los numero que hay en la tabla de ordenan de menor a mayor y luego se dividen por la cantidad que hay y de hay tomamos el resultado

Moda 7 es el numero que mas se repite en la linea de números

Mediana 7.5 por que se toman los datos que hay en la mitad en es caso dio en un numero par se suma y de divide por dos (2) y de allí tomamos el resultado de mediana

2_ Encuentre media, moda y mediana en el siguiente conjunto de datos, justifique sus respuestas.

a,d,f,g,h,i,g,h,i,j,g,g,i,h,j,g,f,g,h,y,g,f,r,d,g,h,u,i,f,g,h,h,a,y,i,d,d,d,f,g,g,h,h,h,i,j,i

Media la media en este caso como las letras nos dan un numero par no se saca

Moda (h) es la letra que mas se repite en la linea de letras

Mediana (f) es el dato que hay en la mitad y es un dato que es fijo.

3_ Defina Gestión del talento Humano y las actividades de la cuales se encarga este proceso en una organización.

Pre selección

Página 1 de 2

05:12 p.m.
10/03/2021



Mail client interface showing an email from 'sin asunto) - mtoro62@misena' with the subject 'EVIDENCIAS - Google Drive'. The email content is a PDF document titled 'EVALUACIÓN RC_Tipo_3.pdf'.

NOMBRE: Steven Orlando Romero Bravo **GRUPO:** 69525

EVALUACIÓN RAZONAMIENTO CUANTITATIVO

1_ Encuentre media, moda y mediana en el siguiente conjunto de datos, justifique sus respuestas.

5,6,7,5,6,8,7,8,9,8,7,6,7,8,7,9,8,6,7,8,7,6,7,8,9,8,7,5,6,7,7,8,9,8,7,8,9,7,8,9,7,8,6,8,6,5,6,7.

Media= 8.5 Es la suma de todos los datos divididos por la misma cantidad

Moda=7 ya que es la que mas se repitió (17)

Mediana= 7.1730 cogi todos los números en un cuaderno y los ordene de menor a mayor y cancele de un lado y del otro hasta que quedo el 7 solo

2_ Encuentre media, moda y mediana en el siguiente conjunto de datos, justifique sus respuestas.

a,d,f,g,h,i,g,h,y,u,i,g,g,f,h,i,g,f,g,h,y,g,f,r,d,g,h,i,l,g,h,u,y,f,d,d,d,d,f,g,g,h,h,h,j,i,j,i

Media= No se puede sacar ya que son letras no valores contables

Mediana= No se puede sacar ya que no tiene valores numéricos

Moda= Es la h ya que es la que mas se repite (12)

3_ Defina Gestión del talento Humano y las actividades de la cuales se encarga este proceso en una organización.

Es el conjunto integrado de los procesos de la organización e integra nuevos colaboradores a la empresa. las actividades que componen Gestión del talento humano :

Selección

Vinculación

Página 1 de 2



Recibidos (20) - mtoro62@rise... EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

drive.google.com/drive/folders/1ir-YGy3-UYHIKSYGluYPbhnWdvjQQg

Abre con Documentos de Google

GUÍA ITS.pdf

Muestra: EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Regla de Tres Simple - Problemas

PROPORCIONALIDAD DIRECTA

En un día de trabajo de 8 horas, un obrero ha hecho 30 cajas. ¿Cuántas horas tardarán en hacer 25 cajas?

En primer lugar, es una proporcionalidad **DIRECTA** porque cuanto **MAÍ** tiempo tenemos, **MAÍ** cajas podremos hacer.
Construimos la tabla con los datos que nos dan:

TIEMPO	CAJAS
8 horas	30 cajas
h horas	25 cajas

Multiplicamos en **CRUZ**: $8 \cdot 25 = 30 \cdot h$
Resolvemos la ecuación: $200 = 30h$
Despejamos, el número que va con el paso dividimos: $h = \frac{200}{30} = 20$ es decir, tardarán 20 horas

1) Si para pintar 180 metros de pared se necesitan 24 kg de pintura, ¿cuántos kg se necesitarán para pintar una superficie de 270 metros?

- ¿Es proporcionalidad?
- directa? Rta: SI

Tabla de datos:

Metros de pared	Kilos de pintura
180	24
270	x

Ecuación multiplicando en cruz: SI
 $x = \frac{270 \cdot 24}{180}$
Solución:
 $x = 36$ kg de pintura

2) Para hacer 96 metros de una tela se necesitan 30 kg de lana. ¿Cuántos kg se necesitarán para tejer una tela que mida 160 metros?

- ¿Es proporcionalidad?
- directa? SI

Tabla de datos:

Metros de tela	Kilos de lana
96	30
160	x

Ecuación multiplicando en cruz: SI
 $x = \frac{160 \cdot 30}{96}$
Solución:
 $x = 50$

Página 1 de 5

05:14 p.m.
10/03/2021



Mail client interface showing an email from ROMERO BRAVO STEVEN ORLANDO to YINETH ANDREA RAMIREZ. The email content is a document titled "EVALUACIÓN RAZONAMIENTO CUANTITATIVO" with the following text:

NOMBRE: YINETH ANDREA RAMIREZ ROJAS GRUPO: 69525

EVALUACIÓN RAZONAMIENTO CUANTITATIVO

1_Defina Gestión del talento Humano y las actividades de la cuales se encarga este proceso en una organización.

2_DEFINA:

Muestra: Es un subconjunto que representa a la población.
Individuo: Es uno de los elementos que integran a la población.
Estadística: Es la rama de las matemáticas donde se puede clasificar y ordena la información y ayuda a la toma de decisiones.
Población: Es el conjunto en general que cumple con la característica a estudiar.

3_ Encuentre media, moda y mediana en el siguiente conjunto de datos, justifique sus respuestas.

5,6,7,5,6,8,7,8,9,8,7,6,7,8,7,8,9,6,7,5,6,7,7,7,8,9,8,7,8,9,7,8,9,7,8,6,8,6,5,6,7.

Media: $379/52 = 7.17$ Se suman todos los datos el resultado es 379 y se divide por la cantidad de los datos.

Mediana: 7 Se ordenan los datos de menor a mayor, se suma el 7+7 =14 /2 da 7

Moda: Es 7 Es el valor que más se repite, el 7 se repite 17 veces.

4_ Encuentre media, moda y mediana en el siguiente conjunto de datos, justifique sus respuestas.

abcdefghijklmnopqrstuvwxyzabcdefghijklmnopqrstuvwxyz

Page 1 de 2



GUIA N°5 .DOCX

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda Última modificación hace 3 días por NANCY C...

4) Si 12 vacas se comen un granero lleno de paja en 80 días, calcula cuanto tardarían 30 vacas.

- ¿Es proporcionalidad directa o inversa?
- ¡T! abla de datos:

Nº vacas	Tiempo
12 vacas	80 días
30 vacas	32

- Ecuación:
- Solución:

5) Si abro tres desagües de una piscina, esta tarde en vaciarse dos horas. ¿Cuánto tardaré en vaciarla abriendo doce desagües?

- ¿Es proporcionalidad directa o inversa?
- Tabla de datos:

Nº de desagües	Tiempo para vaciarse
3	2 h
12	?

- Ecuación:
- Solución:

4 de 4



Google Docs interface showing a document titled "EVALUACIÓN_Razonamiento_Cuantitativo.docx". The document content includes a header with "NOMBRE: Diego Alejandro Ramirez Gutierrez" and "GRUPO: 1906485-49523". The main text is titled "EVALUACIÓN RAZONAMIENTO CUANTITATIVO" and contains four numbered sections: 1. DEFINA: (Definitions of statistics, population, sample, and individual), 2. Encuentre media, moda y mediana en el siguiente conjunto de datos, justifique sus respuestas. (Data set: 5.6, 7.5, 6.0, 7.8, 3.8, 7.6, 7.8, 7.9, 8.6, 7.6, 7.8, 3.6, 7.5, 6.7, 7.7, 8.9, 8.7, 8.9, 8.7, 8.9, 7.6, 6.8, 6.5, 6.7. Calculations: Media = 375/52 = 7.213619, Mediana = 14/2 = 7, Moda = 7), 3. Encuentre media, moda y mediana en el siguiente conjunto de datos, justifique sus respuestas. (Data set: a, d, f, g, h, i, g, h, y, u, j, g, f, h, j, g, f, g, h, i, j, f, g, h, y, f, d, d, d, f, g, g, h, h, h, i, j, j. Calculations: Media = 54, Mediana = 54/2 = 27, Moda = 54), 4. Defina Gestión del talento humano y los niveles de la misma. ¿En qué se diferencia este proceso en una organización?.



evaluación - mtoro62@misena.edu.co x VEGA VILLARREAL LEYDIS LUJAN x PENSAMIENTO CUANTITATIVO x

docs.google.com/document/d/1T7ERSIaRXXZM2OIVBKAWAeWVPuWGxFK/edit

PENSAMIENTO CUANTITATIVO TALLER #5 .DOCX

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda Última modificación hace 5 días por LEYDIS LJ

Compartir

100% Texto norm... Calibri 11

3 2 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18

• 3 m a dm
1dm → 0,1M
X ← 3M
$$x = \frac{3m \times 1dm}{0,1m} = 30dm$$

UNIDADES DE TIEMPO

• 20 min a seg
1min → 60seg
20min → X
$$x = \frac{20min \times 60seg}{1min} = 1200min$$

• 8000 seg a hr
1hr → 3600seg
X ← 8000 seg
$$x = \frac{8000seg \times 1h}{3600seg} = 2,22 h$$

05:29 p.m.
10/03/2021



The screenshot shows a Google Docs document titled "EVALUACIÓN RAZONAMIENTO CUANTITATIVO". The document is open in a web browser, and the Google Docs interface is visible. The document content includes:

- Nombre:** Luisa Fernanda Barragán Tabares
- Grupo:** 85521
- Evaluación Razonamiento Cuantitativo**
 - 1. Define Gestión del talento Humano y las actividades de la cuales se encarga este proceso en una organización.

La Gestión del Talento Humano corresponde a todas las actividades que se desarrollan en una organización orientadas a los colaboradores de esta, estos procesos ayudan a que el cumplimiento de los objetivos y demás de la empresa se cumplan satisfactoriamente, esto regido a una serie de instrucciones y normativas que existen en el país.

Dentro de esto se encuentran las siguientes actividades:

 - Generar nómina
 - Vincular nuevos colaboradores
 - Capacitar a los colaboradores
 - Medir el desempeño laboral
 - 2. DEFINA:

Muestra: La muestra corresponde a una pequeña parte de la población a la que se le hace el estudio estadístico.

Individuo: Es la persona individual, que se encuentra en una población determinada.

Estadística: Es una rama y derivada de las matemáticas que estudian los fenómenos a través de datos que resultan del estudio, los cuales pueden ser inciertos, y se pueden representar de dos maneras, cuantitativa y cualitativamente.

Población: Consiste en un grupo de personas que cuentan con características, que son utilizadas para realizar el estudio.
 - 3. Encuentra media, moda y mediana en el siguiente conjunto de datos, justifique sus respuestas.

5555-6666666666-7777777777777777-88888888888888-999999

7:17

5:4

6:10

8:15

9:6

The document is displayed in a Google Docs interface, with a sidebar on the left showing the document's structure and a top bar with the Google Docs logo and "Abrir con Documentos de Google" button.



Mail client interface showing a PDF document titled "EVALUACIÓN_Razonamiento_Cuantitativo.pdf". The document content is as follows:

NOMBRE: GRUPO: 1966504

EVALUACIÓN RAZONAMIENTO CUANTITATIVO

1_ Defina Gestión del talento humano y las actividades de la cuales se encarga este proceso en una organización.

La gestión del Talento humano o el capital humano es el conjunto integrado de los procesos de la organización e integra nuevos colaboradores a la empresa, las actividades que componen Gestión del talento humano Selección, vinculación, inducción y capacitación y esta se divide en general y específica, Evaluación del desempeño, (retroalimentación), y integrar, ya que de esto salen subprocesos que podemos clasificar en estructurar cargos, manual de funciones salarios, etc. Otro punto Gestión del talento humano es parte fundamental para la organización ya que de esto depende los objetivos a largo plazo y corto plazo.

2_ DEFINA:

Muestra. La muestra son los datos extraídos mediante los métodos específicos, ya que esto representa la muestra de la población.

Individuo: Cada uno de los elementos que componen la población, todos los miembros que componen el estudio, ej 100 estudiantes de 1000 estudiantes.

Estadística: Es un estudio que reúne clasifica y encuentra todos los hechos que tiene una característica determinada, para llegar a a unas conclusiones que se pueden representar en datos numéricos

Población. Es el conjunto de elementos o eventos similares que son de interés para un estudio o pregunta.

3_ Encuentre media, moda y mediana en el siguiente conjunto de datos, justifique sus respuestas.

5,6,7,5,6,8,7,8,9,8,7,6,7,8,7,9,8,6,7,8,7,6,7,8,9,8,7,8,9,8,7,8,9,7,8,6,8,6,5,6,7.

Moda = 7

Mediana = 8.5 suman 17 y se dividen entre dos

Media=7,17307692 se suman todos los valores

4_ Encuentre media, moda y mediana en el siguiente conjunto de datos, justifique sus respuestas.

Page 1 de 2



GGP-F-019, GUÍA DE APRENDIZAJE 11. RAZONAMIENTO CUANTITATIVO 2021 (MTR - Microsoft Word (Error de activación de productos))

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Referencias Correspondencia Revisar Vista

Calibri 12 Fuente Párrafo Estilos Edición

Portapapeles Fuente Párrafo Estilos Edición

laboral social.

Competencia: PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA, EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL. **RAZONAMIENTO CUANTITATIVO.**

Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

VERIFICAR:

- Ejecutar estrategias apoyado en aritmética, métricas, geométricas, algebraicas elementales de probabilidad y estadística.

1. Un número racional es aquel que puede expresarse como una fracción, o como cualquiera de sus equivalentes.
2. Las propiedades de la multiplicación son: asociativa, conmutativa, y
3. La representación de los $\mathbb{N}$ = Numero naturales
 $\mathbb{Z}$ = Números Enteros
 $\mathbb{Q}$ = Números Racionales
4. Que son los números enteros: Elemento del conjunto numérico que contiene los números naturales, sus opuestos y el cero. Números naturales: Son símbolos que nos permiten representar la cantidad de elementos que tiene un conjunto. Infinito.
5. En la regla de signos para la suma y la resta es verdad que:
+ y + se realiza una suma

Página: 1 de 2 Palabras: 379 Español (alfab. internacional)

16:08 p.m. 10/03/2021

GC-F-005 V.05



Material de Apoyo

https://drive.google.com/drive/folders/10Vx_tZBH5EjHnUEWnuwzaJwaQY47jdd3?usp=sharing

Plan de Trabajo

<https://drive.google.com/file/d/1yRSBlm7kBxJ2B-PjRasayS7v6jNXDvS3/view?usp=sharing>

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682



www.sena.edu.co

GC-F-005 V.05



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO DE GESTION ADMINISTRATIVA
DOCUMENTO DE TRABAJO: EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO: PLAN DE TRABAJO

Regional: DISTRITO CAPITAL Vigencia: I TRIMESTRE DE 2021
 Coordinación Académica: GESTION DEL TALENTO HUMANO
 Jornada: TARDE_NOCHE Fecha Inicio:

0	1	0	2	2	0	2	1
---	---	---	---	---	---	---	---

 Responsable: MAURICIO TORO RAMÍREZ Fecha Fin:

0	9	0	4	2	0	2	1
---	---	---	---	---	---	---	---

Nombre del Proyecto: DISEÑO DE UN MODELO DE GESTIÓN HUMANA POR COMPETENCIAS LABORALES CON ENFASIS EN BIENESTAR SOCIAL LABORAL PARA PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS DEL SECTOR PRODUCTIVO_12
 Fase: 1-PLANEAR_ Organizar con el aprendiz los conocimientos y desempeño necesarios, identificando necesidades, procedimientos iniciales de la gestión del talento humano para la empresa de pequeñas y medianas empresas, promoviendo valores, principios corporativos con énfasis en el bienestar laboral social."

Pequeñas y medianas empresas, promuevan valores y principios empresariales en entornos de innovación social															
No	NOMBRE APRENDIZ	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	FORMA DE ENTREGA DE		FECHA DE ENTREGA				ENTREGÓ		Observaciones			
				DIGITAL	FÍSICO	DÍA		MES		AÑO	SI		NO		
		• Formula problemas y a su vez construir y proponer estrategias adecuadas para su solución.	Analice las lecturas de los textos relacionados con la argumentación y resuelva las preguntas, las cuales tienen como objetivo darle a conocer el significado y la importancia	X		1	9	0	2	2	1				
			Resuelva los estudios de caso que evidencian actitudes críticas y argumentativas.	X		2	2	0	2	2	1				
			Realice el primer taller "Razonamiento Cuantitativo" y exponga sus ideas y 7o conclusiones en un debate.	X		2	4	0	2	2	1				
			Elabore un ensayo en el cual se identifique la solución de un problema relacionado con el Razonamiento Cuantitativo.	X		2	5	0	2	2	1				
			Desarrolle en grupo el taller de comunicación asertiva y realice una actividad dinámica.	X		2	6	0	2	2	1				
			Identifique fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. En la organización en diferentes niveles	X		0	1	0	3	2	1				
			Resuelva el problema dado por el instructor mediante el razonamiento.	X		2	2	0	3	2	1				



			• Representa datos mediante tablas, gráficas, esquemas, símbolos a partir de datos dados	Reflexione acerca de la importancia y características de la información cuantitativa	X		0	3	0	3	2	1							
				Evaluación de conocimientos	X		0	4	0	3	2	1							
				Elabore un instrumento diagnóstico con preguntas cerradas, el cual permita recopilar información cuantitativa para su posterior análisis	X		0	6	0	3	2	1							
				Desarrolle y discuta la Lectura sobre la Gestión de las emociones para emitir conceptos	X		0	7	0	3	2	1							
				desarrolle un Diccionario de Términos asociados a la competencia	X		0	8	0	3	2	1							
			• Ejecuta estrategias apoyado en aritmética, métricas, geométricas, algebraicas elementales de probabilidad y estadística.	Realice el Taller Cuadernillo de preguntas de Razonamiento cuantitativo	X		1	3	0	3	2	1							
				Realice un análisis cuantitativo sobre el artículo, datos e información entregado por el instructor	X		1	4	0	3	2	1							
				Elabore un ensayo sobre la importancia del Razonamiento en la toma de decisiones	X		1	5	0	3	2	1							
				Consulte aspectos relevantes a Razonamiento Cuantitativo en las pruebas Saber TYT	X		1	9	0	3	2	1							
				Elabore un escrito sobre un tema de interés, en el cual se vea reflejado el análisis cuantitativo.	X		2	1	0	3	2	1							
				Realice un escrito de una página sobre los conceptos de probabilidad y estadística	X		2	2	0	3	2	1							
				Taller interactivo TyT	X		2	6	0	3	2	1							
			• Argumenta, refuta o justifica los resultados, hipótesis y conclusiones que se derivan de la interpretación y modelación de situaciones.	Mesa Redonda: Conceptos Razonables	X		0	5	0	4	2	1							
				Presente un análisis cuantitativo y justifique o argumente su tesis sobre el caso dado.	X		0	7	0	4	2	1							
				Entrega notas; Estrategias	X		0	8	0	4	2	1							
				Cierre de Trimestre	X		0	9	0	4	2	1							
ELABORÓ		MAURICIO TORO RAMÍREZ																	

GC-F-005 V.05



Reporte de participación – asistencia de aprendices:	Situaciones presentadas y Acciones que se realizaron para solucionarlas:
N/A	N/A



Centro de Gestión Administrativa
INFORME DE GESTIÓN DIARIO
Trabajo Virtual

Fecha: 10 de marzo 2021

Instructor: Mauricio Toro Ramírez

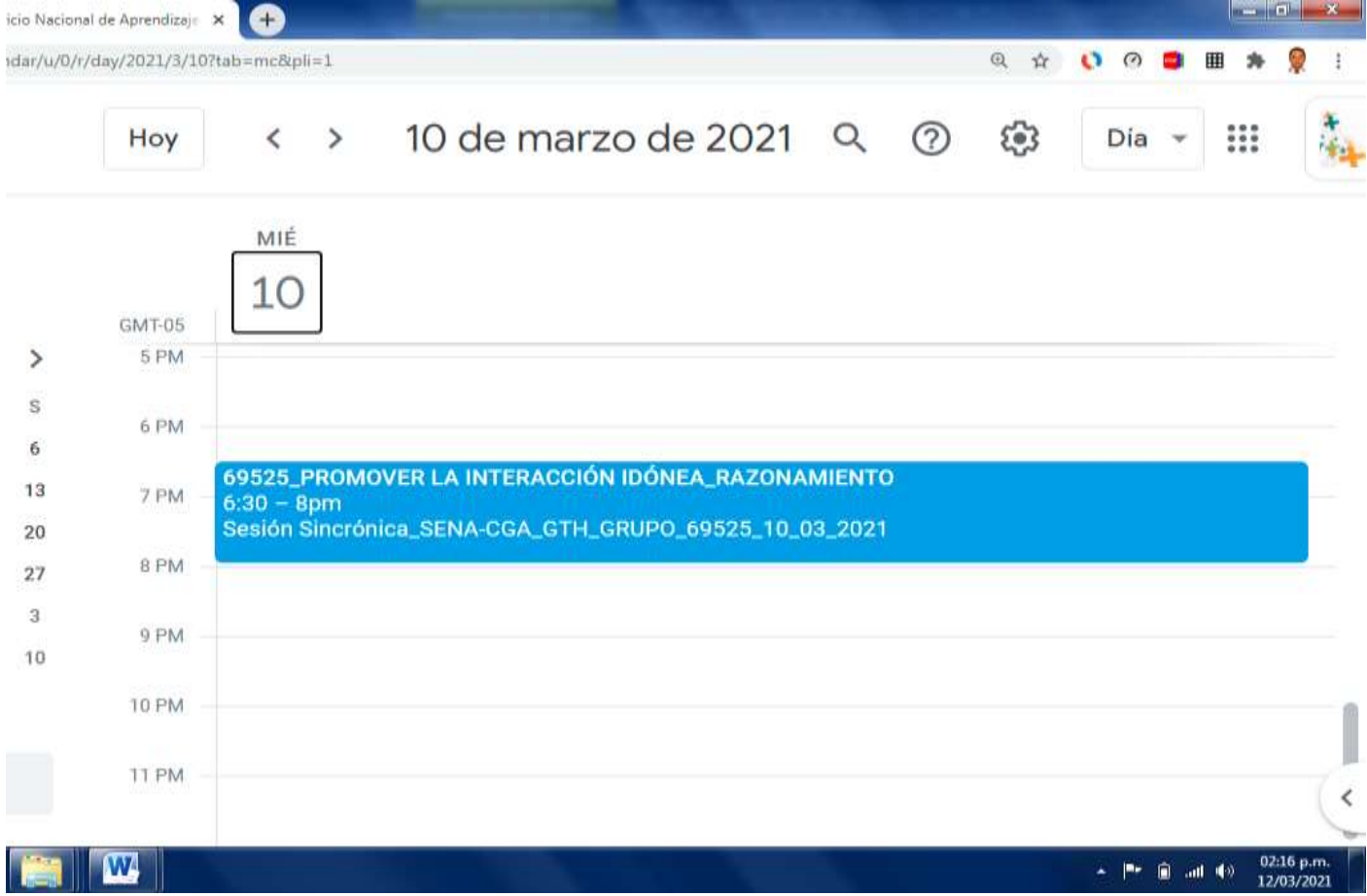
Ficha de caracterización: **1966504_69525**

Competencia: Promover la Interacción

Idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social; **Razonamiento cuantitativo.**

Ítem	Relación de Evidencias (Link de Drive, pantallazo, correos relevantes, otros)	¿Cuáles herramientas está utilizando? (teléfonos fijos, celulares, Whastapp, correo, Teams, etc.)
------	--	--



<p>Anuncio- Comunicación</p>		
<p>Actividades</p>	<p>Retroalimentación sobre Actividades y aclaración de dudas frente a las mismas.</p> <p>Realización de Taller para solución de ejercicios prácticos Ecuaciones simples</p> <p>Realización de Taller para solución de ejercicios prácticos Razón y Proporción</p>	



Valoración –
Retroalimentación

Recibidos (15) - mtoro62@mise: x Meet - 69525_PROMOVER L x

meet.google.com/prp-sdun-wyz?pli=1&authuser=0

SENA GTH y 6 más 18:33

SILVIA ANDREA CIFUENTES DIAZ

KAREN VANESSA SEGURA MARTINEZ

NELSY MIREYA BERNAL GUTIERREZ

YINETH ANDREA RAMIREZ ROJAS

LAURA CATALINA ZAPATA LONDONO

GINNET JASBLADY ARDILA SARAY

Diego Armando Toxar Monroy

David Hernandez

Erika Julieth Hidalgo Infante

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA_ 6

Levantar la mano Presentar ahora

06:33 p.m.
10/03/2021



Recibidos (16) - mtoro62@misena... X Meet - 69525_PROMOVER LA... X

meet.google.com/prp-sdun-wyz?pli=1&authuser=0

SENA CDTI
KAREN VANESSA SEGURA MARTINEZ
NELSY MIREYA BERNAL GUTIERREZ
SILVIA ANDREA OFENTES y 8 más
18:36

j
johana alejandra cordoba ortiz
LAURA CATALINA ZAPATA LONDONO
GINNET JASBLADY AROLA SARAY

YINETH ANDREA RAMIREZ ROJAS
GERARDO ANDRES VELASQUEZ PEREZ
CAROL DAVANNA LINARES SAAVEDRA se ha unido
NANCY CAROLINA SOLANO BECERRA

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA...
Levantar la mano Presentar ahora

06:36 p.m.
10/03/2021



ACTIVIDADES ECUACIONES.pdf - Adobe Acrobat Reader DC (32-bit)

Archivo Edición Ver Firmar Ventana Ayuda

Inicio Herramientas ACTIVIDADES ECU... x Iniciar sesión

2 / 2 133%

Razonar

★★6. Escribe el número que completa cada igualdad.

a. $56 + 38 = 47 \times \underline{\hspace{1cm}}$ c. $72 \times \underline{\hspace{1cm}} = 1\,344 \times 3$
b. $165 \div 3 = 72 - \underline{\hspace{1cm}}$ d. $406 - 307 = \underline{\hspace{1cm}} - 1$

© Educativa S. A. S. Prohibi

20

Pensamiento variacional

meet.google.com está compartiendo una ventana. Dejar de compartir Ocultar

★★7. Resuelve las ecuaciones.

a. $x - 291 = 300$ c. $4 \times y = 396$
b. $500 - z = 299$ d. $g \div 96 = 35$

meet.google.com • ahora
Estás presentando para todos
Haz clic aquí para volver a la videollamada
cuando quieras dejar de presentar

06:55 p.m.
10/03/2021



ACTIVIDADES ECUACIONES.pdf - Adobe Acrobat Reader DC (32-bit)

Archivo Edición Ver Firmar Ventana Ayuda

Inicio Herramientas ACTIVIDADES ECU... x

Iniciar sesión

b. $500 - z = 299$ d. $g \div 96 = 35$

Comunicar

8. Relaciona cada ecuación con la operación inversa.

a. $p \times 15 = 45$	$215 - 170 = p$	()
b. $8 \times p = 184$	$45 \div 3 = p$	()
c. $3 \times p = 45$	$184 \div 8 = p$	()
d. $p + 45 = 215$	$45 \div 15 = p$	()
e. $p \times 23 = 184$	$184 \div 23 = p$	()
f. $170 + p = 215$	$p = 215 - 45$	()

meet.google.com está compartiendo una ventana. Dejar de compartir Ocultar

9. Describe la ecuación que permite solucionar cada situación problema y solúciala.

a. Juliana tiene tantos años como Claudia y Luisa juntas. Si Juliana tiene 14 años de edad y Luisa 3 años de edad, ¿cuántos años tiene Claudia?	c. Salomé y Alejandra su báscula, y esta marca Si Alejandra sube sola marca 43 kg, ¿cuál es la masa de
---	--

Secuencia 8

meet.google.com • ahora
Estás presentando para todos
Haz clic aquí para volver a la videollamada cuando quieras dejar de presentar

07:05 p.m.
10/03/2021



Meet - 69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA... x

meet.google.com/prp-sdun-wyz?pli=1&authuser=0

Estás presentando

NANCY CAROLINA SOLANO BECE... y 9 más

19:09

Presentación (TQ)

KAREN VANESSA SEGURA MARTINEZ

Diego Armando Tovar Morroy

NELSY MIREYA BERNAL GUTIERREZ

Estás presentando para todos

Dejar de presentar

LAURA CATALINA ZAPATA LONDONO

GERARDO ANDRES VELASQUEZ PEREZ

johana alejandra cordoba ortiz

meet.google.com está compartiendo una ventana. Dejar de compartir Ocultar

SENA 6TH

YINETH ANDREA RAMIREZ ROJAS

Marcela Leon

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA...

Levantar la mano Estás presentando

07:09 p.m. 10/03/2021



ACTIVIDADES ECUACIONES.pdf - Adobe Acrobat Reader DC (32-bit)

Archivo Edición Ver Firmar Ventana Ayuda

Inicio Herramientas ACTIVIDADES ECU... x Iniciar sesión

$d. p + 45 = 215$ $45 \div 15 = p$ ()

$e. p \times 23 = 184$ $184 \div 23 = p$ ()

$f. 170 + p = 215$ $p = 215 - 45$ ()

Resolver problemas

★ ★ ★ 9. Describe la ecuación que permite solucionar cada situación problema y soluciónala.

a. Juliana tiene tantos años como Claudia y Luisa juntas. Si Juliana tiene 14 años de edad y Luisa 3 años de edad, ¿cuántos años tiene Claudia?

b. El precio de un pantalón equivale al de una camiseta y una gorra. Si el pantalón cuesta \$ 175 630 y la gorra cuesta una cantidad desconocida, ¿cuánto cuesta la camiseta?

c. Salomé y Alejandra suben a una báscula, y esta marca 87 kg. Si Alejandra sube sola, la báscula marca 43 kg, ¿cuál es la masa de Salomé?

d. La suma de dos números es 60. Si uno de los números es 12 unidades mayor que el otro, ¿cuáles son los números?

Meet - 69525_PROMOVER LA IN... meet.google.com está comparti...

Estás presentando para todos
Haz clic aquí para volver a la videollamada
cuando quieras dejar de presentar

07:15 p.m.
10/03/2021



Meet - 69525_PROMOVER L... x

meet.google.com/prp-sdun-wyz?pli=1&authuser=0

19:32

JHON BRAVAN BUITRAGO MOR... y 8 más

David Hernandez

KAREN VANESSA SEGURA MARTINEZ

NELSY MIREYA BERNAL GUTIERREZ

SENA GTH

YINETH ANDREA RAMIREZ ROLAO

GERARDO ANDRES VELASQUEZ PEREZ

GINNET JASBLAIDY ARDILA SARAY ha abandonado la reunión

LALINA CATALINA ZAPATA LINDUINO

Sebastian Villabon

Erika Julieth Hidalgo Infante

GINNET JASBLAIDY ARDILA SARAY y 4 personas más se han unido

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA...

Levantar la mano Presentar ahora

07:32 p.m.
10/03/2021



		
Material de Apoyo	https://drive.google.com/drive/folders/10Vx_tZBH5EjHnUEWnuwzaJwaQY47jdd3?usp=sharing	
Plan de Trabajo	https://drive.google.com/file/d/1yRSBlm7kBxJ2B-PjRasayS7v6jNXDvS3/view?usp=sharing	



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO DE GESTION ADMINISTRATIVA
DOCUMENTO DE TRABAJO: EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO: PLAN DE TRABAJO

Regional: DISTRITO CAPITAL Vigencia: I TRIMESTRE DE 2021

Coordinación Académica: GESTION DEL TALENTO HUMANO

Jornada: TARDE_NOCHE

Responsable: MAURICIO TORO RAMÍREZ

Nombre del Proyecto: DISEÑO DE UN MODELO DE GESTIÓN HUMANA POR COMPETENCIAS LABORALES CON ENFASIS EN BIENESTAR SOCIAL LABORAL PARA PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS DEL SECTOR PRODUCTIVO_12

Fase: 1-PLANEAR_ Organizar con el aprendiz los conocimientos y desempeño necesarios, identificando necesidades, procedimientos iniciales de la gestión del talento humano para la empresa de pequeñas y medianas empresas, promoviendo valores, principios corporativos con énfasis en el bienestar laboral social."

pequeñas y medianas empresas, promotoras de valores, principios corporativos en entornos empresariales y social.														
No	NOMBRE APRENDIZ	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	FORMA DE ENTREGA DE		FECHA DE ENTREGA						ENTREGÓ		Observaciones
				DIGITAL	FÍSICO	DÍA		MES		AÑO		SI	NO	
		• Formula problemas y a su vez construir y proponer estrategias adecuadas para su solución.	Analice las lecturas de los textos relacionados con la argumentación y resuelva las preguntas, las cuales tienen como objetivo darle a conocer el significado y la importancia	X		1	9	0	2	2	1			
			Resuelva los estudios de caso que evidencian actitudes críticas y argumentativas.	X		2	2	0	2	2	1			
			Realice el primer taller "Razonamiento Cuantitativo" y exponga sus ideas y 7o conclusiones en un debate.	X		2	4	0	2	2	1			
			Elabore un ensayo en el cual se identifique la solución de un problema relacionado con el Razonamiento Cuantitativo.	X		2	5	0	2	2	1			
			Desarrolle en grupo el taller de comunicación asertiva y realice una actividad dinámica.	X		2	6	0	2	2	1			
			Identifique fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. En la organización en diferentes niveles	X		0	1	0	3	2	1			
			Resuelva el problema dado por el instructor mediante el razonamiento.	X		2	2	0	3	2	1			



			• Representa datos mediante tablas, gráficas, esquemas, símbolos a partir de datos dados	Reflexione acerca de la importancia y características de la información cuantitativa	X		0	3	0	3	2	1							
				Evaluación de conocimientos	X		0	4	0	3	2	1							
				Elabore un instrumento diagnóstico con preguntas cerradas, el cual permita recopilar información cuantitativa para su posterior análisis	X		0	6	0	3	2	1							
				Desarrolle y discuta la Lectura sobre la Gestión de las emociones para emitir conceptos	X		0	7	0	3	2	1							
				desarrolle un Diccionario de Términos asociados a la competencia	X		0	8	0	3	2	1							
			• Ejecuta estrategias apoyado en aritmética, métricas, geométricas, algebraicas elementales de probabilidad y estadística.	Realice el Taller Cuadernillo de preguntas de Razonamiento cuantitativo	X		1	3	0	3	2	1							
				Realice un análisis cuantitativo sobre el artículo, datos e información entregado por el instructor	X		1	4	0	3	2	1							
				Elabore un ensayo sobre la importancia del Razonamiento en la toma de decisiones	X		1	5	0	3	2	1							
				Consulte aspectos relevantes a Razonamiento Cuantitativo en las pruebas Saber TYT	X		1	9	0	3	2	1							
				Elabore un escrito sobre un tema de interés, en el cual se vea reflejado el análisis cuantitativo.	X		2	1	0	3	2	1							
				Realice un escrito de una página sobre los conceptos de probabilidad y estadística	X		2	2	0	3	2	1							
				Taller interactivo TyT	X		2	6	0	3	2	1							
			• Argumenta, refuta o justifica los resultados, hipótesis y conclusiones que se derivan de la interpretación y modelación de situaciones.	Mesa Redonda: Conceptos Razonables	X		0	5	0	4	2	1							
				Presente un análisis cuantitativo y justifique o argumente su tesis sobre el caso dado.	X		0	7	0	4	2	1							
				Entrega notas; Estrategias	X		0	8	0	4	2	1							
				Cierre de Trimestre	X		0	9	0	4	2	1							
ELABORÓ		MAURICIO TORO RAMÍREZ																	

GC-F-005 V.05



Reporte de participación – asistencia de aprendices:	Situaciones presentadas y Acciones que se realizaron para solucionarlas:
N/A	N/A



Centro de Gestión Administrativa
INFORME DE GESTIÓN DIARIO
Trabajo Virtual

Fecha: 10 de marzo 2021

Instructor: Mauricio Toro Ramírez

Ficha de caracterización: **1966485_1966504_1966476**

Competencia: Promover la Interacción

Idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos
laboral y social; **Razonamiento cuantitativo.**

Ítem	Relación de Evidencias (Link de Drive, pantallazo, correos relevantes, otros)	¿Cuáles herramientas está utilizando? (teléfonos fijos, celulares, Whastapp, correo, Teams, etc.)
Anuncio-Comunicación	NO APLICA	
Actividades	<p>Diseño de las Guía Número 10 de la Competencia Razonamiento Cuantitativo para aplicación a los grupos 69523,69525, 69529.</p> <p>Se Revisó Carpeta en el drive y se actualizó Material de Apoyo para la competencia (Cartillas, Talleres, Videos de Apoyo, entre otros).</p> <p>Se diseñó una presentación en power point con ejercicios de la competencia</p>	



Valoración – Retroalimentación

Microsoft Word window showing the document "GFPI-F-019 GUIA DE APRENDIZAJE 11 RAZONAMIENTO CUANTITATIVO 2021_MTR". The document content is as follows:

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Gestión del Talento Humano
- Código del Programa de Formación: 112005 V. 101
- Nombre del Proyecto (Código: 1275837)-Diseño de un modelo de gestión humana por competencias laborales con énfasis en bienestar social laboral para pequeñas y medianas empresas del sector productivo.
- Actividad de Proyecto: "ACTIVIDAD II": Organizar con el aprendiz los conocimientos y desempeño necesarios, identificando necesidades, procedimientos iniciales de la gestión del talento humano para la empresa didáctica, pequeñas y medianas empresas, promoviendo valores, principios corporativos con énfasis en el bienestar laboral social."

Competencia: PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA, EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL. RAZONAMIENTO CUANTITATIVO.

Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

VERIFICAR:

- Ejecutar estrategias apoyado en aritmética, métricas, geométricas, algebraicas elementales de probabilidad y estadística.

1. Un número racional es aquel que puede expresarse como una fracción, o como cualquiera de sus equivalentes.
2. Las propiedades de la multiplicación son: asociativa, conmutativa, y ...

Page 1 of 3 | Words: 379 | Spanish (Latin America) | 100% zoom | 08:45 p.m. 10/03/2021



Microsoft Word (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Referencias Correspondencia Revisar Vista

Cortar Copiar Pegar Copiar formato

Portapapeles Fuente Párrafo Estilos Edición

VERIFICAR:

- Ejecutar estrategias apoyado en aritmética, métricas, geométricas, algebraicas elementales de probabilidad y estadística.

1. Un número racional es aquel que puede expresarse como una fracción, o como cualquiera de sus equivalentes.
2. Las propiedades de la multiplicación son: asociativa, conmutativa, y ...
3. La representación de los $\mathbb{N}$ = Numero naturales
 $\mathbb{Z}$ = Números Enteros
 $\mathbb{Q}$ = Números Racionales
4. Que son los números enteros: Elemento del conjunto numérico que contiene los números naturales, sus opuestos y el cero. Números naturales: Son símbolos que nos permiten representar la cantidad de elementos que tiene un conjunto. Infinito.
5. En la regla de signos para la suma y la resta es verdad que:
+ y + se realiza una suma

www.sena.edu.co
@SENAComunica

Página: 1 de 2 Palabras: 379 Español (Colombia) Guardando archivo de Autorrecuperación: GFPI-F-019_GUÍA_DE_APRENDIZAJE_11_RAZONAMIENTO CUA... 100%

09:15 p.m.
10/03/2021

GC-F-005 V.05



Microsoft Word window titled "GFP-F-019_GUÍA DE APRENDIZAJE_11_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR - Microsoft Word (Error de activación de productos)". The ribbon shows "Inicio" (Home) with options for "Archivo", "Insertar", "Diseño de página", "Referencias", "Correspondencia", "Revisar", and "Vista". The "Inicio" ribbon is active, showing font settings (Calibri, size 12) and paragraph alignment options. The document content is as follows:

1. Un número racional es aquel que puede expresarse como una fracción, o como cualquiera de sus equivalentes.
2. Las propiedades de la multiplicación son: asociativa, conmutativa, y
3. La representación de los **N** = Numero naturales
Z =
Q =
4. Que son los números enteros: Elemento del conjunto numérico que contiene los números naturales, sus opuestos y el cero. Números naturales: Son símbolos que nos permiten representar la cantidad de elementos que tiene un conjunto. Infinito.
5. En la regla de signos para la suma y la resta es verdad que:
+ y + se realiza una suma + y - Se realiza una resta y queda el signo del número más grande

At the bottom of the document, there is a footer with the website www.sena.edu.co and the logo for "SENAComunica".

Page status: Página: 1 de 2, Palabras: 375, Español (afab. internacional). The taskbar at the bottom shows the Windows Start button, taskbar icons for various applications, and system tray information: 09:20 p.m., 10/03/2021.

GC-F-005 V.05



Microsoft Word interface showing a document titled "GFPF-F-019_GUÍA DE APRENDIZAJE 12_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR". The document content includes:

medias, empresas, promoviendo valores, principios corporativos con énfasis en el bienestar laboral social."

Competencia: PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA, EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL. **RAZONAMIENTO CUANTITATIVO.**

Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

VERIFICAR:

- Ejecutar estrategias apoyado en aritmética, métricas, geométricas, algebraicas elementales de probabilidad y estadística.

1_ Resolver:

- ⓐ En una panadería venden galletas en caja, en bolsa o por unidad. Cada caja contiene una docena de galletas y cada bolsa una decena de galletas.
- ⓑ Catalina compró dos bolsas con galletas y linda compró una caja y 8 galletas.

¿Quién compró mas galletas?

2_Cuál es la respuesta de la siguiente operación $4,3 - 2,84$

a. 1,46 b. 5,28 c. 1,40

Page 2 of 2 | Words: 343 | Spanish (Latin American) | 100% zoom | 09:32 p.m. 10/03/2021



GFPI-F-019_GUÍA DE APRENDIZAJE 12_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR - Microsoft Word [Error de activación de productos]

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Referencias Correspondencia Revisar Vista

Portapapeles Fuente Párrafo Estilos Edición

Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

VERIFICAR:

- Ejecutar estrategias apoyado en aritmética, métricas, geométricas, algebraicas elementales de probabilidad y estadística.

1_ Resolver:

- ⊙ En una panadería venden galletas en caja, en bolsa o por unidad. Cada caja contiene una docena de galletas y cada bolsa una decena de galletas.
- ⊙ Catalina compró dos bolsas con galletas y linda compró una caja y 8 galletas.

¿Quién compró mas galletas?

2_Cuál es la respuesta de la siguiente operación $4,3 - 2,84$

a. 1,46 b. 5,28 c. 1,40

3_ Resuelve este ejercicio y selecciona cual es la solución correcta

$$\frac{5}{2} + \frac{7}{3} + \frac{6}{4} - \frac{3}{8} =$$

a. $-\frac{60}{24} + \frac{56}{24} + \frac{36}{24} - \frac{9}{24} = \frac{23}{24}$

b. $\frac{144}{126} + \frac{28}{126} + \frac{189}{126} + \frac{378}{126} = \frac{739}{126}$

www.sena.edu.co
@SENAComunica

Página: 1 de 2 Palabras: 343 Español (alfab. internacional)

09:36 p.m.
10/03/2021



Nombre	Propietario	Última modificación	Tamaño de archivo
VALORES Y EJERCICIOS.pdf	yo	22 feb 2021, yo	2.1 MB
VALORES Y EJERCICIOS.pdf	yo	22 feb 2021, yo	518 KB
IDENTIFICACIÓN PROPOR.pdf	yo	22 feb 2021, yo	902 KB
IDENTIFICACIÓN PROPOR.pdf	yo	22 feb 2021, yo	311 KB
GUÍA RAZONAMIENTO UNIDADES DE MEDIDA2.pdf	yo	22 feb 2021, yo	459 KB
GUÍA RAZONAMIENTO UNIDADES DE MEDIDA.pdf	yo	22 feb 2021, yo	402 KB
GUÍA RAZONAMIENTO UNIDADES DE MEDIDA.docx	yo	22 feb 2021, yo	30 KB
GUÍA 3 REGLA DE TRES completo.pdf	yo	22 feb 2021, yo	795 KB
OPN-F-019_GUÍA DE APRENDIZAJE_11_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR.docx	yo	21 feb 2021, yo	122 KB
OPN-F-019_GUÍA DE APRENDIZAJE_11_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR.docx	yo	21 feb 2021, yo	118 KB
OPN-F-019_GUÍA DE APRENDIZAJE_10_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR.docx	yo	8 mar 2021, yo	118 KB
OPN-F-019_GUÍA DE APRENDIZAJE_9_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR.docx	yo	5 mar 2021, yo	188 KB
OPN-F-019_GUÍA DE APRENDIZAJE_8_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR.docx	yo	8 mar 2021, yo	118 KB
OPN-F-019_GUÍA DE APRENDIZAJE_8_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR.docx	yo	2 mar 2021, yo	118 KB
OPN-F-019_GUÍA DE APRENDIZAJE_5_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR.docx	yo	23 feb 2021, yo	118 KB
OPN-F-019_GUÍA DE APRENDIZAJE_3_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR.docx	yo	23 feb 2021, yo	118 KB
OPN-F-019_GUÍA DE APRENDIZAJE_2_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR.docx	yo	22 feb 2021, yo	118 KB
Exercicios razonamiento cuantitativo.docx	yo	22 feb 2021, yo	1.1 KB

Material de Apoyo

Diseño Guías 11 y 12 <https://drive.google.com/file/d/1NdXokdyYxPrsPYAXNscdFctKiQ31X7H/view?usp=sharing>
Actualización Material de Apoyo
<https://drive.google.com/file/d/1lgubfq3jxBuOzKqWiha74oXvY1q4VQQY/view?usp=sharing>



<https://drive.google.com/file/d/1yRSBlm7kBxJ2B-PjRasayS7v6jNXDvS3/view?usp=sharing>

SENA		SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA CENTRO DE GESTION ADMINISTRATIVA DOCUMENTO DE TRABAJO: EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL FORMATO: PLAN DE TRABAJO												
Regional:	DISTRITO CAPITAL				Vigencia:	I TRIMESTRE DE 2021								
Coordinación Académica:	GESTION DEL TALENTO HUMANO													
Jornada:	TARDE_NOCHE				Fecha Inicio	0	1	0	2	2	0	2	1	
Responsable:	MAURICIO TORO RAMÍREZ				Fecha Fin	0	9	0	4	2	0	2	1	
Nombre del Proyecto:	DISEÑO DE UN MODELO DE GESTIÓN HUMANA POR COMPETENCIAS LABORALES CON ÉNFASIS EN BIENESTAR SOCIAL LABORAL PARA PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS DEL SECTOR PRODUCTIVO_12													
Fase:	1-PLANEAR_Organizar con el aprendizaje los conocimientos y desempeño necesarios, identificando necesidades, procedimientos iniciales de la gestión del talento humano para la empresa didáctica, promoviendo valores, principios corporativos con énfasis en el bienestar laboral social."													
No	NOMBRE APRENDIZ	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	FORMA DE ENTREGA DE		FECHA DE ENTREGA						ENTREGÓ		Observaciones
				DIGITAL	FÍSICO	DÍA	MES	AÑO	SI	NO				
		• Formula problemas y a su vez construir y proponer estrategias adecuadas para su solución.	Analicé las lecturas de los textos relacionados con la argumentación y resuelva las preguntas, las cuales tienen como objetivo darle a conocer el significado y la importancia	X		1	9	0	2	2	1			
			Resuelva los estudios de caso que evidencian actitudes críticas y argumentativas.	X		2	2	0	2	2	1			
			Realice el primer taller "Razonamiento Cuantitativo" y exponga sus ideas y 70 conclusiones en un debate.	X		2	4	0	2	2	1			
			Elabore un ensayo en el cual se identifique la solución de un problema relacionado con el Razonamiento Cuantitativo.	X		2	5	0	2	2	1			
			Desarrolle en grupo el taller de comunicación asertiva y realice una actividad dinámica.	X		2	6	0	2	2	1			
			Identifique fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. En la organización en diferentes niveles	X		0	1	0	3	2	1			
			Resuelva el problema dado por el instructor mediante el razonamiento.	X		2	2	0	3	2	1			

Plan de Trabajo

[illegible]



Reporte de participación – asistencia de aprendices:	Situaciones presentadas y Acciones que se realizaron para solucionarlas:
N/A	N/A



Centro de Gestión Administrativa
INFORME DE GESTIÓN DIARIO
Trabajo Virtual

Fecha: 11 de marzo 2021

Instructor: Mauricio Toro Ramírez

Ficha de caracterización: **1966504_69525**

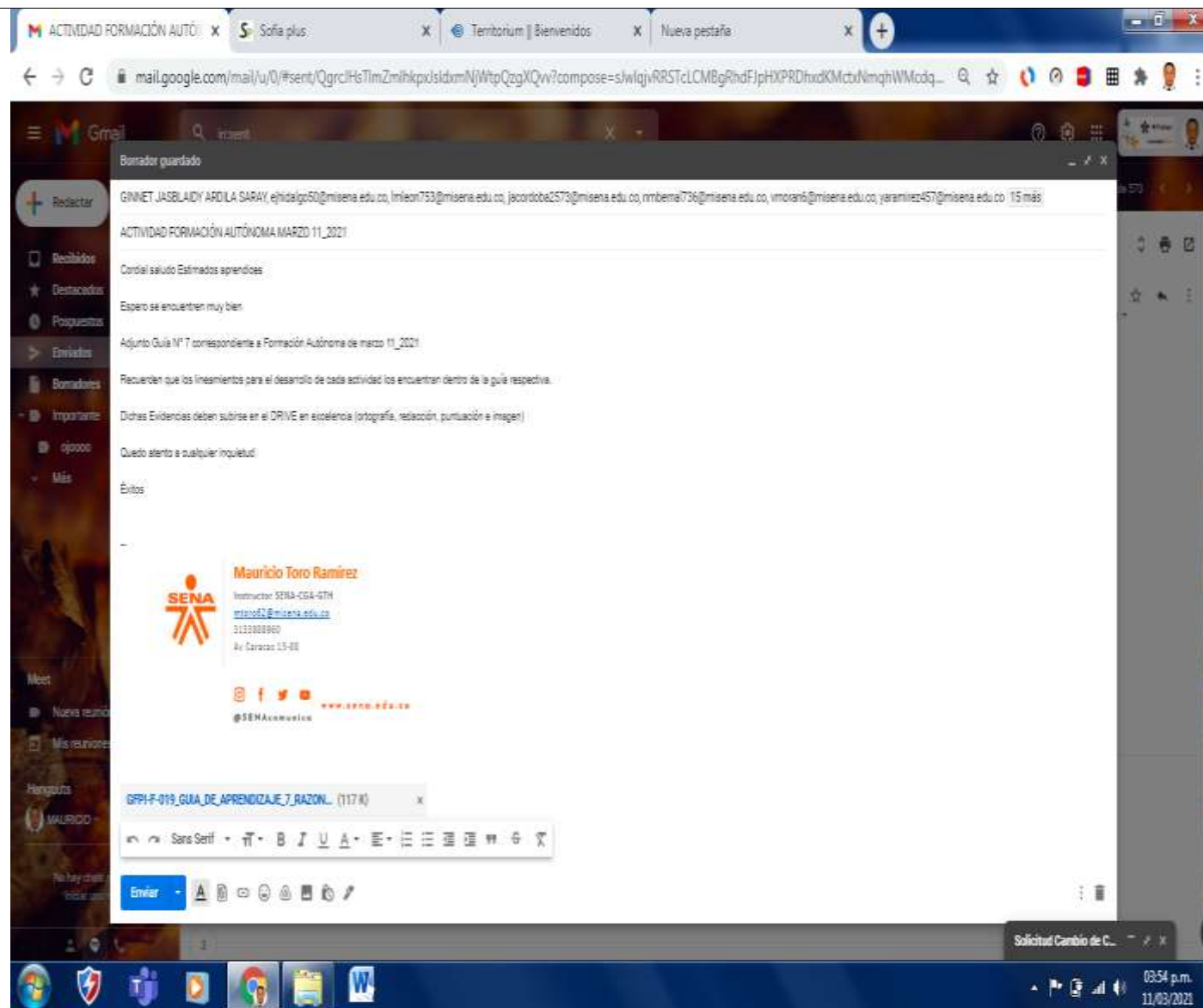
Competencia: Promover la Interacción

Idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos
laboral y social; **Razonamiento cuantitativo.**

Ítem	Relación de Evidencias (Link de Drive, pantallazo, correos relevantes, otros)	¿Cuáles herramientas está utilizando? (teléfonos fijos, celulares, Whastapp, correo, Teams, etc.)
------	--	--



Anuncio- Comunicación



GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682

 www.sena.edu.co
@SENAcomunica



ACTIVIDAD FORMACIÓN AUTÓNOMA MARZO 09 2021

MAURICIO TORO RAMÍREZ <mtoro82@sena.edu.co>
para: gentile29, ejidalgo53, linlen733, jacordota2573, omberna736, imorant, jaramirez437, jobuitrago88, datoia922, edlinea07, LAURA, encosue2, hdelmendez9687, sonnerof, livasure1, GERARDO, javillan, ypladino594, sacrueta

8 mar 2021 15:45 (hace 2 días)

Cordial saludo estimados aprendices

Espero se encuentren muy bien al lado de sus queridos

Adjunto Actividad Guía IP 8 Correspondiente a la Formación Autónoma de 09 de Marzo de 2021

Recuerden que las evidencias deben ser cargadas en el Drive en la Carpeta EVIDENCIAS

La ortografía, redacción y puntuación le dan sentido a sus textos, favor tenerlas en cuenta

Éxitos

 **Mauricio Toro Ramírez**
Instructor SENA-CGA-678
mtoro82@sena.edu.co
3133880960
Av Caracas 13-30
 www.sena.edu.co
@SENAcomunica

SENA-F-215_GUA...

Mensaje enviado. Ver el mensaje

Solicitud Cambio de C...

03:55 p.m.
11/03/2021



Actividades	<p>Competencia: PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA, EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL. RAZONAMIENTO CUANTITATIVO.</p> <p>Resultados de Aprendizaje Alcanzar:</p> <p>HACER:</p> <ul style="list-style-type: none"> Representar datos mediante tablas, gráficas, esquemas, símbolos a partir de datos dados. <p>Modelar</p> <p>1. Reemplaza el valor de la incógnita para verificar cada igualdad.</p> <p>a. $s = 49$; entonces $s + 51 = \underline{\hspace{1cm}}$.</p> <p>b. $w = 192$; entonces $3 \times w = \underline{\hspace{1cm}}$.</p> <p>c. $h = 1\,302$; entonces $1\,908 - h = \underline{\hspace{1cm}}$.</p> <p>d. $t = 2\,080$; entonces $t \div 65 = \underline{\hspace{1cm}}$.</p> <p>2. Escribe una ecuación para cada situación.</p> <p>a. El triple de un número es igual a 99.</p> <p>b. Un número restado de 504 da como resultado 192.</p> <p>c. Un número menos 504 es igual a 192.</p> <p>d. La tercera parte de un número es igual a 99.</p> <p>Razonar</p> <p>3. Escribe el número que completa cada igualdad.</p> <p>a. $56 + 38 = 47 \times \underline{\hspace{1cm}}$</p> <p>b. $165 \div 3 = 72 - \underline{\hspace{1cm}}$</p> <p>c. $72 \times \underline{\hspace{1cm}} = 1\,344 \times 3$</p> <p>d. $406 - 307 = \underline{\hspace{1cm}} - 1$</p> <p>✓ Revisión, calificación y retroalimentación del DRIVE</p>	
-------------	---	--



Valoración –
Retroalimentación

Recibidos (14) - mtoro62@msc... EVIDENCIAS - Google Drive GFPI-F-019 GUIA_DE_APRENDIZ...

drive.google.com/drive/folders/1RS6f2OJXwNDQnTVMPxRNHnRvuFQ6AIII

Drive

Buscar en Drive

Mi unidad > GRUPO69525_PORTAFOLIO DEL APRENDIZ_1T_2021 > VILLABON CUBILLOS JOHAN SEBASTIAN > EVIDENCIAS

Nombre	Propietario	Última modificación	Tamaño de archivo
GFPI-F-019 GUIA DE APRENDIZAJE_3_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR	Sebastian Villabon	4 mar 2021 Sebastian Villabon	
GFPI-F-019 GUIA DE APRENDIZAJE_5_INVERSO Y DIRECTO_2021_MTR	Sebastian Villabon	3 mar 2021 Sebastian Villabon	
GFPI-F-019 GUIA DE APRENDIZAJE_4_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR	Sebastian Villabon	4 mar 2021 yo	
GFPI-F-019 GUIA DE APRENDIZAJE_3_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR (1)	Sebastian Villabon	3 mar 2021 Sebastian Villabon	
GFPI-F-019 GUIA DE APRENDIZAJE_3_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR	Sebastian Villabon	3 mar 2021 Sebastian Villabon	
GFPI-F-019 GUIA DE APRENDIZAJE_1_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_1T_2021_MTR	Sebastian Villabon	24 feb 2021 Sebastian Villabon	
EVALUACION_RC_Tipo_2 Sebastian Villabon Cubillos 1996504.pdf	Sebastian Villabon	8 mar 2021 Sebastian Villabon	213 KB

92.8 GB utilizado

04:01 p.m.
11/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682



www.sena.edu.co



Recibidos (14) - mtoro62@mise... x EVIDENCIAS - Google Drive x GFPI-F-019_GUIA_DE_APRENDIZAJE_5 x GFPI-F-019_GUIA_DE_APRENDIZAJE_5 x +

docs.google.com/document/d/1X4I2yE6pdmvdJnd8MpBtZkIBdXbuV6TzyqZWVdsMIM/edit#heading=h.gjdgrs

GFPI-F-019_GUIA_DE_APRENDIZAJE_5_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021... ☆ 📁 < Compartir

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Complementos Ayuda Última modificación hace 7 d...

100% Texto norm... Arial - 12 + B I U A

2 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 1

- 5 kg en gr = 5.000 gr
- 30 gr en mg = 30.000 mg
- 100 mg en gr = 0,100 gr
- 25,2 lb a kg = 12,6 Kg
- 2,8 kg a gr = 2.800 gr

CONVERTIR EN UNIDADES DE LONGITUD

Ejercicios a desarrollar.

- 40 m a cm = 4.000 cm
- 8 km a cm = 800.000 cm
- 0,05 mm a m = 0,0005 m
- 52 m a cm = 5.200 cm
- 3 m a dm = 30 dm

CONVERTIR UNIDADES DE TIEMPO

04:01 p.m.
11/03/2021

GC-F-005 V.05



Recibidos (14) - mtoro62@mise: x EVIDENCIAS - Google Drive x

drive.google.com/drive/folders/1UT8aIN8U7KF6pW-zrY-z_zPN5uL8A49Xu

EVALUACIÓN_Razonamiento_Cuantitativo.pdf

NOMBRE: Gerardo A. [REDACTED]

EVALUACIÓN RAZONAMIENTO CUANTITATIVO

1_ Encuentra media, moda y mediana en el siguiente conjunto de datos, justifique sus respuestas.

5,6,7,5,6,8,7,6,9,8,7,6,7,6,7,9,8,6,7,8,7,6,7,7,7,8,9,8,7,8,9,7,8,6,8,6,5,6,7.

Mediana: 8.5 porque hay dos valores posibles como mediana los cuales son 8 y 9 al sumarlos se dividen en dos y como resultado da 8.5.

Media: 7.17 al sumar todos los datos el resultado es 52, y lo dividimos por 7 que es la cantidad total de datos.

Moda: El valor que mas se repite es 7.

2_ Encuentra media, moda y mediana en el siguiente conjunto de datos, justifique sus respuestas.

a,d,f,g,h,t,g,h,y,u,j,g,f,h,j,h,g,f,g,h,y,l,r,d,g,h,u,j,f,g,h,h,u,y,l,d,d,d,f,g,g,h,h,h,h,j,i,i,i

mediana: no se puede hallar porque no son datos numéricos.

Media: no se puede hallar porque no son datos numéricos.

Moda: h, es el valor que más se repite.

3_ Define Gestión del talento Humano y las actividades de las cuales se encarga este proceso en una organización.

Proceso que permite la adquisición, evaluación, calificación y motivación del personal a través de procedimientos estandarizados como lo son: Preselección, Selección, Integración y evaluación de desempeño.

4_ DEFINA:

Muestra: Porcentaje de la población que se toma para hacer una medición.

Individuo: elemento que hace parte de una población.

Estadística: es una ciencia que se basa en cálculos numéricos para determinar probabilidades.

Población: Conjunto de elementos con características en común.

Página 1 de 1

04:08 p.m.
11/03/2021



Recibidos (14) - mtoro52@mise - x EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE - x

drive.google.com/drive/folders/1ir-1YGy3-UYHKSyGluYPhhnWdvj/QQg

GUÍA PROPORCIONALIDAD Y REGLA DE TRES

Deberán desarrollar cada uno de los ejercicios identificando y explicando

*¿Es proporcionalidad directa o inversa? *Tabla de datos *Ecuación y *Solución

El medio en el que debe ser desarrollado puede ser en el cuaderno o de manera digital

Se dispone de 4 franjas para el desarrollo de la guía.

1. Si para pintar 180 metros de pared se necesitan 24 kg de pintura. ¿Cuántos kg se necesitarán para pintar una superficie de 270 metros?

- ¿Es proporcionalidad directa o inversa?

Rta: Directa

- Tabla de datos

Metros de pared	Kilos de pintura
180	24
270	x

Página 1 de 4

04:18 p.m.
11/03/2021



Recibidos (14) - mtoro62@mis... EVIDENCIA DE APRENDIZAJE - ACTIVIDAD # 5 doc.docx - Docs

docs.google.com/document/d/1Bez4b90wAXi90tYGHwQUPOxtlMFhWDd3c/edit

Algunas características de Word no se pueden mostrar en Documentos de Google, por lo que se perderán si haces cambios Ver detalles

ACTIVIDAD # 5 docx .DOCX ☆ +

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda Última modificación hace 7 días por LEIDY MA...

100% Texto norm... Calibri 18 B I U A

VELOCIDAD (km/h)	TIEMPO (h)
96	30
160	50

- Ecuación multiplicando en cruz:
- Solución:

$$x = (30 \times 160) / 96 \quad \text{Si es Directa}$$
$$= 50$$

3) Un automóvil recorre 50 km en 5 horas ¿en qué tiempo recorrerá 30 km?

- ¿Es proporcionalidad directa?
- Tabla de datos:

Kilómetros recorridos	Tiempo que tarda
50	5
30	3

- Ecuación multiplicando en cruz:
- 3 horas en recorrer 30 30KmX

$$\frac{5 \text{ horas}}{50 \text{ km}} = 3 \text{ horas}$$

2 de 3

04:20 p.m. 11/03/2021

GC-F-005 V.05



Recibidos (14) - mtoro62@rise... x GRUPO69525_PORTAFOLIO DEL x +

drive.google.com/drive/folders/1gRRMTk4gt8WPHtsszpL7ewkHgNfHOoc

Drive

Buscar en Drive

Nuevo

Prioritario

Mi unidad

Compartido conmigo

Reciente

Destacados

Papelera

Almacenamiento

92.8 GB utilizado

Mi unidad > GRUPO69525_PORTAFOLIO DEL APRENDIZ_1T_2021 +

Nombre	Propietario	Última modificación	Tamaño de archivo
2 ZAPATA LONDONO LAURA CATALINA	yo	23 feb 2021 ya	
2 VILLABON CUBILLOS JOHAN SEBASTIAN	yo	23 feb 2021 ya	
2 VELASQUEZ PEREZ GERARDO ANDRES	yo	23 feb 2021 ya	
2 VEGA VILLARREAL LEYDIS JULIANA	yo	23 feb 2021 ya	
2 TOVAR MONROY DIEGO ARMANDO	yo	23 feb 2021 ya	
2 SOLANO BECERRA NANCY CAROLINA	yo	23 feb 2021 ya	
2 GEBURA MARTINEZ KAREN VANESSA	yo	23 feb 2021 ya	
2 ROMERO BRAVO STEEVEN ORLANDO	yo	23 feb 2021 ya	
2 RAMIREZ ROJAS YINETH ANDREA	yo	23 feb 2021 ya	
2 PEREZ RODRIGUEZ JOHANNA DEL CARMEN	yo	23 feb 2021 ya	
2 MORAN RIVERA VANESSA	yo	23 feb 2021 ya	
2 UNAPES SAAVEDRA CAROL DAYANNA	yo	23 feb 2021 ya	
2 LEON BARRERA LEDY MARCELA	yo	23 feb 2021 ya	
2 HIDALGO INFANTE ERIKA JULIETH	yo	23 feb 2021 ya	
2 HERNANDEZ ACOSTA HAROLD DAVID	yo	23 feb 2021 ya	
2 CORDOBA ORTIZ JOHANNA ALEJANDRA	yo	24 feb 2021 ya	
2 CIFUENTES DIAZ SILVIA ANDREA	yo	23 feb 2021 ya	

04:22 p.m.
11/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682

@SENAcomunica www.sena.edu.co



Recibidos (14) - mtoro62@mise X EVIDENCIAS - Google Drive X Guía de trabajo N°5 Ardila_Saray_Ginnet_Jasblaidy docx X

docs.google.com/document/d/Logxb_4y52ZifpcoqFHV840cP5j7Xt/edit

Guía de trabajo N°5 Ardila_Saray_Ginnet_Jasblaidy docx .DOCX ☆ 📁

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda Última modificación hace 6 días por GINNET J...

100% Texto norm... Times New... - 12 + B I U A

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19

1) Si para pintar 180 metros de pared se necesitan 24 kg de pintura. ¿cuántos kg se necesitarán para pintar una superficie de 270 metros?

- ¿Es proporcionalidad directa?
- Rta: Directa tabla de datos:

Metros de pared	Kilos de pintura
180	24
270	x

- Ecuación multiplicando en cruz: $270 \cdot 24 = 180 \cdot x$
- $6.480 = 180 \cdot x$

Solución: $x = 6.480 / 180$

x=36 KILOS DE PINTURA

2) Para hacer 96 metros de una tela se necesitan 30 kg de lana ¿Cuántos kg se necesitarán para tejer una tela que mide 160 metros?

- ¿Es proporcionalidad directa?
- Rta: Directa Tabla de datos:

Metros de tela	Kilos de lana
96	30
160	X

- Ecuación multiplicando en cruz: $160 \cdot 30 = 96 \cdot X$

2 de 3

04:23 p.m.
11/03/2021



Rebidos (14) - mtor62@miser... EVIDENCIAS - Google Drive

drive.google.com/drive/folders/12r9092R0xmhhtESXcYxOvcaTmmeZWDW

← → ↻ 🔍 ☆ 🌐 🕒 📁 📌 👤 ⋮

← EVIDENCIAS_1C_Tipo_3.pdf

Abrir con Documentos de Google

5,6,7,5,6,8,7,8,9,8,7,6,7,8,7,9,8,6,7,8,7,6,7,8,9,6,7,5,6,7,7,7,8,9,8,7,8,9,8,7,8,9,7,8,6,8,6,5,6,7.

Media: Valor obtenido al sumar todos los datos y dividir el resultado entre el número total de datos del ejercicio la media es 7,17

Moda Es el dato que más se repite, del ejercicio es el numero 7

Mediana: Valor central cuando los datos están acomodados de mayor a menor numero 7

2_ Encuentre media, moda y mediana en el siguiente conjunto de datos, justifique sus respuestas.

a,d,f,g,h,t,g,h,y,u,j,g,g,f,h,j,h,g,f,f,g,h,y,g,f,r,d,g,h,u,j,f,f,g,h,h,u,y,f,d,d,d,f,g,g,h,h,h,j,j,j,j

Media Es el dato que más se repite, del ejercicio es la letra a

Moda Es el dato que más se repite, del ejercicio es la letra g

Mediana Es el dato que más se repite, del ejercicio es la letra a

3_Defina Gestión del talento Humano y las actividades de la cuales se encarga este proceso en una organización.

Talento humano: Se define como un programa de formación que permite gestionar o mejorar las competencias a través de los procedimientos de selección, vinculación, capacitación, integración, evaluación del desempeño y exámenes y antecedentes y con los procesos de Estructurar cargos, manual de funciones, salarios, bienestar y salud ocupacional.

4_DEFINA:

Página 1 de 2 🔍 +

04:28 p.m. 11/03/2021



ACTIVIDAD 6

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda Última modificación de HAROLD DAVID HERNANDEZ ACOSTA ayer a las 14:59

30 x 5 = 30x
 150 = 30x
 x = 150 / 30 = 5 es decir en 3 horas recorre 30 km

4. Diez pintores tardan 16 días en pintar una vivienda completa. ¿Cuánto tardarán en hacerlo ocho trabajadores?

- ¿Es proporcionalidad directa o inversa?

R= Proporcionalidad Inversa

Nº pintores	Tiempo
10 pintores	16 días
8 pintores	x

- Tabla de datos
- Ecuación
- Solución

10 X 16 = 8x
 160 = 8x
 x = 160 / 8 = 20 es decir 8 pintores de tardan 20 días

5. Si 12 vacas se comen un granero lleno de paja en 80 días, calcula cuánto tardarían 30 vacas.

- ¿Es proporcionalidad directa o inversa?



del talento humano Selección, vinculación y capacitación y esta se divide en general y específica, Evaluación del desempeño, (recomendación), e integrar, ya que de esto salen subprocesos que podemos clasificar en estructurar cargos, manual de funciones salarios, etc.

Otro punto Gestión del talento humano es parte fundamental para la organización ya que de esto depende los objetivos a largo plazo y corto plazo.

2_DEFINA:

Muestra. : La muestra son los datos extraídos mediante los métodos específicos, ya que esto representa la muestra de la población.

Individuo: Cada uno de los elementos que componen la población, todos los miembros que compone el estudio, ej 100 estudiantes de 1000 estudiantes.

Estadística: Es un estudio que reúne clasifica y encuentra todos los hechos que tiene una característica determinada, para llegar a a unas conclusiones que se pueden representar en datos numéricos

Población. Es el conjunto de elementos o eventos similares que son de interés para un estudio o pregunta.

3_Encuentre media, moda y mediana en el siguiente conjunto de datos, justifique sus respuestas.

5,6,7,5,6,8,7,8,9,8,7,6,7,8,7,8,7,9,8,6,7,8,7,6,7,8, 9,6,7,5,6,7,7,7,8,9,8,7,8,9,7,8,9,7,8,6,6,5,6,7.

Moda = 7
Mediana = 8,5 suman 17 y se dividen entre dos
Media=7,17307692 se suman todos los valores

4_ Encuentre media, moda y mediana en el siguiente conjunto de datos, justifique sus respuestas.

a,d,f,g,h,t,g,h,y,u,i,g,g,f,h,j,h,g,f,f,i,e,r,r,s,a,p,l,a,t,t,d,d,d,f,g,g,h,h,h,h,i,j,i,j



Recibidos (14) - mtoro62@misei X EVIDENCIAS - Google Drive X

drive.google.com/drive/folders/1HegkMsVM8ILLbg8d5uHBEtV53Fgjkq8t

GUÍA DE APRENDIZAJE No 5.pdf

Abre con Documentos de Google

- 0,65 mm a m
 $\Rightarrow 0,65 \div 1000 = 0,00065 \text{ m}$

- 52 m a cm
 $\Rightarrow 52 \times 100 = 5200 \text{ cm}$

- 3 m a dm
 $\Rightarrow 3 \times 10 = 30 \text{ dm}$

* Convertir en unidades de tiempo

- 90 min a sg
 $\Rightarrow 90 \times 60 = 5400 \text{ sg}$

- 8000 sg a hr
 $\Rightarrow 8.000 \div 3.600 = 2,22 \text{ hr}$

- 6 hr a min
 $\Rightarrow 6 \times 60 = 360 \text{ min}$

- 30 sg a min
 $\Rightarrow 30 \div 60 = 0,5 \text{ min}$

- 11 min a sg
 $\Rightarrow 11 \times 60 = 660 \text{ sg}$

Página 3 de 4

04:37 p.m.
11/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682

@SENAcomunica www.sena.edu.co



Recibidos (14) - mtoro52@mise... EVIDENCIA - DE - APRENDIZAJE... GUIA 5.docx - Documentos de G... +

docs.google.com/document/d/1dtjGKphn5_ZjNfghokIQ5-Ulez0SKPA/edit

GUIA 5 **DOCX** ☆ □ □

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda Última modificación hace 3 días por JOHANNA DEL CARMEN PEREZ R...

100% Texto norm... Times New... - 12 + B I U A

3 2 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18

4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16

Solución:

1)

180	24
230	36

$$\frac{180 \cdot 230}{24} = \frac{24 \cdot 230}{36} = \frac{4800}{36} = 96$$

2) ¿Puedo hacer 96 metros de una tela de 30 metros? ¿Cuántos metros de tela de 60 metros necesito?

Metros de tela	Pagos de lana
96	30
160	60

Solución:

1)
$$\frac{96 \cdot 16}{30} = \frac{30 \cdot 160}{60} = \frac{4800}{30} = 160$$

2 de 4

04:43 p.m.
11/03/2021



Recibidos (24) - mtoro52@msn... x GRUPO9525_PORTAFOLIO DE... x

drive.google.com/drive/folders/1gRRMTt4gRWPHTszpL7ewkHgINH0cc

Drive

Buscar en Drive

Unidad: GRUPO9525_PORTAFOLIO DEL APRENDIZ IT 2021

Nombre	Propietario	Última modificación	Tamaño en archivo
1 ZAPATA LONDONO LAURA CATALINA	ya	23 feb 2021 ya	—
2 WILLARON DURILLO JOHAN SEBASTIAN	ya	23 feb 2021 ya	—
3 VELAZQUEZ PEREZ GERARDO ANDRES	ya	23 feb 2021 ya	—
4 YEDA VILLARREAL LEYDIS JULIANA	ya	23 feb 2021 ya	—
5 TOVAR MACABO DIEGO ABRAMADO	ya	23 feb 2021 ya	—
6 SOLANO BUSTARRA RANCY CAROLINA	ya	23 feb 2021 ya	—
7 SEGUERA MARTINEZ NAREN VANESSA	ya	23 feb 2021 ya	—
8 SCHIBERO BRAVO STEVEN ORLANDO	ya	23 feb 2021 ya	—
9 RAMIREZ ROJAS YRIETH ANDREA	ya	23 feb 2021 ya	—
10 PEREZ RODRIGUEZ JOHANNA DEL CARMEN	ya	23 feb 2021 ya	—
11 AJOIAN RIVERA VANESSA	ya	23 feb 2021 ya	—
12 LINARES SAABEDRA CAROL ERYMMA	ya	23 feb 2021 ya	—
13 LEON BARRERA LIZY MARCELA	ya	23 feb 2021 ya	—
14 HUALGO BARRITE ERINA JULIETH	ya	23 feb 2021 ya	—
15 HERNANDEZ ACOSTA HAROLD DAVID	ya	23 feb 2021 ya	—
16 CORONADO ORTIZ JOHANNA ALEJANDRA	ya	24 feb 2021 ya	—
17 ORFENTES DIAZ OLIVER ANDREA	ya	23 feb 2021 ya	—

04:55 p.m.
11/03/2021

Material de
Apoyo

https://drive.google.com/drive/folders/10Vx_tZBH5EjHnUEWnuwzaJwaQY47jdd3?usp=sharing

Plan de Trabajo

<https://drive.google.com/file/d/1yRSBlm7kBxJ2B-PjRasayS7v6jNXDvS3/view?usp=sharing>

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682

GC-F-005 V.05
@SENAcomunica www.sena.edu.co



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO DE GESTION ADMINISTRATIVA
DOCUMENTO DE TRABAJO: EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO: PLAN DE TRABAJO

Regional: DISTRITO CAPITAL Vigencia: I TRIMESTRE DE 2021
 Coordinación Académica: GESTION DEL TALENTO HUMANO
 Jornada: TARDE_NOCHE
 Responsable: MAURICIO TORO RAMÍREZ
 Nombre del Proyecto: DISEÑO DE UN MODELO DE GESTIÓN HUMANA POR COMPETENCIAS LABORALES CON ENFASIS EN BIENESTAR SOCIAL LABORAL PARA PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS DEL SECTOR PRODUCTIVO_12
 Fase: 1-PLANEAR_ Organizar con el aprendiz los conocimientos y desempeño necesarios, identificando necesidades, procedimientos iniciales de la gestión del talento humano para la empresa de pequeñas y medianas empresas, promoviendo valores, principios corporativos con énfasis en el bienestar laboral social."

pequeñas y medianas empresas, promotorios talleres, principios corporativos en entornos empresariales y laboral social.														
No	NOMBRE APRENDIZ	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	FORMA DE ENTREGA DE		FECHA DE ENTREGA					ENTREGÓ		Observaciones	
				DIGITAL	FÍSICO	DÍA		MES		AÑO	SI	NO		
		• Formula problemas y a su vez construir y proponer estrategias adecuadas para su solución.	Analice las lecturas de los textos relacionados con la argumentación y resuelva las preguntas, las cuales tienen como objetivo darle a conocer el significado y la importancia	X		1	9	0	2	2	1			
			Resuelva los estudios de caso que evidencian actitudes críticas y argumentativas.	X		2	2	0	2	2	1			
			Realice el primer taller "Razonamiento Cuantitativo" y exponga sus ideas y7o conclusiones en un debate.	X		2	4	0	2	2	1			
			Elabore un ensayo en el cual se identifique la solución de un problema relacionado con el Razonamiento Cuantitativo.	X		2	5	0	2	2	1			
			Desarrolle en grupo el taller de comunicación asertiva y realice una actividad dinámica.	X		2	6	0	2	2	1			
			Identifique fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. En l a organización en diferentes niveles	X		0	1	0	3	2	1			
			Resuelva el problema dado por el instructor mediante el razonamiento.	X		2	2	0	3	2	1			



			• Representa datos mediante tablas, gráficas, esquemas, símbolos a partir de datos dados	Reflexione acerca de la importancia y características de la información cuantitativa	X		0	3	0	3	2	1								
				Evaluación de conocimientos	X		0	4	0	3	2	1								
				Elabore un instrumento diagnóstico con preguntas cerradas, el cual permita recopilar información cuantitativa para su posterior análisis	X		0	6	0	3	2	1								
				Desarrolle y discuta la Lectura sobre la Gestión de las emociones para emitir conceptos	X		0	7	0	3	2	1								
				desarrolle un Diccionario de Términos asociados a la competencia	X		0	8	0	3	2	1								
			• Ejecuta estrategias apoyado en aritmética, métricas, geométricas, algebraicas elementales de probabilidad y estadística.	Realice el Taller Cuadernillo de preguntas de Razonamiento cuantitativo	X		1	3	0	3	2	1								
				Realice un análisis cuantitativo sobre el artículo, datos e información entregado por el instructor	X		1	4	0	3	2	1								
				Elabore un ensayo sobre la importancia del Razonamiento en la toma de decisiones	X		1	5	0	3	2	1								
				Consulte aspectos relevantes a Razonamiento Cuantitativo en las pruebas Saber TYT	X		1	9	0	3	2	1								
				Elabore un escrito sobre un tema de interés, en el cual se vea reflejado el análisis cuantitativo.	X		2	1	0	3	2	1								
				Realice un escrito de una página sobre los conceptos de probabilidad y estadística	X		2	2	0	3	2	1								
				Taller interactivo TyT	X		2	6	0	3	2	1								
			• Argumenta, refuta o justifica los resultados, hipótesis y conclusiones que se derivan de la interpretación y modelación de situaciones.	Mesa Redonda: Conceptos Razonables	X		0	5	0	4	2	1								
				Presente un análisis cuantitativo y justifique o argumente su tesis sobre el caso dado.	X		0	7	0	4	2	1								
				Entrega notas; Estrategias	X		0	8	0	4	2	1								
				Cierre de Trimestre	X		0	9	0	4	2	1								
		ELABORÓ	MAURICIO TORO RAMÍREZ																	

GC-F-005 V.05



Reporte de participación – asistencia de aprendices:	Situaciones presentadas y Acciones que se realizaron para solucionarlas:
N/A	N/A



Centro de Gestión Administrativa
INFORME DE GESTIÓN DIARIO
Trabajo Virtual

Fecha: 11 de marzo 2021

Instructor: Mauricio Toro Ramírez

Ficha de caracterización: **1966485_1966504_1966476**

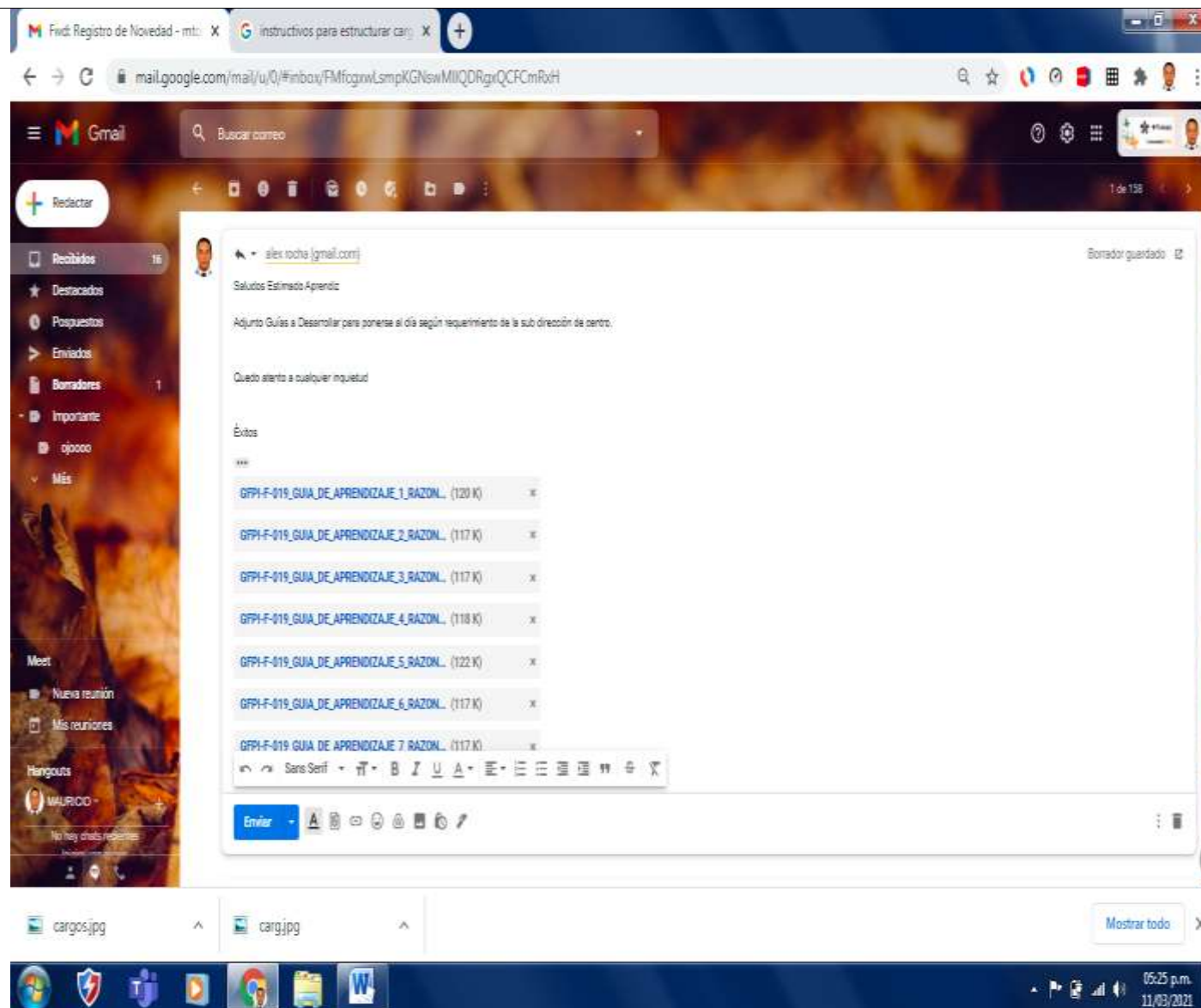
Competencia: Promover la Interacción

Idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social; **Razonamiento cuantitativo.**

Ítem	Relación de Evidencias (Link de Drive, pantallazo, correos relevantes, otros)	¿Cuáles herramientas está utilizando? (teléfonos fijos, celulares, Whastapp, correo, Teams, etc.)
Anuncio-Comunicación	NO APLICA	
Actividades	<p>Diseño de las Guía Número 12 de la Competencia Razonamiento Cuantitativo para aplicación a los grupos 69523,69525, 69529.</p> <p>Se enviaron actividades mediante correo electrónico al aprendiz que la subdirección de centro le aprobó el reintegro a formación (Alexander rocha del Grupo 69529). Con la finalidad de que se ponga al día y programar momentos en los cuales se pueda sesionar con el aprendiz a fin de solucionar dudas y aclarar temas en los cuales se debe actualizar.</p> <p>Se Revisó Carpeta en el drive y se actualizó Material de Apoyo para la competencia (Cartillas, Talleres, Videos de Apoyo, entre otros).</p>	



Valoración –
Retroalimentación



GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682



www.sena.edu.co



GPPI-F-019_GUÍA DE APRENDIZAJE 12_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR - Microsoft Word [Error de activación de productos]

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Referencias Correspondencia Revisar Vista

Portapapeles Fuente Párrafo Estilos Edición

Empresas del sector productivo.

- **Actividad de Proyecto: "ACTIVIDAD II":**
Organizar con el aprendiz los conocimientos y desempeño necesarios, identificando necesidades, procedimientos iniciales de la gestión del talento humano para la empresa didáctica, pequeñas y medianas empresas, promoviendo valores, principios corporativos con énfasis en el bienestar laboral social."

Competencia: PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA, EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL. RAZONAMIENTO CUANTITATIVO.

Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

VERIFICAR:

- Ejecutar estrategias apoyado en aritmética, métricas, geométricas, algebraicas elementales de probabilidad y estadística.

1. Estimado aprendiz en esta oportunidad usted debe responder **con sus propias palabras sobre los siguientes conceptos:**

Media:
Moda:
Mediana
Estadística:
Razonamiento:
Argumentación:

Página: 2 de 3 | Palabras: 300 | Español (alfab. internacional) | 100% | 05:44 p.m. 11/03/2021



GPPI-F-019_GUÍA DE APRENDIZAJE 12. RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR - Microsoft Word (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Referencias Correspondencia Revisar Vista

Portapapeles Fuente Párrafo Estilos Edición

palabras sobre los siguientes conceptos:

- Media:
- Moda:
- Mediana
- Estadística:
- Población:
- Muestra:
- Individuo:
- Información:
- Razonamiento:
- Argumentación:

2. Encuentre la Media, Moda y Mediana en los siguientes Ejercicios:

a- 2,4,5,6,7,5,6,4,5,6,7,6,5,6,7,6,5,4,5,6,7,9,0,9,8,9,0,9,8,7,6,5,4,3,4,5,6,7,6,5,6,7

b- 61,73,61,73,53,64,52,63,24,25,67,67,98,78,90,87,65,45,37,76,80,56,78,56,46,77

c- 1567, 567, 453, 547, 879, 578, 678, 657, 386, 359,680,358,681,532,864,916,160

www.sena.edu.co
© SENAComunica

GPPI-F-019 V0.3

SENA siqa

Página: 1 de 2 Palabras: 314 Español (alfab. internacional)

05:51 p.m.
11/03/2021

GC-F-005 V.05



Microsoft Word interface showing a document titled "GFP-F-019_GUÍA DE APRENDIZAJE 12_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR". The document content includes:

b- 61,73,61,73,53,64,52,63,24,25,67,67,98,78,90,87,65,45,37,76,80,56,78,56,46,77

www.sena.edu.co
SENAComunica

c- 1567, 567, 453, 547, 879, 578, 678, 657, 386, 359,680,358,681,532,864,916,160

Consulte y defina: Desviación estandar y desviación típica

Ilustre con un ejemplo:

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

ICFES MARCO DE REFERENCIA PARA LA EVALUACIÓN, ICFES Módulo de Razonamiento cuantitativo Saber 11.º | SaberPro
Publicación del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) © ICFES, 2015

Cuademillo de preguntas razonamiento cuantitativo tvf.pdf

Page 2 of 2 | Words: 326 | Spanish (Colombia, international)

GC-F-005 V.05



Recibidos (14) - mtoro52@rise... MATERIAL RAZONAMIENTO CU... +

drive.google.com/drive/folders/1OVx_tZBH5EjHnUEWnuwza/waQY47ydd3

Drive

Buscar en Drive

Nuevo

Prioritario

Mi unidad

Compartido conmigo

Reciente

Destacados

Papelera

Almacenamiento

92.8 GB utilizado

Mi unidad > MATERIAL RAZONAMIENTO CUANTITATIVO -

Nombre	Propietario	Última modificación	Tamaño de archivo
IDENTRIQUE PROPOR.pptx	yo	22 feb 2021, yo	932 KB
IDENTRIQUE PROPOR.pdf	yo	22 feb 2021, yo	211 KB
GUIA RAZONAMIENTO UNIDADES DE MEDIDA2.pdf	yo	22 feb 2021, yo	629 KB
GUIA RAZONAMIENTO UNIDADES DE MEDIDA.pdf	yo	22 feb 2021, yo	403 KB
GUIA RAZONAMIENTO UNIDADES DE MEDIDA.docx	yo	22 feb 2021, yo	50 KB
GUIA 3 REGLA DE TRES completa.pdf	yo	22 feb 2021, yo	190 KB
GPPH-F-2019_GUIA_DE_APRENDIZAJE_12_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR.docx	yo	18 feb 2021, yo	119 KB
GPPH-F-2019_GUIA_DE_APRENDIZAJE_11_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR.docx	yo	10 mar 2021, yo	119 KB
GPPH-F-2019_GUIA_DE_APRENDIZAJE_10_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR.docx	yo	9 mar 2021, yo	119 KB
GPPH-F-2019_GUIA_DE_APRENDIZAJE_9_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR.docx	yo	8 mar 2021, yo	189 KB
GPPH-F-2019_GUIA_DE_APRENDIZAJE_8_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR.docx	yo	4 mar 2021, yo	119 KB
GPPH-F-2019_GUIA_DE_APRENDIZAJE_6_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR.docx	yo	2 mar 2021, yo	119 KB
GPPH-F-2019_GUIA_DE_APRENDIZAJE_5_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR.docx	yo	25 feb 2021, yo	122 KB
GPPH-F-2019_GUIA_DE_APRENDIZAJE_3_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR.docx	yo	23 feb 2021, yo	117 KB
GPPH-F-2019_GUIA_DE_APRENDIZAJE_2_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR.docx	yo	22 feb 2021, yo	380 KB
Evaluación razonamiento cuantitativo.docx	yo	22 feb 2021, yo	
ejercicios regla de tres.pdf	yo	22 feb 2021, yo	

Se ha subido 1 elemento

GPPH-F-2019_GUIA_DE_APRENDIZAJE_Versión 2

Mantener como archivo independiente

06:07 p.m.
11/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682



@SENAcomunica

www.sena.edu.co



laboral social.

Competencia: PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA, EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL. RAZONAMIENTO CUANTITATIVO.

Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

Variables Estadísticas

```
graph LR; Variables[Variables] --- Qualitativas[Cualitativas]; Variables --- Cuantitativas[Cuantitativas]; Qualitativas --- Ordinales[Ordinales]; Qualitativas --- Nominales[Nominales]; Cuantitativas --- Discretos[Discretos]; Cuantitativas --- Continuos[Continuos];
```

Elija el tipo de variable en cada caso:

1. El curso favorito de los alumnos de una escuela.
2. Cantidad de libros en un anaquel.
3. Diámetro de una esfera.

Página: 1 de 3 | Palabras: 353 | Español (Colombia)



GGPI-F-019 GUIA DE APRENDIZAJE 14: RAZONAMIENTO CUANTITATIVO 2021 (MTR - Microsoft Word (Error de activación de productos))

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Referencias Correspondencia Revisar Vista

Calibri 11 Fuente Párrafo Estilos Edición

SENA siqa

4. Cantidad de clientes atendidos en un restaurante en un día.
5. Lugar que ocupa un nadador en una competencia.
6. Volumen de agua dentro de una lavadora de 200 litros de capacidad máxima.
7. Longitud de 150 tornillos producidos en una fábrica.
8. Número de pétalos que tiene una flor.
9. Color de cabello de los niños que audicionan para una película de Netflix.
10. Tiempo requerido para responder las llamadas en un call center.

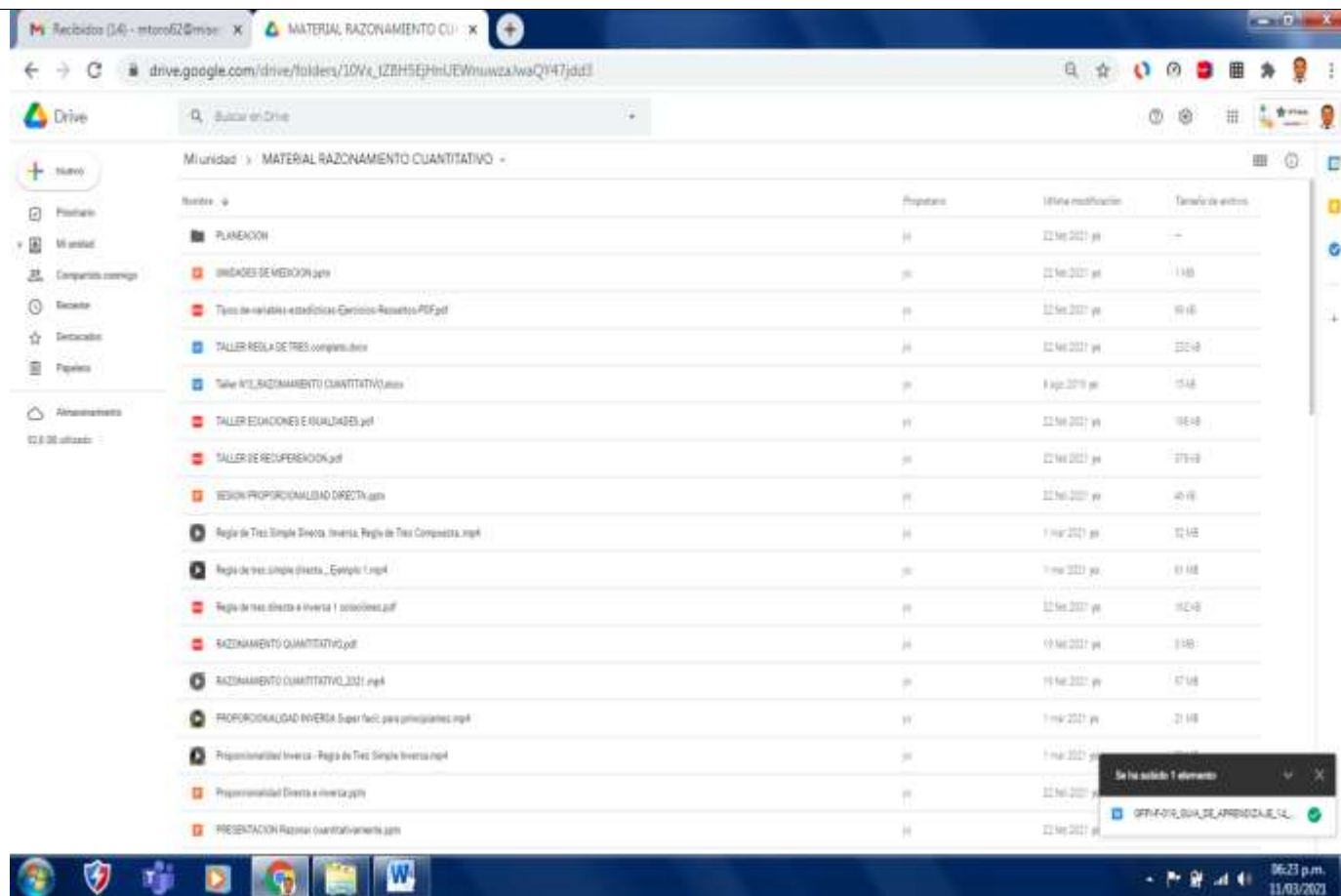
REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

ICFES MARCO DE REFERENCIA PARA LA EVALUACIÓN, ICFES Módulo de Razonamiento cuantitativo Saber 11.º | Saber Pro
Publicación del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) © ICFES, 2015

Cuadernillo de preguntas razonamiento cuantitativo tyt.pdf
<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/648610/Cuadernillo%20de%20preguntas>

Página: 2 de 3 Palabras: 353 Español (Colombia)

16:18 p.m.
11/03/2021



Diseño Guías 13 y 14_ Refuerzo Estadística

<https://drive.google.com/file/d/1NdXokdyyXrPrsPYAXNscdFctKiQ31X7H/view?usp=sharing>

Actualización Material de Apoyo

<https://drive.google.com/file/d/1gubfq3jXBuOzKqWiha74oXvY1q4VQQY/view?usp=sharing>

Material de
Apoyo



<https://drive.google.com/file/d/1yRSBIm7kBxJ2B-PjRasayS7v6jNXDvS3/view?usp=sharing>

	SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA CENTRO DE GESTION ADMINISTRATIVA DOCUMENTO DE TRABAJO: EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL FORMATO: PLAN DE TRABAJO	
Regional:	DISTRITO CAPITAL	Vigencia: I TRIMESTRE DE 2021
Coordinación Académica:	GESTION DEL TALENTO HUMANO	
Jornada:	TARDE_NOCHE	Fecha Inicio: 0 1 0 2 2 0 2 1
Responsable:	MAURICIO TORO RAMÍREZ	Fecha Fin: 0 9 0 4 2 0 2 1
Nombre del Proyecto:	DISEÑO DE UN MODELO DE GESTIÓN HUMANA POR COMPETENCIAS LABORALES CON ÉNFASIS EN BIENESTAR SOCIAL LABORAL PARA PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS DEL SECTOR PRODUCTIVO_12	
Fase:	1-PLANEAR_Organizar con el aprendiz los conocimientos y desempeño necesarios, identificando necesidades, procedimientos iniciales de la gestión del talento humano para la empresa didáctica, promoviendo valores, principios corporativos con énfasis en el bienestar laboral social."	

Plan de Trabajo

No	NOMBRE APRENDIZ	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	FORMA DE ENTREGA DE		FECHA DE ENTREGA				ENTREGÓ		Observaciones
				DIGITAL	FÍSICO	DÍA	MES	AÑO		SI	NO	
		• Formula problemas y a su vez construir y proponer estrategias adecuadas para su solución.	Analice las lecturas de los textos relacionados con la argumentación y resuelva las preguntas, las cuales tienen como objetivo darle a conocer el significado y la importancia	X		1	9	0	2	2	1	
			Resuelva los estudios de caso que evidencian actitudes críticas y argumentativas.	X		2	2	0	2	2	1	
			Realice el primer taller "Razonamiento Cuantitativo" y exponga sus ideas y 7o conclusiones en un debate.	X		2	4	0	2	2	1	
			Elabore un ensayo en el cual se identifique la solución de un problema relacionado con el Razonamiento Cuantitativo.	X		2	5	0	2	2	1	
			Desarrolle en grupo el taller de comunicación asertiva y realice una actividad dinámica.	X		2	6	0	2	2	1	
			Identifique fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. En la organización en diferentes niveles	X		0	1	0	3	2	1	
			Resuelva el problema dado por el instructor mediante el razonamiento.	X		2	2	0	3	2	1	

[illegible]



Reporte de participación – asistencia de aprendices:	Situaciones presentadas y Acciones que se realizaron para solucionarlas:
N/A	N/A



Centro de Gestión Administrativa
INFORME DE GESTIÓN DIARIO
Trabajo Virtual

Fecha: 11 de marzo 2021

Instructor: Mauricio Toro Ramírez

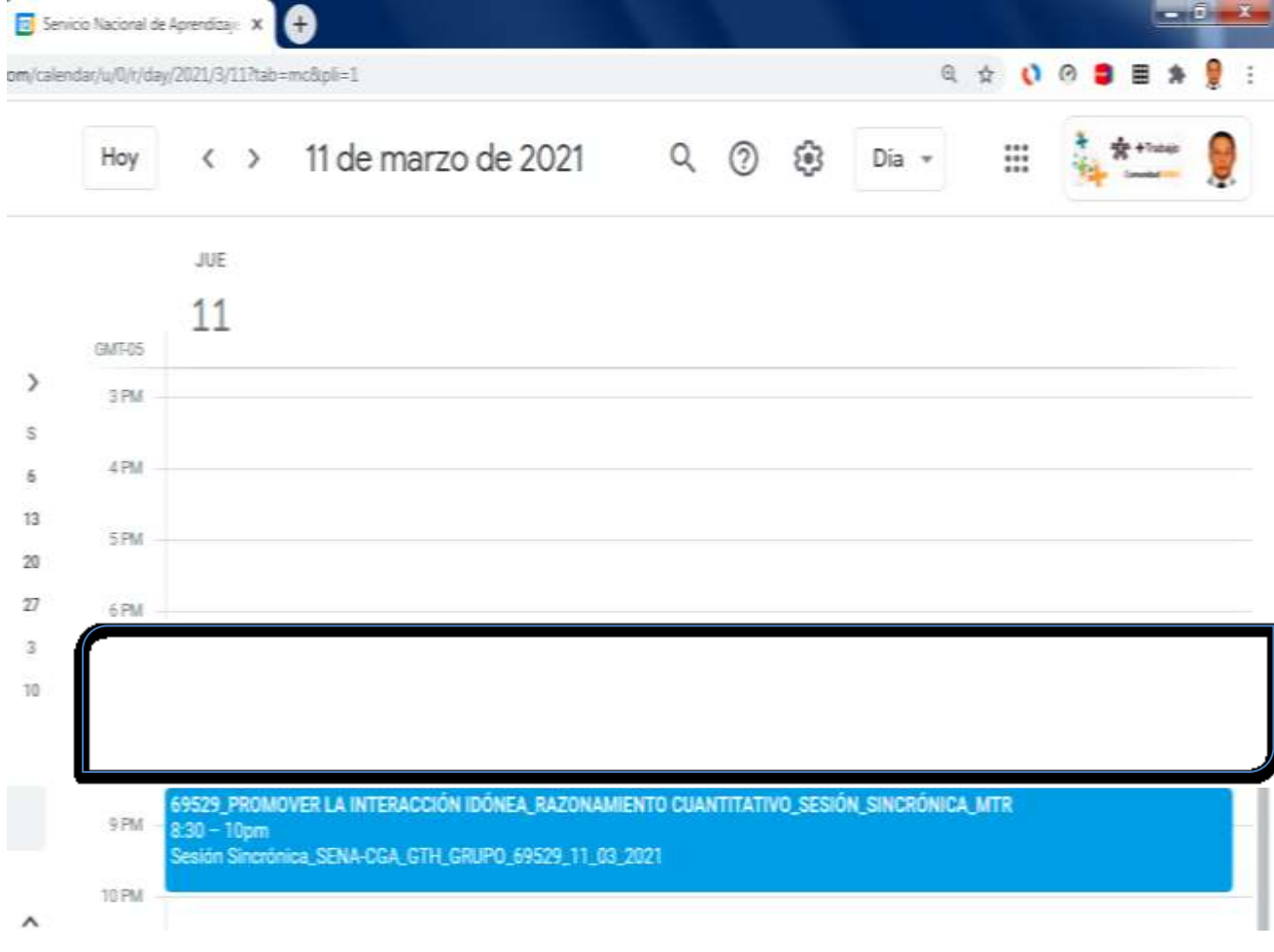
Ficha de caracterización: **1966485_69523**

Competencia: Promover la Interacción

Idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos
laboral y social; **Razonamiento cuantitativo.**

Ítem	Relación de Evidencias (Link de Drive, pantallazo, correos relevantes, otros)	¿Cuáles herramientas está utilizando? (teléfonos fijos, celulares, WhastApp, correo, Teams, etc.)



<p>Anuncio- Comunicación</p>		
<p>Actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudio de caso ✓ Actividad didáctica; Resolución de problemas ✓ Fuentes de información, Análisis de la información recopilada; Razonamiento y Argumentación. 	



Valoración –
Retroalimentación

Recibidos (16) - mtoro62@mise: X Meet - 69523_PROMOVER L... X GRUPO 69523_PORTAFOLIO DE... X

meet.google.com/cdh-mxub-bec?pli=1&authuser=0

Diego Alejandro Ramírez Guit... y 4 más

M J J

MYRIAM DEL SOCORRO BERRIO VILLADA JENNY ALEXANDRA RIANO CASTRO JEAN PAUL RAMIREZ TONAR

M L

MARLON NICOLAS AMARIS GUTIERREZ MAURICIO MORENO LEON LAURA BEATRIZ TORRES HERNANDEZ

BRAYAN ALEJANDRO GARZON HERNANDEZ JINETH NATALIA OBANDO CALDERON LUISA FERNANDA BUTRAGO SALINAS

69523_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA...

Levantar la mano Presentar ahora

06:34 p.m. 11/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682

@SENAcomunica www.sena.edu.co



Recibidos (14) - mtoro62@misc... Meet - 69523_PROMOVER L... GRUPO 69523_PORTAFOLIO DE...

meet.google.com/cch-mxub-bec?pli=1&authuser=0

LUISA FERNANDA BUTRAGO SALL... y 7 más 18:38

J J J

JENNY ALEXANDRA RIANO CASTRO Juliette marin JEAN PAUL RAMIREZ TOVAR

L D

LAURA BEATRIZ TORRES HERNANDEZ MAURICIO MORENO LEON DIEGO ALEJANDRO RAMIREZ GUTIERREZ

AUX SOFIA DIAGO RUBIO GISELL DAYANNA ORJUELA BRAVO LAURA VANESSA SOLARTE RODRIGUEZ

69523_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA...

Levantar la mano Presentar ahora

06:38 p.m. 11/03/2021



Recibidos (14) - mtoro62@mise: x Meet - 69523_PROMOVER LA... x GRUPO 69523_PORTAFOLIO DE... x

meet.google.com/cdh-mrub-bec?pli=1&authuser=0

JEAN PAUL RAMIREZ TO... y 7 más 18:49

M

MARLON NICOLAS AMARIS GUTIERREZ

B

BRAVAN ALEJANDRO GARZON HERNANDEZ

L

LUISA FERNANDA BUTRAGO SALINAS

D

DIANA CAROLINA SABOGAL VANEGAS

M

MAURICIO MORENO LEON

D

DIEGO ALEJANDRO RAMIREZ GUTIERREZ

A

ALIX SOFIA DIAZO RUBIO

G

GISELL DAYANNA ORJUELA BRAVO

L

LUISA FERNANDA BARRAGAN TABAREZ

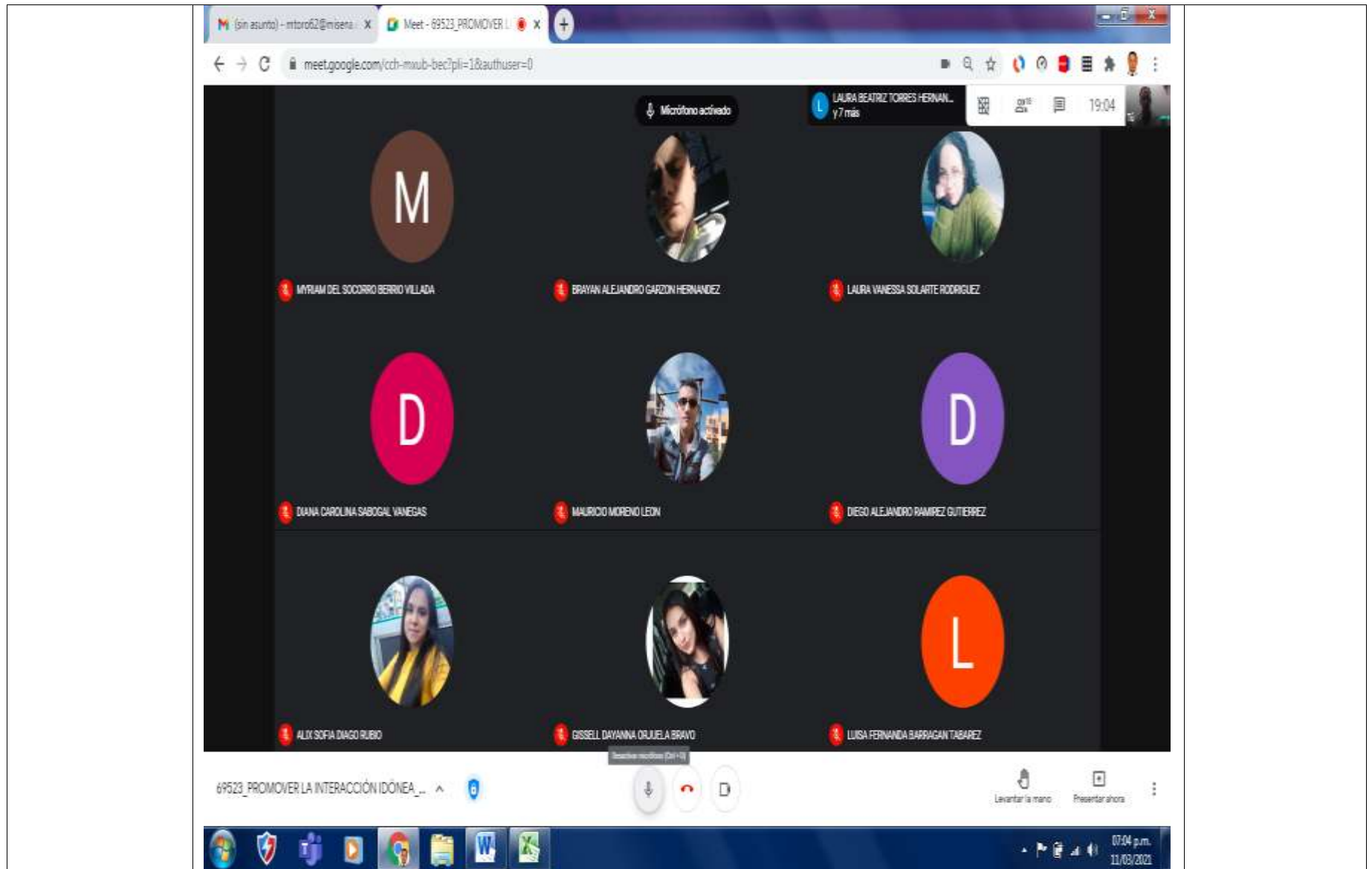
69523_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA...

Levantar la mano Presentar ahora

06:49 p.m. 11/03/2021



The screenshot displays a Google Meet session. At the top, the browser's address bar shows the URL 'meet.google.com/cch-mxub-bec?pli=1&authuser=0'. The meeting interface features a 3x3 grid of participants. The top row includes a purple circle with the letter 'M', a video feed of a person, and another video feed. The middle row consists of a pink circle with 'D', a video feed of a person, and a purple circle with 'D'. The bottom row shows a video feed of a person, another video feed, and an orange circle with 'L'. Each participant's name is displayed below their respective icon or video feed. The meeting title '69523_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA...' is visible at the bottom left. The bottom of the image shows the Windows taskbar with various application icons and the system clock indicating 06:55 p.m. on 11/03/2021.





Recibidos (2) - mtoro62@misena... Meet - 69523_PROMOVER L... meet.google.com/cch-mxub-bec?pli=1&authuser=0

19:09

MYRIAM DEL SOCORRO BERRIO VILLADA

BRAYAN ALEJANDRO GARZON HERNANDEZ

LAURA VANESSA SOLARTE RODRIGUEZ

DIANA CAROLINA SABOGAL VANEGAS

MAURICIO MORENO LEON

DIEGO ALEJANDRO RAMIREZ GUTIERREZ

ALIX SOFIA DIAZO RUBIO

GISELL DAXIANNA ORJUELA BRAVO

LUISA FERNANDA BARRAGAN TABAREZ

69523_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA...

07:49 p.m. 11/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682

@SENAcomunica www.sena.edu.co



Resibidos (2) - mtoro62@misena... X Meet - 69523_PROMOVER L... X impuestos en colombia 2020 - B... X

meet.google.com/cch-mxub-bec?pli=1&authuser=0

JINETH NATALIA OBANDO CALDE... y 4 más 19:17

M

MYRIAM DEL SOCORRO BERRIO VILLADA

B

BRAVAN ALEJANDRO GARZON HERNANDEZ

L

LAURA VANESSA SOLARTE RODRIGUEZ

D

DIANA CAROLINA SABOGAL VANEGAS

D

MAURICIO MORENO LEON

D

DIEGO ALEJANDRO RAMIREZ GUTIERREZ

A

ALIX SOFIA DIAGO RUBIO

G

GISELL DAYANNA ORJUELA BRAVO

L

LUISA FERNANDA BARRAGAN TABAREZ

#69523_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA...

Levantar la mano Presentar ahora

07:17 p.m. 11/03/2021



Recibidos (2) - mtoro62@misena... X Meet - 69523_PROMOVER LA... X impuestos en colombia 2020 - X

meet.google.com/cch-mxub-bec?pli=1&authuser=0

MYRIAM DEL SOCORRO BERRIO VILL... y 5 más 19:21

L LAURA BEATRIZ TORRES HERNANDEZ

B BRYAN ALEJANDRO GARCÓN HERNÁNDEZ

L LAURA VANESSA SOLARTE RODRIGUEZ

J Jhon Garibito

M MAURICIO MORENO LEÓN

D DIEGO ALEJANDRO RAMÍREZ GUTIÉRREZ

A AUX SOFÍA DIAGO RUBIO

L LUISA FERNANDA BUITRAGO SALINAS

L LUISA FERNANDA BARRAGAN TABAREZ

69523_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA... 6

Levantar la mano Presentar ahora

07:21 p.m. 11/03/2021

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682

@SENAcomunica www.sena.edu.co

GC-F-005 V.05



Recibidos (2) - mtoro62@msen... Meet - 69523_PROMOVER L... Impuestos en colombia 2020 - ...

meet.google.com/cch-mxub-bec?pli=1&authuser=0

JINETH NATALIA OBANDO CALDE... y 4 más

L

Laura Beatriz Torres Hernandez

B

Brayan Alejandro Garzon Hernandez

L

Laura Vanessa Solarte Rodriguez

D

Diego Alejandro Ramirez Gutierrez

J

Jean Paul Ramirez Tovar

J

Juliette marin

A

Alix Sofia Diago Rubio

M

Mauricio Moreno Leon

L

Luisa Fernanda Barragan Tabarez

69523_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA_...

Levantar la mano Presentar ahora

17:26 p.m. 11/03/2021



Recibidos (2) - mtoro62@misena... Meet - 69523_PROMOVER L... impuestos en colombia 2020 -

meet.google.com/cch-mxub-bec?pli=1&authuser=0

Jhon Garavito y 5 más 19:30

L

Laura Beatriz Torres Hernandez

B

Brayan Alejandro Garzon Hernandez

L

Laura Vanessa Solarte Rodriguez

D

Diego Alejandro Ramirez Gutierrez

J

Jean Paul Ramirez Tovar

J

Juliete marin

A

Alix Sofia Diago Rubio

M

Mauricio Moreno Leon

L

Luisa Fernanda Barragan Tabarez

69523_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA...

Levantar la mano Presentar ahora

07:30 p.m. 11/09/2021



Recibidos (2) - mtoro62@misena... Meet - 69523_PROMOVER L... meet.google.com/cch-mxub-bec?pli=1&authuser=0

JINETH NATALIA OBANDO CALDE... y 5 más 19:35

L LAURA BEATRIZ TORRES HERNANDEZ B BRYAN ALEJANDRO GARDON HERNANDEZ L LAURA VANESSA SOLARTE RODRIGUEZ

D DIEGO ALEJANDRO RAMIREZ GUTIERREZ J JEAN PAUL RAMIREZ TOVAR Juliette marin

A ALIX SOFIA DIAGO RUBIO M MAURICIO MORENO LEON L LUISA FERNANDA BARRAGAN TABAREZ

69523_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA... Levantar la mano Presentar ahora

07:35 p.m. 11/03/2021



Recibidos (2) - mtoro62@misena... Meet - 69523_PROMOVER LA... meet.google.com/cdh-mrub-bec?pli=1&authuser=0

JENNY ALEXANDRA RAMO CAS... y 4 más 19:36

L LAURA BEATRIZ TORRES HERNANDEZ

M MAURICIO MORENO LEON

L LAURA VANESSA SOLARTE RODRIGUEZ

D DIEGO ALEJANDRO RAMIREZ GUTIERREZ

J JEAN PAUL RAMIREZ TOWAR

Juliette marin

BRAYAN ALEJANDRO GARZON HERNANDEZ ha abandonado la reunión

M MARLON NICOLAS AMARIS GUTIERREZ

M MIRIAM DEL SOCORRO BERRIO VILLADA

69523_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA... Levantar la mano Presentar ahora

11/03/2021 07:36 p.m.



Material de Apoyo	https://drive.google.com/drive/folders/10Vx_tZBH5EjHnUEWnuwzaJwaQY47jdd3?usp=sharing	
Plan de Trabajo	https://drive.google.com/file/d/1yRSBlm7kBxJ2B-PjRasayS7v6jNXDvS3/view?usp=sharing	



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO DE GESTION ADMINISTRATIVA
DOCUMENTO DE TRABAJO: EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO: PLAN DE TRABAJO

Regional: DISTRITO CAPITAL Vigencia: I TRIMESTRE DE 2021

Coordinación Académica: GESTION DEL TALENTO HUMANO

Jornada: TARDE_NOCHE Fecha Inicio: 0 1 0 2 2 0 2 1

Responsable: MAURICIO TORO RAMÍREZ Fecha Fin: 0 9 0 4 2 0 2 1

Nombre del Proyecto: DISEÑO DE UN MODELO DE GESTIÓN HUMANA POR COMPETENCIAS LABORALES CON ÉNFASIS EN BIENESTAR SOCIAL LABORAL PARA PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS DEL SECTOR PRODUCTIVO

Fase: 1-PLANEAR. Organizar con el aprendiz los conocimientos y desempeño necesarios, identificando necesidades, procedimientos iniciales de la gestión del talento humano para la empresa, promoviendo valores, principios corporativos con énfasis en el bienestar laboral social."

pequeñas y medianas empresas, promueven los valores, principios corporativos contenidos en la declaración social.														
No	NOMBRE APRENDIZ	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	FORMA DE ENTREGA DE		FECHA DE ENTREGA						ENTREGÓ		Observaciones
				DIGITAL	FÍSICO	DÍA		MES		AÑO		SI	NO	
		• Formula problemas y a su vez construir y proponer estrategias adecuadas para su solución.	Analice las lecturas de los textos relacionados con la argumentación y resuelva las preguntas, las cuales tienen como objetivo darle a conocer el significado y la importancia	X		1	9	0	2	2	1			
			Resuelva los estudios de caso que evidencian actitudes críticas y argumentativas.	X		2	2	0	2	2	1			
			Realice el primer taller "Razonamiento Cuantitativo" y exponga sus ideas y/o conclusiones en un debate.	X		2	4	0	2	2	1			
			Elabore un ensayo en el cual se identifique la solución de un problema relacionado con el Razonamiento Cuantitativo.	X		2	5	0	2	2	1			
			Desarrolle en grupo el taller de comunicación asertiva y realice una actividad dinámica.	X		2	6	0	2	2	1			
			Identifique fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. En la organización en diferentes niveles	X		0	1	0	3	2	1			
			Resuelva el problema dado por el instructor mediante el razonamiento.	X		2	2	0	3	2	1			



			• Representa datos mediante tablas, gráficas, esquemas, símbolos a partir de datos dados	Reflexione acerca de la importancia y características de la información cuantitativa	X		0	3	0	3	2	1				
				Evaluación de conocimientos	X		0	4	0	3	2	1				
				Elabore un instrumento diagnóstico con preguntas cerradas, el cual permita recopilar información cuantitativa para su posterior análisis	X		0	6	0	3	2	1				
				Desarrolle y discuta la Lectura sobre la Gestión de las emociones para emitir conceptos	X		0	7	0	3	2	1				
				desarrolle un Diccionario de Términos asociados a la competencia	X		0	8	0	3	2	1				
			• Ejecuta estrategias apoyado en aritmética, métricas, geométricas, algebraicas elementales de probabilidad y estadística.	Realice el Taller Cuadernillo de preguntas de Razonamiento cuantitativo	X		1	3	0	3	2	1				
				Realice un análisis cuantitativo sobre el artículo, datos e información entregado por el instructor	X		1	4	0	3	2	1				
				Elabore un ensayo sobre la importancia del Razonamiento en la toma de decisiones	X		1	5	0	3	2	1				
				Consulte aspectos relevantes a Razonamiento Cuantitativo en las pruebas Saber TYT	X		1	9	0	3	2	1				
				Elabore un escrito sobre un tema de interés, en el cual se vea reflejado el análisis cuantitativo.	X		2	1	0	3	2	1				
				Realice un escrito de una página sobre los conceptos de probabilidad y estadística	X		2	2	0	3	2	1				
				Taller interactivo TyT	X		2	6	0	3	2	1				
			• Argumenta, refuta o justifica los resultados, hipótesis y conclusiones que se derivan de la interpretación y modelación de situaciones.	Mesa Redonda: Conceptos Razonables	X		0	5	0	4	2	1				
				Presente un análisis cuantitativo y justifique o argumente su tesis sobre el caso dado.	X		0	7	0	4	2	1				
				Entrega notas; Estrategias	X		0	8	0	4	2	1				
				Cierre de Trimestre	X		0	9	0	4	2	1				
ELABORÓ		MAURICIO TORO RAMÍREZ														

GC-F-005 V.05



Reporte de participación – asistencia de aprendices:	Situaciones presentadas y Acciones que se realizaron para solucionarlas:
N/A	N/A



Centro de Gestión Administrativa
INFORME DE GESTIÓN DIARIO
Trabajo Virtual

Fecha: 11 de marzo 2021

Instructor: Mauricio Toro Ramírez

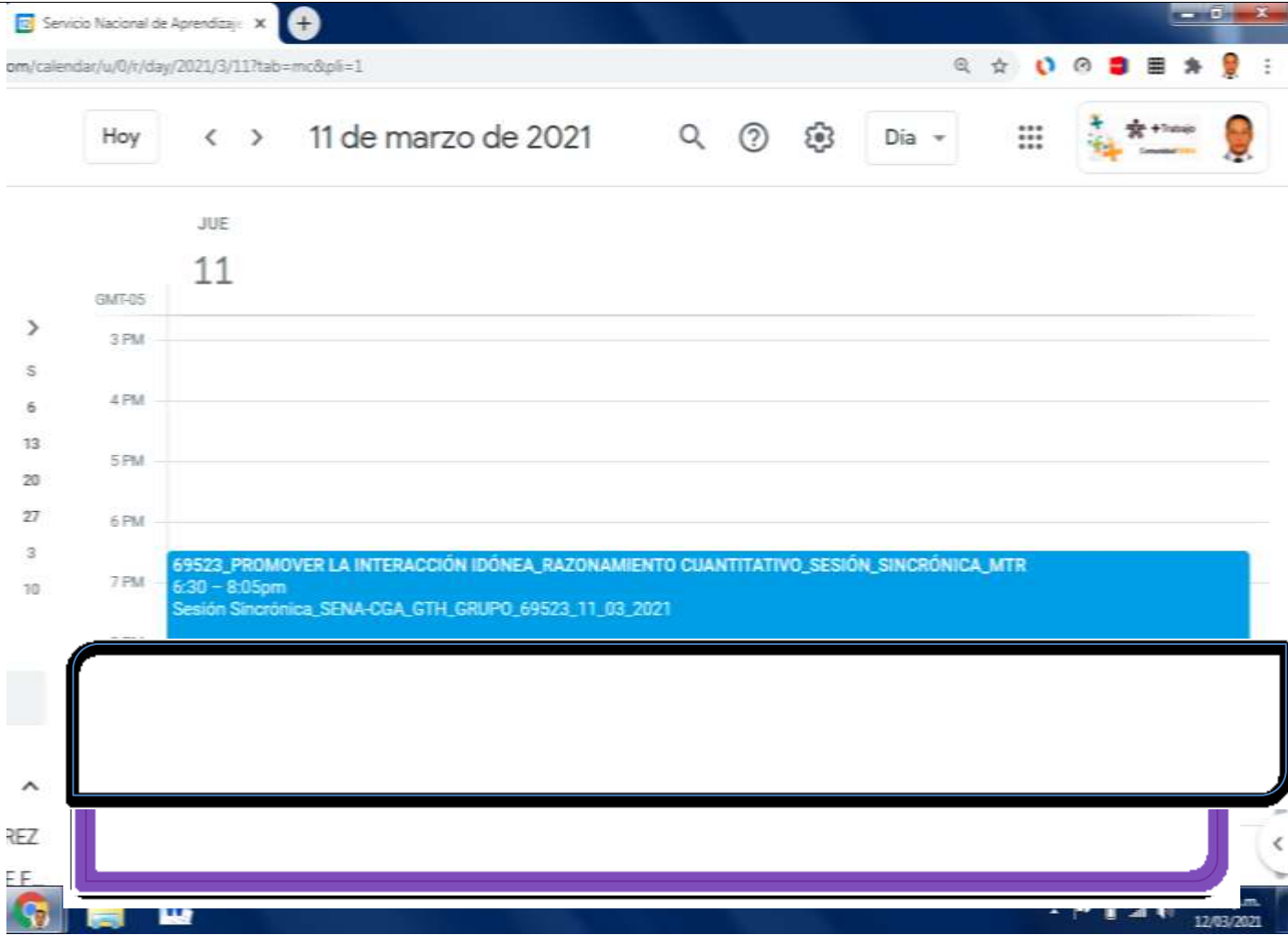
Ficha de caracterización: **1966517_69529**

Competencia: Promover la Interacción

Idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos
laboral y social; **Razonamiento cuantitativo.**

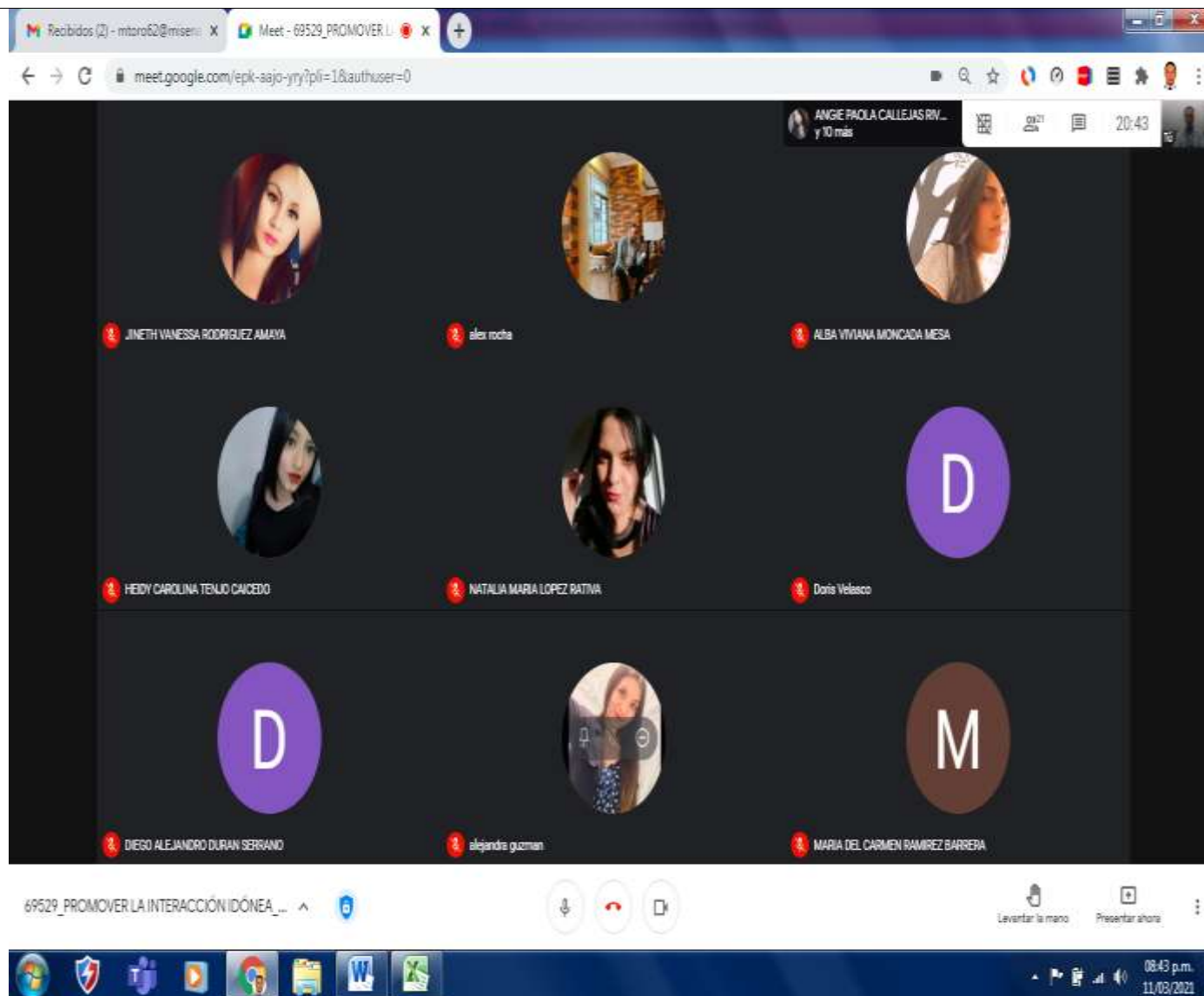
Ítem	Relación de Evidencias (Link de Drive, pantallazo, correos relevantes, otros)	¿Cuáles herramientas está utilizando? (teléfonos fijos, celulares, Whastapp, correo, Teams, etc.)
------	--	--



<p>Anuncio- Comunicación</p>		
<p>Actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudio de caso ✓ Actividad didáctica; Resolución de problemas ✓ Fuentes de información, Análisis de la información recopilada; Razonamiento y Argumentación. 	



Valoración –
Retroalimentación



GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682


@SENAcomunica www.sena.edu.co



Recibidos (2) - mtoro62@misena... Meet - 69529_PROMOVER L... +

meet.google.com/epk-ajo-yry?pli=1&authuser=0

NATALIA HELENA CHAVES R... y 10 más 20:50

JINETH VANESSA RODRIGUEZ AMAYA alex rocha LIZETH VIVIANA AVILA ORTEGA

HEIDY CAROLINA TENJO CAICEDO leidy castillo gonzalez Doris Velasco

DIEGO ALEJANDRO DURAN SERRANO alejandra guzman MARIA DEL CARMEN RAMIREZ BARRERA

69529_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA_... Levantar la mano Presentar ahora

08:50 p.m. 11/03/2021



Recibidos (2) - mtorob2@misena... Meet - 69529_PROMOVER L... +

meet.google.com/epk-aaio-yry?pli=1&authuser=0

YINETH PAOLA LOPEZ DELG... y 8 más 20:55

DIEGO ALEJANDRO DURAN SERRANO alex rocha LIZETH VIVIANA AVILA ORTEGA

HEIDY CAROLINA TENJO CAICEDO leidy castillo gonzalez Doris Velezco

XIMENA ROJAS PADILLA alejandra guzman MARIA DEL CARMEN RAMPEZ BARRERA

69529_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA_...

Levantar la mano Presentar ahora

08:55 p.m. 11/03/2021



Recibidos (2) - mtoro62@misena... Meet - 69529_PROMOVER LA INTERACCIÓN

meet.google.com/epk-ajjo-yry?pli=1&authuser=0

69529_PROMOVER LA INTERACCIÓN

Personas (16) Chat

Diego Alejandro Durán Serrano alex rocha LIZETH VIVIANA AVILA ORTEGA

HEIDY CAROLINA TENU CAICEDO leidy castillo gonzalez Doris Velasco

XIMENA ROJAS PADILLA alejandra guzman MARIA DEL CARMEN RAMIREZ BARRERA

69529_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA...

Levantar la mano Presentar ahora

09:01 p.m. 11/03/2021



Recibidos (2) - mtoro62@misena... Meet - 69529_PROMOVER L... +

meet.google.com/epk-aaio-yry?pli=1&authuser=0

69529_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA...

Diego Alejandro Durán Serrano, Doris Velasco, Lizeth Viviana Avila Ortega, Alba Viviana Moncada Mesa, Alba Viviana Moncada Mesa, Jineth Vanessa Rodríguez Amaya, Yimena Rojas Padilla, Alejandra Guzmán, María del Carmen Ramírez Barreña

Doris Velasco se ha unido (no pertenece a Servicio Nacional de Aprendizaje SENA)

09:11 p.m. 11/03/2021



Recibidos (2) - mtoro62@misena... Meet - 69529_PROMOVER L... meet.google.com/epk-aaio-yry?pli=1&authuser=0

21:15

NIXON FABIAN VERA BETAN... y 6 más

D

DIEGO ALEJANDRO DURAN SERRANO

NATALIA MARIA LOPEZ RATINA

LIZETH VIVIANA AVILA ORTEGA

ALBA VIVIANA MONCADA MESA

ALBA VIVIANA MONCADA MESA

JINETH VANESSA RODRIGUEZ AMAYA

XIMENA ROJAS PADILLA

alejandra guzman

M

MARIA DEL CARMEN RAMIREZ BARRERA

69529_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA...

Levantar la mano Presentar ahora

09:15 p.m. 11/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682



@SENAcomunica www.sena.edu.co



Recibidos (2) - mtoro62@misena... Meet - 69529_PROMOVER LA...
meet.google.com/epk-aaio-yry?pli=1&authuser=0

21:18

DIEGO ALEJANDRO DURAN SERRANO
NATALIA MARIA LOPEZ RATIVA
LIZETH VIVIANA AVILA ORTEGA
ALBA VIVIANA MONCADA MESA
ALBA VIVIANA MONCADA MESA
JINETH VANESSA RODRIGUEZ AMAYA
XIMENA ROJAS PIEDRA
alejandra guzman
MARIA DEL CARMEN RAMIREZ BARRERA

69529_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA...

09:18 p.m.
11/03/2021



Recibidos (2) - mtoro62@misena... Meet - 69529_PROMOVER L... X

meet.google.com/epk-aaio-yry?pli=1&authuser=0

21:28

DIEGO ALEJANDRO DURAN SERRANO y 3 más

D

DIEGO ALEJANDRO DURAN SERRANO

NATALIA MARIA LOPEZ RATNA

LIZETH VIVIANA AVILA ORTEGA

YINETH PAOLA LOPEZ DELGADO

ALBA VIVIANA MONCADA MESA

JINETH VANESSA RODRIGUEZ AMAYA

HEIDY CAROLINA TENJO CAICEDO

alejandra guzman

M

69529_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA...

Levantar la mano Presentar ahora

09:28 p.m.
11/03/2021

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682

@SENAcomunica www.sena.edu.co

GC-F-005 V.05



Recibidos (2) - mtoro62@misena... Meet - 69529_PROMOVER LA... meet.google.com/epk-ajjo-yry?pli=1&authuser=0

69529_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA_...

Leidy castillo gonzalez NATALIA MARIA LOPEZ RATIVA LIZETH VIVIANA AVILA ORTEGA

YINETH PAOLA LOPEZ DELGADO ALBA VIVIANA MONCADA MESA JINETH VANESSA RODRIGUEZ AMAYA

HEIDY CAROLINA TENJO CAJEDO alejandra guzman MARIA DEL CARMEN RAMIREZ BARRERA

09:38 p.m. 11/03/2021



Recibidos (2) - mtoro62@misena... Meet - 69529_PROMOVER LA...
meet.google.com/epk-aaio-yry?pli=1&authuser=0

69529_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA... 21:40

Diego Alejandro Durán Serrano y 3 más

Leidy Castillo González
Natalia María López Rativa
Lizeth Viviana Avila Ortega
Yineth Paola López Delgado
Alba Viviana Moncada Mesa
Jineth Vanessa Rodríguez Amaya
Heidy Carolina Tenjo Caicedo
Alejandra Guzmán
MARIA DEL CARMEN RAMÍREZ BARRERA

69529_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA... Levantar la mano Presentar ahora

09:40 p.m.
11/03/2021



Recibidos (2) - mtoro62@misena... Meet - 69529_PROMOVER L... meet.google.com/epk-aajo-yny?pli=1&authuser=0

21:43

NIXON FABIAN VERA BETAN... y 2 más

leidy castillo gonzalez

NATALIA MARIA LOPEZ RATIVA

LIZETH VIVIANA AVILA ORTEGA

YINETH PAOLA LOPEZ DELGADO

ALBA VIVIANA MONCADA MESA

JINETH VANESSA RODRIGUEZ AMAYA

HEIDY CAROLINA TENJO CAJEDO

alejandra guzman

MARIA DEL CARMEN RAMIREZ BARRERA

69529_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA...

Levantar la mano Presentar ahora

09:43 p.m. 11/03/2021



Recibidos (2) - mtoro62@misena... x Meet - 69529_PROMOVER L... x

meet.google.com/epk-aaio-yry?pli=1&authuser=0

21:44

leidy castillo gonzalez

NATALIA MARIA LOPEZ RATINA

LIZETH VIVIANA AVILA ORTEGA

YINETH PAOLA LOPEZ DELGADO

ALBA VIVIANA MONCADA MESA

JINETH VANESSA RODRIGUEZ AMAYA

HEIDY CAROLINA TENJO CAICEDO

alejandra guzman

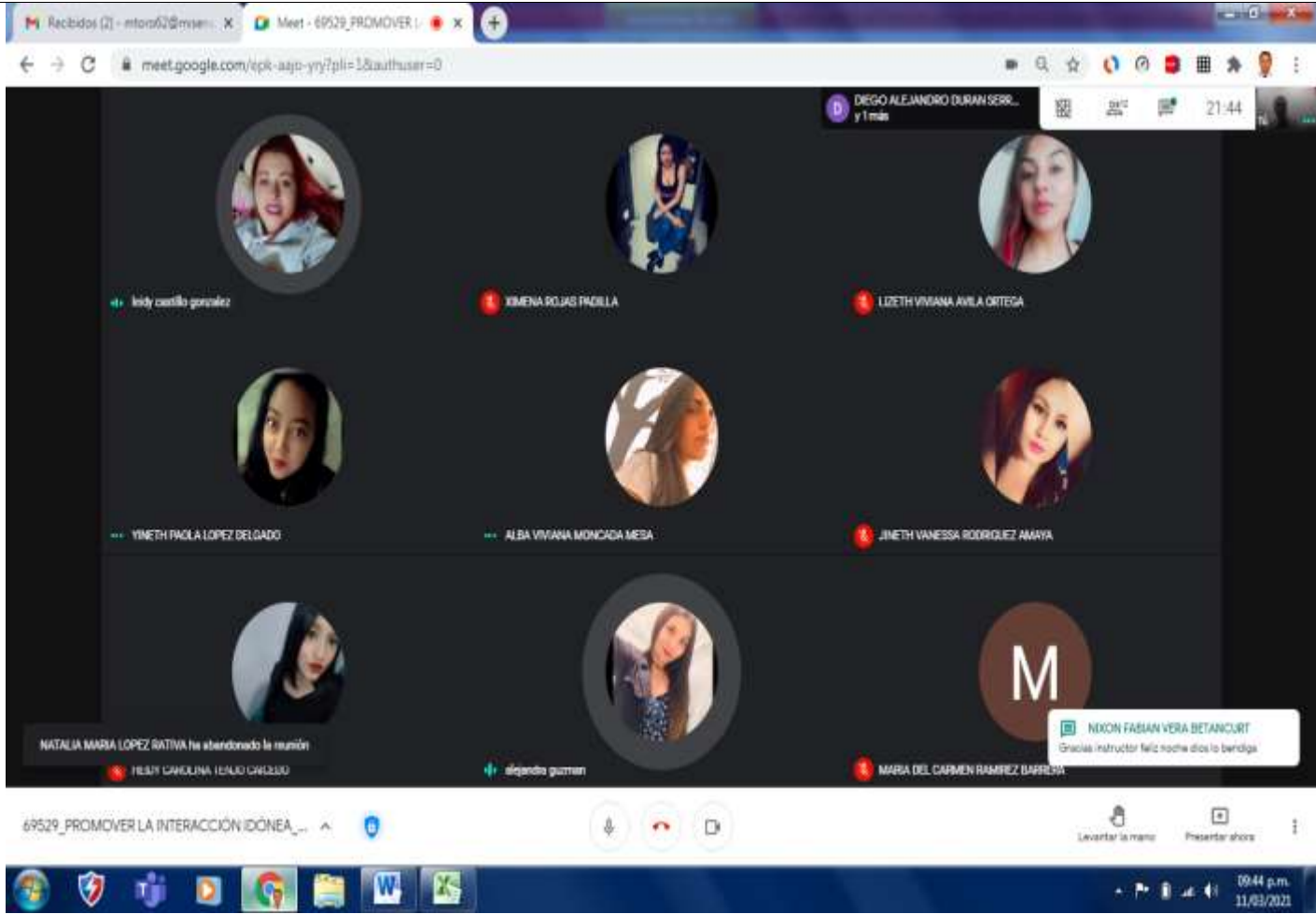
MARIA DEL CARMEN RAMIREZ BARRERA

69529_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA...

Levantar la mano Presentar ahora

09:44 p.m.
11/03/2021



		
Material de Apoyo	https://drive.google.com/drive/folders/10Vx_tZBH5EjHnUEWnuwzaJwaQY47jdd3?usp=sharing	
Plan de Trabajo	https://drive.google.com/file/d/1yRSBlm7kBxJ2B-PjRasayS7v6jNXDvS3/view?usp=sharing	



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO DE GESTION ADMINISTRATIVA
DOCUMENTO DE TRABAJO: EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO: PLAN DE TRABAJO

Regional: DISTRITO CAPITAL

Vigencia: I TRIMESTRE DE 2021

Coordinación Académica: GESTION DEL TALENTO HUMANO

Jornada: TARDE_NOCHE

Fecha Inicio

0	1	0	2	2	0	2	1
0	9	0	4	2	0	2	1

Responsable: MAURICIO TORO RAMÍREZ

Fecha Fin

Nombre del Proyecto: DISEÑO DE UN MODELO DE GESTIÓN HUMANA POR COMPETENCIAS LABORALES CON ÉNFASIS EN BIENESTAR SOCIAL LABORAL PARA PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS DEL SECTOR PRODUCTIVO_12

Fase: 1-PLANEAR_ Organizar con el aprendiz los conocimientos y desempeño necesarios, identificando necesidades, procedimientos iniciales de la gestión del talento humano para la empresa de pequeñas y medianas empresas, promoviendo valores, principios corporativos con énfasis en el bienestar laboral social."

No	NOMBRE APRENDIZ	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	FORMA DE ENTREGA DE		FECHA DE ENTREGA					ENTREGÓ		Observaciones	
				DIGITAL	FÍSICO	DÍA		MES		AÑO	SI	NO		
		• Formula problemas y a su vez construir y proponer estrategias adecuadas para su solución.	Analice las lecturas de los textos relacionados con la argumentación y resuelva las preguntas, las cuales tienen como objetivo darle a conocer el significado y la importancia	X		1	9	0	2	2	1			
			Resuelva los estudios de caso que evidencian actitudes críticas y argumentativas.	X		2	2	0	2	2	1			
			Realice el primer taller "Razonamiento Cuantitativo" y exponga sus ideas y7o conclusiones en un debate.	X		2	4	0	2	2	1			
			Elabore un ensayo en el cual se identifique la solución de un problema relacionado con el Razonamiento Cuantitativo.	X		2	5	0	2	2	1			
			Desarrolle en grupo el taller de comunicación asertiva y realice una actividad dinámica.	X		2	6	0	2	2	1			
			Identifique fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. En l a organización en diferentes niveles	X		0	1	0	3	2	1			
			Resuelva el problema dado por el instructor mediante el razonamiento.	X		2	2	0	3	2	1			



			• Representa datos mediante tablas, gráficas, esquemas, símbolos a partir de datos dados	Reflexione acerca de la importancia y características de la información cuantitativa	X		0	3	0	3	2	1							
				Evaluación de conocimientos	X		0	4	0	3	2	1							
				Elabore un instrumento diagnóstico con preguntas cerradas, el cual permita recopilar información cuantitativa para su posterior análisis	X		0	6	0	3	2	1							
				Desarrolle y discuta la Lectura sobre la Gestión de las emociones para emitir conceptos	X		0	7	0	3	2	1							
				desarrolle un Diccionario de Términos asociados a la competencia	X		0	8	0	3	2	1							
			• Ejecuta estrategias apoyado en aritmética, métricas, geométricas, algebraicas elementales de probabilidad y estadística.	Realice el Taller Cuadernillo de preguntas de Razonamiento cuantitativo	X		1	3	0	3	2	1							
				Realice un análisis cuantitativo sobre el artículo, datos e información entregado por el instructor	X		1	4	0	3	2	1							
				Elabore un ensayo sobre la importancia del Razonamiento en la toma de decisiones	X		1	5	0	3	2	1							
				Consulte aspectos relevantes a Razonamiento Cuantitativo en las pruebas Saber TYT	X		1	9	0	3	2	1							
				Elabore un escrito sobre un tema de interés, en el cual se vea reflejado el análisis cuantitativo.	X		2	1	0	3	2	1							
				Realice un escrito de una página sobre los conceptos de probabilidad y estadística	X		2	2	0	3	2	1							
				Taller interactivo TyT	X		2	6	0	3	2	1							
			• Argumenta, refuta o justifica los resultados, hipótesis y conclusiones que se derivan de la interpretación y modelación de situaciones.	Mesa Redonda: Conceptos Razonables	X		0	5	0	4	2	1							
				Presente un análisis cuantitativo y justifique o argumente su tesis sobre el caso dado.	X		0	7	0	4	2	1							
				Entrega notas; Estrategias	X		0	8	0	4	2	1							
				Cierre de Trimestre	X		0	9	0	4	2	1							
ELABORÓ		MAURICIO TORO RAMÍREZ																	

GC-F-005 V.05



Reporte de participación – asistencia de aprendices:	Situaciones presentadas y Acciones que se realizaron para solucionarlas:
N/A	N/A



Centro de Gestión Administrativa
INFORME DE GESTIÓN DIARIO
Trabajo Virtual

Fecha: 12 de marzo 2021

Instructor: Mauricio Toro Ramírez

Ficha de caracterización: **1966485_69523**

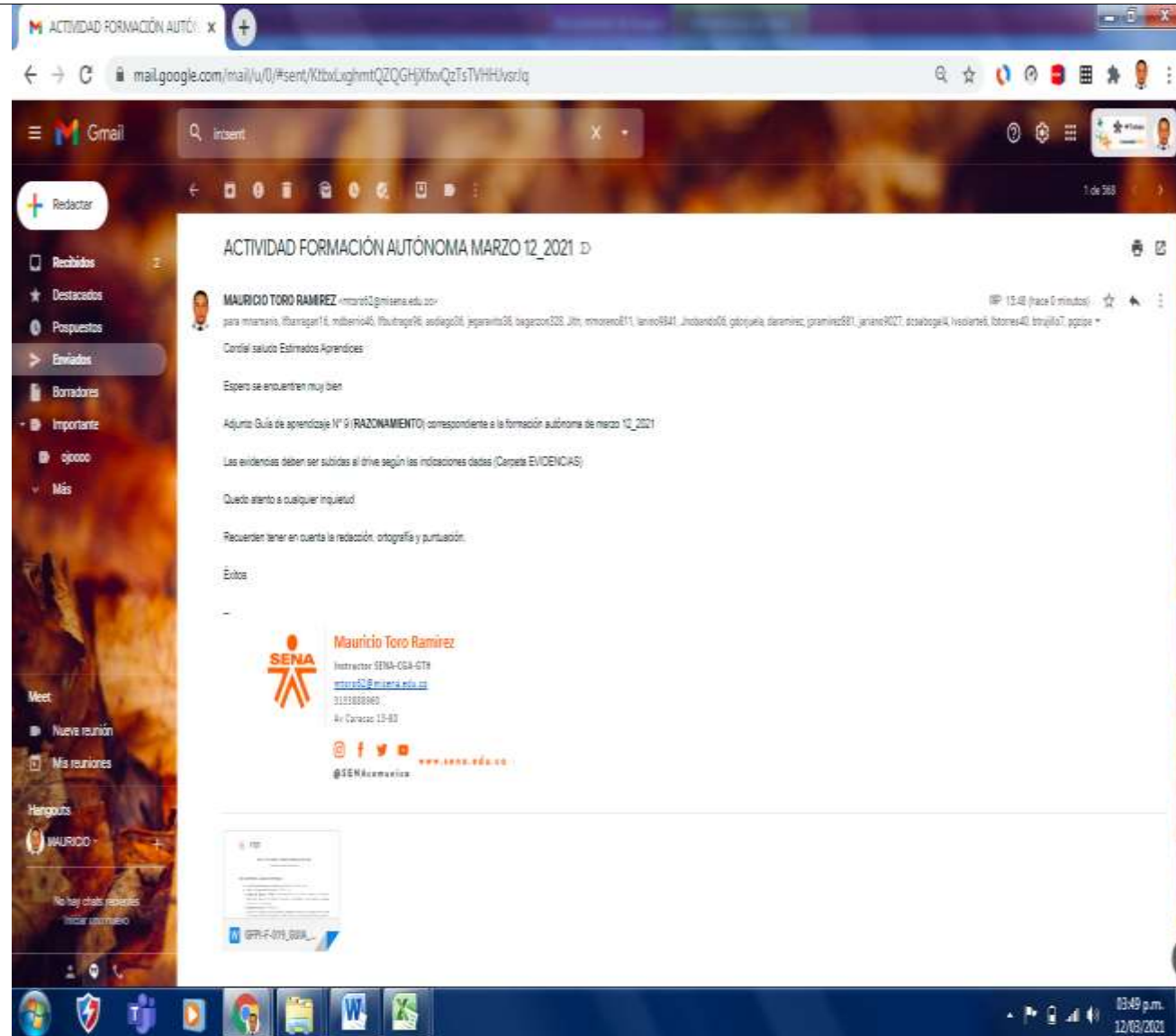
Competencia: Promover la Interacción

Idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos
laboral y social; **Razonamiento cuantitativo.**

Ítem	Relación de Evidencias (Link de Drive, pantallazo, correos relevantes, otros)	¿Cuáles herramientas está utilizando? (teléfonos fijos, celulares, WhastApp, correo, Teams, etc.)



Anuncio- Comunicación



GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682

 www.sena.edu.co
@SENAcomunica



REGLA DE TRES SIMPLE - PROBLEMAS

En un día de trabajo de 8 horas, un obrero ha hecho 10 cajas. ¿Cuántas horas tardarán en hacer 25 cajas?

En primer lugar, es una proporcionalidad **DIRECTA** porque cuanto **MÁS** tiempo tenemos, **MÁS** cajas podremos hacer.

Construimos la tabla con los datos que nos dan:

TIEMPO CAJAS

Multiplicamos en **CRUZ**:

$$8 \cdot 25 = 10 \cdot x$$

Resolvemos la ecuación:

$$200 = 10x$$

Despejamos, el número que va con x pasa dividiendo: $x = \frac{200}{10} = 20$ es decir, tardarán 20 horas

PROPORCIONALIDAD DIRECTA.

- 1) **para pintar 180 metros de pared se necesitan 24 kg de pintura. ¿cuántos kg se necesitarán para pintar una superficie de 270 metros?**

¿Es proporcionalidad directa?

Tabla de datos:

Metros de pared	Kilos de pintura

Ecuación multiplicando en cruz:

Solución:

Actividades



2) Para hacer 96 metros de una tela se necesitan 30 kg de lana ¿Cuántos kg se necesitarán para tejer una tela que mide 160 metros?

¿Es proporcionalidad directa?

Tabla de datos:

Metros de tela	Kilos de lana

- Ecuación multiplicando en cruz:
- Solución:

3) Un automóvil recorre 50 km en 5 horas ¿en qué tiempo recorrerá 30 km?

¿Es proporcionalidad directa?Tabla de datos:

Kilómetros recorridos	Tiempo que tarda

Ecuación multiplicando en cruz:Solución:



REGLA DE TRES SIMPLE - PROBLEMAS

Diez pintores tardan 16 días en pintar una vivienda completa. ¿Cuánto tardarán en hacerlo ocho trabajadores?

En primer lugar, es una proporcionalidad **INVERSA** porque cuantos **MÁS** pintores sean, **MENOS** días tardarán en pintar la casa.

Construimos la tabla con los datos que nos dan:

PINTORES Nº DÍAS

Multiplicamos en **PARALELO**:

$$10 \cdot 16 = 8 \cdot x$$

Resolvemos la ecuación:

$$160 = 8 \cdot x$$

Despejamos, el número que va con x pasa dividiendo: $x = \frac{160}{8} = 20$ es decir, tardarían 20 días

PROPORCIONALIDAD INVERSA

1) Si 12 vacas se comen un granero lleno de paja en 80 días, calcula cuanto tardarían 30 vacas.

¿Es proporcionalidad directa o inversa? Tabla de datos:

Nº vacas	Tiempo

Ecuación:

Solución:



2) Si abro tres desagües de una piscina, esta tarda en vaciarse dos horas. ¿Cuánto tardaré en vaciarla abriendo doce desagües?

¿Es proporcionalidad directa o inversa? Tabla de datos:

Nº de desagües	Tiempo para vaciarse

Ecuación

Solución:

3) Doce limpiadores barren todo un teatro en ocho horas . ¿Cuántos limpiadores hacen falta para hacerlo en seis horas?

¿Es proporcionalidad directa o inversa? Tabla de datos:

Limpiadores	Tiempo que tardan

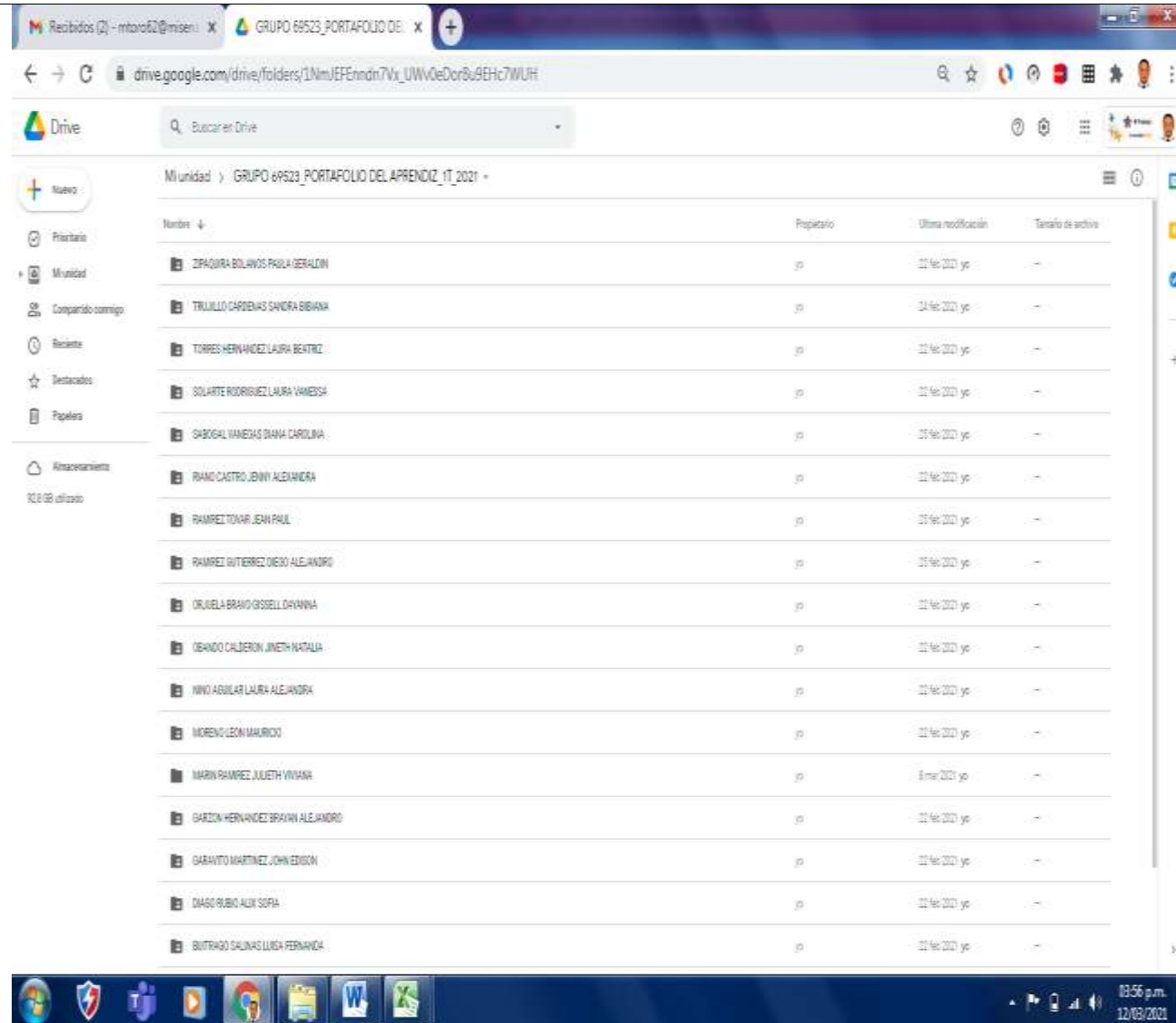
Ecuación:

Solución.

✓ **Revisión, calificación y retroalimentación sobre las evidencias del DRIVE.**



Valoración –
Retroalimentación



Nombre	Propietario	Última modificación	Tamaño de archivo
ZAPATA BOLIVAS PAULA GERALDIN	yo	22 feb 2021, yo	...
TRUJILLO CARDENAS SANDRA BIBIANA	yo	24 feb 2021, yo	...
TORRES HERNANDEZ LAURA BEATRIZ	yo	22 feb 2021, yo	...
SOLARTE RODRIGUEZ LAURA VANESSA	yo	22 feb 2021, yo	...
SABOGAL VANEGAS DIANA CAROLINA	yo	25 feb 2021, yo	...
RIANO CASTRO JENNY ALEXANDRA	yo	22 feb 2021, yo	...
RAMIREZ TOVAR JEAN PAUL	yo	25 feb 2021, yo	...
RAMIREZ GUTIERREZ DIEGO ALEJANDRO	yo	25 feb 2021, yo	...
ORJUELA BRAVO GISELL DAVANNA	yo	22 feb 2021, yo	...
OSANDO CALDERON JINETH NATALIA	yo	22 feb 2021, yo	...
WIVO ABULAT LAURA ALEXANDRA	yo	22 feb 2021, yo	...
MORENO LECON MAURICIO	yo	22 feb 2021, yo	...
MARIN RAMIREZ JULIETH VIVIANA	yo	8 mar 2021, yo	...
GARCIN HERNANDEZ BRAHIN ALEJANDRO	yo	22 feb 2021, yo	...
GARAYTO MARTINEZ JOHN EDISON	yo	22 feb 2021, yo	...
DIAGO RUBIO ALEX SOPHIA	yo	22 feb 2021, yo	...
BUTRAGO SALINAS LUISA FERNANDA	yo	22 feb 2021, yo	...

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682


@SENAcomunica www.sena.edu.co



Recibidos (2) - mtoro62@misena.edu.co x EVIDENCIAS - Google Drive x +

drive.google.com/drive/folders/11_gJ7mv0LKQhTsw1FfrGGIBt39GJG3

guía?movimiento+cuantitativo.pdf

Actividad de Proyecto: "ACTIVIDAD 1":
Organizar con el aprendizaje los conocimientos y desempeño necesarios, identificando necesidades, procedimientos locales de la gestión del talento humano para la empresa educativa, pequeñas y medianas empresas, promoviendo valores, principios corporativos, con énfasis en el bienestar laboral social."

Competencia: PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA, EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL. **RAZONAMIENTO CUANTITATIVO.**

Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

HACER:

- Representar datos mediante tablas, gráficas, esquemas, símbolos a partir de datos dados.

Modelar

- Reemplaza el valor de la incógnita para verificar cada igualdad.
a. $x = 45$; entonces $3 + 51 = 49 + 51 = 100$
b. $w = 152$; entonces $3 + w = 3 + 152 = 155$
c. $t = 1302$; entonces $1508 - t = 1508 - 1302 = 206$
d. $r = 2080$; entonces $r + 65 = 2080 + 65 = 2145$
- Escribe una ecuación para cada situación.
a. El triple de un número es igual a 99. $3x = 99$
Rta: $99/3 = 33$ es el número triple.
b. Un número restado de 504 da como resultado 192.
Rta: $504 - 192 = 312$
 $504 - 312 = 192$
c. Un número menos 504 es igual a 192.
Rta: $312 - 504 = 192$
d. La tercera parte de un número es igual a 99.
Rta: $99 \times 3 = 297$
- Razonar
3. Escribe el número que completa cada igualdad.
a. $56 + 38 = 47 + 2$
Rta: 94

09:59 p.m.
12/03/2021



Recibidos (2) - mtoro62@msn... EVIDENCIAS - Google Drive

drive.google.com/drive/folders/1fyabli_j_bFqAZLzyEOjxLrVvoOT_Ok

Razonamiento Cuantitativo.pdf

Abrir con Documentos de Google

fecha 1966/11

Razonamiento Cuantitativo

Modelos:

1. Reemplaza el valor de la incógnita para verificar la igualdad

a. $s = 49$; entonces $s + 51 =$
 $EI = 49 + 51 = 100$

b. $w = 192$; entonces $3 \times w =$
 $EI = 3 \times 192 = 576$

c. $h = 1\ 302$; entonces $1\ 908 - h =$
 $EI = 1\ 908 - 1\ 302 = 606$

d. $t = 2\ 080$; entonces $t - 65 =$
 $EI = 2\ 080 - 65 = 32$

2. Escriba una ecuación para cada situación

a. El triple de un número es igual a 99
 $EI = 3 \times P = 99$

b. Un número restado de 504 da como resultado 92
 $EI = 504 - 6 = 92$

Página 1 de 1

04:08 p.m.
12/03/2021



Recibidos (2) - mtoro62@misena... EVIDENCIAS - Google Drive

drive.google.com/drive/folders/1icQ5aQML92tSpBDWdyKy7-3X8t9q34I

Modela

1) Completa el valor de la incógnita para verificar cada ecuación

a) $J = 49$; entonces $J + 51 = 100 \rightarrow 49 + 51 = 100$

b) $W = 192$; entonces $3 \times W = 576 \rightarrow 3 \times 192 = 576$

c) $H = 1302$; entonces $1908 - H = 606 \rightarrow 1908 - 1302 = 606$

d) $T = 2080$; entonces $T - 65 = 2015 \rightarrow 2080 - 65 = 2015$

2) Escribe una ecuación para cada situación

a) El triple de un número es igual a 99

$3 \times 33 = 99$

b) Un número restado de 504 da como resultado 192.

$504 - 312 = 192$

Pensamiento positivo de hoy:

Página 2 de 3

04:10 p.m.
12/03/2021



Recibidos (2) - mtoro62@miseri... EVIDENCIAS - Google Drive

drive.google.com/drive/folders/1nEnzuFcg9GXUvd8Y1CnIRL89g5r8pT

8. REEMPLAZO DE INCÓGNITA Y HALLAR IGUALDAD.pdf

ACTIVIDAD ASIGNADA

Modelo:

1. Reemplazo el valor de la incógnita para verificar cada igualdad.

a. $5 = 49$ entonces $5 + 51 =$
 $49 + 51 = 100$

b. $W = 192$ entonces $3 \times W =$
 $3 \times 192 = 576$

c. $h = 1.302$ entonces $1.908 - h =$
 $1.908 - 1.302 = 606$

d. $t = 2.080$ entonces $t \div 65 =$
 $2.080 \div 65 = 32$

2. Escribe una ecuación para cada situación.

a. El triple de un número es igual a 99.
 $3x = 99$
 $x = \frac{99}{3}$
 $x = 33$

b. Un número restado de 504 da como resultado 192.
 $x - 504 = 192$
 $x = 192 + 504$

Página 2 de 4



Recibidos (2) - mtoro62@misena... x Evidencias - Google Drive x +

drive.google.com/drive/folders/1Sb1_YyNYpyc49A4oAW1H7RXXAWsVzsls

Google Drive interface showing a document titled "Modulo 1" with handwritten mathematical problems and solutions on a grid background.

1) Reemplazar el valor de la incógnita para verificar cada igualdad.

a) $s = 49$, entonces $s + 51$

b) $w = 192$; entonces $3 \times w =$
 $3 \times 64 = 192$
 $w = 64$

c) $h = 1.302$; entonces $1.908 - h =$
 $1.908 - h = 1.302$
 $1.908 - 606 = 1.302$
 $h = 606$

Figura 2 de 7

04:14 p.m. 12/03/2021



Recibidos (2) - mtoro62@misena... Evidencias - Google Drive

drive.google.com/drive/folders/1B14_Q8BE5yTQH2ysNyF_J58iZVhNmM40

Trabajo formación autónoma.docx.pdf

Proporción directa.

1. Seis personas pueden vivir en un hotel durante 12 días por 792 cop. Cuanto costará el hotel de 15 personas durante ocho días.

Rta:

6 Personas	12 días	= 792
15 Personas	8 días	= X

$$6 \cdot 12 = 792 \quad X = 15 \cdot 8 \cdot 792 = 1320 \text{ cop}$$
$$15 \cdot 8 \cdot X \quad 6 \cdot 12$$

2. Si con 12 botes de 1/2 lt. de pintura cada uno se han pintado 90 mts de Verapaz de 80cm de altura. Calcular Cuantos botes de 2lt. de pintura serán necesarios para pintar una zona similar de 120cm de altura y 200mts de longitud

Rta:

1lt	900.8m	12 botes
2lt	200.2m	X botes

$$\frac{2}{0.5} \cdot 90 \cdot 0.8 = 12 \quad X = 12 \cdot 0.5 \cdot 200 \cdot 1.2 = 10$$

Página 2 de 4

04:15 p.m.
12/03/2021



Recibidos (2) - mtoro62@msen... EVIDENCIAS - Google Drive GFPI-F-019_GUIA_DE APRENDI...

docs.google.com/document/d/1_TM9tp0LFWA3r8_1qO2KBLy6uh7gaKak/edit

GFPI-F-019_GUIA_DE APRENDIZAJE 7_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO 2021_MTR .DOCX

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda Última modificación hace 3 días por DIEGO ALEJANDRO RAMIREZ GUT...

100% Texto norm... Calibri 11 B I U A

SENA siqa

Razonar

3. Escribe el número que completa cada igualdad.

a. $56 + 38 = 47 \times 2$
 $56 + 38 = 94 / 47 = 2$
 $47 \times 2 = 94$

b. $165 - 3 = 72 - 17$
 $165 / 3 = 55 - 72 = 17$
 $72 \times 17 = 55$

c. $72 \times 56 = 1\ 344 \times 3$
 $1344 \times 3 = 4032$
 $4032 / 72 = 56$
 $72 \times 56 = 4032$

d. $406 - 307 = 100 - 1$
 $406 - 307 = 99$
 $100 - 1 = 99$

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

2 de 3

04:17 p.m.
12/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682



@SENAcomunica

www.sena.edu.co



Resibidos (2) - mtoro62@misena... x EVIDENCIAS - Google Drive x ACTIVIDAD 7.docx - Documento x +

docs.google.com/document/d/1ul09-0czz8VXqupz4He-tQ17mL3O19N/edit

ACTIVIDAD 7 .DOCX ☆ 📁

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda Última modificación hace 3 días por GISELL DAYANNA ORJUELA BRA...

100% Texto norm... Calibri 11 B I U A

- Representar datos mediante tablas, gráficas, esquemas, símbolos a partir de datos dados.

Modelar

- Reemplaza el valor de la incógnita para verificar cada igualdad.
 - $s = 49$; entonces $s + 51 = 100$.
 - $w = 192$; entonces $3 \times w = 576$.
 - $h = 1\,302$; entonces $1\,908 - h = 606$.
 - $t = 2\,080$; entonces $t \div 65 = 32$.
- Escribe una ecuación para cada situación.
 - El triple de un número es igual a 99. ($33 \times 3 = 99$)
 - Un número restado de 504 da como resultado 192. ($504 - 312 = 192$)
 - Un número menos 504 es igual a 192. ($696 - 504 = 192$)
 - La tercera parte de un número es igual a 99. ($297 \div 3 = 99$)

www.sena.edu.co
@SENAComunica

1 de 3

04:18 p.m.
12/03/2021



Recibidos (2) - mtoro62@misena... EVIDENCIAS - Google Drive

drive.google.com/drive/folders/1TGhmPSdD0cG1KgrtKuBdgG555nxfzm

2. Dada la siguiente tabla, ¿cuántos limpiadores hacen falta para hacerlo en 6 horas?

Limpiadores	Horas
12	8
x	6

$12 \times 8 = 96 / 6 = 16$ limpiadores

Inversa más limpiadores más horas

3. Un coche que va a 100 km/h necesita 20 minutos en recorrer la distancia entre dos pueblos. ¿A qué velocidad ha de llevar para hacer el recorrido en 16 minutos?

Km/h	minutos
100	20
x	16

$100 \text{ Km} \times 20 \text{ min} = 2000 / 16 = 125 \text{ Km/h}$

- Inversa

4. En un campamento de 25 niños hay 30 pañales. ¿Para 30 días? ¿Cuántos días hacen falta si se compran 5 niños a la compañía?

Niños	días
25	30
30	x

Página 1 de 4

04:19 p.m. 12/03/2021

[illegible]



Recibidos (2) - mtoro62@msen... EVIDENCIAS - Google Drive

drive.google.com/drive/folders/LUXr_w9CfXwV86j3oGG6h2IGD5KfJO

1. Reemplaza el valor de la incógnita para verificar cada igualdad.

a. $x = 49$; entonces $x + 51 = 100$.
b. $w = 192$; entonces $3 \times w = 576$.
c. $h = 1\,302$; entonces $1\,908 - h = 606$.
d. $j = 2\,080$; entonces $j \div 65 = 32$.

2. Escribe una ecuación para cada situación.

a. El triple de un número es igual a 99.
$$\frac{99}{3} = 33$$

b. Un número restado de 504 da como resultado 192.
$$504 - 312 = 192$$

c. Un número menos 504 es igual a 192.
$$504 + 192 = 696$$
$$696 - 504 = 192$$

d. La tercera parte de un número es igual a 99.
$$99 \times 3 = 297$$
$$297 \div 3 = 99$$

RAZONAR

3. Escribe el número que completa cada igualdad.

a. $56 \div 38 = 47 \times 2$
 $94 = 47$
 $94 \div 47 = 2$
 $94 = 94$

04:39 p.m.
12/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682



www.sena.edu.co



Recibidos (2) - mtoro62@msen... EVIDENCIAS - Google Drive

drive.google.com/drive/folders/1DS0ijGHIWcZhsL6xOksgoBHMgUKAgwYfd

ACTIVIDAD NUMERO NUEVE.pdf

1) La distancia entre dos puntos en un terreno plano es de 100 metros. ¿Cuánto tiempo tarda un corredor en recorrer esa distancia si corre a 200 metros por minuto?

Rta: Correr el doble de distancia implica el doble del tiempo.

2) Una rueda da 200 vueltas en 10 minutos. ¿Cuántas vueltas da en 1 hora y 15 minutos?

Rta: Directa por que en mas vueltas mas tiempo.

$$10/200 = 1/20 = 0,05$$
$$75/x = 0,05$$
$$x = 75/0,05 = 1500 \text{ vueltas}$$

3) Si un dolar vale 995 pesos ¿cuántos dolares puede enter con 35 millones?

Rta: Directa por mas pesos mas dolares.

$$1/x = 0,95/35$$
$$x = 35/0,95 = 3684,21 \text{ dolares}$$

4) Si 6 metros de tela valen 220 pesos ¿cuanto costara 3 metros y medio de tela?

Rta: Directa por menos metros menos dinero.

$$6/x = 220/1,5$$



Recibidos (2) - mtoro62@msn... x EVIDENCIAS - Google Drive x +

drive.google.com/drive/folders/1KHMI6FAb_g68353exxc6X5jYf2PYH

Drive

12_03_2021_69523 INFORME DE GESTIÓN
DIARIO RAZONAMIENTO CUANTITATIVO - Microsoft Word (Error de activación de productos)

12_03_2021_69523 INFORME DE ...

1) Modifica el valor de la incógnita para verificar cada igualdad.

a) $x = 40$; $40 + 12 = 52$
 $40 + 5 = 45$

b) $x = 140$; $140 + 12 = 152$
 $140 + 5 = 145$

c) $x = 230$; $230 + 12 = 242$
 $230 + 5 = 235$

d) $x = 310$; $310 + 12 = 322$
 $310 + 5 = 315$

2) Escribe una ecuación para cada situación.

a) El triple de un número es igual a 99.
 $3x = 99$

b) Un número restado de 300 da como resultado 192.
 $192 + 300 = x$
 $492 - x = 192$

c) Un número menos 90 es igual a 192.
 $x - 90 = 192$
 $x - 50 = 192$

El triple de un número es igual a 99.
 $3x = 99$

Escribe el número que completa cada igualdad.

$38 = 49 \times 2$

Página 1 de 1 - 9 +

04:48 p.m.
12/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682



@SENAcomunica

www.sena.edu.co



Recibidos (2) - mtoro62@msenu EVIDENCIA - Google Drive

drive.google.com/drive/folders/1adOfLTmxfyGxYEwn46x3v1kPgObvr9r

Actividad 1.pdf

Abre con Documentos de Google

Problemas:

- Representa datos numéricos, tablas, gráficos, expresiones algebraicas, etc., de datos reales.

Modelos:

1. Representa el valor de la variable para verificar cada igualdad.
 - a) $S = 49$; entonces $S + 51 = 100$
 - b) $W = 192$; entonces $3 \times W = 576$
 - c) $h = 194$; entonces $1908 - h = 606$
 - d) $t = 1080$; entonces $t \div 33 = 32$
2. Encuentra una ecuación que cada situación.
 - a. El triple de un número es igual a 99.
 $33 \times 3 = 99$
 - b. Un número restado de otro da como resultado 192.
 $514 - 312 = 192$
 - c. Un número menos 514 es igual a 192.
 $99 \div 3 = 33$
 - d. Un número más de un número es igual a 99.

Página 2 de 3

04:52 p.m.
12/03/2021



08029_1988435 - Microsoft Excel (Error de activación de producto)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista

Calibri 11 A A

General

Formato Dar formato Estilos de condicional como tabla Estilos

Insertar Eliminar Formato Celdas

Autosuma Rellenar Borrar Ordenar Buscar y filtrar Modificar

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
1	CORREO SENA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
2	mmamari@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A	A	A	R			AMARIS GUTIERREZ MARLON NICOLAS	X	X	X	X	X	X						
3	lfbarra@misena.edu.co	A	A	A	D	D	D	D					3206575123	BARRAGAN TABAREZ LUISA FERNANDA	X	X	X	X	X	X						
4	mdberrio@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A	8	A	MB		3102714287	BERRIO VILLADA MYRIAM DEL SOCORRO	X	X	X	X	X	X						
5	lfbutrago@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A	A	D	CAUIDAD SCAN		3123671097	BUITRAGO SALINAS LUISA FERNANDA	X	X	X	X	X	X						
6	asdiago@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A	A				3132225556	DIAGO RUBIO ALIX SOFIA	X	X	X	X	X	X						
7	legaravito@misena.edu.co	A	A	A	D	D	D	D	D	A	MEDIANA X MEDIA_DEFINE		3144254094	GARAVITO MARTINEZ JOHN EDISON	X	X	X	X	X	I						
8	bagarzon@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A	A	A	MEDIANA		3222488039	GARZON HERNANDEZ BRAYAN ALEJANDRO	X	X	X	X	X	X						
9	jlth@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A	D		NOMBRES ACTIV		3502015540	MARIN RAMIREZ JULIETH VIVIANA	X	X	X	X	X	X						
10	mmoreno@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A	A				3022834589	MORENO LEON MAURICIO	X	X	X	X	X	X						
11	lanino@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A	A				3022847116	NIÑO AGUILAR LAURA ALEJANDRA	X	X	X	X	X	X						
12	jnobando@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A	A	A	MEDIANA		3203037102	OBANDO CALDERON JINETH NATALIA	X	X	X	X	X	X						
13	gdorjuela@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A	A	A	R		3214619338	ORJUELA BRAVO GISELL DAYANNA	X	I	X	X	X	X						
14	daramirez@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A	A				3223616662	RAMIREZ GUTIERREZ DIEGO ALEJANDRO	X	X	X	X	X	X						
15	jramirez@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A	A	A	MEDIANA X MEDIA_DEFINE		3174036807	RAMIREZ TOVAR JEAN PAUL	X	X	X	X	X	X						
16	jariano@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A	A	A	MB		3195523471	RIANO CASTRO JENNY ALEXANDRA	X	I	X	X	X	X						
17	dcsabogal@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A	A	A	MEDIA		3204908469	SABOGAL VANEGAS DIANA CAROLINA	X	X	X	X	X	X						
18	lysolarte@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A	A	A			3105629989	SOLARTE RODRIGUEZ LAURA VANESSA	X	X	X	X	X	X						
19	ltorres@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A	D				3142697041	TORRES HERNANDEZ LAURA BEATRIZ	X	X	X	I	X	X						
20	btrujillo@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A	A		NOMBRES ACTIV		3014169554	TRUJILLO CARDENAS SANDRA BIBIANA	X	X	X	X	X	X						
21	pzipaquira@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A	A	D			3014169554	ZIPAQUIRA BOLAÑOS PAULA GERALDIN	X	X	X	X	X	I						
22	bdolanospaula554@gmail.com													Brayan Alejandro Garzón Hernández												
23	jlthmarin@gmail.com													Marlon Nicolás Amaris												
24	sbtrujillo7@misena.edu.co													Alix Sofia Diago												
25	daramirez715@misena.edu.co													Jhon Garavito												

Hojas: Hoja1 (2) Hoja1 Hoja2 Hoja3

100%

04:54 p.m.
12/03/2021

Material de Apoyo

https://drive.google.com/drive/folders/10Vx_tZBH5EjHnUEWnuwzaJwaQY47jdd3?usp=sharing

Plan de Trabajo

<https://drive.google.com/file/d/1yRSBlm7kBxJ2B-PjRasayS7v6jNXDvS3/view?usp=sharing>



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO DE GESTION ADMINISTRATIVA
DOCUMENTO DE TRABAJO: EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO: PLAN DE TRABAJO

Regional: DISTRITO CAPITAL Vigencia: I TRIMESTRE DE 2021

Coordinación Académica: GESTION DEL TALENTO HUMANO

Jornada: TARDE_NOCHE Fecha Inicio: 0 1 0 2 2 0 2 1

Responsable: MAURICIO TORO RAMÍREZ Fecha Fin: 0 9 0 4 2 0 2 1

Nombre del Proyecto: DISEÑO DE UN MODELO DE GESTIÓN HUMANA POR COMPETENCIAS LABORALES CON ÉNFASIS EN BIENESTAR SOCIAL LABORAL PARA PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS DEL SECTOR PRODUCTIVO

Fase: 1-PLANEAR. Organizar con el aprendiz los conocimientos y desempeño necesarios, identificando necesidades, procedimientos iniciales de la gestión del talento humano para la empresa, promoviendo valores, principios corporativos con énfasis en el bienestar laboral social."

pequeñas y medianas empresas, promotoras de valores, principios corporativos orientados a la sostenibilidad social.														
No	NOMBRE APRENDIZ	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	FORMA DE ENTREGA DE		FECHA DE ENTREGA					ENTREGÓ		Observaciones	
				DIGITAL	FÍSICO	DÍA		MES		AÑO		SI		NO
		• Formula problemas y a su vez construir y proponer estrategias adecuadas para su solución.	Analice las lecturas de los textos relacionados con la argumentación y resuelva las preguntas, las cuales tienen como objetivo darle a conocer el significado y la importancia	X		1	9	0	2	2	1			
			Resuelva los estudios de caso que evidencian actitudes críticas y argumentativas.	X		2	2	0	2	2	1			
			Realice el primer taller "Razonamiento Cuantitativo" y exponga sus ideas y/o conclusiones en un debate.	X		2	4	0	2	2	1			
			Elabore un ensayo en el cual se identifique la solución de un problema relacionado con el Razonamiento Cuantitativo.	X		2	5	0	2	2	1			
			Desarrolle en grupo el taller de comunicación asertiva y realice una actividad dinámica.	X		2	6	0	2	2	1			
			Identifique fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. En la organización en diferentes niveles	X		0	1	0	3	2	1			
			Resuelva el problema dado por el instructor mediante el razonamiento.	X		2	2	0	3	2	1			



			• Representa datos mediante tablas, gráficas, esquemas, símbolos a partir de datos dados	Reflexione acerca de la importancia y características de la información cuantitativa	X		0	3	0	3	2	1				
				Evaluación de conocimientos	X		0	4	0	3	2	1				
				Elabore un instrumento diagnóstico con preguntas cerradas, el cual permita recopilar información cuantitativa para su posterior análisis	X		0	6	0	3	2	1				
				Desarrolle y discuta la Lectura sobre la Gestión de las emociones para emitir conceptos	X		0	7	0	3	2	1				
				desarrolle un Diccionario de Términos asociados a la competencia	X		0	8	0	3	2	1				
			• Ejecuta estrategias apoyado en aritmética, métricas, geométricas, algebraicas elementales de probabilidad y estadística.	Realice el Taller Cuadernillo de preguntas de Razonamiento cuantitativo	X		1	3	0	3	2	1				
				Realice un análisis cuantitativo sobre el artículo, datos e información entregado por el instructor	X		1	4	0	3	2	1				
				Elabore un ensayo sobre la importancia del Razonamiento en la toma de decisiones	X		1	5	0	3	2	1				
				Consulte aspectos relevantes a Razonamiento Cuantitativo en las pruebas Saber TYT	X		1	9	0	3	2	1				
				Elabore un escrito sobre un tema de interés, en el cual se vea reflejado el análisis cuantitativo.	X		2	1	0	3	2	1				
				Realice un escrito de una página sobre los conceptos de probabilidad y estadística	X		2	2	0	3	2	1				
				Taller interactivo TyT	X		2	6	0	3	2	1				
			• Argumenta, refuta o justifica los resultados, hipótesis y conclusiones que se derivan de la interpretación y modelación de situaciones.	Mesa Redonda: Conceptos Razonables	X		0	5	0	4	2	1				
				Presente un análisis cuantitativo y justifique o argumente su tesis sobre el caso dado.	X		0	7	0	4	2	1				
				Entrega notas; Estrategias	X		0	8	0	4	2	1				
				Cierre de Trimestre	X		0	9	0	4	2	1				
ELABORÓ		MAURICIO TORO RAMÍREZ														

GC-F-005 V.05



Reporte de participación – asistencia de aprendices:	Situaciones presentadas y Acciones que se realizaron para solucionarlas:
N/A	N/A



Centro de Gestión Administrativa
INFORME DE GESTIÓN DIARIO
Trabajo Virtual

Fecha: 12 de marzo 2021

Instructor: Mauricio Toro Ramírez

Ficha de caracterización: **1966517_69529**

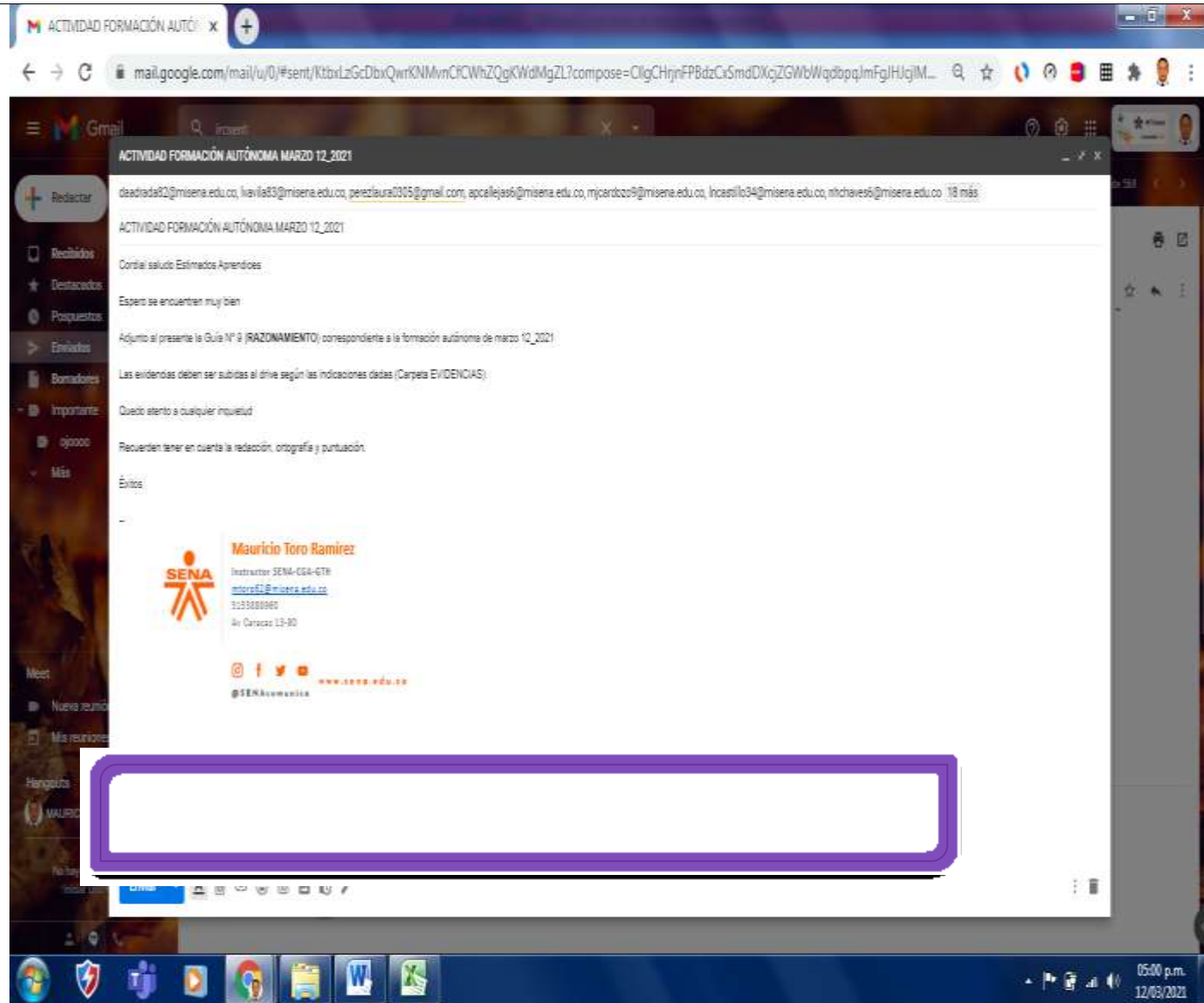
Competencia: Promover la Interacción

Idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos
laboral y social; **Razonamiento cuantitativo.**

Ítem	Relación de Evidencias (Link de Drive, pantallazo, correos relevantes, otros)	¿Cuáles herramientas está utilizando? (teléfonos fijos, celulares, Whastapp, correo, Teams, etc.)
------	--	--



Anuncio-
Comunicación

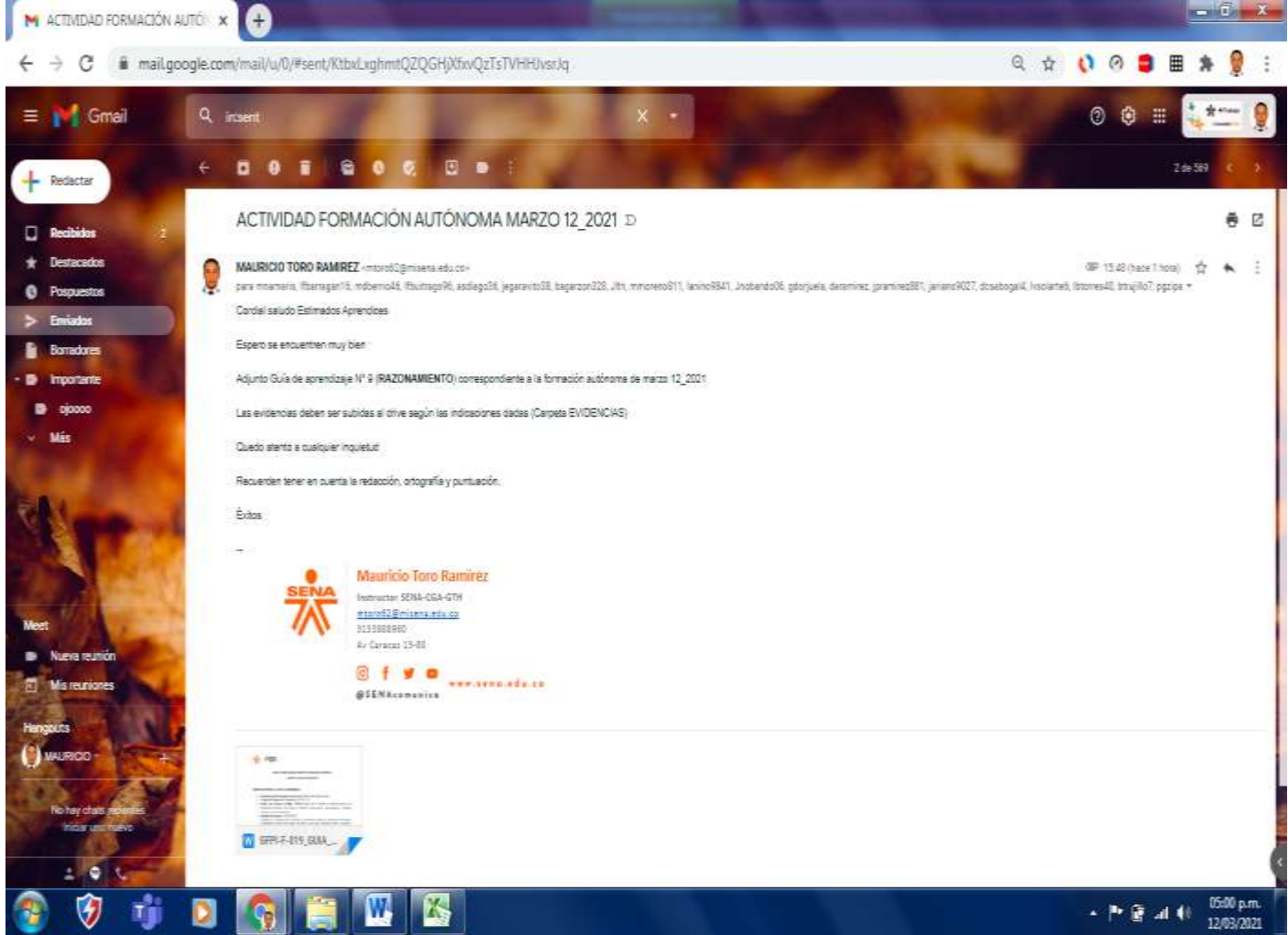


GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682

 www.sena.edu.co
@SENAcomunica



		
Actividades	Guía de Aprendizaje enviada por correo: Estudio de Caso; razonamiento y Análisis Revisión, calificación y retroalimentación sobre las Evidencias del DRIVE	



Valoración –
Retroalimentación

1. REEMPLAZA EL

A. $5 = 49$
 $49 + 51 = 100$

B. $w = 192$
 $3 \times 192 = 576$

C. $h = 1302$
 $1908 - 1302 = 606$

D. $T = 2080$
 $\frac{2080}{65} = 32$

2. ESCRIBE LA ECUACIÓN

A. $33 \times 9 = 49$

B. $x = 504 = 192$
 $x = 192 + 504$
 $x = 696$
 $696 - 504 = 192$

C. $504 - 192$
 $= 312$

Página: 2 de 3

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682



www.sena.edu.co



Microsoft Excel (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista

Calibri 11 Fuente Alineación Número

General Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Autosuma Rellenar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y
1	1	2	3	4	5	6	7			NOMBRES COMPLETOS	CORREO ELECTRONICO MI SENA		25	2	4	9	11								
2	A	A	A	A	A	A	D	X	a	AORADA PEREZ DIANA ALEJANDRA	daorada82@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X								
3	A	A	A	A	A	A	A	A	A	AVILA ORTEGA LIZETH VIVIANA	lavila83@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X								
4	A	A	A	A	A	A	D	D		BOLIVAR PEREZ LAURA BRIGITH CARPETA EV	perela0305@gmail.com	X	X	X	X	X	X								
5	A	A	A	A	A	A	A	A	A	CALLEIAS RIVERA ANGIE PAOLA	apcalleias6@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X								
6	A	A	A	A	D	A	A	A	A	CARDOZO MAURIO MILEIDY JUDITH	micardozo9@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X								
7	A	A	A	A	A	D	N			CASTILLO GONZALEZ LEIDY NATALY	lncastillo34@misena.edu.co	X	J	X	X	X	X								
8	A	A	A	A	A	A	A	A	A	CHAVES ROSAS NATALIA HELENA	nhchaves5@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X								
9	D	D	D	NASD	D		X			DIAZ MORENO CLAUDIA PATRICIA	claudiadiaz2815@gmail.com	X	X	J	X	X	X								
10	A	A	A	A	D	A	A	A	A	DUARTE RIVERA WENDY TATIANA	wduarte396@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X								
11	A	A	A	A	A	A	A	A	A	DURAN SERRANO DIEGO ALEJANDRO	daduran99@misena.edu.co		X	X	X	X	X								
12	A	A	A	A	D	A	A	A	A	GUZMAN GUTIERREZ LEIDY ALEJANDRA	lalejandrauzumano@gmail.com	X	X	X	X	X	X								
13	A	A	A	A	A	D	A	A	A	LOPEZ DELGADO YINETH PAOLA	Paolalopez92@gmail.com	X	X	X	X	X	X								
14	A	A	A	A	A	D	A	A	A	LOPEZ RATIVA NATALIA MARIA	nmlopez54@misena.edu.co	X	J	X	X	X	X								
15	A	A	A	A	A	D	N			MONCADA MESA ALBA VIVIANA	avmoncada5@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X								
16	A	A	A	A	A	A	A	A	A	OLAYA RIOS EDNA YURANY	evolaya756@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X								
17	A	D	D	D	D	D	N			RAMIREZ BARRERA MARIA DEL CARMEN	mdramirez642@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X								
18	A	A	A	A	D	A	D	N		RAMIREZ GAMA LILIANA MARCELA	lramirez814@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X								
19	D	A	A	A	A	D	N			RINCON TORRES MICHELLE DAYANNA	mdrincon239@misena.edu.co	X	X	I	X	X	X								
20	A	A	A	A	A	A	A	A	A	RODRIGUEZ AMAYA JINETH VANESSA	jrodriguez02@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X								
21	A	A	A	A	D	A	A	N		ROJAS PADILLA XIMENA VANESSA	xrojas@misena.edu.co	X	X	J	X	X	X								
22	A	A	D	E	D	A	A	A	A	TENIO CAICEDO HEIDY CAROLINA	hctenio@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X								
23	A	A	A	A	D	A	D	N		VELASCO OBREGON MARLY DARLEY	mdvelasco68@misena.edu.co	X	X	X	I	X	X								
24	A	A	A	A	A	D	D	N		VELASQUEZ MONTOYA YINED CAROLINA	yvelasquez030@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X								
25	A	A	A	A	A	A	A	A	A	VERA BETANCUR NIXON FABIAN	niverab@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X								
26										ROCHA UMBARILA ALEXANDER	laxrochau@gmail.com							X							
27																									
28																									

GRUPO 69529

Lista

05:04 p.m.
12/03/2021



Recibidos (2) - mtoro62@misena... EVIDENCIAS - Google Drive

drive.google.com/drive/folders/14ACVj6XDzpH8MIVvCDM47Ihu8mvN4M

Drive

Un número menos 504 es igual a 192

- $x - 504 = 192$ $x = 192 + 504$ $x = 696$ $696 - 504 = 192$

La tercera parte de un número es igual a 99

- $33 + 33 + 33 = 99$

3 Escribe el número que completa cada igualdad.

A $56 + 38 = 47 \times \text{—}$

- $56 + 38 = 94$ $47 \times 2 = 94$

B $165 / 3 = 72 - \text{—}$

- $165 / 3 = 55$ $72 - 17 = 55$

C $72 \times \text{—} = 1344 \times 3$

- $72 \times 56 = 4032$ $1344 \times 3 = 4032$

D $406 - 307 = \text{—} - 1$

- $406 - 307 = 99$ $100 - 1 = 99$

Página 3 de 3

05:05 p.m.
12/03/2021



Recibidos (2) - mtorob2@misena X EVIDENCIAS - Google Drive X

drive.google.com/drive/folders/1bo_no4Tee46uPQ1OZtvfBYMk9ELsO1u9

actividad #7_BAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR.pdf

Modelar

1. Reemplaza el valor de la incógnita para verificar cada igualdad.

a. $a = 49$, entonces $a + 51 = \underline{100}$

b. $a = 192$, entonces $3 \times a = \underline{576}$

c. $n = 1\ 302$, entonces $1\ 909 - n = \underline{606}$

d. $i = 2\ 080$, entonces $i + 65 = \underline{32}$

2. Escribe una ecuación para cada situación.

a. El triple de un número es igual a 99.
 $3 \times x = 99$

b. Un número restado de 504 da como resultado 192.
 $504 - x = 192$

c. Un número menos 504 es igual a 192.
 $x - 504 = 192$

www.sena.edu.co
© SENAComunica

riga

d. La tercera parte de un número es igual a 99.
 $\frac{x}{3} = 99$

Razonar

3. Escribe el número que completa cada igualdad.

a. $56 + 38 + 47 = \underline{2}$

b. $165 + 3 = 72 - \underline{17}$

c. $72 \times \underline{56} = 1\ 344 \times 3$

d. $406 - 307 = \underline{100} - 1$

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

ICFES MARCO DE REFERENCIA PARA LA EVALUACIÓN, ICFES Módulo de Razonamiento cuantitativo Saber 11. Saber Pro
Publicación del Instituto C

Página 2 de 3

05:06 p.m.
12/03/2021



Recibidos [2] - mtoro62@misena... EVIDENCIAS - Google Drive

drive.google.com/drive/folders/1P6wvkQSDyVjgPVx_7TuL6xMSAneNnCOx

GUÍA #7 XI MENA PADILLA.pdf

1. Reemplaza el valor de l en la siguiente igualdad.

- a. $s = 49$; entonces $s + 51 = \underline{\hspace{2cm}}$
- b. $w = 192$; entonces $3 \times w = \underline{\hspace{2cm}}$
- c. $h = 1\,302$; entonces $1\,908 - h = \underline{\hspace{2cm}}$
- d. $f = 2\,080$; entonces $f + 65 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Escribe una ecuación para cada situación.

- a. El triple de un número es igual a 99.
 $99/3$
- b. Un número restado de 504 da como resultado 192.
 $504 - 312$
- c. Un número menos 504 es igual a 192.
 $312 - 504$
- d. La tercera parte de un número es igual a 99.
 99×3

www.sena.edu.co
© SENACOMUNICA

Figura 1 de 2

Razonar

3. Escribe el número que completa cada igualdad.

- a. $56 + 38 = 47 \times \underline{\hspace{1cm}}$
- b. $165 \div 3 = 72 - \underline{\hspace{1cm}}$
- c. $72 \times 56 \underline{\hspace{1cm}} = 1\,344 \times 3$
- d. $406 - 307 = \underline{\hspace{1cm}} - 1$

05:08 p.m.
12/03/2021



Recibidos (2) - mtoro62@misena.edu.co EVIDENCIAS - Google Drive

drive.google.com/drive/folders/1Z4Y2HW4vor5KLmqXmSWphtnKtL5R1zB

Actividad #7

Unidad: GRUPO 1024 PORTAFOLIO

1. Reemplaza el valor de la incógnita para verificar cada igualdad.

a. $x = 49$; entonces $x + 51 =$

$S = 49$	51	$49 + 51 = 100$
----------	----	-----------------

b. $y = 132$; entonces $3 \times y =$

$W = 132$	3	$132 \times 3 = 396$
-----------	---	----------------------

c. $h = 1\ 302$; entonces $1\ 908 - h =$

$H = 1\ 302$	1\ 908	$1\ 908 - 1\ 302 = 606$
--------------	--------	-------------------------

d. $t = 2\ 080$; entonces $t \div 65 =$

$T = 2\ 080$	65	$2\ 080 \div 65 = 32$
--------------	----	-----------------------

2. Escribe una ecuación para cada situación.

a. El triple de un número es igual a 99.

$J \times 3 = 99$	$J = 33$	$33 \times 3 = 99$
-------------------	----------	--------------------

b. Un número restado de 504 da como resultado 192.

$504 - M = 192$	$M = 312$	$504 - 312 = 192$
-----------------	-----------	-------------------

c. Un número menos 504 es igual a 192.

$L - 504 = 192$	$L = 696$	$696 - 504 = 192$
-----------------	-----------	-------------------

d. La tercera parte de un número es igual a 99.

$E \div 3 = 99$	$E = 297$	$297 \div 3 = 99$
-----------------	-----------	-------------------

Página 1 de 2



Recibidos (2) - mtoro62@misena... X EVIDENCIAS - Google Drive X +

drive.google.com/drive/folders/1MfS2-PpNnBWs5N4HUVWQ-DanyWX9h2Df

ACTIVIDAD #7 RAZONAMIENTO CUANTITATIVO.pdf

Abri con Documentos de Google

Actividad #7

1. Reemplaza el valor de la incógnita para verificar cada igualdad.

A. $s = 49$; entonces $s + 51 = 49 + 51 = 100$

B. $w = 192$; entonces $3 \times w = 3 \times 192 = 576$

C. $n = 1307$; entonces $1908 - n = 1908 - 1307 = 601$

D. $t = 2000$; entonces $t + 65 = 2000 + 65 = 2065$

2. Escribe una ecuación para cada situación.

A. El triple de un número es igual a 99.

• $3x = 99$ • $x = 99/3$ • $x = 33$

B. Un número restado de 504 da como resultado 192.

• $504x = 192$ • $x = 504 - 192$ • $x = 312$

C. Un número menos 504 es igual a 192.

• $x - 504 = 192$ • $x = 192 + 504$ • $x = 696$ • $696 - 504 = 192$

D. La tercera parte de un número es igual a 99.

• $334/33$

Página 2 de 3

05:24 p.m.
12/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682


@SENAcomunica www.sena.edu.co



Recibidos (2) - mtoro62@misena... Evidencias - Google Drive Actividad #7.docx - Documento: X

docs.google.com/document/d/1m7DX2rczVni0hArXmB_culDeQzZ_tIM/edit

Algunas características de Word no se pueden mostrar en Documentos de Google, por lo que se perderán si haces cambios Ver detalles

Actividad #7 .DOCX ☆

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda Última modificación hace 3 días por ALBA VIVIANA MONCADA MESA

Compartir

100% Texto normal Calibri 11 B I U A

igualdad.

- $49 + 51 = 100$
- $3 \times 192 = 576$
- $1408 - 1302 = 606$
- $2880 / 65 = 32$

2. Encontrar un número como resultado.

- El triple de un número es 99.
 $33 \times 3 = 99$
- Un número restado de 504 da como resultado 192.
 $504 - 312 = 192$
- Un número menos 504 es igual a 192.
 $696 - 504 = 192$
- La tercera parte de un número es 99.
 $297 / 3 = 99$

Esperando a cliente@google.com...

05:35 p.m. 12/03/2021

GC-F-005 V.05



Recibidos (2) - mtoro62@misena x EVIDENCIAS_YINETH PAOLA LOPEZ x

drive.google.com/drive/folders/1hvpj3YFWxWhJRN_v1FnkaW3X1F8k

ACTIVIDAD 7 RAZONAMIENTO CUANTITATIVO.pdf

Yineth 07/03/21

Guia #7

1. Representar datos mediante tablas, gráficos, esquemas o símbolos a partir de datos dados.

Modelos

1. Reemplaza el valor de la incógnita para verificar cada igualdad.

A $s = 49$; entonces $s + 51 = 100$
B $w = 192$; entonces $3 \times w = 576$
C $h = 1302$; entonces $1908 - h = 606$
D $t = 2080$; entonces $t \div 65 = 32$

2. Escribe una ecuación para cada situación:

a. El triple de un número es igual a 99.
 $3y + x = 99$

b. Un número restado de 504 da como resultado 192.
 $504 - z = 192$

Página 1 de 2

05:37 p.m.
12/03/2021



Recibidos (2) - mtoro62@misena X Guzmán Gutierrez Leidy Alejandra X

drive.google.com/drive/folders/1b8ynOwc39uILCaiPc6GmJl0dPrOgOpST

ACTIVIDAD N° 7

Guia # 7

① $a = 49 + 51 = 100$
 $b/w = 192 \quad 3 \times 192 = 576$
 $c/h = 1202 \quad 1.908 - 1.302 = 606$
 $d/1 = 2080 \quad 2080/65 = 32$

②
 $a = 3x = 99$
 $b = 50x = 192$
 $c = x + 53 = 200$
 $d = x/3 = 99$

③ Escribe el Número que Completa Cada igualdad

$a = 56 + 38 = 94 \times 2 = 94$
 $b = 165/3 = 55 - 3 = 52$
 $c = 92 \times 4 = 368 \times 3$
 $d = 406 - 367 = 39 - 1$

Página 1 de 1

05:39 p.m.
12/03/2021



Recibidos (2) - mtoro62@misena | Evidencias - Google Drive

drive.google.com/drive/folders/1RdaXT9vMCI9_aEBOJNo9BkOGYB-71bJM

GUÍA N°7 IGUALDAD ECUACIONES.pdf

3=99
 $X = 99 \div 3$
 $X = 33$

$X = 33 \times 3$
 $X = 99$

3. Razonar

a. $56 + 38 = 47 \times \underline{2}$
 $94 = 47 \times$
 $X = 94 \div 47$
 $X = 2$

b. $165 \div 3 = 72 - \underline{2}$
 $55 = 72 -$
 $X = 72 - 55$
 $X = 17$

c. $72 \times \underline{2} = 1344 \div 3$
 $72x = 4032$
 $X = 4032 \div 72$
 $X = 56$

d. $406 - 307 = \underline{2} - 1$
 $99 = -1$
 $X = 99 + 1$
 $X = 100$

Página 3 de 3

05:48 p.m.
12/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682



@SENAcomunica

www.sena.edu.co



Windows taskbar and browser tabs are visible at the top. The browser shows two tabs: "Ficha INFORMACION REGISTRO" and "Evidencias - Google Drive". The address bar displays the Google Drive URL: drive.google.com/drive/folders/1TAcF-uUqtx7V5h1VNZj1R64A1Xy-q6CZ.

The Google Drive interface shows the following breadcrumb path: **Mi unidad > GRUPO 69529_PORTAFOLIO DEL APRENDIZ_IT_2021 > Chaves Rosas Natalia Helena > Evidencias**.

A sidebar on the left contains navigation options: **Nuevo**, **Prioritario**, **Mi unidad**, **Compartido conmigo**, **Reciente**, **Destacados**, **Papelera**, and **Almacenamiento** (90.8 GB utilizado).

The main content area displays a table of files:

Nombre	Propietario	Última modificación	Tamaño de archivo
EVALUACION_RC_Tpo_1-NATALIA HELENA CHAVES ROSAS .pdf	NATALIA HELENA CHAVES ROSAS	2 mar 2021 NATALIA HELENA...	98 KB
ACTIVIDAD No 8,NATALIA HELENA CHAVES ROSAS.pdf	NATALIA HELENA CHAVES ROSAS	11 mar 2021 NATALIA HELENA...	184 KB
ACTIVIDAD No 7,NATALIA HELENA CHAVES ROSAS.pdf	NATALIA HELENA CHAVES ROSAS	9 mar 2021 NATALIA HELENA...	113 KB
ACTIVIDAD No 6,NATALIA HELENA CHAVES ROSAS.pdf	NATALIA HELENA CHAVES ROSAS	7 mar 2021 NATALIA HELENA...	143 KB
Actividad No 5,NATALIA HELENA CHAVES ROSAS.pdf	NATALIA HELENA CHAVES ROSAS	5 mar 2021 NATALIA HELENA...	3 MB
Actividad No 4,1,NATALIA HELENA CHAVES ROSAS.pdf	NATALIA HELENA CHAVES ROSAS	2 mar 2021 NATALIA HELENA...	944 KB
Actividad No 4,NATALIA HELENA CHAVES ROSAS.pdf	NATALIA HELENA CHAVES ROSAS	2 mar 2021 NATALIA HELENA...	3 MB
Actividad No 3,NATALIA HELENA CHAVES ROSAS.pdf	NATALIA HELENA CHAVES ROSAS	26 feb 2021 NATALIA HELENA...	2 MB
ACTIVIDAD No 2,NATALIA HELENA CHAVES ROSAS.pdf	NATALIA HELENA CHAVES ROSAS	23 feb 2021 NATALIA HELENA...	2 MB
ACTIVIDAD No 1,NATALIA HELENA CHAVES ROSAS.pdf	NATALIA HELENA CHAVES ROSAS	23 feb 2021 NATALIA HELENA...	2 MB

The Windows taskbar at the bottom shows icons for various applications and the system clock indicating 06:06 p.m. on 12/03/2021.



Windows taskbar and browser tabs are visible at the top. The browser address bar shows a Google Drive link.

ACTIVIDAD No 8 NATALIA HELENA CHAVES ROSAS.pdf

• ¿Es proporcionalidad directa o inversa?
Rta: es proporcionalidad inversa porque a mayor cantidad de desagües menos tiempo se tarda en vaciar la piscina.

• Tabla de datos

Cantidad de desagües	Tiempo-Horas
3	2
12	X

• Ecuación
$$X = (3 \cdot 2) / 12$$
$$X = 0.5$$

• Solución
Rta: Con doce desagües, se vaciará la piscina en 0.5 horas.

2. Doce limpiadores barren todo un teatro en ocho horas. ¿Cuántos limpiadores hacen falta para hacerlo en seis horas?

• ¿Es proporcionalidad directa o inversa?
Rta: es proporcionalidad inversa porque a menor tiempo mayor cantidad de personas se requieren para barrer el teatro.

• Tabla de datos

Cantidad de personas	Tiempo-Horas
12	8
X	6

• Ecuación
$$X = (12 \cdot 8) / 6$$
$$X = 16$$

• Solución
Rta: Se requieren 16 limpiadores para barrer el teatro en seis horas.

Windows taskbar at the bottom shows various application icons and the system clock: 06:10 p.m., 12/03/2021.



ACTIVIDAD 8 .DOCX

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda Última modificación de LEIDY NATALY CASTILLO GONZALEZ ayer a la...

100% Texto normal Arial 11

PROPORCIONALIDAD INVERSA

3 desagües x 2 horas
12 desagües x X
 $3 \times 2 = 6$
 $6 - 12 = 0,5$ horas
 $X = 0,5$
La piscina tardaría en vaciarse 0,5 horas (30)

2. Doce limpiadores barren todo un teatro en ocho. ¿Cuántos limpiadores hacen falta para hacerlo en seis horas?

- ¿Es proporcionalidad directa o inversa?
- Tabla de datos
- Ecuación
- Solución

PROPORCIONALIDAD INVERSA

12 limpiadores x 8 horas
X x 6 horas
 $12 \times 8 = 96$
 $96 - 6 = 16$
 $X = 16$
Haria falta 4 limpiadores

2 de 4

06:12 p.m.
12/03/2021

GC-F-005 V.05



GFPI-F-019_GUIA_DE_APRENDIZAJE_8_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR .DOCX

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda Última modificación de ANGIE PAOLA CALLEJAS RIVERA ayer a la(s) 1...

¿Es proporcionalidad directa o inversa?: Inversa.

Tabla de datos:

Desagues	Horas
3	2
12	X

Ecuación: $3 \times 2 / 12 =$

Solución: 0.5 Horas.

2. Doce limpiadores barren todo un teatro en ocho horas. ¿Cuántos limpiadores hacen falta para hacerlo en seis horas?

¿Es proporcionalidad directa o inversa?: Inversa.

Tabla de datos:

Limpiadores	Horas
12	8
X	6

4 de 5



Recibidos (2) - mtoro62@misena | Evidencias - Google Drive

drive.google.com/drive/folders/1XA6wSbb8o4Buw8QA3S32ZAMlr-ZEWzm

Guía 8.rtf

Mundo: GRUPO: Asegur

• Ecuación $X = 3 \times 2 / 12 = 0.5$

• Solución $X = 0.5$

2. Doce limpiadores barren todo un teatro en ocho. ¿Cuántos limpiadores hacen falta para hacerlo en seis horas?

• ¿Es proporcionalidad directa o inversa?

• Tabla de datos

12	8
x	6

• Ecuación $X = 12 \times 8 / 6 = 16$

• Solución $X = 16$ H

3. Un coche que va a 100 km/h necesita 20 minutos en recorrer la distancia entre dos pueblos. ¿Qué velocidad ha de llevar para hacer el recorrido en 16 minutos?

• ¿Es proporcionalidad directa o inversa?

• Tabla de datos

100	20
x	16

• Ecuación $X = 100 \times 20 / 16 = 80$

• Solución $X = 80$ km/h

4. En un campamento de 25 niños hay provisiones para 30 días. ¿Para cuántos días habrá comida si se incorporan 5 niños a la acampada?

• ¿Es proporcionalidad directa o inversa?

• Tabla de datos

25	30
5	x

• Ecuación $X = 25 \times 30 / 5 = 150$

Página 1 de 1

06:18 p.m.
12/03/2021



Recibidos (2) - mtoro62@misena.edu.co x Evidencias - Google Drive x

drive.google.com/drive/folders/1XFigYp3UmEI6v-ohIK2SdGP16LwA0t

Actividad #6-Adriana Perez Alejandra.pdf

Mi mundo - GRUPO 1002 PORTAFOLIO

Desgloses Horas

3	2
12	?

• Ecuación:

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 \\ \hline 6 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ 12 \\ \hline 0.5 \end{array}$$

• Solución:

- ✓ Tardara 30 minutos en vaciarla.

2. Un coche que va a 100 km/h necesita 20 minutos en recorrer la distancia entre dos pueblos. ¿Qué velocidad ha de llevar para hacer el recorrido en 16 minutos?

• ¿Es proporcionalidad directa o inversa?

✓ Inversa.

• Tabla de datos:

kilómetros por hora	Minutos
100	20
?	16

www.sena.edu.co

Página 3 de 7

06:19 p.m.
12/03/2021



Microsoft Excel 2010 - Libro1 - Hoja1: Hoja de asistencia de profesores

ArchivoInicioInsertarDiseño de páginaFórmulasDatosRevisarVista

CortarCopiarPegarCopiar formato

Calibre11A^xA^y

Ajustar textoCombinar y centrar

GeneralFormato condicionalEstilosEscribir de nuevoFormato de celdasInsertarEliminarFormato

AutosumaReferenciaBorrarOrdenar y filtrarBuscar y seleccionarModificar

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
1	1	2	3	4	5	6	7	8			OBS	NOMBRES COMPLETOS	CORREO ELECTRONICO MI SENA	X	25	2	4	9	11							
2	A	A	A	A	A	A	D	X	A	A		ADRADA PEREZ DIANA ALEJANDRA	dadrada12@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X							
3	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		AVILA ORTEGA LIZETH VIVIANA	lyavila83@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X							
4	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		BOLIVAR PEREZ LAURA BRIGITH CARPETA EV	pererlaew0305@gmail.com	X	X	X	X	X	X							
5	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		CALLEJAS RIVERA ANGIE PAOLA	apcallejas8@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X							
6	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		CARDOZO MAURIO MILEIDY JUDITH	micardozo9@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X							
7	A	A	A	A	A	A	A	N	A			CASTILLO GONZALEZ LEIDY NATALY	lncastillo24@misena.edu.co	X	J	X	X	X	I							
8	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		CHAVES ROSAS NATALIA HELENA	nchaves16@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X							
9	D	D	D	NAQ	D							DIAZ MORENO CLAUDIA PATRICIA	claudiaadiaz2815@gmail.com	X	X	J	X	X	I							
10	A	A	A	A	D	A	A	A	A	A		DUARTE RIVERA WENDY TATIANA	wduarte396@misena.edu.co	X	X	X	X	X	J							
11	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		DURAN SERRANO DIEGO ALEJANDRO	daduran99@misena.edu.co	I	X	X	X	X	X							
12	A	A	A	A	D	A	A	A	A	A		GUZMAN GUTIERREZ LEIDY ALEJANDRA	lalejandranguzman9@gmail.com	X	X	X	X	X	X							
13	A	A	A	A	A	A	D	A	A	A		LOPEZ DELGADO YINETH PAOLA	Paolalopez92@gmail.com	X	X	X	X	X	X							
14	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		LOPEZ RATIVA NATALIA MARIA	nmlopez64@misena.edu.co	X	J	X	X	X	X							
15	A	A	A	A	A	A	A	N	A	A		MONCADA MESA ALBA VIVIANA	amoncada5@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X							
16	A	A	A	A	A	A	A	A	A			OLAYA RIOS EDNA YURANY	ecolaya756@misena.edu.co	X	X	X	X	X	J							
17	A	D	D	D	D	D	D	M				RAMIREZ BARRERA MARIA DEL CARMEN	mdramirez542@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X							
18	A	A	A	A	D	A	D	N	D		ACTIVO	RAMIREZ GAMA LILIANA MARCELA	lramirez814@misena.edu.co	X	X	X	X	X	J							
19	D	A	A	A	A	A	A	N	A			RINCON TORRES MICHELLE DAYANNA	mdrincon239@misena.edu.co	X	X	I	X	X	I							
20	A	A	A	A	A	A	A	A	A			RODRIGUEZ AMAYA JINETH VANESSA	vmdrodriguez02@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X							
21	A	A	A	A	D	A	A	N	A			ROJAS PADILLA XIMENA VANESSA	xvrojas@misena.edu.co	X	X	J	X	X	X							
22	A	A	A	E	A	A	A	A	A		MB	TENJO CAICEDO HEIDY CAROLINA	htenjo@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X							
23	A	A	A	A	D	A	D	N	A			VELASCO OBREGON MARLY DARLEY	mdvelasco68@misena.edu.co	X	X	X	I	X	X							
24	A	A	A	A	A	D	D	N	A			VELASQUEZ MONTOYA YINED CAROLINA	ycvelasquez0306@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X							
25	A	A	A	A	A	A	A	A	A		MB	VERA BETANCUR NIXON FABIAN	nvvera@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X							
26												ROCHA UMBARILA ALEXANDER	laxrocheau@gmail.com							X						
27																										
28																										

GRUPO 69529

4

Introducir

96:20 p.m. 12/03/2021

Material de Apoyo

https://drive.google.com/drive/folders/10Vx_tZBH5EjHnUEWnuwzaJwaQY47jdd3?usp=sharing

Plan de Trabajo

<https://drive.google.com/file/d/1yRSBlm7kBxJ2B-PjRasayS7v6jNXDvS3/view?usp=sharing>



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA
DOCUMENTO DE TRABAJO: EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO: PLAN DE TRABAJO

Regional: DISTRITO CAPITAL
 Coordinación Académica: GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO
 Jornada: TARDE_NOCHE
 Responsable: MAURICIO TORO RAMÍREZ

Vigencia: I TRIMESTRE DE 2021

Fecha Inicio	0	1	0	2	2	0	2	1
Fecha Fin	0	9	0	4	2	0	2	1

Nombre del Proyecto: DISEÑO DE UN MODELO DE GESTIÓN HUMANA POR COMPETENCIAS LABORALES CON ÉNFASIS EN BIENESTAR SOCIAL LABORAL PARA PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS DEL SECTOR PRODUCTIVO_12
 Fase: 1-PLANEAR_ Organizar con el aprendiz los conocimientos y desempeño necesarios, identificando necesidades, procedimientos iniciales de la gestión del talento humano para la empresa de pequeñas y medianas empresas, promoviendo valores, principios corporativos con énfasis en el bienestar laboral social."

pequeñas y medianas empresas, promotorios, talleres, programas corporativos con énfasis en el bienestar laboral social.														
No	NOMBRE APRENDIZ	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	FORMA DE ENTREGA DE		FECHA DE ENTREGA						ENTREGÓ		Observaciones
				DIGITAL	FÍSICO	DÍA		MES		AÑO		SI	NO	
		• Formula problemas y a su vez construir y proponer estrategias adecuadas para su solución.	Analice las lecturas de los textos relacionados con la argumentación y resuelva las preguntas, las cuales tienen como objetivo darle a conocer el significado y la importancia	X		1	9	0	2	2	1			
			Resuelva los estudios de caso que evidencian actitudes críticas y argumentativas.	X		2	2	0	2	2	1			
			Realice el primer taller "Razonamiento Cuantitativo" y exponga sus ideas y7o conclusiones en un debate.	X		2	4	0	2	2	1			
			Elabore un ensayo en el cual se identifique la solución de un problema relacionado con el Razonamiento Cuantitativo.	X		2	5	0	2	2	1			
			Desarrolle en grupo el taller de comunicación asertiva y realice una actividad dinámica.	X		2	6	0	2	2	1			
			Identifique fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. En l a organización en diferentes niveles	X		0	1	0	3	2	1			
			Resuelva el problema dado por el instructor mediante el razonamiento.	X		2	2	0	3	2	1			

[illegible]



Reporte de participación – asistencia de aprendices:	Situaciones presentadas y Acciones que se realizaron para solucionarlas:
N/A	N/A



Centro de Gestión Administrativa
INFORME DE GESTIÓN DIARIO
Trabajo Virtual

Fecha: 12 de marzo 2021

Instructor: Mauricio Toro Ramírez

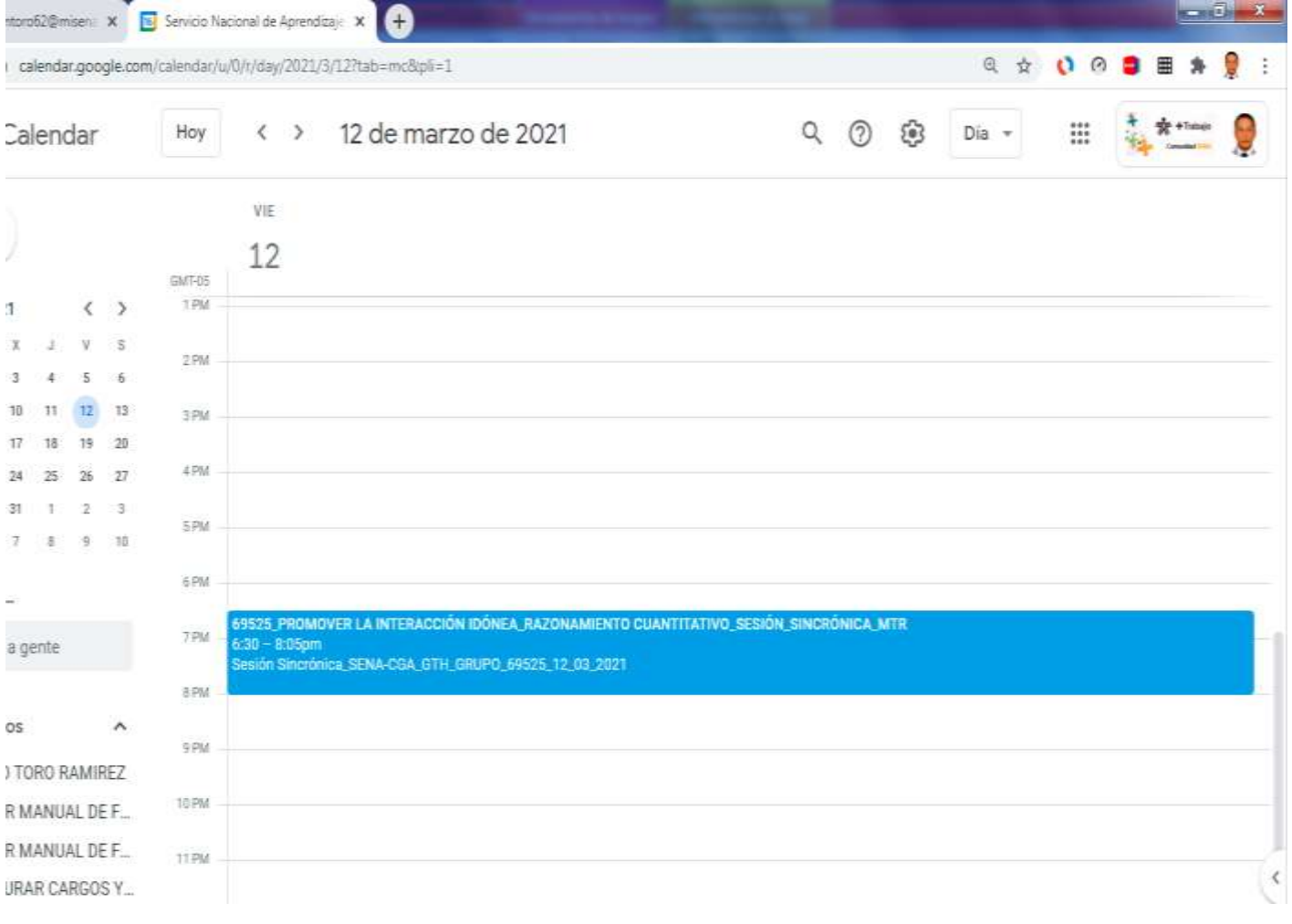
Ficha de caracterización: **1966504_69525**

Competencia: Promover la Interacción

Idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos
laboral y social; **Razonamiento cuantitativo.**

Ítem	Relación de Evidencias (Link de Drive, pantallazo, correos relevantes, otros)	¿Cuáles herramientas está utilizando? (teléfonos fijos, celulares, Whastapp, correo, Teams, etc.)
------	--	--



<p>Anuncio- Comunicación</p>		
<p>Actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudio de caso ✓ Actividad didáctica; Resolución de problemas ✓ Fuentes de información, Análisis de la información recopilada; Razonamiento y Argumentación. 	



Valoración –
Retroalimentación

Recibidos (2) - mtoro62@misena... Meet - 69525_PROMOVER LA... meet.google.com/smt-qbaq-jpr?pli=1&authuser=0

18:35

YINETH ANDREA RAMIREZ ROJAS

NANCY CAROLINA SOLANO BECERRA

Sebastian Villabon

CAROL DAYANNA LINARES SAavedra

GINNET JASBLADY ARDILA SARAY

BERARDO ANDRES VELASQUEZ PEREZ

VANESSA MORAN RIVERA

MELSY MIREYA BERNAL GUTIERREZ

LAURA CATALINA ZAPATA LONDONO

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA_...

Levantar la mano Presentar ahora

06:35 p.m. 12/03/2021



Recibidos (2) - mtoro62@misena... Meet - 69525_PROMOVER L... +

meet.google.com/smt-qbaq-jpr?pli=1&authuser=0

SILVA ANDREA CIFUENTES ... y 9 más

18:43

Laura Catalina Zapata Londoño

Nancy Carolina Solano Becerra

Carol Dayanna Linares Saavedra

Marcela Leon

GINNET JASBLADY ARDILA SARAY

BERNARDO ANDRES VELASQUEZ PEREZ

alexis armando romero bravo

KAREN VANESSA SEGURA MARTINEZ

Laura Catalina Zapata Londoño

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDONEA_...

Levantar la mano Presentar ahora

06:43 p.m. 12/03/2021



Recibidos (2) - mtoro62@misena... Meet - 69525_PROMOVER LA...
meet.google.com/smt-qbaq-jpr?pli=1&authuser=0

JOHANA PEREZ y 10 más 18:52

Laura Catalina Zapata Londoño Nancy Carolina Solano Becerra Laura Catalina Zapata Londoño

Ginnet Jasblady Ardila Saray Erika Julieth Hidalgo Infante Gerardo Andres Velasquez Perez

stephen orlando romero bravo YINETH ANDREA RAMIREZ ROJAS KAREN VANESSA SEGURA MARTINEZ

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA... Levantar la mano Presentar ahora

06:52 p.m. 12/03/2021



Recibidos (2) - mtoro62@misena... X Meet - 69525_PROMOVER L... X

meet.google.com/smt-qbaq-jpr?pli=1&authuser=0

NELSY MIREYA BERNAL GUTIE... y 8 más 18:58

JOHANA PEREZ David Hernandez LAURA CATALINA ZAPATA LONDONO

GINNET JASBLADY ARDILA SARAY Erika Julieth Hidalgo Infante GERARDO ANDRES VELASQUEZ PEREZ

steven orlando romero bravo SILVIA ANDREA CIFUENTES DIAZ KAREN VANESSA SEGURA MARTINEZ

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA... 6

Levantar la mano Presentar ahora

16:58 p.m. 12/03/2021



Recibidos (2) - mtoro62@misena... Meet - 69525_PROMOVER L... meet.google.com/smt-qbaq-jpr?pli=1&authuser=0

JHON BRIAN BUTRAGO MOR... y 4 más 19:09

JOHANA PEREZ David Hernandez LAURA CATALINA ZAPATA LONDONO

GINNET JASBLADY ARDILA SARAY Erika Julieth Hidalgo Infante GERARDO ANDRES VELASQUEZ PEREZ

YINETH ANDREA RAMIREZ ROJAS SILVIA ANDREA CIFUENTES DIAZ KAREN VANESSA SEGURA MARTINEZ

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA... Levantar la mano Presentar ahora

07:09 p.m. 12/03/2021



Recibidos (2) - mtoro62@misena... Meet - 69525_PROMOVER LA... ¿Cuál es la mayor preocupación... +

meet.google.com/smt-qbaq-jpr?pli=1&authuser=0

JOHANA PEREZ y 6 más 19:17

NANCY CAROLINA SOLANO BECERRA VANESSA MORAN RIVERA LAURA CATALINA ZAPATA LONDONO

GINNET JASBLADY AROILA SARAY BERNARDO ANDRES VELASQUEZ PEREZ YINETH ANDREA RAMIREZ ROJAS

NELSY MIREYA BERNAL GUTIERREZ Diego armando Tovar KAREN VANESSA SEGURA MARTINEZ

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA... 6

Levantar la mano Presentar ahora

07:17 p.m. 12/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682

@SENAcomunica www.sena.edu.co



Recibidos (2) - mtorob2@misena... Meet - 69525_PROMOVER L... ¿Cuál es la mayor preocupación... meet.google.com/smt-qbaq-jpr?pli=1&authuser=0

19:21

Marcela Leon y 8 mas

NANCY CAROLINA SOLANO BECERRA

GINNET JASBLAIDY ARDILA SARAY

LAURA CATALINA ZAPATA LONDONO

steoven orlando romero bravo

GERARDO ANDRES VELASQUEZ PEREZ

YINETH ANDREA RAMIREZ RUIZ

NELSY MIREYA BERNAL GUTIERREZ

Diego armando Tovar

KAREN VANESSA SEGURA MARTINEZ

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA...

Levantar la mano Presentar ahora

07:21 p.m. 12/03/2021



Recibidos (2) - mtoro62@miseri... Meet - 69525_PROMOVER L... ¿Cuál es la mayor preocupación... +

meet.google.com/smt-qbaq-jpr?pli=1&authuser=0

David Hernandez y 9 más 19:26

NANCY CAROLINA SOLANO BEDERRA

GINNET JASBLAIDY ARDILA SARAY

LAURA CATALINA ZAPATA LONDONO

steven orlando romero bravo

GERARDO ANDRES VELASQUEZ PEREZ

YINETH ANDREA GARCIA RODAS

NELSY MIREYA BERNAL GUTIERREZ

Diego armando Tovar

KAREN VANESSA SEGURA MARTINEZ

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA...

Levantar la mano Presentar ahora

07:26 p.m. 12/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682



www.sena.edu.co



Recibidos (2) - mtoro62@misena... Meet - 69525_PROMOVER LA... ¿Cuál es la mayor preocupación... meet.google.com/smt-qbaq-jpr?pli=1&authuser=0

LAURA CATALINA ZAPATA LOND... y 9 más 19:31

NANCY CAROLINA SOLANO BECERRA

Marcela Leon

LAURA CATALINA ZAPATA LONDONO

steeven orlando romero bravo

GERARDO ANDRES VELASQUEZ PEREZ

YINETH ANDREA RAMIREZ GILLES

NELSY MIREYA BERNAL GUTIERREZ

SILVIA ANDREA CIFUENTES DIAZ

KAREN VANESSA SEGURA MARTINEZ

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA...

Windows no es original
Haga clic en este mensaje para obtener más información para obtener programas originales.

07:31 p.m.
12/03/2021



Recibidos (2) - mtoro62@misena... Meet - 69525_PROMOVER LA... ¿Cuál es la mayor preocupación... meet.google.com/smt-qbaq-jpr?pli=1&authuser=0

19:37

NANCY CAROLINA SOLANO BECERRA

LAURA CATALINA ZAPATA LONDONO

LAURA CATALINA ZAPATA LONDONO

steiven orlando romero bravo

GERARDO ANDRES VELASQUEZ PEREZ

YINETH ANDREA RAMIREZ RUIZ

NELSY MIREYA BERNAL GUTIERREZ

SILVIA ANDREA CIENTES DIAZ

KAREN VANESSA SEGURA MARTINEZ

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA...

Levantar la mano Presentar ahora

07:37 p.m. 12/03/2021



Recibidos (2) - mtoro62@mise... X Meet - 69525_PROMOVER... X ¿Cuál es la mayor preocupación... X cuantos impuestos paga ecopie... X Ayudas a pymes afectadas por... X

meet.google.com/smt-qbaq-jpr?pli=1&authuser=0

JOHANA PEREZ y 10 más 19:43

NANCY CAROLINA SOLANO BECERRA LAURA CATALINA ZAPATA LONDONO LAURA CATALINA ZAPATA LONDONO

steven afando romero bravo GERARDO ANDRES VELASQUEZ PEREZ YIMETH ANDREA RAMIREZ VELAS

NELSY MIREYA BERNAL GUTIERREZ JHON BRAYAN BUITRAGO MORENO KAREN VANESSA SEGURA MARTINEZ

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA... ^

Levantar la mano Presentar ahora

07:43 p.m. 12/03/2021



Recibidos (2) - mtoro62@mise... X Meet - 69525_PROMOVER X ¿Cuál es la mayor preocupación? X ¿cuántos impuestos paga ecopie? X Ayudas a pymes afectadas por... X

meet.google.com/smt-qbaq-jpr?pli=1&authuser=0

JOHANA PEREZ y 9 más 19:47

SILVIA ANDREA CIFUENTES DIAZ LAURA CATALINA ZAPATA LONDONO LAURA CATALINA ZAPATA LONDONO

steeven olando romero bravo GERARDO ANDRES VELASQUEZ PEREZ Marcela Leon

NELSY MIREYA BERNAL GUTIERREZ JHON BRAVAN BUTRAGO MORENO KAREN VANESSA SEGURA MARTINEZ

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA...

Levantar la mano Presentar ahora

07:47 p.m. 12/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682


@SENAcomunica www.sena.edu.co



Recibidos (2) - mtoro62@misena... Meet - 69525_PROMOVER LA...
meet.google.com/smt-qbaq-jpr?pli=1&authuser=0

Sebastián Villab... y 8 más 19:51

JOHANA PEREZ LAURA CATALINA ZAPATA LONDONO LAURA CATALINA ZAPATA LONDONO

Steven orlando romero bravo GERARDO ANDRES VELASQUEZ PEREZ Marcela Leon

NELSY MIREYA BERNAL GUTIERREZ YINETH ANDREA RAMIREZ ROSAS KARELI VANESSA SEGURA MARTINEZ

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA...
Levantar la mano Presentar ahora

07:51 p.m.
12/03/2021



Recibidos (2) - mtoro62@misena... Meet - 69525_PROMOVER LA...
meet.google.com/smt-qbaq-jpr?pli=1&authuser=0

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA_...

JOHANA PEREZ
LAURA CATALINA ZAPATA LONDONO
LAURA CATALINA ZAPATA LONDONO
SILVIA ANDREA CIFUENTES DIAZ
GERARDO ANDRES VELASQUEZ PEREZ
Marcelo Leon
NELSY MIREYA BERNAL GUTIERREZ
YINETH ANDREA RAMIREZ DUJAS
KAREN VANESSA SEGURA MARTINEZ

Levantar la mano Presentar ahora

07:52 p.m.
12/03/2021





		
Material de Apoyo	https://drive.google.com/drive/folders/10Vx_tZBH5EjHnUEWnuwzaJwaQY47jdd3?usp=sharing	
Plan de Trabajo	https://drive.google.com/file/d/1yRSBlm7kBxJ2B-PjRasayS7v6jNXDvS3/view?usp=sharing	



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO DE GESTION ADMINISTRATIVA
DOCUMENTO DE TRABAJO: EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO: PLAN DE TRABAJO

Regional: DISTRITO CAPITAL

Vigencia: I TRIMESTRE DE 2021

Coordinación Académica: GESTION DEL TALENTO HUMANO

Jornada: TARDE_NOCHE

Fecha Inicio

0	1	0	2	2	0	2	1
0	9	0	4	2	0	2	1

Responsable: MAURICIO TORO RAMÍREZ

Fecha Fin

Nombre del Proyecto: DISEÑO DE UN MODELO DE GESTIÓN HUMANA POR COMPETENCIAS LABORALES CON ÉNFASIS EN BIENESTAR SOCIAL LABORAL PARA PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS DEL SECTOR PRODUCTIVO_12

Fase: 1-PLANEAR_ Organizar con el aprendiz los conocimientos y desempeño necesarios, identificando necesidades, procedimientos iniciales de la gestión del talento humano para la empresa de pequeñas y medianas empresas, promoviendo valores, principios corporativos con énfasis en el bienestar laboral social."

No	NOMBRE APRENDIZ	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	FORMA DE ENTREGA DE		FECHA DE ENTREGA					ENTREGÓ		Observaciones	
				DIGITAL	FÍSICO	DÍA		MES		AÑO	SI	NO		
		• Formula problemas y a su vez construir y proponer estrategias adecuadas para su solución.	Analice las lecturas de los textos relacionados con la argumentación y resuelva las preguntas, las cuales tienen como objetivo darle a conocer el significado y la importancia	X		1	9	0	2	2	1			
			Resuelva los estudios de caso que evidencian actitudes críticas y argumentativas.	X		2	2	0	2	2	1			
			Realice el primer taller "Razonamiento Cuantitativo" y exponga sus ideas y7o conclusiones en un debate.	X		2	4	0	2	2	1			
			Elabore un ensayo en el cual se identifique la solución de un problema relacionado con el Razonamiento Cuantitativo.	X		2	5	0	2	2	1			
			Desarrolle en grupo el taller de comunicación asertiva y realice una actividad dinámica.	X		2	6	0	2	2	1			
			Identifique fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. En l a organización en diferentes niveles	X		0	1	0	3	2	1			
			Resuelva el problema dado por el instructor mediante el razonamiento.	X		2	2	0	3	2	1			



			• Representa datos mediante tablas, gráficas, esquemas, símbolos a partir de datos dados	Reflexione acerca de la importancia y características de la información cuantitativa	X		0	3	0	3	2	1							
				Evaluación de conocimientos	X		0	4	0	3	2	1							
				Elabore un instrumento diagnóstico con preguntas cerradas, el cual permita recopilar información cuantitativa para su posterior análisis	X		0	6	0	3	2	1							
				Desarrolle y discuta la Lectura sobre la Gestión de las emociones para emitir conceptos	X		0	7	0	3	2	1							
				desarrolle un Diccionario de Términos asociados a la competencia	X		0	8	0	3	2	1							
			• Ejecuta estrategias apoyado en aritmética, métricas, geométricas, algebraicas elementales de probabilidad y estadística.	Realice el Taller Cuadernillo de preguntas de Razonamiento cuantitativo	X		1	3	0	3	2	1							
				Realice un análisis cuantitativo sobre el artículo, datos e información entregado por el instructor	X		1	4	0	3	2	1							
				Elabore un ensayo sobre la importancia del Razonamiento en la toma de decisiones	X		1	5	0	3	2	1							
				Consulte aspectos relevantes a Razonamiento Cuantitativo en las pruebas Saber TYT	X		1	9	0	3	2	1							
				Elabore un escrito sobre un tema de interés, en el cual se vea reflejado el análisis cuantitativo.	X		2	1	0	3	2	1							
				Realice un escrito de una página sobre los conceptos de probabilidad y estadística	X		2	2	0	3	2	1							
				Taller interactivo TyT	X		2	6	0	3	2	1							
			• Argumenta, refuta o justifica los resultados, hipótesis y conclusiones que se derivan de la interpretación y modelación de situaciones.	Mesa Redonda: Conceptos Razonables	X		0	5	0	4	2	1							
				Presente un análisis cuantitativo y justifique o argumente su tesis sobre el caso dado.	X		0	7	0	4	2	1							
				Entrega notas; Estrategias	X		0	8	0	4	2	1							
				Cierre de Trimestre	X		0	9	0	4	2	1							
ELABORÓ		MAURICIO TORO RAMÍREZ																	

GC-F-005 V.05



Reporte de participación – asistencia de aprendices:	Situaciones presentadas y Acciones que se realizaron para solucionarlas:
N/A	N/A



Centro de Gestión Administrativa
INFORME DE GESTIÓN DIARIO
Trabajo Virtual

Fecha: 12 de marzo 2021

Instructor: Mauricio Toro Ramírez

Ficha de caracterización: **1966485_1966504_1966476**

Competencia: Promover la Interacción

Idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos
laboral y social; **Razonamiento cuantitativo.**

Ítem	Relación de Evidencias (Link de Drive, pantallazo, correos relevantes, otros)	¿Cuáles herramientas está utilizando? (teléfonos fijos, celulares, Whastapp, correo, Teams, etc.)
Anuncio- Comunicación	NO APLICA	
Actividades	<p>Diseño de las Guía Número 12 de la Competencia Razonamiento Cuantitativo para aplicación a los grupos 69523,69525, 69529.</p> <p>Actualización y mejora de las guías 15 (REFUERZO DE ESTADÍSTICA) y 14 (VARIABLES CUANTITATIVAS_INTRODUCCIÓN); actualización de las mismas en el DRIVE.</p> <p>Se Revisó Carpeta en el drive y se actualizó Material de Apoyo para la competencia (Cartillas, Talleres, Videos de Apoyo, entre otros).</p>	



Valoración –
Retroalimentación

GC-F-005 V.05

Microsoft Word (Error de activación de productos)

Archivos Inicio Insertar Diseño de página Referencias Correspondencia Revisar Vista

Cortar Copiar Pegar Copiar formato

Calibri 11 Fuente Párrafo Estilos

1 Normal Texto en n... Párrafo de... Sin espa... 1 Table Pa... Texto inde... Título 1

Buscar Reemplazar Seleccionar Cambiar estilos

Portapapeles Fuente Párrafo Estilos Edición

Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

Variables Estadísticas

Variables

Cualitativos

Ordinales

Nominales

Cuantitativos

Discretos

Continuos

Elija el tipo de variable en cada caso:

1. Candidato al cual apoyan los votantes en las elecciones presidenciales de Perú.
2. Número de televisores en una casa.

www.sena.edu.co

@SENAComunica

Página: 1 de 3 Palabras: 372 Español (Colombia)

08:48 p.m. 12/03/2021



GC-F-005_V03

Microsoft Word (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Referencias Correspondencia Revisar Vista

Cortar Copiar Pegar Copiar formato Portapapeles Fuente Párrafo Estilos Edición

Calibri 11.5 A A+ A- B B+ B- I U L Link Color de texto Color de fondo

AaBbCcDd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz 1 Normal Texto en n... Párrafo de... Sin espaci... 1 Table Pa... Texto inde... Título 1 Cambiar estilos Reemplazar Seleccionar

Continuos

Elija el tipo de variable en cada caso:

1. Candidato al cual apoyan los votantes en las elecciones presidenciales de Perú.
2. Número de televisores en una casa.
3. Número de páginas de una serie de libros de estadística.

www.sena.edu.co
@SENAcomunica

SENA | siga

4. Tiempo de vuelo de los aviones que van de Lima a Santiago.

Página: 1 de 3 Palabras: 372 Español (Colombia) 100% 08:54 p.m. 12/03/2021



GC-F-005_GUÍA DE APRENDIZAJE 14 PIZONAMIENTO CUANTITATIVO 2021_MTR - Microsoft Word (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Referencias Correspondencia Revisar Vista

Cortar Copiar Copiar formato Pegar

Calibri 11.5 A A+ A- Fuente

1 Normal Texto en n... Párrafo de... Sin espa... 1 Table Pa... Texto inde... Título 1 Cambiar estilos Seleccionar Edición

Portapapeles Fuente Párrafo Estilos

Elija el tipo de variable en cada caso:

1. Candidato al cuál apoyan los votantes en las elecciones presidenciales de Perú.
2. Número de televisores en una casa.
3. Número de páginas de una serie de libros de estadística.

www.sena.edu.co
SENAComunica

GC-F-005_V.05

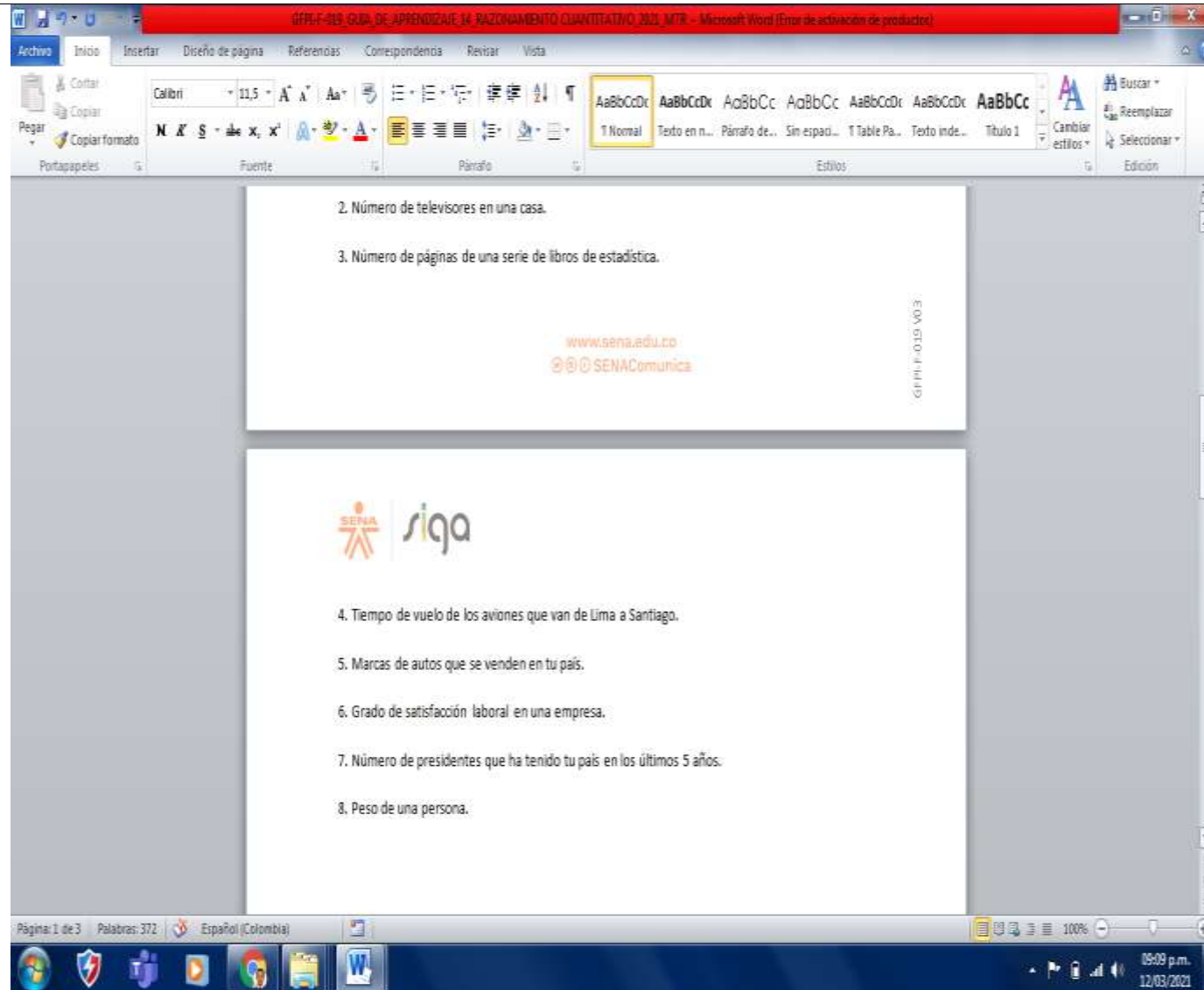
SENA siga

4. Tiempo de vuelo de los aviones que van de Lima a Santiago.
5. Marcas de autos que se venden en tu país.
6. Grado de satisfacción laboral en una empresa.

Página: 2 de 3 Palabras: 372 Español (Colombia)

09:02 p.m.
12/03/2021

GC-F-005 V.05





Recibidos (2) - mtoro62@misena.edu.co MATERIAL RAZONAMIENTO CUANTITATIVO

drive.google.com/drive/folders/10Vx_tZBHSEjHnUEWhuwzaWaQY47jdd3

Drive

Buscar en Drive

Mi unidad > MATERIAL RAZONAMIENTO CUANTITATIVO

Nombre	Propietario	Última modificación	Tamaño de archivo
IDENTIFIQUE PROPOR.pptx	yo	22 feb 2021, yo	932 KB
IDENTIFIQUE PROPOR.pdf	yo	22 feb 2021, yo	211 KB
GUIA RAZONAMIENTO UNIDADES DE MEDIDA2.pdf	yo	22 feb 2021, yo	639 KB
GUIA RAZONAMIENTO UNIDADES DE MEDIDA.pdf	yo	22 feb 2021, yo	463 KB
GUIA RAZONAMIENTO UNIDADES DE MEDIDA.docx	yo	22 feb 2021, yo	52 KB
GUIA 2 REGLA DE TRES completo.pdf	yo	22 feb 2021, yo	190 KB
GPPI-F-019_GUIA_DE_AFRENDICAJE_14_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR.docx	yo	21 feb 2021, yo	119 KB
GPPI-F-019_GUIA_DE_AFRENDICAJE_13_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR.docx	yo	11 mar 2021, yo	119 KB
GPPI-F-019_GUIA_DE_AFRENDICAJE_12_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR.docx	yo	11 mar 2021, yo	119 KB
GPPI-F-019_GUIA_DE_AFRENDICAJE_11_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR.docx	yo	10 mar 2021, yo	119 KB
GPPI-F-019_GUIA_DE_AFRENDICAJE_10_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR.docx	yo	9 mar 2021, yo	119 KB
GPPI-F-019_GUIA_DE_AFRENDICAJE_9_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR.docx	yo	5 mar 2021, yo	194 KB
GPPI-F-019_GUIA_DE_AFRENDICAJE_8_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR.docx	yo	4 mar 2021, yo	119 KB
GPPI-F-019_GUIA_DE_AFRENDICAJE_7_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR.docx	yo	2 mar 2021, yo	119 KB
GPPI-F-019_GUIA_DE_AFRENDICAJE_6_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR.docx	yo	25 feb 2021, yo	119 KB
GPPI-F-019_GUIA_DE_AFRENDICAJE_5_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR.docx	yo	23 feb 2021, yo	119 KB
GPPI-F-019_GUIA_DE_AFRENDICAJE_4_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR.docx	yo	22 feb 2021, yo	119 KB

Se han subido 2 elementos

- GPPI-F-019_GUIA_DE_AFRENDICAJE_14_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR.docx
- GPPI-F-019_GUIA_DE_AFRENDICAJE_13_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR.docx

09:13 p.m.
12/03/2021



Microsoft Word (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Referencias Correspondencia Revisar Vista

Calibri 11,5 A A+ A- Fuente Párrafo Estilos

AaBbCcDd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz 1 Normal Texto en n... Párrafo de... Sin espaci... T Table Pa... Texto inde... Título 1

Portapapeles Fuente Párrafo Estilos Edición

SENA *sig*

4. Tiempo de vuelo de los aviones que van de Lima a Santiago.
5. Marcas de autos que se venden en tu país.
6. Grado de satisfacción laboral en una empresa.
7. Número de presidentes que ha tenido tu país en los últimos 5 años.
8. Peso de una persona.
9. Resultado de tirar dos dados.
10. Se define una variable como la fracción de focos defectuosos en una inspección de 100 focos escogidos aleatoriamente en el almacén de una fábrica. ¿Qué tipo de variable es?

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

ICFES MARCO DE REFERENCIA PARA LA EVALUACIÓN, ICFES Módulo de Razonamiento cuantitativo Saber 11.ª | SaberPro
Publicación del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) © ICFES, 2015

Cuadernillo de preguntas razonamiento cuantitativo tyt.pdf
<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/648610/Cuadernillo%20de%20pregunta>

MESA R. Ofondo.

Página: 2 de 3 Palabras: 372 Español (Colombia)

100%

09:22 p.m.
12/03/2021

GC-F-005 V.05



Material de Apoyo	<p>Diseño Guía 15: Clasificación de Variables Estadísticas https://drive.google.com/file/d/1NdXokdyYXrPrsPYAXNscdFctKiQ31X7H/view?usp=sharing</p> <p>Actualización Material de Apoyo https://drive.google.com/file/d/1lgubfq3jXBuOzKqWiha74oXvY1q4VQQY/view?usp=sharing</p>	
Plan de Trabajo	https://drive.google.com/file/d/1yRSBlm7kBXJ2B-PjRasayS7v6jNXDvS3/view?usp=sharing	



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO DE GESTION ADMINISTRATIVA
DOCUMENTO DE TRABAJO: EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO: PLAN DE TRABAJO

Regional: DISTRITO CAPITAL Vigencia: I TRIMESTRE DE 2021
Coordinación Académica: GESTION DEL TALENTO HUMANO
Jornada: TARDE_NOCHE
Responsable: MAURICIO TORO RAMÍREZ
Nombre del Proyecto: DISEÑO DE UN MODELO DE GESTIÓN HUMANA POR COMPETENCIAS LABORALES CON ENFASIS EN BIENESTAR SOCIAL LABORAL PARA PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS DEL SECTOR PRODUCTIVO_12
Fase: 1-PLANEAR_ Organizar con el aprendiz los conocimientos y desempeño necesarios, identificando necesidades, procedimientos iniciales de la gestión del talento humano para la empresa de pequeñas y medianas empresas, promoviendo valores, principios corporativos con énfasis en el bienestar laboral social."

No	NOMBRE APRENDIZ	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	FORMA DE ENTREGA DE		FECHA DE ENTREGA				ENTREGÓ		Observaciones
				DIGITAL	FÍSICO	DÍA	MES	AÑO		SI	NO	
		• Formula problemas y a su vez construir y proponer estrategias adecuadas para su solución.	Analice las lecturas de los textos relacionados con la argumentación y resuelva las preguntas, las cuales tienen como objetivo darle a conocer el significado y la importancia	X		1	9	0	2	2	1	
			Resuelva los estudios de caso que evidencian actitudes críticas y argumentativas.	X		2	2	0	2	2	1	
			Realice el primer taller "Razonamiento Cuantitativo" y exponga sus ideas y/o conclusiones en un debate.	X		2	4	0	2	2	1	
			Elabore un ensayo en el cual se identifique la solución de un problema relacionado con el Razonamiento Cuantitativo.	X		2	5	0	2	2	1	
			Desarrolle en grupo el taller de comunicación asertiva y realice una actividad dinámica.	X		2	6	0	2	2	1	
			Identifique fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. En la organización en diferentes niveles	X		0	1	0	3	2	1	
			Resuelva el problema dado por el instructor mediante el razonamiento.	X		2	2	0	3	2	1	

[illegible]



Reporte de participación – asistencia de aprendices:	Situaciones presentadas y Acciones que se realizaron para solucionarlas:
N/A	N/A



Centro de Gestión Administrativa
INFORME DE GESTIÓN DIARIO
Trabajo Virtual

Fecha: 15 de marzo 2021

Instructor: Mauricio Toro Ramírez

Ficha de caracterización: **1966485_69523**

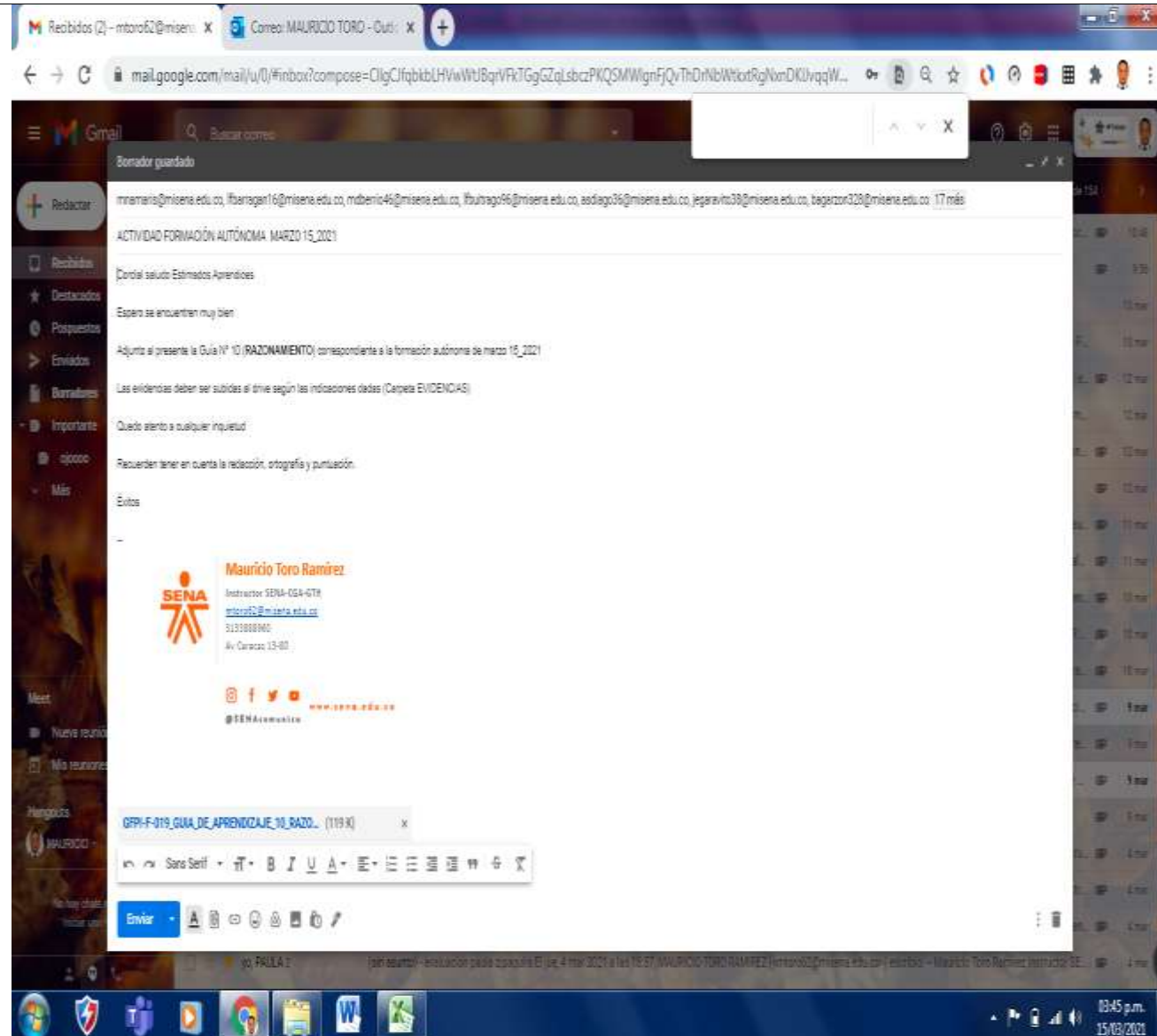
Competencia: Promover la Interacción

Idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos
laboral y social; **Razonamiento cuantitativo.**

Ítem	Relación de Evidencias (Link de Drive, pantallazo, correos relevantes, otros)	¿Cuáles herramientas está utilizando? (teléfonos fijos, celulares, WhastApp, correo, Teams, etc.)



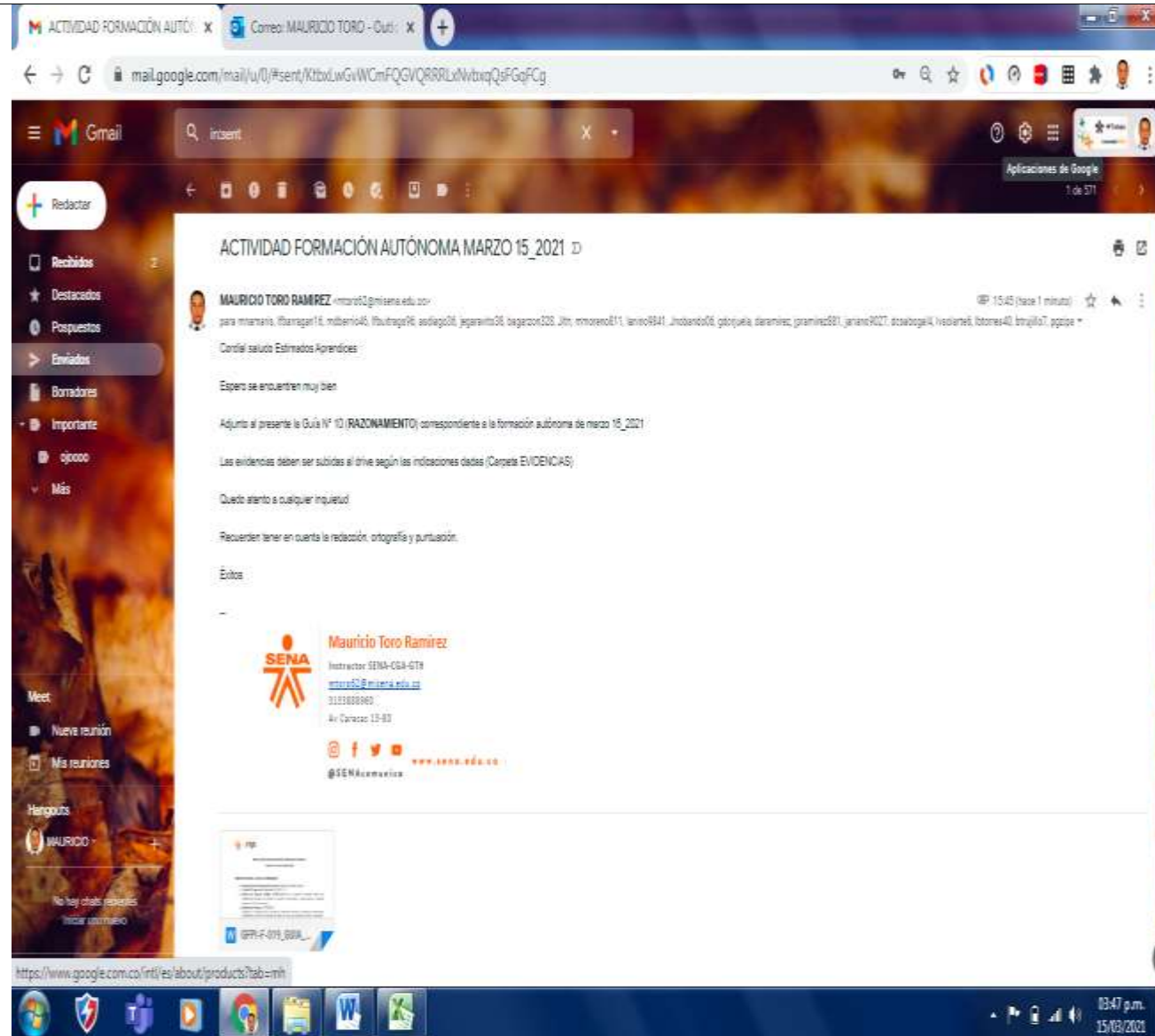
Anuncio- Comunicación



GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682

 www.sena.edu.co
@SENAcomunica





Actividades	<p>Analice y Responda según corresponda:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Un número racional es aquel que puede expresarse como una fracción, o como cualquiera de sus equivalentes. F ó V?2. Las propiedades de la multiplicación son: asociativa, conmutativa, y3. La representación de los N = Numero naturales Z = Q =4. Que son los números enteros:5. Que son los Números naturales: Son símbolos que nos permiten representar la cantidad de elementos que tiene un conjunto. Infinito.6. En la regla de signos para la suma y la resta es verdad que: + y + se realiza una suma + y – Se realiza una resta y queda el signo del número más grande <p>✓ Revisión, Calificación y retroalimentación sobre evidencias del DRIVE</p>	
-------------	--	--



Valoración –
Retroalimentación

Recibidos (2) - mtoro62@msn... EVIDENCIAS - Google Drive Correo: MAURICIO TORO - Outl... +

drive.google.com/drive/folders/11_gI7mDUKQhTsw1FFrGGIB99GIG3

guía proporcionalidad inversa y directa ejercicios.pdf

Abrir con Documentos de Google

Proporcionalidad directa

1) Si para pintar una pared de 220 metros se necesitaron 85kg de pintura
¿Cuántos kg se necesitarán para pintar una superficie 350 metros?

Se necesitan 131,366kg de pintura para pintar 350 metros de superficie del edificio.

Tabla de datos

Pared –metros	Kilos
220	85
340	x

La ecuación a utilizar es multiplicación en cruz

$$340 \cdot 80 = 28900 / 220m = 131,366kg$$

2) si tardamos 5 horas en estudiar los 7 primeros temas del parcial
¿Cuántas horas más necesitamos para terminar de estudiar si en total hay 19 temas?

Tabla de datos

Temas-estudiar	tiempo
19	5
7	x

La ecuación a utilizar es multiplicación en cruz

$$5 \cdot 19 / 7 = 13,57$$

Tardaremos en estudiar 13,57 horas en estudiar 12 temas.

Recibe notificaciones en tu ordenador sobre archivos compartidos y eventos importantes. [ACTIVAR](#)

13:51 p.m.
15/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682



www.sena.edu.co



Recibidos (2) - mtoro62@msn... x EVIDENCIAS - Google Drive x Correo: MAURICIO TORO - Outl... x

drive.google.com/drive/folders/11_j_gJ7m0UKQhTswIFFrGGB139GIG3

Drive

Competencia: PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA, EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL. **RAZONAMIENTO CUANTITATIVO.**

Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

HACER:

- Representar datos mediante tablas, gráficos, esquemas, símbolos a partir de datos dados.

1. Si abro tres desagües de una piscina, esta tarde en vaciarse dos horas. ¿Cuánto tardaré en vaciarla abriendo doce desagües?

- ¿Es proporcionalidad directa o inversa?

Es proporcionalidad inversa entre más desagües, más rápido vaciarse la piscina.

Tabla de datos:

desagües	horas
3	2
12	x

- Ecuación: multiplicación paralela.
- Solución:
 $3 \cdot 2 = 12 \cdot x$
 $6 = 12x$
 $6 : 12 = 0,5$
 $0,5 \cdot 60 = 30$
es igual a 30 minutos.

Al abrir 12 desagües tardará 30 minutos en vaciar la piscina.

2. Doce limpiadores barren todo un teatro en ocho. ¿Cuántos limpiadores hacen falta para hacerlo en seis horas?

- ¿Es proporcionalidad directa o inversa?

Es proporcionalidad directa porque entre más limpiadores, más rápido se podrá barren el teatro.

www.sena.edu.co
@SENAComunica

Recibe notificaciones en tu ordenador sobre archivos compartidos y eventos importantes. [ACTIVAR](#)

03:55 p.m.
15/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682



www.sena.edu.co



Recibidos (2) - mtoro82@misena... x GRUPO 69523_PORTAFOLIO DE... x Correo MAURICIO TORO - Outli... x

drive.google.com/drive/folders/1Nm1EFEnndn7Vx_UWV0eDorBu9EHc7WUW

Drive

Buscar en Drive

Mi unidad > GRUPO 69523_PORTAFOLIO DEL APRENDIZ_1T_2021

Nombre	Propietario	Última modificación	Tamaño de archivo
ZIPAQUERA BOLAÑOS PAULA BERKALDIN	ya...	12 feb 2021 ya	—
TRUJILLO CARDENAS SANDRA BIBIANA	ya...	14 feb 2021 ya	—
TORRES HERNANDEZ LAURA BEATRIZ	ya...	12 feb 2021 ya	—
SOLARTE RODRIGUEZ LAURA VAREDA	ya...	12 feb 2021 ya	—
SABOGAL VARELAS DIANA CAROLINA	ya...	15 feb 2021 ya	—
BLANCO CASTRO JENNY ALEXANDRA	ya...	12 feb 2021 ya	—
RAMIREZ TOVAR JEAN PAUL	ya...	15 feb 2021 ya	—
RAMIREZ GUTIERREZ DIEGO ALEJANDRO	ya...	15 feb 2021 ya	—
ORJUELA BRAVO GISELL DARIANA	ya...	12 feb 2021 ya	—
OSANDO CALDERON JIMETH NATALIA	ya...	12 feb 2021 ya	—
MINO AGUILAR LAURA ALEJANDRA	ya...	12 feb 2021 ya	—
MORENO LEON MAURICIO	ya...	12 feb 2021 ya	—
MARIN RAMIREZ JULIETH WYANNA	ya...	9 mar 2021 ya	—
SANCÓN HERNÁNDEZ BRAHMA ALEJANDRO	ya...	12 feb 2021 ya	—
SARAYITO MARTINEZ JOHN EDISON	ya...	12 feb 2021 ya	—
	ya...	12 feb 2021 ya	—
	ya...	12 feb 2021 ya	—

Recibe notificaciones en tu ordenador sobre archivos compartidos y eventos importantes. [ACTIVAR](#)

32.8 GB utilizado

08:58 p.m.
15/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682

@SENAcomunica www.sena.edu.co



Recibidos (2) - mtoro62@misena... EVIDENCIAS - Google Drive... Correo: MAURICIO TORO - Outli...

drive.google.com/drive/folders/1icQSoQML92HSpBDW0jKyXf-3X819q34I

Drive

Buscar en Drive

Mi unidad > GRUPO 69628_PORTAFOLIO DEL APRENDIZ_1T_2021 > TORRES HERNANDEZ LAURA BEATRIZ > EVIDENCIAS

Nombre	Propietario	Última modificación	Tamaño de archivo
GBA 9.pdf	LAURA BEATRIZ TORRES HERNA...	14 mar 2021 LAURA BEATRIZ...	429 KB
GBA 8.pdf	LAURA BEATRIZ TORRES HERNA...	14 mar 2021 LAURA BEATRIZ...	470 KB
GBA 7.pdf	LAURA BEATRIZ TORRES HERNA...	9 mar 2021 LAURA BEATRIZ...	382 KB
GBA 6.pdf	LAURA BEATRIZ TORRES HERNA...	11 mar 2021 LAURA BEATRIZ...	597 KB
GBA 4.pdf	LAURA BEATRIZ TORRES HERNA...	9 mar 2021 LAURA BEATRIZ...	917 KB
GBA 3.pdf	LAURA BEATRIZ TORRES HERNA...	11 mar 2021 LAURA BEATRIZ...	596 KB
GBA 2.pdf	LAURA BEATRIZ TORRES HERNA...	9 mar 2021 LAURA BEATRIZ...	340 KB
GBA 1.pdf	LAURA BEATRIZ TORRES HERNA...	9 mar 2021 LAURA BEATRIZ...	383 KB
act n° 8.pdf	LAURA BEATRIZ TORRES HERNA...	11 mar 2021 LAURA BEATRIZ...	396 KB
ACT 5.pdf	LAURA BEATRIZ TORRES HERNA...	11 mar 2021 LAURA BEATRIZ...	145 KB

32.8 GB utilizado

04:00 p.m.
15/03/2021



Resibidos (2) - mtoro62@misena... EVIDENCIAS - Google Drive Correos MAURICIO TORO - Outl...

drive.google.com/drive/folders/1icQSoQML921Sp8DW0yKfKf-3X819q34

GUÍA tpaf

1) PARA PINTAR 180 METROS DE PERÍMETRO SE NECESITAN 24 kg DE PINTURA CUANTOS kg DE NECESITARAN PARA PINTAR UNA RED PERIFÉRICA DE 270 METROS?

4) OBLICUA

METRO	PINTURA
180	24
270	x

$x = \frac{270 \times 24}{180} = 36 \text{ kg}$

4135 kg

2) PARA HACER 96 METROS DE UNA TELA SE NECESITAN 30 kg DE LANA CUANTOS kg SE NECESITARAN PARA TEJER UNA TELA QUE MIDE 160 METROS?

• OBLICUA

METRO	KLORO DEL
96	30
160	x

$x = \frac{30 \times 160}{96} = 50 \text{ kg}$

Pensamiento positivo

Página 2 de 4

04:01 p.m.
15/03/2021



Resibidos (2) - mtoro62@misena... x EVIDENCIAS - Google Drive x Correos MAURICIO TORO - Outl... x Tipos de variables estadístic... x

drive.google.com/drive/folders/1nEnzuFicgnGXUvcd8YVConRL89g5r8pT

Drive

Buscar en Drive

Mi unidad > GRUPO 49623_PORTAFOLIO DEL APRENDIZ IT 2021 > SOLARTE RODRIGUEZ LAURA VANESSA > EVIDENCIAS

Nombre	Propietario	Última modificación	Tamaño de archivo
11. RESLA DE TRES PROBLEMAS.pdf	LAURA VANESSA SOLARTE ROD.	14 mar 2021 LAURA VANESSA	2 MB
10. ACTIVIDAD PROPORCIONALIDAD.pdf	LAURA VANESSA SOLARTE ROD.	11 mar 2021 LAURA VANESSA	964 KB
9. EJERCICIOS DE PROPORCIONALIDAD.pdf	LAURA VANESSA SOLARTE ROD.	10 mar 2021 LAURA VANESSA	3 MB
8. REEMPLAZO DE NOCIONTA Y PALAR IGUALDAD.pdf	LAURA VANESSA SOLARTE ROD.	9 mar 2021 LAURA VANESSA	1 MB
7. PROPORCIONALIDAD 1 RESLA DE TRES.pdf	LAURA VANESSA SOLARTE ROD.	7 mar 2021 LAURA VANESSA	1 MB
6. CONVERSION DE UNIDADES.pdf	LAURA VANESSA SOLARTE ROD.	4 mar 2021 LAURA VANESSA	3 MB
5. IMPORTANCIA DE RAZONAR CUANTITATIVAMENTE.pdf	LAURA VANESSA SOLARTE ROD.	3 mar 2021 LAURA VANESSA	770 KB
4. DEFINICIONES Y PROBLEMA.pdf	LAURA VANESSA SOLARTE ROD.	2 mar 2021 LAURA VANESSA	1 MB
3. INTRODUCCION A LA ESTADISTICA.pdf	LAURA VANESSA SOLARTE ROD.	25 feb 2021 LAURA VANESSA	1 MB
2. INTRODUCCION A LA ESTADISTICA DEFINICIONES.pdf	LAURA VANESSA SOLARTE ROD.	25 feb 2021 LAURA VANESSA	1 MB
1. ACTIVIDAD RAZONAMIENTO CUANTITATIVO.pdf	LAURA VANESSA SOLARTE ROD.	23 feb 2021 LAURA VANESSA	1 MB

32.0 GB utilizado

04:10 p.m.
15/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682



www.sena.edu.co



Recibidos (2) - mtoro62@mis... x EVIDENCIAS - Google Drive x GFPI-F-019_GUIA_DE_APRENDI... x Correo: MAURICIO TORO - Out... x Tipos de variables estadíst... x

docs.google.com/document/d/10Z72ghHaN72s-0X2Bf52XSfRwDxGOQ_z/edit

GFPI-F-019_GUIA_DE_APRENDIZAJE_8_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR .docx ☆ □ □

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda Última modificación hace 3 días por DIEGO ALEJANDRO RAMIREZ GUT...

100% Texto norm... Calibri 11 B I U A

Edición

$$\frac{3 \times 2}{12} = \frac{6}{12} = 0.5$$

Edición

2. Dada la información con la que se dio un examen de 18 horas. ¿Cuántos impuestos deben haber para aprobar en 6 horas?

R/ Inverso

Tabla de datos

Impuestos	Horas
12	18
x	6

Edición

$$\frac{12 \times 18}{6} = \frac{96}{6} = 16$$

Edición

Según la necesidad 16 impuestos para aprobar en 6 horas.

5 de 7

04:12 p.m. 15/03/2021

GC-F-005 V.05



Recibidos (2) - mtoro62@mis... x EVIDENCIAS - Google Drive x ACTIVIDAD 9.docx - Document x Correo: MAURICIO TORO - Out x Descargar videos gratis online x +

docs.google.com/document/d/10RMNkN8qplWD3oNz9aOvVvfhS_On0Y3VU/edit

ACTIVIDAD 9 .docx ☆ 📁

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda Última modificación hace 2 días por GISELL DAYANNA ORJUELA BRA...

100% Texto norm... Calibri 11 B I U A

1) Si 12 vacas se comen un granero lleno de paja en 80 días, calcula cuanto tardarían 30 vacas.

- ¿Es proporcionalidad directa o inversa?
- PROPORCIONALIDAD INVERSA

Tabla de datos:

Nº vacas	Tiempo
12	80
30	?

- Ecuación: $12 \times 80 / 30 = 32$ días
- Solución: 30 vacas tardarían en comer un granero lleno de paja 32 días

2) Si abro tres desagües de una piscina, esta tarda en vaciarse dos horas. ¿Cuánto tardaré en vaciarla abriendo doce desagües?

- ¿Es proporcionalidad directa o inversa?
- PROPORCIONALIDAD INVERSA

Tipos de variable...mp4 14.9/48.9 MB, Quedan 41 s Tipos de Variable...mp4

Mostrar todo x

04:17 p.m. 15/03/2021



Recibidos (2) - mtoro62@misena.edu.co EVIDENCIAS - Google Drive

drive.google.com/drive/folders/1nj788ovbQBbVt51adDFCUHidnIgyBs_

GUÍA N.º 4

Abre con Documentos de Google

- Ecuación multiplicando en cruz:
- $270.24 = 180 \cdot X$
- $6480 = 180 \cdot X$
- $X = 6480 \div 180$
- 36
- Solución:
- RTA: 36 kg

2) Para hacer 96 metros de una tela se necesitan 30 kg de lana. ¿Cuántos kg se necesitarán para tejer una tela que mide 160 metros?

- ¿Es proporcionalidad directa? SI

Tabla de datos:

Metros de tela	Kilos de lana
96	30
160	X

- Ecuación multiplicando en cruz:
- $160.30 = 96 \cdot X$
- $4800 = 96X$
- $X = 4800 \div 96$
- 50
- Solución:
- RTA: 50 kg

Página 1 de 4

Tipos de variable...mp4 Tipos de Variable...mp4

Mostrar todo

04:22 p.m.
15/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682



www.sena.edu.co



Recibidos (2) - mtoro62@msen... EVIDENCIAS - Google Drive

drive.google.com/drive/folders/1XHMIGAb_g683S3exobX9vYf2PYH

guia #1.pdf

Abrir con Documentos de Google

Problema 1

Para hacer 120 metros de pista se necesitan 24 kg de arena. ¿Cuántos kg de arena se necesitan para hacer una pista de 360 metros?

* Se usa proporcionalidad directa para poder saber cuántos metros se necesitan para hacer una pista.

Tabla de datos		Ecuación
Metros	120 360	$24 \cdot 360 = 120 \cdot X$
kg	24 36	$4320 = 120 \cdot X$
		$4320 / 120 = X$

Rta: Se necesitan 36 kg de arena para hacer una pista de 360 metros.

Problema 2

Para hacer 96 metros de una pista se necesitan 30 kg de arena. ¿Cuántos kg de arena se necesitan para hacer una pista que mide 160 metros?

* Se usa proporcionalidad directa para poder saber cuántos metros se necesitan para hacer una pista.

Tabla de datos		Ecuación
Metros	96 160	$30 \cdot 160 = 96 \cdot X$
kg	30 50	$4800 = 96 \cdot X$
		$4800 / 96 = X$

Rta: Se necesitan 50 kg de arena para hacer una pista de 160 metros.

Tipos de variable...mp4 Tipos de Variable...mp4

Mostrar todo

04:26 p.m.
15/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682



www.sena.edu.co



Actividad #10

2) a) es una cantidad directa
 b) $12.8 = x.6 = \frac{12.8}{6} = 16$
 RTA: 4 limonadas

3) a) es una cantidad inversa
 b) $100.20 = x.16 = \frac{100.20}{16} = 125$
 RTA: 125 km/h

4) a) es una cantidad inversa
 b) $75.30 = 30x = \frac{75.30}{30} = 25$
 RTA = 25 días

Tipos de variable...mp4

Tipos de Variable...mp4

Mostrar todo



Recibidos (2) - mtoro62@miseri... x Evidencias - Google Drive x +

drive.google.com/drive/folders/1-EUwytOnowK62Kf1_VfZgesWG9Ee4

Haz clic para retroceder una página o pulsa unos segundos para ver el historial

Google Drive

Mi unidad > GRUPO 69628_PORTAFOLIO DEL APRENDIZ_1T_2021 > AMARIS GUTIERREZ MARLON NICOLAS > Evidencias +

Nombre	Propietario	Última modificación	Tamaño de archivo
EXAMEN RC_Tipo_1.pdf	MARLON NICOLAS AMARIS GUT.	4 mar 2021 MARLON NICOLAS	434 KB
Actividad #9	MARLON NICOLAS AMARIS GUT.	14 mar 2021 MARLON NICOLAS	1 KB
Actividad #11	MARLON NICOLAS AMARIS GUT.	14 mar 2021 MARLON NICOLAS	735 KB
Actividad #13	MARLON NICOLAS AMARIS GUT.	14 mar 2021 MARLON NICOLAS	710 KB
Actividad #8	MARLON NICOLAS AMARIS GUT.	14 mar 2021 MARLON NICOLAS	715 KB
Actividad #7	MARLON NICOLAS AMARIS GUT.	18 mar 2021 MARLON NICOLAS	1.018 KB
Actividad #6.pdf	MARLON NICOLAS AMARIS GUT.	4 mar 2021 MARLON NICOLAS	995 KB
Actividad #5.pdf	MARLON NICOLAS AMARIS GUT.	4 mar 2021 MARLON NICOLAS	458 KB
Actividad #4.pdf	MARLON NICOLAS AMARIS GUT.	4 mar 2021 MARLON NICOLAS	1 KB
Actividad #3.pdf	MARLON NICOLAS AMARIS GUT.	4 mar 2021 MARLON NICOLAS	1 KB
Actividad #2.pdf	MARLON NICOLAS AMARIS GUT.	4 mar 2021 MARLON NICOLAS	2 KB
Actividad #1.pdf	MARLON NICOLAS AMARIS GUT.	4 mar 2021 MARLON NICOLAS	1 KB

Tipos de variable...mp4 Tipos de Variable...mp4

Mostrar todo X

04:34 p.m.
15/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682

@SENAcomunica www.sena.edu.co



88521_1966485 - Microsoft Excel (Error de activación de productos)

025

f

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA
1	CORREO SENA	1	2	3	4	5	6	7	8	ESC	9	10		ev	OBSERVACIONES		CONTACTO	APRENDIZ	23	25	2	4	9	11			
2	mmamariis@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A	R		3124381541	AMARIS GUTIERREZ MARLON NICOLAS	X	X	X	X	X	X			
3	fbarragan16@misena.edu.co	A	A	A	D	D	D	D	D	D							3206575123	BARRAGAN TABAREZ LUISA FERNANDA	X	X	X	X	X	X			
4	mborrio46@misena.edu.co	A	D	A	A	A	A	D	A	D	A			A	MB		3102714287	BERRIO VILLADA MYRIAM DEL SOCORRO	X	X	X	X	X	X			
5	fbuitrago96@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			D		3123671097	BUITRAGO SALINAS LUISA FERNANDA	X	X	X	X	X	X				
6	asdiago36@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A						3132225556	DIAGO RUBIO ALIX SOFIA	X	X	X	X	X	X			
7	jegaravito38@misena.edu.co	A	A	A	D	D	D	D	D	D	D			A	MEDIANA X MEDIA_DEFIN		3144254094	GARAVITO MARTINEZ JOHN EDISON	J	X	X	X	X	I			
8	bagarzon328@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A	MEDIANA		3222488039	GARZON HERNANDEZ BRAYAN ALEJANDRO	X	X	X	X	X	X			
9	jthh@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	D	A	D	A						3502015540	MARIN RAMIREZ JULIETH VIVIANA	J	X	X	X	X	X			
10	mmoreno811@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A						3022834589	MORENO LEON MAURICIO	X	X	X	X	X	X			
11	lanino9841@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	D	A	D	D						3022847116	NIÑO AGUILAR LAURA ALEJANDRA	X	X	X	X	X	X			
12	lnobando06@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A	MEDIANA		3203037102	OBANDO CALDERON JINETH NATALIA	X	X	X	X	X	X			
13	gdonjuela@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A	R		3214619338	ORJUELA BRAVO GISELL DAYANNA	X	I	X	X	X	X			
14	daramirez@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A	A	A	D						3223616662	RAMIREZ GUTIERREZ DIEGO ALEJANDRO	X	X	X	X	X	X			
15	jramirez381@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A	MEDIANA X MEDIA_DEFIN		3174036807	RAMIREZ TOVAR JEAN PAUL	X	X	X	X	X	X			
16	jariano9027@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A	MB		3195523471	RIAÑO CASTRO JENNY ALEXANDRA	X	I	X	X	X	X			
17	dcsaboga14@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A	MEDIA		3204908469	SABOGAL VANEGAS DIANA CAROLINA	X	X	X	X	X	X			
18	lvsolarte6@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A			3105629989	SOLARTE RODRIGUEZ LAURA VANESSA	X	X	X	X	X	X			
19	lbtorres40@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A						3142697041	TORRES HERNANDEZ LAURA BEATRIZ	X	X	X	I	X	X			
20	bttrujillo7@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	D	A	D	D						3014169554	TRUJILLO CARDENAS SANDRA BIBIANA	X	X	X	X	X	X			
21	pgziquira@misena.edu.co	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			D			3014169554	ZIPAQUIRA BOLAÑOS PAULA GERALDIN	X	X	X	X	X	I			
22	bolanospaula554@gmail.com																	Brayan Alejandro Garzón Hernández									
23	jthmain@gmail.com																	Marlon Nicolás Amaris									
24	sbtrujillo7@misena.edu.co																	Alix Sofía Diago									
25	daramirez715@misena.edu.co																	Jhon Garavito									

Hoja1 (2) / Hoja1 / Hoja2 / Hoja3

100%

04:49 p.m.
15/03/2021

Material de Apoyo https://drive.google.com/drive/folders/10Vx_tZBH5EjHnUEWnuwzaJwaQY47jdd3?usp=sharing

Plan de Trabajo <https://drive.google.com/file/d/1yRSBlm7kBxJ2B-PjRasayS7v6jNXDvS3/view?usp=sharing>



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA
DOCUMENTO DE TRABAJO: EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO: PLAN DE TRABAJO

Regional: DISTRITO CAPITAL Vigencia: I TRIMESTRE DE 2021
Coordinación Académica: GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO
Jornada: TARDE_NOCHE Fecha Inicio: 0 1 0 2 2 0 2 1
Responsable: MAURICIO TORO RAMÍREZ Fecha Fin: 0 9 0 4 2 0 2 1
Nombre del Proyecto: DISEÑO DE UN MODELO DE GESTIÓN HUMANA POR COMPETENCIAS LABORALES CON ÉNFASIS EN BIENESTAR SOCIAL LABORAL PARA PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS DEL SECTOR PRODUCTIVO
Fase: 1-PLANEAR. Organizar con el aprendiz los conocimientos y desempeño necesarios, identificando necesidades, procedimientos iniciales de la gestión del talento humano para la empresa y medianas empresas, promoviendo valores, principios corporativos con énfasis en el bienestar laboral social."

pequeñas y medianas empresas, promotoras de valores, principios corporativos orientados a la sostenibilidad social.														
No	NOMBRE APRENDIZ	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	FORMA DE ENTREGA DE		FECHA DE ENTREGA					ENTREGÓ		Observaciones	
				DIGITAL	FÍSICO	DÍA		MES		AÑO		SI		NO
		• Formula problemas y a su vez construir y proponer estrategias adecuadas para su solución.	Analice las lecturas de los textos relacionados con la argumentación y resuelva las preguntas, las cuales tienen como objetivo darle a conocer el significado y la importancia	X		1	9	0	2	2	1			
			Resuelva los estudios de caso que evidencian actitudes críticas y argumentativas.	X		2	2	0	2	2	1			
			Realice el primer taller "Razonamiento Cuantitativo" y exponga sus ideas y/o conclusiones en un debate.	X		2	4	0	2	2	1			
			Elabore un ensayo en el cual se identifique la solución de un problema relacionado con el Razonamiento Cuantitativo.	X		2	5	0	2	2	1			
			Desarrolle en grupo el taller de comunicación asertiva y realice una actividad dinámica.	X		2	6	0	2	2	1			
			Identifique fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. En la organización en diferentes niveles	X		0	1	0	3	2	1			
			Resuelva el problema dado por el instructor mediante el razonamiento.	X		2	2	0	3	2	1			



			• Representa datos mediante tablas, gráficas, esquemas, símbolos a partir de datos dados	Reflexione acerca de la importancia y características de la información cuantitativa	X		0	3	0	3	2	1				
				Evaluación de conocimientos	X		0	4	0	3	2	1				
				Elabore un instrumento diagnóstico con preguntas cerradas, el cual permita recopilar información cuantitativa para su posterior análisis	X		0	6	0	3	2	1				
				Desarrolle y discuta la Lectura sobre la Gestión de las emociones para emitir conceptos	X		0	7	0	3	2	1				
				desarrolle un Diccionario de Términos asociados a la competencia	X		0	8	0	3	2	1				
			• Ejecuta estrategias apoyado en aritmética, métricas, geométricas, algebraicas elementales de probabilidad y estadística.	Realice el Taller Cuadernillo de preguntas de Razonamiento cuantitativo	X		1	3	0	3	2	1				
				Realice un análisis cuantitativo sobre el artículo, datos e información entregado por el instructor	X		1	4	0	3	2	1				
				Elabore un ensayo sobre la importancia del Razonamiento en la toma de decisiones	X		1	5	0	3	2	1				
				Consulte aspectos relevantes a Razonamiento Cuantitativo en las pruebas Saber TYT	X		1	9	0	3	2	1				
				Elabore un escrito sobre un tema de interés, en el cual se vea reflejado el análisis cuantitativo.	X		2	1	0	3	2	1				
				Realice un escrito de una página sobre los conceptos de probabilidad y estadística	X		2	2	0	3	2	1				
				Taller interactivo TyT	X		2	6	0	3	2	1				
			• Argumenta, refuta o justifica los resultados, hipótesis y conclusiones que se derivan de la interpretación y modelación de situaciones.	Mesa Redonda: Conceptos Razonables	X		0	5	0	4	2	1				
				Presente un análisis cuantitativo y justifique o argumente su tesis sobre el caso dado.	X		0	7	0	4	2	1				
				Entrega notas; Estrategias	X		0	8	0	4	2	1				
				Cierre de Trimestre	X		0	9	0	4	2	1				
ELABORÓ		MAURICIO TORO RAMÍREZ														

GC-F-005 V.05



Reporte de participación – asistencia de aprendices:	Situaciones presentadas y Acciones que se realizaron para solucionarlas:
N/A	N/A



Centro de Gestión Administrativa
INFORME DE GESTIÓN DIARIO
Trabajo Virtual

Fecha: 15 de marzo 2021

Instructor: Mauricio Toro Ramírez

Ficha de caracterización: **1966517_69529**

Competencia: Promover la Interacción

Idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos
laboral y social; **Razonamiento cuantitativo.**

Ítem	Relación de Evidencias (Link de Drive, pantallazo, correos relevantes, otros)	¿Cuáles herramientas está utilizando? (teléfonos fijos, celulares, Whastapp, correo, Teams, etc.)
------	--	--



Anuncio-
Comunicación

ACTIVIDAD FORMACIÓN AUTÓNOMA MARZO 15, 2021

deadrads82@misena.edu.co, lvarila63@misena.edu.co, perezleura0305@gmail.com, apcallejass6@misena.edu.co, mjcardozo9@misena.edu.co, incastillo34@misena.edu.co, nhchever6@misena.edu.co · 18 mäs

ACTIVIDAD FORMACIÓN AUTÓNOMA MARZO 15, 2021

Espero se encuentren muy bien

Adjunto al presente la Guía N° 10 (RAZONAMIENTO) correspondiente a la formación autónoma de marzo 15, 2021

Las evidencias deben ser subidas al drive según las indicaciones dadas (Carpeta EVIDENCIAS)

Quedo atento a cualquier inquietud.

Recuerden tener en cuenta la redacción, ortografía y puntuación.

Éxitos

 **Mauricio Toro Ramirez**
Instructor SENA-CSA-67H
mtoro67@misena.edu.co
3133000060
Av Caracas 13-00

 www.sena.edu.co
@SENAcomunica

Enviar

Tipos de variable...mp4

Tipos de Variable...mp4

Mostrar todo

05:03 p.m.
15/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682

 www.sena.edu.co
@SENAcomunica



ACTIVIDAD FORMACIÓN AUTÓNOMA MARZO 15_2021

MAURICIO TORO RAMIREZ <mtoro02@msena.edu.co> (IP: 17.05 (hace 0 minutos))

para: cecilia0202, haniela03, perezclara0303, apcallegesi, mpcardozo9, incastillo04, rinoche06, claudiaa2015, wduarte289, dastaran09, lalejandragazman, YIVETH, NATALIA, armoncada3, ejoleja736, mdramirez042, lramirez014, mdrinc

Cordial saludo Estimados Aprendices

Espero se encuentren muy bien.

Adjunto al presente la Guía N° 10 (RAZONAMIENTO) correspondiente a la formación autónoma de marzo 15_2021.

Las evidencias deben ser subidas al drive según las indicaciones dadas (Carpeta EVIDENCIAS).

Quedo atento a cualquier inquietud.

Recuerden tener en cuenta la redacción, ortografía y puntuación.

Éxitos.

Mauricio Toro Ramirez
Instructor SENA-DS4-678
mtoro02@msena.edu.co
3133000560
Av. Caracas 13-80
@SENAcomunica www.sena.edu.co

APP

GPPI-F-019_GUIA...



Actividades	<p>Analice y Responda según corresponda:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Un número racional es aquel que puede expresarse como una fracción, o como cualquiera de sus equivalentes. F ó V? 2. Las propiedades de la multiplicación son: asociativa, conmutativa, y 3. La representación de los <ul style="list-style-type: none"> N = Numero naturales Z = Q = 4. Que son los números enteros: 5. Que son los Números naturales: Son símbolos que nos permiten representar la cantidad de elementos que tiene un conjunto. Infinito. 6. En la regla de signos para la suma y la resta es verdad que: <ul style="list-style-type: none"> + y + se realiza una suma + y – Se realiza una resta y queda el signo del número más grande <p>✓ Revisión, Calificación y Retroalimentación de las Evidencias DRIVE.</p>	
-------------	--	--



Valoración –
Retroalimentación

drive.google.com/drive/folders/1YT9nR6s1ruexzqld_ovIO2fZgzOvLe

Buscar en Drive

Mi unidad > GRUPO 69529_PORTAFOLIO DEL APRENDIZ_1T_2021

Nombre	Propietario	Última modificación	Tamaño de archivo
Vera Betacourt Nixon Fabián	ya	03 feb 2021, yo	...
Velasquez Montoya Yined Carolina	ya	03 feb 2021, yo	...
Velasco Obregon Marly Darly	ya	03 feb 2021, yo	...
Tenjo Calcedo Heidy Carolina	ya	03 feb 2021, yo	...
Rojas Padilla Kinera Vanessa	ya	03 feb 2021, yo	...
Rodriguez Araya Jareth Vanessa	ya	03 feb 2021, yo	...
Rocha Umbria Alexander	ya	11 mar 2021, ya	...
Rincón Torres Michelle Dayanna	ya	03 feb 2021, yo	...
Ramirez Gama Liliana Marcela	ya	03 feb 2021, yo	...
Ramirez Barrera Maria Del Carmen	ya	03 feb 2021, yo	...
Olave Rios Edna Nurany	ya	03 feb 2021, yo	...
Moncada Mesa Alba Viviana	ya	03 feb 2021, yo	...
López Rativa Natalia Maria	ya	03 feb 2021, yo	...
López Delgado Yineith Paola	ya	03 feb 2021, yo	...
Guzmán Gutierrez Leidy Alejandra	ya	03 feb 2021, yo	...
Duran Serrano Diego Alejandro	ya	03 feb 2021, yo	...
Duarte Rivera Wendy Tatiana	ya	03 feb 2021, yo	...

92.8 GB utilizado

05:10 p.m.
15/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682



@SENAcomunica www.sena.edu.co



69529-196637 - Microsoft Excel (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas

Calibri 11 Ajustar texto General Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Rellenar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
1	1	2	3	4	5	6	7	8				NOMBRES COMPLETOS	CORREO ELECTRONICO MI SENA	X	25	2	4	9	11							
2	A	A	A	A	A	D	X	A	A			ADRADE PEREZ DIANA ALEJANDRA	daadrade82@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X							
3	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		AVILA ORTEGA LIZETH VIVIANA	lvavila83@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X							
4	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		BOLIVAR PEREZ LAURA BRIGITH_CARPETA EV	perezlaura0305@gmail.com	X	X	X	X	X	X							
5	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		CALLEJAS RIVERA ANGIE PAOLA	apcallejas6@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X							
6	A	A	A	A	A	A	A	A	A			CARDOZO MAURIO MILEIDY JUDITH	micardozo9@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X							
7	A	A	A	A	A	A	N	A				CASTILLO GONZALEZ LEIDY NATALY	lncastillo34@misena.edu.co	X	J	X	X	X	X							
8	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		CHAVES ROSAS NATALIA HELENA	nhchaves5@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X							
9	D	D	D	NA	D		X					DIAZ MORENO CLAUDIA PATRICIA	claudiadiaz2815@gmail.com	X	X	J	X	X	X							
10	A	A	A	D	A	A	A	A				DUARTE RIVERA WENDY TATIANA	wduarte396@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X							
11	A	A	A	A	A	A	A	A	A			DURAN SERRANO DIEGO ALEJANDRO	daduran99@misena.edu.co	I	X	X	X	X	X							
12	A	A	A	D	A	A	A	A	A			GUZMAN GUTIERREZ LEIDY ALEJANDRA	lalejandraguzman@gmail.com	X	X	X	X	X	X							
13	A	A	A	A	A	D	A	A	A			LOPEZ DELGADO YINETH PAOLA	Paolalopez92@gmail.com	X	X	X	X	X	X							
14	A	A	A	A	A	A	A	A	A			LOPEZ RATIVA NATALIA MARIA	nmlopez64@misena.edu.co	X	J	X	X	X	X							
15	A	A	A	A	A	A	N	A	A			MONCADA MESA ALBA VIVIANA	avmoncada5@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X							
16	A	A	A	A	A	A	A					OLAYA RIOS EDNA YURANY	evolaya756@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X							
17	A	D	D	D	D	D	N					RAMIREZ BARRERA MARIA DEL CARMEN	mdramirez642@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X							
18	A	A	A	D	A	D	N	D			ACTIVO	RAMIREZ GAMA LILIANA MARCELA	lramirez814@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X							
19	D	A	A	A	A	A	N	A				RINCON TORRES MICHELLE DAYANNA	mdrincon239@misena.edu.co	X	X	I	X	X	X							
20	A	A	A	A	A	A	A	A				RODRIGUEZ AMAYA JIMETH VANESSA	jrodriguez02@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X							
21	A	A	A	A	D	A	A	N	A			ROJAS PADILLA XIMENA VANESSA	xv Rojas@misena.edu.co	X	X	J	X	X	X							
22	A	A	A	E	A	A	A	A			MB	TENIO CAICEDO HEIDY CAROLINA	hctenio@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X							
23	A	A	A	D	A	D	N	A				VELASCO OBREGON MARLY DARLEY	mdvelasco68@misena.edu.co	X	X	X	I	X	X							
24	A	A	A	A	D	D	N	A				VELASQUEZ MONTONA YINED CAROLINA	yvelasquez230@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X							
25	A	A	A	A	A	A	A	A			MB	VERA BETANCOUR NIXON FABIAN	niverab@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X							
26												ROCHA UMBARILA ALEXANDER	lexrochau@gmail.com						X							
27																										
28																										

W12 f1

GRUPO 69529

90%

05:12 p.m.
15/03/2021



Recibidos (2) - mtoro62@misena... EVIDENCIAS - Google Drive

drive.google.com/drive/folders/14ACVjRDXpH8MTYivCDM47ILhuBmvN4M

Drive

Buscar en Drive

Mi unidad > GRUPO 69529_PORTAFOLIO DEL APRENDIZ_1T_2021 > Velasquez Montoya Yined Carolina > EVIDENCIAS

Nombre	Propietario	Última modificación	Tamaño de archivo
EVALUACION_SC_Tipo_1.pdf	YINED CAROLINA VELASQUEZ M.	9 mar 2021 YINED CAROLINA...	104 KB
ACTIVIDAD 5 RAZONAMIENTO CUANTITATIVO CAROLINA VELASQUEZ.pdf	YINED CAROLINA VELASQUEZ M.	15 16 YINED CAROLINA VELA...	181 KB
ACTIVIDAD 8 RAZONAMIENTO CUANTITATIVO-CAROLINA VELASQUEZ.pdf	YINED CAROLINA VELASQUEZ M.	11 mar 2021 YINED CAROLINA...	340 KB
ACTIVIDAD 7 RAZONAMIENTO CUANTITATIVO-CAROLINA VELASQUEZ.pdf	YINED CAROLINA VELASQUEZ M.	9 mar 2021 YINED CAROLINA...	272 KB
ACTIVIDAD 6 RAZONAMIENTO CUANTITATIVO-CAROLINA VELASQUEZ.pdf	YINED CAROLINA VELASQUEZ M.	8 mar 2021 YINED CAROLINA...	430 KB
ACTIVIDAD 5 RAZONAMIENTO CUANTITATIVO-CAROLINA VELASQUEZ(1).pdf	YINED CAROLINA VELASQUEZ M.	4 mar 2021 YINED CAROLINA...	327 KB
ACTIVIDAD 4:1 RAZONAMIENTO CUANTITATIVO-CAROLINA VELASQUEZ.pdf	YINED CAROLINA VELASQUEZ M.	2 mar 2021 YINED CAROLINA...	481 KB
ACTIVIDAD 4 RAZONAMIENTO CUANTITATIVO-CAROLINA VELASQUEZ.pdf	YINED CAROLINA VELASQUEZ M.	2 mar 2021 YINED CAROLINA...	436 KB
ACTIVIDAD 3 RAZONAMIENTO CUANTITATIVO-CAROLINA VELASQUEZ.pdf	YINED CAROLINA VELASQUEZ M.	1 mar 2021 YINED CAROLINA...	441 KB
ACTIVIDAD 2 RAZONAMIENTO CUANTITATIVO-CAROLINA VELASQUEZ.pdf	YINED CAROLINA VELASQUEZ M.	25 feb 2021 YINED CAROLINA...	396 KB
ACTIVIDAD 1 RAZONAMIENTO CUANTITATIVO-CAROLINA VELASQUEZ.pdf	YINED CAROLINA VELASQUEZ M.	25 feb 2021 YINED CAROLINA...	407 KB

92.8 GB utilizado

05:14 p.m.
15/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682



www.sena.edu.co



Recibidos (2) - mtoro62@misena.edu.co x EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE - x

drive.google.com/drive/folders/1FF0kT80AGnZIDJwkkF7FVLOnO9LdRXWQ

ACTIVIDAD 179.pdf

Equación multiplicando en cruz:

Solución:

2) Para hacer 96 metros de una tela se necesitan 30 kg de lana ¿Cuántos kg se necesitarán para tejer una tela que mide 160 metros?

¿Es proporcionalidad directa?

Tabla de datos:

www.sena.edu.co
SENAComunica

GPPI-F-019 V03

SENA | siqa

Proporcionalidad Directa	
Metros de tela	Kilos de lana
96M	30 Kg
160M	X

$$X = 160M \cdot 30Kg = 4,800$$
$$4,800/96 = 50$$
$$X = 50 \text{ Kg de lana}$$

Equación multiplicando en cruz:

Solución:

Página 3 de 8

05:22 p.m.
15/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682



@SENAComunica www.sena.edu.co



Recibidos (2) - mtoro62@misena... X EVIDENCIAS - Google Drive X

drive.google.com/drive/folders/1Z4Y2HW4vor5KLmqXmSWphtnKtL5jRl2B

Actividad #9

1. para pintar 180 metros de pared se necesitan 24 kg de pintura. ¿cuántos kg se necesitarán para pintar una superficie de 270 metros?

¿Es proporcionalidad directa o inversa?	Directa, porque a mas metros de pared, mas cantidad de pintura, ambos datos aumentan al despejar X.		
Tabla de datos.	Metros de pared.	Kilos de pintura.	
	180 Metros.	24 kilogramos.	
	270 Metros.	X	
Ecuación.	$X = 270 \cdot 24 / 180$	$270 \cdot 24 = 6480$	$6480 / 180 = 36$
Solución.	X = 36 Kilogramas de pintura.		

2. Para hacer 96 metros de una tela se necesitan 30 kg de lana ¿Cuántos kg se necesitarán para tejer una tela que mide 160 metros?

¿Es proporcionalidad directa o inversa?	Directa, porque a mas metros de tela, mas cantidad de lana, ambos datos aumentan al despejar x.		
Tabla de datos.	Metros de tela.	Kilos de lana.	
	96 Metros.	30 Kilogramos.	
	160 Metros.	X	
Ecuación.	$X = 30 \cdot 160 / 96$	$30 \cdot 160 = 4800$	$4800 / 96$
Solución.	X = 50 Kilogramos de lana.		

05:34 p.m.
15/03/2021



Recibidos (2) - mtoro62@misena... Evidencias - Google Drive Nueva pestaña

drive.google.com/drive/folders/1EVkwU8WGg5rb2_36LWqCK7_i5vJRUGg

Representar datos mediante tabla

1. Si abro tres desagües de una piscina, esta tarde en vaciarse dos horas. ¿Cuánto tardaré en vaciarla abriendo doce desagües?

- ¿Es proporcionalidad directa o inversa?
- Tabla de datos
- Ecuación
- Solución

Inversa: Aumentan los desagües, disminuye el tiempo.

$$X = \frac{3 \cdot 2}{12} = 0.5$$

Tardaría 30 MINUTOS.

www.sena.edu.co
@SENAComunica

GFPI-F-019 V03

Página 1 de 4

05:48 p.m.
15/03/2021

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682

@SENAComunica www.sena.edu.co



Recibidos (2) - mtoro62@misena.edu.co x Evidencias - Google Drive x +

drive.google.com/drive/folders/1TAcF-uUqbx7V5h1VNZj1R64A1Xy-q6CZ

ACTIVIDAD No 9 NATALIA HELENA CHAVES ROSAS.docx.pdf

3) Un automóvil recorre 50 km en 5 horas ¿en qué tiempo recorrerá 30 km?

¿Es proporcionalidad directa? Si, porque cuanto menos km se deben recorrer, menos tiempo se tardará.

Tabla de datos:

Kilómetros recorridos	Tiempo que tarda
50	5
30	X

Ecuación multiplicando en cruz:

$$X = (30 \cdot 5) / 50$$
$$X = 3$$

Solución: Un automóvil recorrerá 30 km en 3 horas.

Proporcionalidad inversa:

1) Si 12 vacas se comen un granero lleno de paja en 80 días, calcula cuánto tardarían 30 vacas.

¿Es proporcionalidad directa o inversa? Es proporcionalidad inversa porque mayor cantidad de vacas, menos tiempo se tardarán en comer.

Tabla de datos:

Nº vacas	Tiempo
12	80
30	X

Ecuación:

$$X = (12 \cdot 80) / 30$$

Página 3 de 4

05:55 p.m.
15/03/2021



Recibidos (2) - mtoro62@misena... x EVIDENCIAS - Google Drive x +

drive.google.com/drive/folders/1Hmo4HXgc-tp-JGaul0M6j-FZiALrEjB

9 ACTIVIDAD MP 9.pdf

Multiplicamos en cruz

Metros de tela	Kilos de lana
180 m	30 kg
270 m	x

- Multiplicamos en cruz

$$\begin{array}{r} 180 \times 24 \\ 270 \times x \\ \hline \end{array}$$

270 * x = 180 * 24

- Solución

$$x = \frac{270 \times 24}{180} = \frac{6480}{180} = 36$$

Se necesitan 36 kg de pinturas más, para pintar la superficie de 270 m

2) Para hacer 96 metros de una tela se necesitan 30 kg de lana ¿Cuántos kg se necesitarán para tejer una tela que mide 160 metros?

- ¿Es proporcionalidad directa?

Es proporcionalidad directa porque entre más metros de tela, más kg de lana

- Tabla de datos:

Metros de tela	Kilos de lana
96 m	30 kg
160 m	x

- Multiplicamos en cruz

$$\begin{array}{r} 96 \times 30 \\ 160 \times x \\ \hline \end{array}$$

Página 1 de 5

06:02 p.m.
15/03/2021



Recibidos (2) - mtoro62@misena.edu.co X Evidencias - Google Drive X

drive.google.com/drive/folders/1XA6wSbb8o48ux8QAz3S3Z2AMir-ZEwZm

Google Drive

Muestre: + SAUPO y otros

Mostrar: 10

• Solución $X = 0.5$

2. Doce limpiadores barren todo un teatro en ocho. ¿Cuántos limpiadores hacen falta para hacerlo en seis horas?

• ¿Es proporcionalidad directa o inversa?

• Tabla de datos

12	8
x	6

• Ecuación $X = 12 \times 8 / 6 = 16$

• Solución $X = 16$ H

3. Un coche que va a 100 km/h necesita 20 minutos en recorrer la distancia entre dos pueblos. ¿Qué velocidad ha de llevar para hacer el recorrido en 16 minutos?

• ¿Es proporcionalidad directa o inversa?

• Tabla de datos

100	20
x	16

• Ecuación $X = 100 \times 20 / 16 = 80$

• Solución $X = 80$ km/h

4. En un campamento de 25 niños hay provisiones para 30 días. ¿Para cuántos días habrá comida si se incorporan 5 niños a la acampada?

• ¿Es proporcionalidad directa o inversa?

• Tabla de datos

25	30
5	x

• Ecuación $X = 25 \times 30 / 5 = 150$

• Solución $X = 150$

Página: 2 de 3

06:09 p.m.
15/03/2021



Recibidos [2] - mtoro62@misena... x Evidencias - Google Drive x

drive.google.com/drive/folders/1XFigYp3UmE6v-ohIK2SdGP1tUwA0t

Actividad #1- Adriana Perez Alejandra.pdf

- ¿Es proporcional?
- ✓ Directa.
- Tabla de datos.

Metros de tela	Kilogramos de lana
96	?
160	30

• Ecuación multiplicando en cruz.

$$\begin{array}{r} 96 \\ \times 30 \\ \hline 2.880 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2.880 \\ \div 16 \\ \hline 180 \end{array}$$

• Solución:

- ✓ Se necesitan 180 kg para tejer la tela que mide 160 mts.

3. Un automóvil recorre 50 km en 5 horas ¿en qué tiempo recorrerá 30 km?

- ¿Es proporcionalidad directa?
- ✓ Directa

Página 4 de 9

06:16 p.m.
15/03/2021



Recibidos (2) - mtoro62@misena.edu.co | Evidencias - Google Drive

drive.google.com/drive/folders/1XFigGYp3UmE6iv-ohlK2SdGP1tiLwA0t

Drive

Buscar en Drive

Mi unidad > GRUPO 69529_PORTAFOLIO DEL APRENDIZ_1T_2021 > Adriana Perez Olana Alejandra > Evidencias

Nombre	Propietario	Última modificación	Tamaño de archivo
Evaluación-Adriana Perez Alejandra.pdf	DIANA A LEJANDRA ADRADA PE.	2 mar 2021 DIANA A LEJAND.	24 KB
Actividad #5-Adriana Perez Alejandra.pdf	DIANA A LEJANDRA ADRADA PE.	13 mar 2021 DIANA A LEJAND.	239 KB
Actividad #6-Adriana Perez Alejandra.pdf	DIANA A LEJANDRA ADRADA PE.	13 mar 2021 DIANA A LEJAND.	385 KB
Actividad #7-Adriana Perez Alejandra.pdf	DIANA A LEJANDRA ADRADA PE.	9 mar 2021 DIANA A LEJAND.	355 KB
Actividad #8-Adriana Perez Alejandra.pdf	DIANA A LEJANDRA ADRADA PE.	8 mar 2021 DIANA A LEJAND.	386 KB
Actividad #9-Conversion-Adriana Perez Alejandra.pdf	DIANA A LEJANDRA ADRADA PE.	4 mar 2021 DIANA A LEJAND.	465 KB
Actividad #4.1-Los Números-Adriana Perez Alejandra.pdf	DIANA A LEJANDRA ADRADA PE.	2 mar 2021 DIANA A LEJAND.	402 KB
Actividad #4-Adriana Perez Alejandra.pdf	DIANA A LEJANDRA ADRADA PE.	2 mar 2021 DIANA A LEJAND.	250 KB
Actividad #3 Estadística-Adriana Perez Alejandra.pdf	DIANA A LEJANDRA ADRADA PE.	2 mar 2021 DIANA A LEJAND.	359 KB
Actividad #2-Introducción A La Estadística-Adriana Perez Alejandra.pdf	DIANA A LEJANDRA ADRADA PE.	2 mar 2021 DIANA A LEJAND.	140 KB
Actividad #1-Razonamiento Cuantitativo-Adriana Perez Alejandra.pdf	DIANA A LEJANDRA ADRADA PE.	2 mar 2021 DIANA A LEJAND.	460 KB

92.8 GB utilizado

06:16 p.m.
15/03/2021



69529-190317 - Microsoft Excel (Libro de trabajo de producción)

ArchivoInicioInsertarDiseño de páginaFórmulasDatosReferenciaVista

CalibreFuenteAlineaciónGeneralFormato condicionalEdiciónCeldasAutosumaRellenarBorrarOrdenar y filtrarBuscar y seleccionarMostrar

PortapapelesFuenteAlineaciónNúmeroEdiciónCeldas

210

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
2	A	A	A	A	A	A	D	X	A	A	A		NOMBRES COMPLETOS	CORREO ELECTRONICO MI SENA	X	25	2	4	9	11										
3	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		ADRIANA PEREZ DIANA ALEJANDRA	adriana52@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X										
4	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		AVILA ORTEGA LIZETH VIVIANA	lizeth11@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X										
5	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		BOLIVAR PEREZ LAURA BRIGITH CARPETA	carpetab@3035@gmail.com	X	X	X	X	X	X										
6	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		CALLEJAS RIVERA ANGIE PAOLA	apcallejas@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X										
7	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		CARDOSO MAURIO MILEIDY JUDITH	mc Cardoso@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X										
8	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		CASTILLO GONZALEZ LEIDY NATALY	lncastillo34@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X										
9	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		CHAVES ROSAS NATALIA HELENA	nchaves6@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X										
10	D	O	D	A	D	D	A	A	A	A	A		DIAZ MORENO CLAUDIA PATRICIA	claudia2815@gmail.com	X	X	X	X	X	X										
11	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		DUARTE RIVERA WENDY TATIANA	wduarte199@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X										
12	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		DURAN SERRANO DIEGO ALEJANDRO	dduran99@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X										
13	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		GUZMAN GUTIERREZ LEIDY ALEJANDRA	alejandra2000@gmail.com	X	X	X	X	X	X										
14	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		LOPEZ DELGADO YINETH PAOLA	paola.lopez52@gmail.com	X	X	X	X	X	X										
15	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		LOPEZ RATIVA NATALIA MARIA	nmlopez6@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X										
16	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		MONCADA MESA ALBA VIVIANA	albmocada3@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X										
17	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		OLAYA RIOS EDNA YUBANY	eyclaya755@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X										
18	A	O	D	D	D	D	D	D	D	D	D		RAMIREZ BARRERA MARIA DEL CARMEN	mdramirez62@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X										
19	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		RAMIREZ GAMA LILIANA MARCELA	lmaramez614@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X										
20	D	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		RINCON TORRES MICHELLE DAYANNA	mdrincon23@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X										
21	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		RODRIGUEZ AMAYA JINETH VANESSA	jrodriguez02@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X										
22	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		ROJAS PADILLA XIMENA VANESSA	xrojas@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X										
23	A	A	A	E	A	A	A	A	A	A	A		TENIO CAICEDO HEIDY CAROLINA	hctenio@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X										
24	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		VELASCO OBREGON MARLY DARLEY	mdvelasco58@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X										
25	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		VELASQUEZ MONTOYA YINETH CAROLINA	yvelasquez05@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X										
26	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		VERA BETANCUR NIXON FABIAN	nfvera@misena.edu.co	X	X	X	X	X	X										
27													ROCHA UMBARILA ALEXANDER	alexrocha@gmail.com																

GRUPO 69529

06:30 p.m. 15/03/2021

Material de Apoyo

https://drive.google.com/drive/folders/10Vx_tZBH5EjHnUEWnuwzaJwaQY47jdd3?usp=sharing

Plan de Trabajo

<https://drive.google.com/file/d/1yRSBlm7kBXJ2B-PjRasayS7v6jNXDvS3/view?usp=sharing>



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA
DOCUMENTO DE TRABAJO: EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO: PLAN DE TRABAJO

Regional: DISTRITO CAPITAL

Vigencia: I TRIMESTRE DE 2021

Coordinación Académica: GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

Jornada: TARDE_NOCHE

Fecha Inicio

0	1	0	2	2	0	2	1
0	9	0	4	2	0	2	1

Responsable: MAURICIO TORO RAMÍREZ

Fecha Fin

Nombre del Proyecto:

DISEÑO DE UN MODELO DE GESTIÓN HUMANA POR COMPETENCIAS LABORALES CON ÉNFASIS EN BIENESTAR SOCIAL LABORAL PARA PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS DEL SECTOR PRODUCTIVO_12

Fase:

1-PLANEAR_ Organizar con el aprendiz los conocimientos y desempeño necesarios, identificando necesidades, procedimientos iniciales de la gestión del talento humano para la empresa de pequeñas y medianas empresas, promoviendo valores, principios corporativos con énfasis en el bienestar laboral social."

No	NOMBRE APRENDIZ	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	FORMA DE ENTREGA DE		FECHA DE ENTREGA					ENTREGÓ		Observaciones	
				DIGITAL	FÍSICO	DÍA		MES		AÑO	SI	NO		
		• Formula problemas y a su vez construir y proponer estrategias adecuadas para su solución.	Analice las lecturas de los textos relacionados con la argumentación y resuelva las preguntas, las cuales tienen como objetivo darle a conocer el significado y la importancia	X		1	9	0	2	2	1			
			Resuelva los estudios de caso que evidencian actitudes críticas y argumentativas.	X		2	2	0	2	2	1			
			Realice el primer taller "Razonamiento Cuantitativo" y exponga sus ideas y7o conclusiones en un debate.	X		2	4	0	2	2	1			
			Elabore un ensayo en el cual se identifique la solución de un problema relacionado con el Razonamiento Cuantitativo.	X		2	5	0	2	2	1			
			Desarrolle en grupo el taller de comunicación asertiva y realice una actividad dinámica.	X		2	6	0	2	2	1			
			Identifique fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. En l a organización en diferentes niveles	X		0	1	0	3	2	1			
			Resuelva el problema dado por el instructor mediante el razonamiento.	X		2	2	0	3	2	1			



			• Representa datos mediante tablas, gráficas, esquemas, símbolos a partir de datos dados	Reflexione acerca de la importancia y características de la información cuantitativa	X		0	3	0	3	2	1							
				Evaluación de conocimientos	X		0	4	0	3	2	1							
				Elabore un instrumento diagnóstico con preguntas cerradas, el cual permita recopilar información cuantitativa para su posterior análisis	X		0	6	0	3	2	1							
				Desarrolle y discuta la Lectura sobre la Gestión de las emociones para emitir conceptos	X		0	7	0	3	2	1							
				desarrolle un Diccionario de Términos asociados a la competencia	X		0	8	0	3	2	1							
			• Ejecuta estrategias apoyado en aritmética, métricas, geométricas, algebraicas elementales de probabilidad y estadística.	Realice el Taller Cuadernillo de preguntas de Razonamiento cuantitativo	X		1	3	0	3	2	1							
				Realice un análisis cuantitativo sobre el artículo, datos e información entregado por el instructor	X		1	4	0	3	2	1							
				Elabore un ensayo sobre la importancia del Razonamiento en la toma de decisiones	X		1	5	0	3	2	1							
				Consulte aspectos relevantes a Razonamiento Cuantitativo en las pruebas Saber TYT	X		1	9	0	3	2	1							
				Elabore un escrito sobre un tema de interés, en el cual se vea reflejado el análisis cuantitativo.	X		2	1	0	3	2	1							
				Realice un escrito de una página sobre los conceptos de probabilidad y estadística	X		2	2	0	3	2	1							
				Taller interactivo TyT	X		2	6	0	3	2	1							
			• Argumenta, refuta o justifica los resultados, hipótesis y conclusiones que se derivan de la interpretación y modelación de situaciones.	Mesa Redonda: Conceptos Razonables	X		0	5	0	4	2	1							
				Presente un análisis cuantitativo y justifique o argumente su tesis sobre el caso dado.	X		0	7	0	4	2	1							
				Entrega notas; Estrategias	X		0	8	0	4	2	1							
				Cierre de Trimestre	X		0	9	0	4	2	1							

GC-F-005 V.05



Reporte de participación – asistencia de aprendices:	Situaciones presentadas y Acciones que se realizaron para solucionarlas:
N/A	N/A



Centro de Gestión Administrativa
INFORME DE GESTIÓN DIARIO
Trabajo Virtual

Fecha: 15 de marzo 2021

Instructor: Mauricio Toro Ramírez

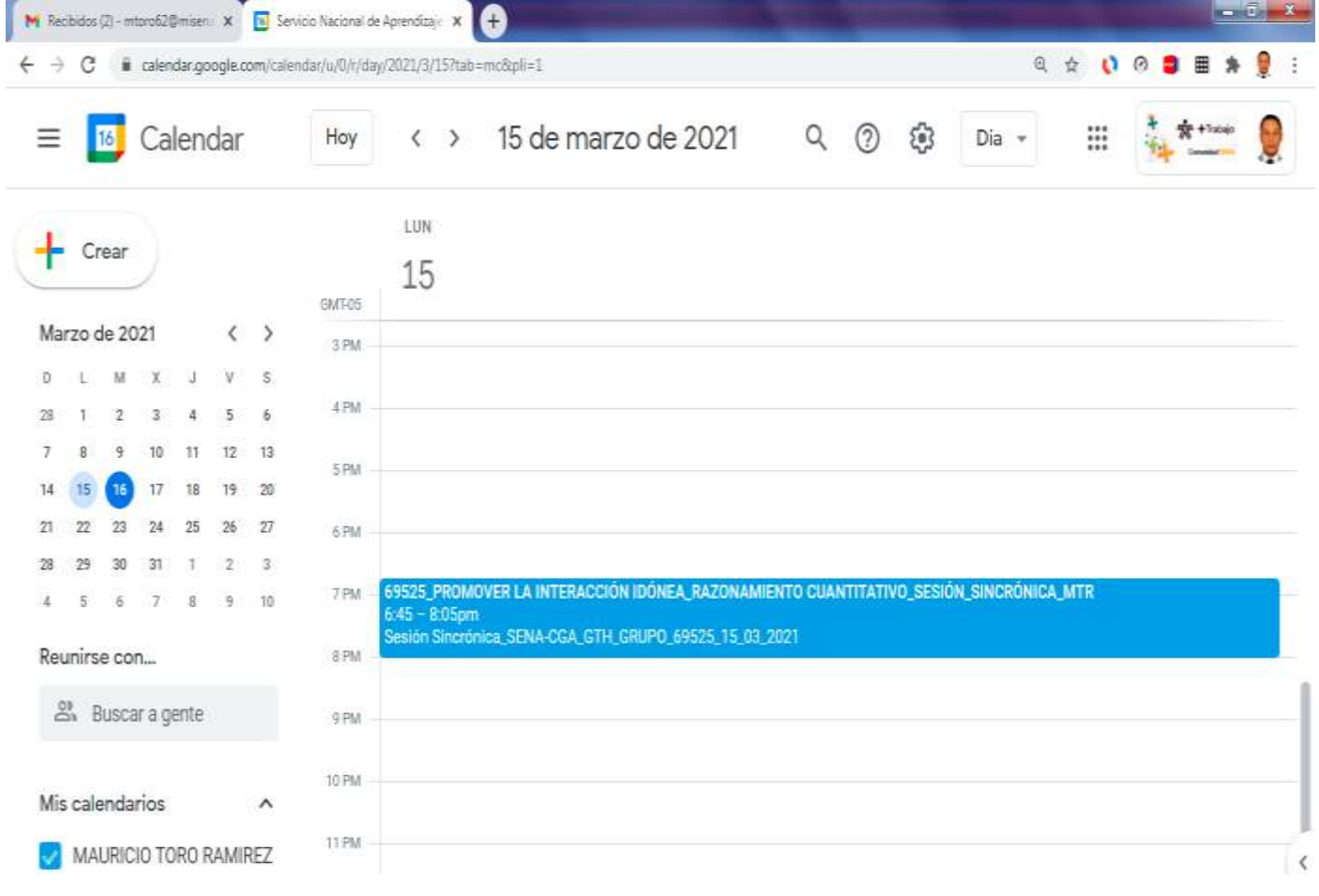
Ficha de caracterización: **1966504_69525**

Competencia: Promover la Interacción

Idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos
laboral y social; **Razonamiento cuantitativo.**

Ítem	Relación de Evidencias (Link de Drive, pantallazo, correos relevantes, otros)	¿Cuáles herramientas está utilizando? (teléfonos fijos, celulares, Whastapp, correo, Teams, etc.)
------	--	--



<p>Anuncio- Comunicación</p>		
<p>Actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudio de caso ✓ Actividad didáctica; Resolución de problemas individualmente ✓ Fuentes de información, Análisis de la información recopilada; Razonamiento y Argumentación. 	



Valoración –
Retroalimentación

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682


@SENAcomunica www.sena.edu.co



Recibidos (2) - mtoro62@misena... Meet - 69525_PROMOVER LA... Tipos de variables estadísticas

meet.google.com/ocq-zqjt-hhh?authuser=0

18:45

NELSY MIREYA BERNAL GUTIE... y 3 más

Mostrar en pantalla

GERARDO ANDRES VELASQUEZ PEREZ

Sebastian Vilobon

JHON BRAYAN BUITRAGO MORENO

GINNET JASBLAIDY AROMA SARAY

SILVIA ANDREA CIFUENTES DIAZ

Marcela Leon

VANESSA MORAN RIVERA

David Hernandez

steeven orlando romero bravo

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA...

Levantar la mano Presentar ahora

06:45 p.m.
15/03/2021



Recibidos (2) - mtoro62@misena... Meet - 69525_PROMOVER L... Tipos de variables estadísticas | +

meet.google.com/ocq-zqit-hhh?authuser=0

GINNET JASBLADY AROLA S. y 5 más 18:49

GERARDO ANDRES VELASQUEZ PEREZ Sebastian Vilabon steeven orlando romero bravo

GINNET JASBLADY AROLA SARAY SILVIA ANDREA CIFUENTES DIAZ Marcela Leon

David Hernandez ha abandonado la reunión VANESSA MUHAN RIVERA Erika Julieth Hidalgo Infante NELSY MIREYA BERNAL GUTIERREZ

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA_...

Levantar la mano Presentar ahora

06:49 p.m. 15/03/2021



Recibidos (2) - mtoro62@misena... X Meet - 69525_PROMOVER LA... X Tipos de variables estadísticas... X

meet.google.com/ocq-zqjt-hhh?authuser=0

18:53

Marcela Leon y 5 más

steven orlando romero bravo

GERARDO ANDRES VELASQUEZ PEREZ

YINETH ANDREA RAMIREZ ROJAS

Sebastian Villabon

David Hernandez

KAREN VANESSA SEGURA MARTINEZ

SINET JASBLADY ARDILA SARAY

SILVIA ANDREA CIFUENTES DIAZ

Leydis Viliana vega villaral

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA...

Levantar la mano Presentar ahora

06:53 p.m. 15/03/2021



Recibidos (2) - mtoro62@misena... Meet - 69525_PROMOVER L... +

meet.google.com/ocq-zqit-hhh?authuser=0

steven orlando romero b... y 7 más 19:00

johana alejandra cordoba ortiz GERARDO ANDRES VELASQUEZ PEREZ YINETH ANDREA RAMIREZ ROJAS

Sebastian Vilston David Hernandez KAREN VANESSA SEGURA MARTINEZ

GINNET JASBLADY ARDILA SARAY SILVIA ANDREA CIFUENTES DIAZ Leydis liliana vega villalob

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA_... ^

Levantar la mano Presentar ahora

07:00 p.m. 15/03/2021



Recibidos (2) - mtoro62@misena... Meet - 69525_PROMOVER L... +

meet.google.com/ccq-zgit-hhh?authuser=0

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA_...

Levantar la mano Presentar ahora

07:15 p.m. 15/03/2021

Participants:

- Vanessa Morán Riv... y 4 más
- j (johana alejandra coroboe ortiz)
- G (GERARDO ANDRES VELASQUEZ PEREZ)
- Y (YINETH ANDREA RAMIREZ ROJAS)
- Sebastian Villabon
- D (David Hernandez)
- KAREN VANESSA SEGURA MARTINEZ
- GINNET JASBLADY ARDILA SARAY
- SILVIA ANDREA CIFUENTES DIAZ
- Sebastian Orsillo (homero bravo)



Recibidos (2) - mtoro62@misena... Meet - 69525_PROMOVER L... +

meet.google.com/ocq-zqit-hhh?authuser=0

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA_...

Levantar la mano Presentar ahora

07:17 p.m. 15/03/2021

Participants:

- YINETH ANDREA RAMÍREZ ROJAS
- KAREN VANESSA SEGURA MARTÍNEZ
- SILVIA ANDREA CIFUENTES DÍAZ
- GINNET JASLAIDY ARDILA SARAY
- Sebastian Villabon
- David Hernandez
- GERARDO ANDRÉS VELÁSQUEZ PÉREZ
- ipiane alejandra corboba ortiz

GC-F-005 V.05

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682

@SENAcomunica www.sena.edu.co



Recibidos (2) - mtoro62@misena... X Meet - 69525_PROMOVER LA... X

meet.google.com/ocq-zqit-hhh?authuser=0

19:23

WANESSA MORAN RV... y 4 más

YINETH ANDREA RAMIREZ ROJAS

phana alejandra cordoba ortiz

Marcela Leon

Sebastian Villalón

David Hernandez

KAREN VANESSA SEGURA MARTINEZ

GINNET JASBLADY ARDILA SARAY

SILVIA ANDREA CIFUENTES DIAZ

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA... ^

Levantar la mano Presentar ahora

07:23 p.m.
15/03/2021



Recibidos (2) - mtoro62@misena... Meet - 69525_PROMOVER LA... meet.google.com/ocq-zqit-hhh?authuser=0

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA...

07:25 p.m. 15/03/2021

Participants in the Google Meet session:

- John Alexander Córdoba Ortiz
- Marcela León
- YINETH ANDREA RAMÍREZ ROJAS
- Sebastián Villalón
- David Hernández
- KAREN VANESSA SEGURA MARTÍNEZ
- GINNET JASBLADY ARDILA SARAY
- NELSY MIREYA BERNAL GUTIERREZ
- steeven alonso tomerio bravo



Recibidos (2) - mtoro62@misena... X Meet - 69525_PROMOVER LA... X

meet.google.com/ocq-zqit-hhh?authuser=0

69525_PROMOVER LA INTERACC... X

Personas (17) Chat

Permitir a todo el mundo enviar mensajes: ☒

Profe Catalina esta incapacitada

johana alejandra cordoba ortiz 10:51
Instructor buenas noches, qué pena es que tengo problemas con el internet y acabó de conectarme
Johana cordoba

Tú 19:00
<https://youtu.be/nCqH-EUunrk>
<https://youtu.be/nVW556JdMzo>

johana alejandra cordoba ortiz 19:00
Vale Profe muchas gracias

Tú 19:27
Candidato al cuál apoyan los votantes en las elecciones presidenciales de Perú.

CAROL DAVANNA LINARES SAAVEDRA 19:27
Qualitative

Tú 19:29
Número de televisores en una casa.

Envía un mensaje a todos

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA... ^

Levantar la mano Presentar ahora

07:29 p.m.
15/03/2021

Windows taskbar icons: Windows, Edge, Teams, YouTube, Chrome, File Explorer, Word, Excel, PowerPoint, PDF Reader.



Recibidos (2) - mtoro62@misena... X Meet - 69525_PROMOVER LA... X

meet.google.com/ocq-zqit-hhh?authuser=0

69525_PROMOVER LA INTERACC... X

Personas (17) Chat

Permitir a todo el mundo enviar mensajes: ☒

johana alejandra cordoba ortiz 19:06
Vale Profe muchas gracias

Tú 19:27
Candidato al cual apoyan los votantes en las elecciones presidenciales de Perú.

CAROL DAYANNA LINARES SAAVEDRA 19:27
Cualitativo

Tú 19:29
Número de televisores en una casa.

Tú 19:31
Cantidad de clientes atendidos en un restaurante en un día.

Tiempo requerido para responder las llamadas en un call center.

Tú 19:34
Color de cabello de los niños que audicionan para una película de Netflix.

Envíe un mensaje a todos

Levantar la mano Presentar ahora

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA_...

GINNET JASBLADY ARDILA SARAY NELSY MIREYA BERNAL GUTIERREZ

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA_...

07:34 p.m.
15/03/2021



Recibidos (2) - mtoro62@misena... Meet - 69525_PROMOVER L... meet.google.com/ocq-zqit-hhh?authuser=0

19:38

JHON BRAYAN BUTRAGO MOR... y 6 más

phane alejandra corrobo ortiz

Marcela Leon

YINETH ANDREA RAMIREZ ROJAS

Sebastian Villabon

David Hernandez

KAREN VANESSA SEGURA MARTINEZ

GINNET JASBLAIDY AROLA SARAY

NELSY MIREYA BERNAL GUTIERREZ

stiven orlando romero bravo

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA...

Levantar la mano Presentar ahora

07:38 p.m. 15/03/2021



Recibidos (2) - mtoro62@misena... Meet - 69525_PROMOVER LA... meet.google.com/ocq-zqit-hhh?authuser=0

19:39

SILVIA ANDREA CIFUENTES ... y ó más

j

phana alejandra cardoba ortiz

Manuela Leon

Y

YINETH ANDREA RAMIREZ ROJAS

Sebastian Villalón

David Hernandez

D

KAREN VANESSA SEGURA MARTINEZ

GINNET JASBLADY ARDILA SARAY

NELSY MIREYA BERNAL GUTIERREZ

steven orlando romero bravo

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA_...

Levantar la mano Presentar ahora

07:39 p.m. 15/03/2021



Recibidos (2) - mtoro62@misena.edu.co X Meet - 69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA... X

meet.google.com/ocq-zqit-hhh?authuser=0

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA... X

Personas (16) Chat

Permitir a todo el mundo enviar mensajes

T6 19:29
Número de televisores en una casa.

T6 19:31
Cantidad de clientes atendidos en un restaurante en un día.

Tiempo requerido para responder las llamadas en un call center.

T6 19:34
Color de cabello de los niños que audicionan para una película de Netflix.

T6 19:35
Lugar que ocupa un nadador en una competencia.

T6 19:37
18. Peso de una persona.

T6 19:40
Longitud de 150 tornillos producidos en una fábrica.

Envía un mensaje a todos

Levantar la mano Presentar ahora

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA...

johana alejandra cordoba ortiz Marcela Leon Erika Julieth Hidalgo Infante David Hernandez KAREN VANESSA SEGURA MARTINEZ GINET JASBLADY ARILA SARAY NELSY MIREYA BERNAL GUTIERREZ steven andrino romero bravo

07:41 p.m.
15/03/2021



Recibidos (2) - mtoro62@misena... Meet - 69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA... X

meet.google.com/ocq-zqit-hhh?authuser=0

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA... X

Personas (16) Chat

Permitir a todo el mundo enviar mensajes: ☒

¡Tiempo requerido para responder las llamadas en un call center!

Tú: 19:34
Color de cabello de los niños que audicionan para una película de Netflix.

Tú: 19:35
Lugar que ocupa un nadador en una competencia.

Tú: 19:37
18. Peso de una persona.

Tú: 19:40
Longitud de 150 tornillos producidos en una fábrica.

Tú: 19:43
Diámetro de una esfera.
define una variable como la fracción de focos defectuosos en una inspección de 100 focos escogidos aleatoriamente en el almacén de una fábrica. ¿Qué tipo de variable es?

Envía un mensaje a todos

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA... X

Levantar la mano Presentar ahora

07:45 p.m.
15/03/2021

Windows taskbar icons: Internet Explorer, Windows Defender, Microsoft Teams, YouTube, Google Chrome, File Explorer, Microsoft Word, Microsoft Excel, Adobe Reader.



Recibidos (2) - mtoro62@misena... Meet - 69525_PROMOVER L... población estadística - Buscar co... meet.google.com/ocq-zqit-hhh?authuser=0

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA_...

El video se ha puesto en pausa porque se han detectado problemas en tu red

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA_...

07:50 p.m.
15/03/2021



Recibidos (2) - mtoro62@misena... X Meet - 69525_PROMOVER LA... X población estadística - Buscar... X

meet.google.com/ocq-zqit-hhh?authuser=0

69525_PROMOVER LA INTERACC... X

Personas (15) Chat Cerrar

Permitir a todo el mundo enviar mensajes

Valor de cada uno de los niños que participan para una película de Netflix.

Tú 19:35
Lugar que ocupa un nadador en una competencia.

Tú 19:37
16. Peso de una persona.

Tú 19:40
Longitud de 150 tomates producidos en una fábrica.

Tú 19:43
Diámetro de una esfera.

define una variable como la fracción de focos defectuosos en una inspección de 100 focos escogidos aleatoriamente en el almacén de una fábrica. ¿Qué tipo de variable es?

CAROL DAYANNA LINARES SAAVEDRA 19:53
Se suman la cantidad de datos que tenemos y se divide en el número de datos

Envía un mensaje a todos

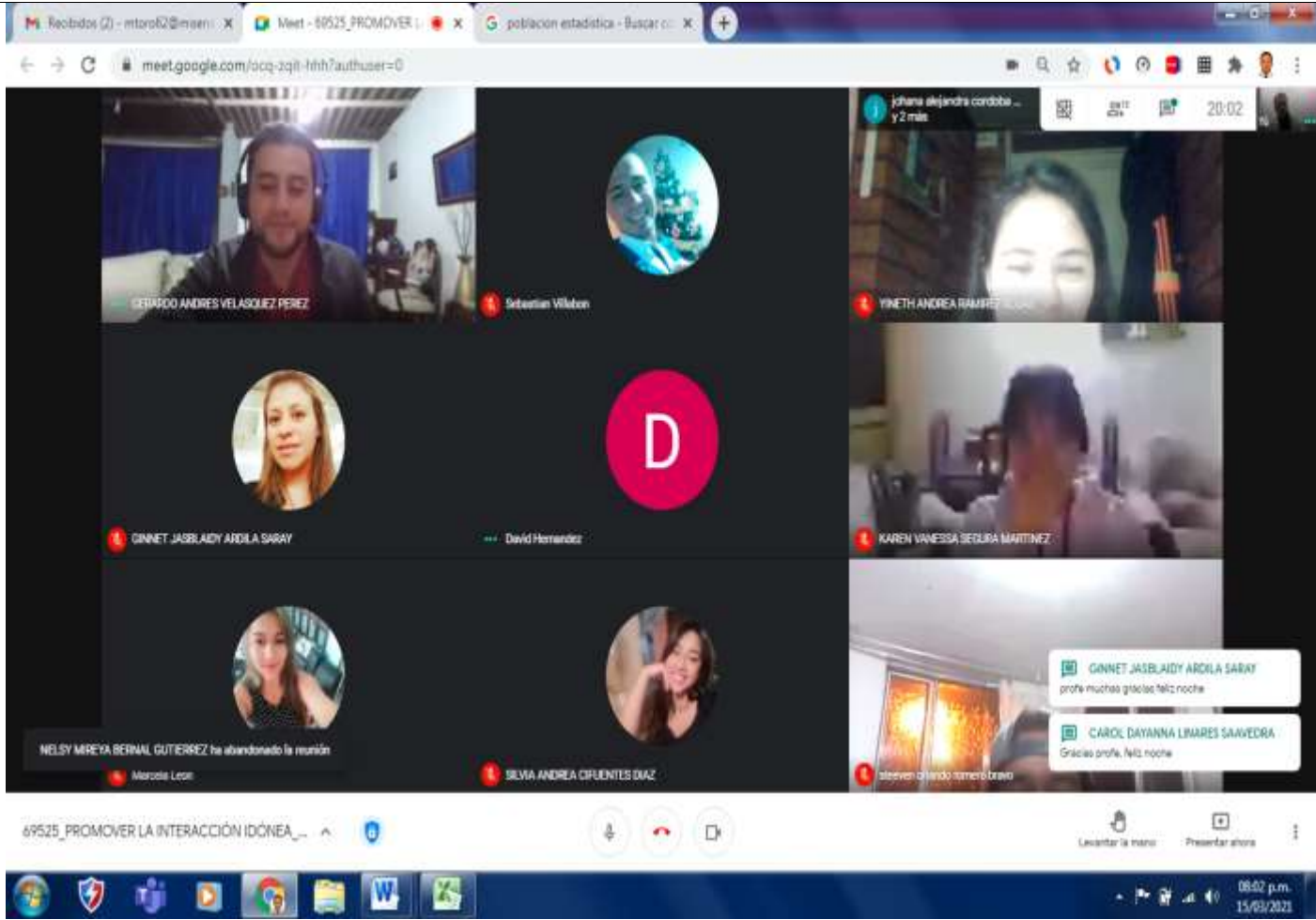
Levantar la mano Presentar ahora

69525_PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA... ^

GERARDO ANDRÉS VELÁSQUEZ PÉREZ Marcela León YINETH ANDREA RAMÍREZ ROJAS GINET JASBLADY APOLILA SARAY David Hernández KAREN VANESSA SEGURA MARTÍNEZ VANESSA MORÁN RIVERA ha abandonado la reunión SILVIA ANNEKA CHUENTES DÍAZ NELSY MIREYA BERNAL GUTIERREZ Steven Orlando Romero Bravo

07:57 p.m.
15/03/2021



		
Material de Apoyo	https://drive.google.com/drive/folders/10Vx_tZBH5EjHnUEWnuwzaJwaQY47jdd3?usp=sharing	
Plan de Trabajo	https://drive.google.com/file/d/1yRSBlm7kBxJ2B-PjRasayS7v6jNXDvS3/view?usp=sharing	



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA
DOCUMENTO DE TRABAJO: EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO: PLAN DE TRABAJO

Regional: DISTRITO CAPITAL

Vigencia: I TRIMESTRE DE 2021

Coordinación Académica: GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

Jornada: TARDE_NOCHE

Fecha Inicio

0	1	0	2	2	0	2	1
0	9	0	4	2	0	2	1

Responsable: MAURICIO TORO RAMÍREZ

Fecha Fin

Nombre del Proyecto:

DISEÑO DE UN MODELO DE GESTIÓN HUMANA POR COMPETENCIAS LABORALES CON ÉNFASIS EN BIENESTAR SOCIAL LABORAL PARA PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS DEL SECTOR PRODUCTIVO_12

Fase:

1-PLANEAR. Organizar con el aprendiz los conocimientos y desempeño necesarios, identificando necesidades, procedimientos iniciales de la gestión del talento humano para la empresa de pequeñas y medianas empresas, promoviendo valores, principios corporativos con énfasis en el bienestar laboral social."

No	NOMBRE APRENDIZ	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	FORMA DE ENTREGA DE		FECHA DE ENTREGA					ENTREGÓ		Observaciones	
				DIGITAL	FÍSICO	DÍA		MES		AÑO	SI	NO		
		• Formula problemas y a su vez construir y proponer estrategias adecuadas para su solución.	Analice las lecturas de los textos relacionados con la argumentación y resuelva las preguntas, las cuales tienen como objetivo darle a conocer el significado y la importancia	X		1	9	0	2	2	1			
			Resuelva los estudios de caso que evidencian actitudes críticas y argumentativas.	X		2	2	0	2	2	1			
			Realice el primer taller "Razonamiento Cuantitativo" y exponga sus ideas y7o conclusiones en un debate.	X		2	4	0	2	2	1			
			Elabore un ensayo en el cual se identifique la solución de un problema relacionado con el Razonamiento Cuantitativo.	X		2	5	0	2	2	1			
			Desarrolle en grupo el taller de comunicación asertiva y realice una actividad dinámica.	X		2	6	0	2	2	1			
			Identifique fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. En l a organización en diferentes niveles	X		0	1	0	3	2	1			
			Resuelva el problema dado por el instructor mediante el razonamiento.	X		2	2	0	3	2	1			



			• Representa datos mediante tablas, gráficas, esquemas, símbolos a partir de datos dados	Reflexione acerca de la importancia y características de la información cuantitativa	X		0	3	0	3	2	1							
				Evaluación de conocimientos	X		0	4	0	3	2	1							
				Elabore un instrumento diagnóstico con preguntas cerradas, el cual permita recopilar información cuantitativa para su posterior análisis	X		0	6	0	3	2	1							
				Desarrolle y discuta la Lectura sobre la Gestión de las emociones para emitir conceptos	X		0	7	0	3	2	1							
				desarrolle un Diccionario de Términos asociados a la competencia	X		0	8	0	3	2	1							
			• Ejecuta estrategias apoyado en aritmética, métricas, geométricas, algebraicas elementales de probabilidad y estadística.	Realice el Taller Cuadernillo de preguntas de Razonamiento cuantitativo	X		1	3	0	3	2	1							
				Realice un análisis cuantitativo sobre el artículo, datos e información entregado por el instructor	X		1	4	0	3	2	1							
				Elabore un ensayo sobre la importancia del Razonamiento en la toma de decisiones	X		1	5	0	3	2	1							
				Consulte aspectos relevantes a Razonamiento Cuantitativo en las pruebas Saber TYT	X		1	9	0	3	2	1							
				Elabore un escrito sobre un tema de interés, en el cual se vea reflejado el análisis cuantitativo.	X		2	1	0	3	2	1							
				Realice un escrito de una página sobre los conceptos de probabilidad y estadística	X		2	2	0	3	2	1							
				Taller interactivo TyT	X		2	6	0	3	2	1							
			• Argumenta, refuta o justifica los resultados, hipótesis y conclusiones que se derivan de la interpretación y modelación de situaciones.	Mesa Redonda: Conceptos Razonables	X		0	5	0	4	2	1							
				Presente un análisis cuantitativo y justifique o argumente su tesis sobre el caso dado.	X		0	7	0	4	2	1							
				Entrega notas; Estrategias	X		0	8	0	4	2	1							
				Cierre de Trimestre	X		0	9	0	4	2	1							
ELABORÓ		MAURICIO TORO RAMÍREZ																	

GC-F-005 V.05



Reporte de participación – asistencia de aprendices:	Situaciones presentadas y Acciones que se realizaron para solucionarlas:
N/A	N/A



Centro de Gestión Administrativa

INFORME DE GESTIÓN DIARIO
Trabajo Virtual

Fecha: 15 de marzo 2021

Instructor: Mauricio Toro Ramírez

Ficha de caracterización: **1966485_1966504_1966476**

Competencia: Promover la Interacción

Idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos
laboral y social; **Razonamiento cuantitativo.**

Ítem	Relación de Evidencias (Link de Drive, pantallazo, correos relevantes, otros)	¿Cuáles herramientas está utilizando? (teléfonos fijos, celulares, Whastapp, correo, Teams, etc.)
Anuncio- Comunicación	NO APLICA	
Actividades	Diseño de las Guía Número 16 de la Competencia Razonamiento Cuantitativo (SUMA Y RESTA DE DECIMALES) para aplicación a los grupos 69523,69525, 69529. Actualización de Material de Apoyo para la competencia (Cartillas, Talleres, Videos de Apoyo, entre otros).	



Valoración –
Retroalimentación

GFPI-F-BIS-GUA DE APRENDIZAJE DE RAZONAMIENTO CUANTITATIVO 2021 MTR - Microsoft Word (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Referencias Correspondencia Revisar Vista

Cortar Copiar Pegar Copiar formato

Calibri 11 Fuente Párrafo Estilos

AaBbCcDc AaBbCcDc AaBbCc AaBbCc AaBbCcDc AaBbCcDc AaBbCc

1 Normal Texto en n... Párrafo de... Sin espa... 1 Table Pa... Texto inde... Título 1

Buscar Reemplazar Seleccionar

Portapapeles Fuente Párrafo Estilos Edición

empresas del sector productivo.

- **Actividad de Proyecto: "ACTIVIDAD II":**
Organizar con el aprendiz los conocimientos y desempeño necesarios, identificando necesidades, procedimientos iniciales de la gestión del talento humano para la empresa didáctica, pequeñas y medianas empresas, promoviendo valores, principios corporativos con énfasis en el bienestar laboral social."

Competencia: PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA, EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL. RAZONAMIENTO CUANTITATIVO.

Actividad:

Redacte un escrito en el cual plasme su punto de vista frente a la importancia de razonar cuantitativamente tanto en la vida diaria, como en los negocios, explique como ser competente en este tema le permitirá solucionar diferentes problemas en la gestión del talento humano.

La

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

ICFES MARCO DE REFERENCIA PARA LA EVALUACIÓN, ICFES Módulo de Razonamiento cuantitativo Saber 11.º | SaberPro
Publicación del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) © ICFES, 2015

Cuadernillo de preguntas razonamiento cuantitativo tyt.pdf
<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/648610/Cuadernillo%20de%20pregunta>

MESA B., Orlando.
Una red conceptual con el triángulo de Pascal. Centro de Pedagogía Participativa, Medellín, 1998.

Página: 1 de 2 Palabras: 290 Español (alfab. internacional)

100%

08:56 p.m.
15/03/2021



GC-F-005_GUÍA DE APRENDIZAJE 16 RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTR - Microsoft Word (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Referencias Correspondencia Revisar Vista

Portapapeles Fuente Párrafo Estilos Edición

Times New Rom 11,5 A A A

N K S de x x' A

AaBbCc AaBbCc AaBbCc AaBbCc AaBbCc AaBbCc AaBbCc

T Normal Texto en n. Párrafo de Sin especi 1 Table Pa... Texto inde... Título 1

Buscar Reemplazar Seleccionar

SENA riga

c. 32,46
+ 7,182
+ 146,8

d. 243,18
+ 16,5
+ 153,216

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

ICFES: MARCO DE REFERENCIA PARA LA EVALUACIÓN, ICFES Módulo de Razonamiento cuantitativo Saber 11.º | Saber Pro
Publicación del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) © ICFES, 2015

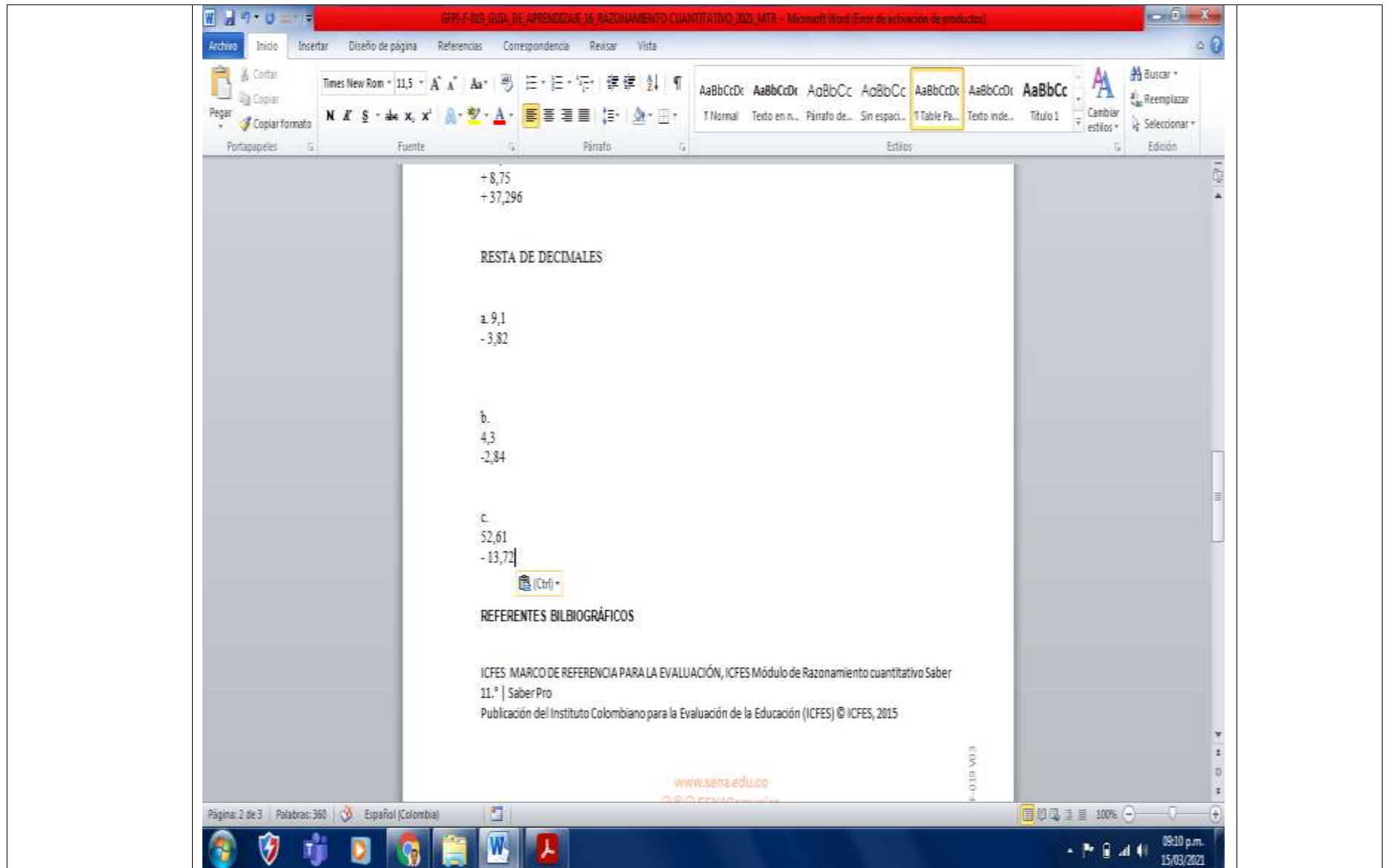
Cuadernillo de preguntas razonamiento cuantitativo tyt.pdf
<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/648610/Cuadernillo%20de%20pregunta>

Página: 2 de 3 Palabras: 341 Español (Colombia)

100%

09:06 p.m.
15/03/2021

GC-F-005 V.05





Microsoft Word window titled "GFP-F-005_GUÍA DE APRENDIZAJE 18. RAZONAMIENTO CUANTITATIVO_2021_MTP - Microsoft Word (Error de activación de productos)". The ribbon shows the "Inicio" tab with options for Font, Paragraph, Styles, and Editing. The document content is as follows:

d.
243,18
+ 16,5
+ 153,216

e.
325,9
+ 8,75
+ 37,296

RESTA DE DECIMALES

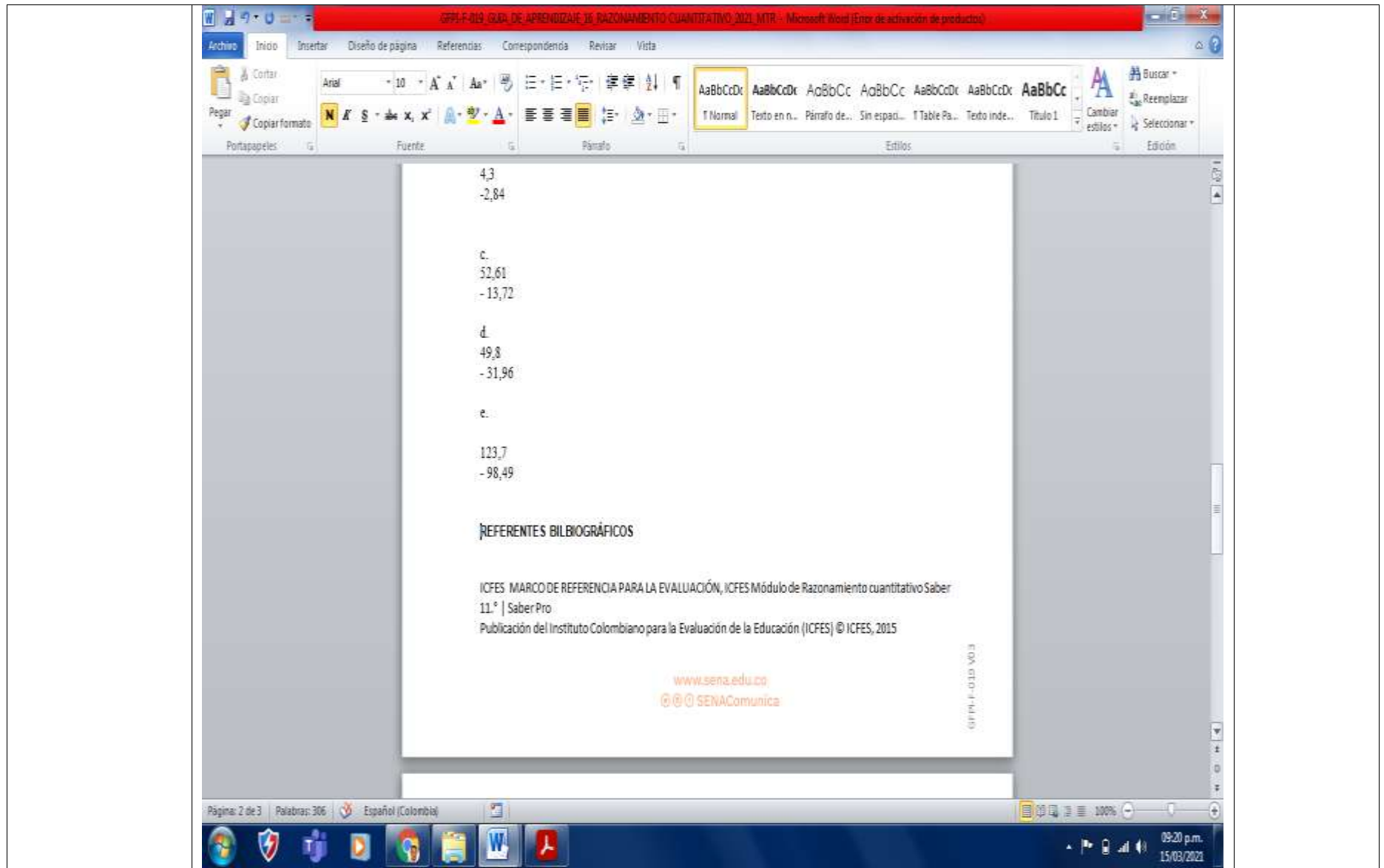
a. 9,1
- 3,82

b.
4,3
- 2,84

c.
52,61
- 13,72

Page 2 of 3, 360 words, Spanish (Colombia). The taskbar shows the time as 09:11 p.m. on 15/03/2021.

GC-F-005 V.05





GC-F-005-GUA-DE-APRENDIZAJE-DE-RAZONAMIENTO-CUANTITATIVO-2021-MTR - Microsoft Word (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Referencias Correspondencia Revisar Vista

Calibri 11 A A+ A- Fuente

1 Normal Párrafo de... Sin espaci... T Table Pa... Texto inde... Título 1 Título 2 Estilos

Portapapeles Fuente Párrafo Estilos Edición

competencias laborales con énfasis en bienestar social laboral para pequeñas y medianas empresas del sector productivo.

- **Actividad de Proyecto: "ACTIVIDAD II":**
Organizar con el aprendiz los conocimientos y desempeño necesarios, identificando necesidades, procedimientos iniciales de la gestión del talento humano para la empresa didáctica, pequeñas y medianas empresas, promoviendo valores, principios corporativos con énfasis en el bienestar laboral social."

Competencia: PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA, EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL. RAZONAMIENTO CUANTITATIVO.

SUMA DE DECIMALES:

Lo más importante a la hora de sumar decimales es colocar los números decimales en la posición correcta para sumarlos de la forma adecuada. Para eso tenemos que hacer que coincidan las unidades en la misma columna, por lo tanto la coma de los números debe estar también en la misma columna.

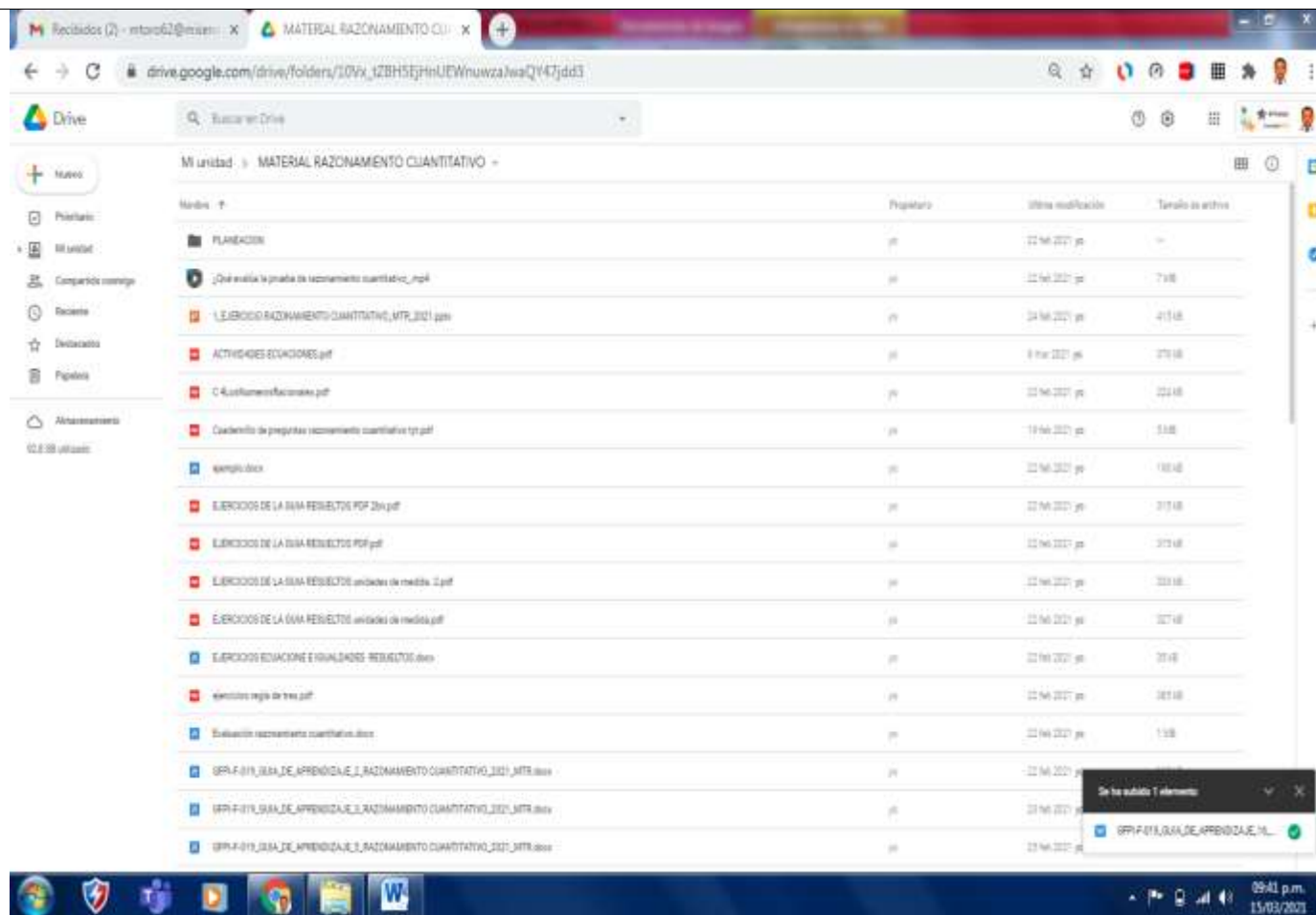
RESUELVA:

a.
$$\begin{array}{r} 2,42 \\ + 3,7 \\ + 4,128 \end{array}$$

b.
$$\begin{array}{r} 12,435 \\ + 142,36 \\ + 8,7 \end{array}$$

Página: 1 de 3 Palabras: 357 Español (Colombia)

09:30 p.m. 15/03/2021



Material de
Apoyo

Diseño Guía 16: SUMA Y RESTA DE DECIMALES

<https://drive.google.com/file/d/1NdXokdyyXrPrsPYAXNscdFctKiQ31X7H/view?usp=sharing>

Actualización Material de Apoyo

<https://drive.google.com/file/d/1gubfq3jXBuOzKqWiha74oXvY1q4VQQY/view?usp=sharing>



<https://drive.google.com/file/d/1yRSBlm7kBxJ2B-PjRasayS7v6jNXDvS3/view?usp=sharing>

	SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA CENTRO DE GESTION ADMINISTRATIVA DOCUMENTO DE TRABAJO: EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL FORMATO: PLAN DE TRABAJO
---	---

Regional:	DISTRITO CAPITAL	Vigencia:	I TRIMESTRE DE 2021								
Coordinación Académica:	GESTION DEL TALENTO HUMANO										
Jornada:	TARDE_NOCHE		Fecha Inicio	0	1	0	2	2	0	2	1
Responsable:	MAURICIO TORO RAMÍREZ		Fecha Fin	0	9	0	4	2	0	2	1

Nombre del Proyecto: DISEÑO DE UN MODELO DE GESTIÓN HUMANA POR COMPETENCIAS LABORALES CON ÉNFASIS EN BIENESTAR SOCIAL LABORAL PARA PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS DEL SECTOR PRODUCTIVO_12

Fase: 1-PLANEAR_Organizar con el aprendiz los conocimientos y desempeño necesarios, identificando necesidades, procedimientos iniciales de la gestión del talento humano para la empresa didáctica, pequeñas y medianas empresas, promoviendo valores, principios corporativos con énfasis en el bienestar laboral social."

Plan de Trabajo

No	NOMBRE APRENDIZ	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	FORMA DE ENTREGA DE		FECHA DE ENTREGA					ENTREGÓ		Observaciones		
				DIGITAL	FÍSICO	DÍA		MES		AÑO		SI		NO	
		• Formula problemas y a su vez construir y proponer estrategias adecuadas para su solución.	Analice las lecturas de los textos relacionados con la argumentación y resuelva las preguntas, las cuales tienen como objetivo darle a conocer el significado y la importancia	X		1	9	0	2	2	1				
			Resuelva los estudios de caso que evidencian actitudes críticas y argumentativas.	X		2	2	0	2	2	1				
			Realice el primer taller "Razonamiento Cuantitativo" y exponga sus ideas y/o conclusiones en un debate.	X		2	4	0	2	2	1				
			Elabore un ensayo en el cual se identifique la solución de un problema relacionado con el Razonamiento Cuantitativo.	X		2	5	0	2	2	1				
			Desarrolle en grupo el taller de comunicación asertiva y realice una actividad dinámica.	X		2	6	0	2	2	1				
			Identifique fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. En la organización en diferentes niveles	X		0	1	0	3	2	1				
			Resuelva el problema dado por el instructor mediante el razonamiento.	X		2	2	0	3	2	1				

[illegible]



Reporte de participación – asistencia de aprendices:	Situaciones presentadas y Acciones que se realizaron para solucionarlas:
N/A	N/A