PRIMER INFORME

PYP DESARROLLO GLOBAL DEL INDIVIDUO

APOYO EDUCACIÓN ESPECIAL

CONVENIO DE ASOCIACIÓN 002-2021

E.E NASLY CASTILLO

ALCALDÍA MUNICIPAL DE CAJICÁ
UNIDOS CON TODA SEGURIDAD
SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL
UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ

APOYO EDUCACIÓN ESPECIAL

N°	CÓDIGO	EDAD	IMPRESIÓN DIAGNÓSTICA O DIAGNÓSTICO	PRESENCIAL	VIRTUAL	FECHA	ACTIVIDAD
1	A-1	9	Discapacidad intelectual	X		26/03/2021	Se realiza valoración en el área de lecto-escritura, en modalidad presencial cumpliendo con los protocolos de bioseguridad establecidos. Se evidencia que la usuaria conoce todas las letras del abecedario y las combinaciones. Escribe, lee y copia frases y textos cortos. Posee buena fluidez lectora. Sin embargo realiza inadecuada segmentación de palabras, realiza omisiones y sustituciones, se debe trabajar en grafía ya que es un poco desordenada, en lectura se debe reforzar signos de puntuación y comprensión lectora.
2	C-7	13	Discapacidad intelectual	X		19/03/2021	Se realiza valoración en el área de lecto-escritura, en modalidad presencial cumpliendo con los protocolos de bioseguridad establecidos. Se evidencia dificultades en el reconocimiento visual y auditivo de las vocales, no realiza trazos, sus habilidades lecto-escritas son muy bajas, por tal razón se asigna cupo en uno de los grupos del programa ciclos para la vida y el trabajo de la U.A.I.
3	G-21	16	Discapacidad Física	X		24/03/2021	Se realiza valoración en el área de lecto-escritura, en modalidad presencial cumpliendo con los protocolos de bioseguridad establecidos.

							Se evidencia que la usuaria conoce todas las letras del abecedario y las combinaciones, escribe textos cortos y realiza buena comprensión de lo que lee. Sin embargo debido a su dificultad motriz su escritura es lenta y su grafía es desordenada y en ocasiones poco clara. Se debe trabajar en segmentación de palabras ya que tiende a escribir las palabras unidas. Se le asigna cupo para el grupo de pre-ciclos.
4	**L-4**	**9**	**Alteración en los DBA**	**X** **X**		**18/03/2021** **23/03/2021**	Se realiza valoración en el área de lecto-escritura, en modalidad presencial cumpliendo con los protocolos de bioseguridad establecidos. Se evidencia grandes avances, sin embargo se puede observar que presenta dificultad en la creación de textos y en comprensión lectora, ocasionalmente confunde las sílabas trabadas y realiza inadecuada segmentación de palabras, por tal razón es necesario dar continuidad al proceso del año anterior. Se inicia con reconocimiento de la combinación /br/.
5	**M-6**	**9**	**Alteración en los DBA**	**X**		**16/03/2021**	Se realiza valoración en el área de lecto-escritura, en modalidad presencial cumpliendo con los protocolos de bioseguridad establecidos. Durante la valoración se evidencio que el usuario presenta dificultad en comprensión lectora, en segmentación de palabras, su grafía no es clara, ocasionalmente no lleva renglón, realiza omisiones y sustituciones, confunde la b-d y su lectura es aùn lenta para la edad que tiene, por tal razón es necesario dar continuidad al proceso del año anterior.

6	**N-4**	**7**	**Alteración en los DBA**	**X**		**16/03/2021**	Se realiza valoración en el área de lecto-escritura, en modalidad presencial cumpliendo con los protocolos de bioseguridad establecidos. Se evidencia que reconoce visual y auditivamente las vocales y las asocia con una imagen por su sonido inicial, sin embargo presenta dificultad en el reconocimiento de las consonantes, identifica únicamente la consonante /m/. Por tal razón es necesario dar continuidad al proceso del año anterior.
7	**Q-1**	**9**	**Dislexia**	**X**		**18/03/2021**	Se realiza valoración en el área de lecto-escritura, en modalidad presencial cumpliendo con los protocolos de bioseguridad establecidos. Durante la valoración se evidencia que la niña presenta varias dificultades a nivel lecto-escrito, característico de la dislexia, realiza omisiones, sustituciones, inadecuada segmentación de las palabras, inversiones, confunde consonante como la p-q, b-d, m-n, u-v, etc. Su lectura es lenta, debido a esto su comprensión lectora es poca. Se le asigna cupo.
8	**R-3**	**8**	**Alteración en los DBA**	**X** **X**		**17/03/2021** **24/03/2021**	Se realiza valoración en el área de lecto-escritura, en modalidad presencial cumpliendo con los protocolos de bioseguridad establecidos. Se evidencio muy buenos avances en cuanto a lecto-escritura y se concluye que la usuaria no requiere de acompañamiento en esta área, pues sus proceso son acordes para la edad que tiene. Se recomienda apoyo desde psicologìa para trabajar en atención, concentración y autoestima.

9	**T-1**	**14**	**Discapacidad intelectual**	**X**		**19/03/2021**	Se realiza valoración en el área de lecto-escritura, en modalidad presencial cumpliendo con los protocolos de bioseguridad establecidos. En la valoraciòn se evidencio que reconoce, lee y escribe con todas las consonantes y las combinaciones, posee buena grafía, aunque aún falta mayor velocidad en fluidez escrita, se debe trabajar en creación de texto uso de conectores, organización lógica entre ideas y segmentación adecuada de palabras; a nivel de lectura hay que fortalecer fluidez y signos de puntuación. Teniendo en cuenta sus capacidades se le asigna cupo en el programa de certificación y valoración TECH de la sabana.

USUARIOS VS SESIONES

CÓDIGO	N° DE SESIONES
A-1	1
C-7	1
G-21	1
L-4	2
M-6	1
N-4	1
Q-1	1
R-3	2
T-1	1
TOTAL	11

ALCALDÍA MUNICIPAL DE CAJICÁ
UNIDOS CON TODA SEGURIDAD
SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL
UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ

TOTAL DE SESIONES REALIZADA Y USUARIOS ATENDIDOS

N° SESIONES REALIZADAS	N° USUARIOS ATENDIDOS
11	9

PRIMER INFORME

PYP DESARROLLO GLOBAL DEL INDIVIDUO

APOYO FONOAUDIOLOGÍA

CONVENIO DE ASOCIACIÓN 002-2021

FGA. SUSANA CASTRO

ALCALDÍA MUNICIPAL DE CAJICÁ
UNIDOS CON TODA SEGURIDAD
SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL
UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ

APOYO FONOAUDIOLOGÍA

N°	CÓDIGO	EDAD	IMPRESIÓN DIAGNÓSTICA O DIAGNÓSTICO	PRESENCIAL	VIRTUAL	FECHA	ACTIVIDAD
1	A-13	4	SÍNDROME DE DOWN	X	X	17/03/2021 30/03/2121	La usuaria asiste en compañía de la abuela materna para realizar proceso de revaloración en el área del lenguaje a nivel comprensivo y expresivo teniendo en cuenta el protocolo de bioseguridad de la U.A.I. En dicho proceso la usuaria logra identificar categorías semánticas de prendas de vestir, partes del cuerpo, animales salvajes y de la granja, realiza producción de algunas onomatopeyas, sonidos vocálicos y consonánticos, siendo interpretados por la diada. La usuaria debe continuar con apoyo desde el área de Fonoaudiología teniendo en cuenta su patología de base.
2	A-7	6	TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO	X	X	18/03/2021 30/03/2021	El usuario asiste en compañía de su madre para realizar proceso de revaloración en el área de habla teniendo en cuenta el protocolo de bioseguridad de la U.A.I. Se aplica lista fonéticamente cargada en la cual se identifica que el usuario presenta dificultad articulatoria en los siguientes fonemas, /l/ en posición media, inversa y en sinfones, /s/ en posición inversa, /d/ en posición media, /n/ en posición inversa, vibrante simple /r/ en posición media y en sinfones y vibrante múltiple /r/ en posición inicial, media e inversa, lo cual es secundario a dificultad ante funcionalidad lingual. Dados los resultados el usuario debe continuar con apoyo terapéutico desde el área de Fonoaudiología.

3	**C-4**	**10**	**TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO**	**X**		**30/03/2021**	Se encuentra en proceso de revaloración.
4	**C-20**	**6**	**DISLALIA FUNCIONAL**	**X**		**17/03/2021**	La usuaria asiste en compañía de su padre para realizar proceso de revaloración en el área de habla teniendo en cuenta el protocolo de bioseguridad de la U.A.I. Se aplica test de Wepman en el cual se identifica dificultad articulatoria en los siguientes fonemas, /d/ en posición media, diptongo /ie/ y vibrante simple /r/ en posición media y en sifones. Dados los resultados la usuaria debe continuar con apoyo terapéutico desde el área de Fonoaudiología.
5	**C-15**	**7**	**RETINOPATÍA**	**X**		**24/03/2021**	El usuario asiste en compañía de la madre para realizar proceso de revaloración a nivel de la comunicación no verbal teniendo en cuenta el protocolo de bioseguridad de la U.A.I. Se identifica dificultad a nivel de intención comunicativa, mantiene actos expresivos de agrado y desagrado, realiza exploración de objetos concretos pero si estos emiten algún sonido agudo se evidencia molestia. El usuario debe continuar con apoyo desde el área de Fonoaudiología teniendo en cuenta su patología de base.
6	**C-24**	**13**	**PARÁLISIS CEREBRAL MIXTA**	**X**		**17/03/2021**	El usuario asiste en compañía del padre para realizar proceso de revaloración en el área del lenguaje a nivel comprensivo y expresivo teniendo en cuenta el protocolo de bioseguridad de la U.A.I. En dicho proceso el usuario presta atención ante sonidos graves y agudos, realiza búsqueda de fuente sonora, las emisiones vocálicas son mínimas realizando algunas onomatopeyas o sonidos vocálicos, en ocasiones realiza seguimiento de instrucciones, perdiendo fácilmente la

							atención sobre objetos concretos y/o láminas. El usuario debe continuar con apoyo desde el área de Fonoaudiología teniendo en cuenta su patología de base.
7	**C-31**	**11**	**SINDROME DE ROBINOW-ARSKOG SCOTT??**	**X**		**17/03/2021**	**E**l usuario asiste en compañía de su madre para realizar proceso de revaloración en el área de habla teniendo en cuenta el protocolo de bioseguridad de la U.A.I. Se inicia con el proceso aplicando el test de wepman donde se identifica buen desempeño a nivel articulatorio, mínima interposición lingual en la emisión del fonema /s/, leves fallas en la fluidez lectora y habla espontánea. El usuario debe continuar con apoyo desde el área de Fonoaudiología teniendo en cuenta su patología de base.
8	**C-33**	**6**	**DISLALIA**	**X**		**29/03/2021**	Se encuentra en proceso de revaloración para determinar si debe continuar con el apoyo por el área de fonoaudiología.
9	**C-50**	**8**	**DISLALIA**	**X**	**X**	**17/03/2021 31/03/2021**	**E**l usuario asiste en compañía de su madre para realizar proceso de revaloración en el área de habla teniendo en cuenta el protocolo de bioseguridad de la U.A.I. Se inicia con el proceso aplicando el test de wepman donde se identifica que aún se mantiene la dificultad articulatoria con el fonema vibrante simple /r/ en los sinfones /tr/ y /dr/ y el fonema /s/ en posición final. Dados los resultados el usuario debe continuar con apoyo terapéutico desde el área de Fonoaudiología. Se sugiere valoración por educación especial y terapia ocupacional .

10	**G-1**	**11**	**BARRERAS EN EL APRENDIZAJE Y DISLALIA**	**X**		**29/03/2021**	Se realiza contacto telefónico con la madre indicando realizar proceso de matricula para dar inicio con el proceso de revaloración para determinar si la usuaria debe continuar con el apoyo por el área de Fonoaudiología.
11	**G-6**	**7**	**DISLALIA**	**X**	**X**	**24/03/2021** **30/03/2021**	**E**l usuario asiste en compañía de su madre para realizar proceso de revaloración en el área de habla teniendo en cuenta el protocolo de bioseguridad de la U.A.I. Se inicia con el proceso aplicando el test de wepman donde se identifica dificultad articulatoria con el fonema vibrante simple /r/ en el sinfón /dr/ y el fonema vibrante múltiple /r/ en posición inicial, media, inversa y final. Dados los resultados el usuario debe continuar con apoyo terapéutico desde el área de Fonoaudiología. Se sugiere valoración por educación especial.
12	**H-3**	**11**	**AUTISMO**	**X**		**17/03/2021**	**E**l usuario asiste en compañía de su madre para realizar proceso de revaloración a nivel de comunicación no verbal teniendo en cuenta el protocolo de bioseguridad de la U.A.I. Se inicia dicho proceso con apoyo de canciones ya que el usuario tiende a alterarse fácilmente sino se encuentra con su madre, después de lograr la atención del usuario se evidencia contacto visual por periodos cortos cuando se le entonan canciones, permitiendo de esta forma la proxemia, se evidencia pobre intención comunicativa y baja exploración de su entorno. El usuario debe continuar con apoyo desde el área de Fonoaudiología teniendo en cuenta su patología de base.

13	**M-6**	**9**	**DISLALIA**	**X**		**16/03/2021**	**E**l usuario asiste en compañía de su padre para realizar proceso de valoración en el área de habla teniendo en cuenta el protocolo de bioseguridad de la U.A.I. Se inicia con el proceso aplicando el test de wepman donde se identifica buen desempeño a nivel articulatorio, dificultad en selle labial secundario a tipo respiratorio inadecuado. Se le informa al padre de familia el cual indica que el usuario presenta una rinitis sin control médico, por lo cual se sugiere iniciar proceso con la EPS con pediatría para determinar si es necesario tratamiento y/o interconsulta con otorrinolaringólogo. Se dan pautas para favorecer el selle labial.
14	**M-14**	**10**	**RETARDO EN EL DESARROLLO**	**X**		**24/03/2021**	La usuaria asiste en compañía de sus abuelos para realizar proceso de revaloración en el área de habla teniendo en cuenta el protocolo de bioseguridad de la U.A.I. Se inicia con el proceso aplicando el test de wepman donde se identifica buen desempeño a nivel articulatorio y leve interposición lingual, por lo cual se considera que la usuaria no requiere continuar con apoyo desde el área de fonoaudiología teniendo en cuenta que su habla a nivel espontáneo es inteligible. Se recomienda continuar con ejercicios de fortalecimiento lingual con el fin de eliminar la interposición lingual.
15	**P-19**	**6**	**DISLALIA**	**X**		**18/03/2021**	La usuaria asiste en compañía de su madre para realizar proceso de revaloración en el área de habla teniendo en cuenta el protocolo de bioseguridad de la U.A.I. Se aplica lista fonéticamente cargada en el cual se identifica dificultad articulatoria en los siguientes fonemas, /b/ en posición media, /m/;/p/ y /k/ en posición inicial, /d/ y /g/ en

							posición inicial y media, /j/ en posición inicial, media y final, /n/ en posición media e inversa, /s/ en posición inversa, vibrante simple /r/ en posición media y en sifones y vibrante múltiple /r/ en posición inicial, media e inversa. Dados los resultados la usuaria debe continuar con apoyo terapéutico desde el área de Fonoaudiología.
16	**R-12**	**25**	**AUTISMO**	**X**		**26/03/2021**	**E**l usuario asiste en compañía de su madre para realizar proceso de revaloración a nivel de Lectura y Escritura teniendo en cuenta el protocolo de bioseguridad de la U.A.I. Se inicia con el proceso de valoración a través de copia donde se evidencia buen desempeño a nivel de percepción visual, a nivel de dictado se evidencia dificultad con relación a la integración auditiva. El usuario debe continuar con apoyo desde el área de Fonoaudiología teniendo en cuenta su patología de base.
17	**T-3**	**7**	**DISLALIA**	**X**		**24/03/2021**	**La** usuaria asiste en compañía de su madre para realizar proceso de revaloración en el área de habla teniendo en cuenta el protocolo de bioseguridad de la U.A.I. Se inicia con el proceso aplicando el test de wepman donde se identifica que aún se mantiene la dificultad articulatoria con el fonema el fonema /s/ en posición inicial y media, los otros fonemas en los que presentaba dificultad ya han sido programados satisfactoriamente. Dados los resultados la usuaria debe continuar con apoyo terapéutico desde el área de Fonoaudiología.

ALCALDÍA MUNICIPAL DE CAJICÁ
UNIDOS CON TODA SEGURIDAD
SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL
UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ

USUARIOS VS SESIONES

CÓDIGO	N° DE SESIONES
A-13	2
A-7	2
C-4	1
C-20	1
C-15	1
C-24	1
C-31	1
C-33	1
C-50	2
G-1	1
G-6	2
H-3	1
M-6	1
M-14	1
P-19	1
R-12	1
T-3	1
TOTAL	21

ALCALDÍA MUNICIPAL DE CAJICÁ
UNIDOS CON TODA SEGURIDAD
SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL
UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ

TOTAL DE SESIONES REALIZADA Y USUARIOS ATENDIDOS

N° SESIONES REALIZADAS	N° USUARIOS ATENDIDOS
21	18

PRIMER INFORME

PYP DESARROLLO GLOBAL DEL INDIVIDUO

APOYO FONOAUDIOLOGÍA

CONVENIO DE ASOCIACIÓN 002-2021

FGA. VIVIANA OCHOA

ALCALDÍA MUNICIPAL DE CAJICÁ
UNIDOS CON TODA SEGURIDAD
SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL
UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ

APOYO FONOAUDIOLOGÍA

N°	CÓDIGO	EDAD	IMPRESIÓN DIAGNÓSTICA O DIAGNÓSTICO	PRESENCIAL	VIRTUAL	FECHA	ACTIVIDAD
1	R-13	2	SÍNDROME DE DOWN	X	X	16-03-2021 31-03-2021	Se citaron a la madre de la niña y a ella a las instalaciones de la unidad con todos los protocolos de bioseguridad. Se indago con la madre de la niña sobre los antecedentes y datos importantes para ejecutar una anamensis. Posteriormente se hizo la evaluación para determinar el proceso comunicativo y para indicar cómo se iniciará el apoyo terapéutico. Se encontró que conoce algún vocabulario acorde a su edad, pero que se le dificulta expresarlo en algunas ocasiones.Se le explicó la metodología de trabajo a la madre. Posteriormente se inició con el apoyo terapéutico.
2	E-3	4	LESIÓN DEL CROMOSOMA 18	X	X	16-03-2021 30-03-2021	Se realizó el proceso de anamnesis con el padre del niño y se ejecutó el proceso de valoración utilizando todos los protocolos de bioseguridad. Se encontró que a nivel de comprensión de lenguaje sigue instrucciones sencillas y conoce el vocabulario acorde a su edad. A nivel de expresión tiene aproximadamente 5 palabras, para lo cual presenta un retraso en este desarrollo, se determinó que se iniciaría el apoyo terapéutico con manejo de OFA para estimular esta parte. Posteriormente se inició con el apoyo terapéutico.

3	**V-7**	**3**	**RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE**	**X**		**16-03-2021**	Se realizó anamnesis con la madre de la niña para indagar sobre datos importantes y motivo por el cual solicitaban las terapias desde el área de fonoaudiología,cumpliendo con todos los protocolos de bioseguridad y el distanciamiento social. Posteriormente se hizo valoración por medio de actividades de juegos y utilización de objetos concretos para determinar el proceso comunicativo, para lo cual se observa que realiza pocas producciones orales durante estas actividades. se le explica a la madre que para tener 3 años la niña debería tener un repertorio más amplio.Se indica como se iniciara el proceso de apoyo terapéutico y se indican recomendaciones para realizar desde casa.
4	**N-4**	**7**	**DISLALIA**	**X**		**16-03-2021**	Se citaron a la Unidad a la mama y al usuaria, para evaluar el proceso de habla y ejecutar anamensis, cumpliendo con todos los protocolos de bioseguridad. Se aplicó una lista fonéticamente cargada para determinar el proceso de habla, en la cual se observó cuáles eran los fonemas que estaban alterados en su repertorio,se explicó a la mamá cuáles eran los objetivos que se iban a realizar en el apoyo terapéutico.
5	**A-8**	**6**	**FALENCIAS EN LA FLUIDEZ VERBAL.**	**X**		**16-03-2021**	Se aplicó una lista fonéticamente cargada para determinar el proceso de habla en cual se observó que no hay ningún fonema alterado en su repertorio, es decir que se cumplieron con los objetivos anteriormente planteados. Posteriormente se aplicaron diferentes pruebas y habla espontánea, para lo cual se observa que presta falencias en su fluidez verbal, de acuerdo a que tiene que procesar varias veces la información para realizar alguna producción.

							Se le explica al padre que el objetivo del tratamiento este año en el apoyo terapéutico va enfocado a la fluidez verbal
6	**D-4**	**7**	**DISLALIA**	**X**	**X**	**17-03-2021** **30-03-2021**	Inicialmente se estableció contacto telefónico con la madre del niño para agendar la cita para la valoración. Asistieron a la Unidad cumpliendo con todos los protocolos de bioseguridad. Se aplicó una lista fonéticamente cargada para determinar el proceso de habla del niño , en cual se observó cuáles eran los fonemas que estaban alterados en su repertorio, se le explicó a la madre los objetivos para iniciar con el apoyo terapéutico y se indicaron recomendaciones de ejercicios para realizar desde casa. Posteriormente se inició con el apoyo terapéutico.
7	**A-13**	**8**	**SÍNDROME DE ALCOHOL FETAL.**	**X**	**X**	**17-03-2021** **29-03-2021**	Se citaron a la madre y al usuario a la instalaciones de la unidad para ejecutar la valoración del proceso de habla, cumpliendo con todos los protocolos de bioseguridad. Se aplicó una lista fonéticamente cargada para determinar el proceso de habla del niño , en cual se observó cuáles eran los fonemas que estaban alterados en su repertorio,se le indicaron recomendaciones a la madre para que desde casa contribuyan con el apoyo terapéutico. Posteriormente se inició con el apoyo terapéutico.
8	**G-18**	**11**	**AUTISMO**	**X**		**18-03-2021**	Se indago con el padre de familia sobre datos importantes para ejecutar una anamnesis. Posteriormente se hizo el proceso de valoración, para determinar las habilidades y destrezas que presenta el usuario, observándose que a nivel de comprensión y expresión presenta falencias y en lograr seguir una

							instrucción.Se le explica al padre la metodología del trabajo que se iniciaría con el. Durante la valoración se cumplieron con todos los protocolos de bioseguridad.
9	**R-27**	**6**	**SÍNDROME DE DOWN**	**X** **X**		**18-03-2021** **25-03-2021**	Se realizó el proceso de anamnesis con la madre de la niña para indagar antecedentes, datos importantes y el proceso comunicativo que lleva la niña en casa. Posteriormente se realizó el proceso de valoración, por medio de juegos, utilización de fichas y objetos concretos, en donde se observa que tiene un amplio vocabulario , sigue instrucciones cuando son de su agrado pero presenta falencias en la expresión.Se le explica a la madre la metodología de trabajo y se indican recomendaciones para seguir desde casa. Durante la valoración se cumplieron con todos los protocolos de bioseguridad y el distanciamiento social. Posteriormente se inició con el apoyo terapéutico.
10	**C-22**	**4**	**DISLALIA**	**X**		**19-03-2021**	Se realizó contacto telefónico con la madre de la niña, para agendar la cita para la valoración.Asistieron a la unidad cumpliendo con todos los protocolos de bioseguridad. Se aplicó una lista fonéticamente cargada para determinar el proceso de habla de la niña , en cual se observó cuáles eran los fonemas que estaban alterados en su repertorio.Se realizó remision para valoración en educación especial de acuerdo a que la niña está desescolarizada.
11	**N-7**	**4**	**DISLALIA**	**X**		**23-03-2021**	Se realizó el proceso de anamnesis con la madre del niño, posteriormente se ejecutó la valoración del proceso del habla,encontrándose que este es inteligible, se le explica a la

							madre que se iniciara con el apoyo terapéutico con el manejo de fonemas bilabiales. Se le explica la importancia de ejecutar valoración por psicología, de acuerdo a los antecedentes y sobreprotección que se observó en el niño.
12	**S-8**	**4**	**DISLALIA**	**X**	**X**	**23-03-2021 29-03-2021**	Se realizó anamnesis con los padres del niño, posteriormente se ejecutó evaluación del proceso de habla, encontrándose que no ha adquirido algunos fonemas acordes con su edad cronologica.Se le explica a los padres la metodología de intervención y los materiales que se necesitan. ellos comprenden y aceptan el proceso. Posteriormente se inició con el apoyo terapéutico.
13	**E-14**	**6**	**DISGENESIA DEL CUERPO CALLOSO**	**X**	**X**	**23-03-2021 30-03-2021**	Se realizó el proceso de anamnesis con la madre de la niña, posteriormente se ejecutó el proceso de evaluación, en donde se encontró que a nivel de comprensión de lenguaje presenta algunas falencias y en expresión ya adquirido todos los fonemas acordes a su edad cronolgoica.Se le explica a la madre cuales son los motivos de trabajo para este año. Posteriormente se inició con el apoyo terapéutico.
14	**M-12**	**8**	**DISCAPACIDAD COGNITIVA MODERADA**	**X**	**X**	**24-03-2021 31-03-2021**	Se realizó la evaluación del proceso de habla, par lo cual se encontró que no ha adquirido los fonemas acordes a su edad cronológica y que además presenta una atención muy dispersa, la cual no le permite permanecer por periodos de tiempo mayores a 10 minutos en una misma actividad.Posteriormente se inició con el apoyo terapéutico.

15	**A-16**	**4**	**PARÁLISIS CEREBRAL.**	**X**	**X**	**24-03-2021 30-03-2021**	Se realizó el proceso de anamnesis con la madre del niño, posteriormente se ejecutó la evaluación a nivel comunicativo, encontrándose que a nivel de comprensión sigue instrucciones y ya adquirió el vocabulario referente a las categorías semánticas. Presenta falencias a nivel de expresion.se le indica a la madre los objetivos de trabajo para este año.ella acepta y está de acuerdo en iniciar con el apoyo terapéutico. Posteriormente se inició con el apoyo terapéutico.

USUARIOS VS SESIONES

CÓDIGO	N° DE SESIONES
R-13	2
E-3	2
V-7	1
N-4	1
A-8	1
D-4	2
A-13	2
G-18	1
R-27	2
C-22	1
N-7	1
S-8	2

E-14	2
M-12	2
A-16	2
TOTAL	**24**

TOTAL DE SESIONES REALIZADA Y USUARIOS ATENDIDOS

N° SESIONES REALIZADAS	N° USUARIOS ATENDIDOS
24	**15**

PRIMER INFORME

PYP DESARROLLO GLOBAL DEL INDIVIDUO

APOYO TERAPIA FISICA

CONVENIO DE ASOCIACIÓN 002-2021

FT. ZAIDA ESPEJO

ALCALDÍA MUNICIPAL DE CAJICÁ
UNIDOS CON TODA SEGURIDAD
SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL
UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ

APOYO TERAPIA FÍSICA

N°	CÓDIGO	EDAD	IMPRESIÓN DIAGNÓSTICA O DIAGNÓSTICO	PRESENCIAL	VIRTUAL	FECHA	ACTIVIDAD
1	A-2	13	HIPOXIA CEREBRAL- PC	X	X	18/03/2021 31/03/2021	Se realiza valoración terapéutica presencial cumpliendo con todos los protocolos de bioseguridad, a la valoración se evidencia leve flexión de rodillas y leve aumento de polígono de sustentación durante la marcha. Paciente ubicada en tres esferas; a la valoración se evidencia leve hipotonía generalizada; la movilidad articular se encuentra dentro de los parámetros normales, se evidencia debilidad generalizada a nivel de miembros inferiores con presencia de atrofia muscular, debilidad a nivel de miembros superiores y tronco. Presenta retracciones moderadas a nivel de isquiotibiales, gastrosoleos, aductores de cadera. El objetivo general es mejorar habilidades motoras y fortalecer las ya adquiridas con el fin de generar independencia en sus actividades de la vida diaria. Se le explica a la mamá como se llevará a cabo los procesos desde apoyo terapéutico en terapia física. Se realizan ejercicios de estiramientos a tolerancia a nivel de miembros inferiores, movilizaciones activas asistidas a nivel de miembros inferiores y superiores.
2	B-11	14	HEMIPARESIA IZQUIERDA	X		25/03/2021	Se realiza valoración terapéutica presencial cumpliendo con todos los protocolos de bioseguridad. Durante la valoración se evidencia paciente ubicado en tres esferas, la movilidad articular se encuentra dentro de los parámetros normales en

							miembros inferiores y miembros superiores, se evidencia debilidad generalizada en miembros inferiores con mayor predominio en el izquierdo , se evidencia pie en inversión. retracciones moderadas a nivel de isquiotibiales, gastrosoleos. no realiza todas las fases de marcha. Se plantea como objetivo: Mejorar y fortalecer las habilidades motoras con el fin de generar independencia y seguridad en sus actividades de la vida diaria
3	**C-4**	**10**	**PARÁLISIS CEREBRAL**		**X**	**30/03/2021**	Se le explica a la mamá como se llevará a cabo los procesos desde apoyo terapéutico en terapia física. Se organiza horario para la valoración. Se le explica como se llevarán a cabo los procesos desde apoyo terapéutico en terapia física.
4	**C-31**	**11**	**SÍNDROME DE ARSKOG-SCOTT/ ROBINOW**	**X**		**17/03/2021**	Se realiza valoración terapéutica presencial cumpliendo con todos los protocolos de bioseguridad. A la valoración se evidencia tono muscular hipotónico, la movilidad articular dentro de los parámetros normales, es notable una debilidad generalizada. Presenta retracciones a nivel de miembros inferiores. es notable la dificultad en equilibrio, estabilidad y coordinación. Realiza marcha sin completar las fases de la marcha. El objetivo general es mejorar y fortalecer las habilidades motoras con el fin de generar independencia en sus actividades de la vida diaria. Se le explica a la mamá como se llevará a cabo los procesos desde apoyo terapéutico en terapia física
5	**E-3**	**5**	**ALTERACION CROMOSOMICA P-18**	**X**	**X**	**16/03/2021 30/03/2020**	Se realiza valoración terapéutica presencial cumpliendo con todos los protocolos de bioseguridad. A la valoración se encuentra paciente alerta, despierto. La movilidad articular se encuentra dentro de los parámetros normales, se evidencia

							debilidad muscular generalizada. Realiza marcha con aumento de polígono de sustentación. El objetivo general es estimular fases del desarrollo por medio de actividades fisioterapéuticas que ayuden a un desarrollo integral de la paciente para el cumplimiento de sus actividades. Se le explica al papá como se llevará a cabo los procesos desde apoyo terapéutico en terapia física. Se realizan ejercicios de fortalecimiento muscular con ejercicios repetitivos en contra de la gravedad, ejercicios de estiramientos a tolerancia.
6	**G-5**	**15**	**HEMIPARESIA DERECHA**	**X**	**X**	**18/03/2021 30/03/2021**	Se realiza valoración terapéutica presencial cumpliendo con todos los protocolos de bioseguridad. Se encuentra aumento del tono muscular a nivel de hemicuerpo derecho, debilidad muscular generalizada con mayor énfasis en musculatura de pie y mano derecha, retracciones a nivel de pronadores, supinadores, extensores de dedos, gastrosoleos, isquiotibiales y aductores. Se evidencia un aumento en la curvatura de la escoliosis. Se plantea como objetivo Mejorar y fortalecer las habilidades motoras con el fin de generar independencia en sus actividades de la vida diaria.Se le explica al papá como se llevará a cabo los procesos desde apoyo terapéutico en terapia física. Se realiza ejercicios de estiramientos a tolerancia con mayor énfasis en hemicuerpo afectado, ejercicios de fortalecimiento en contra de la gravedad.
7	**G-11**	**29**	**TRAUMA CRANEO ENCEFALICO**	**X**		**17/03/2021**	Se realiza valoración terapéutica presencial cumpliendo con todos los protocolos de bioseguridad. Usuario llega al servicio de terapia física en compañía de la mamá, en silla de ruedas. A la valoración se encuentra aumento de tono

							muscular en hemicuerpo izquierdo con deformidad en cuello de pie y mano. Se evidencia tope firme en punto máximos en articulaciones de hemicuerpo afectado, es notable la debilidad muscular generalizada. Usuario totalmente dependiente en sus actividades básicas cotidianas y de la vida diaria. La mamá refiere que es difícil de movilizar ya que es un hombre de contextura grande, viven en un segundo piso y no cuenta con ayuda permanente para los traslados por lo tanto se pasa al programa vista insitu. Se le explica a la mamá como se llevará a cabo los procesos desde apoyo terapéutico en terapia física en el programa de visita insitu.
8	**G-21**	**20**	**PARÁLISIS CEREBRAL**	**X**		**24/03/2021**	Se realiza valoración terapéutica presencial cumpliendo con todos los protocolos de bioseguridad. Paciente en silla de ruedas, despierta, alerta, orientada en tres esferas, buena captación y seguimiento de órdenes. A la valoración se encuentra aumento de tono muscular en hemicuerpo izquierdo, retracciones a nivel de miembros inferiores y miembro superior izquierdo, realiza cambios de posición en forma voluntaria, buen control de tronco. Realiza marcha en postura hemipléjica, marcha en tijera. El objetivo general es incentivar habilidades motoras y fortalecer las ya adquiridas por medio de diferentes técnicas fisioterapéuticas con el fin de mejorar su funcionalidad e independencia. Se le explica al papá como se llevará a cabo los procesos desde apoyo terapéutico en terapia física.
9	**M-15**	**14**	**SÍNDROME DE DOWN**	**X**		**17/03/2021**	Se realiza valoración terapéutica presencial cumpliendo con todos los protocolos de bioseguridad. Se realiza una valoración encontrándose movilidad articular y fuerza muscular dentro de los parámetros normales, estabilidad,

							equilibrio y coordinación acordes a su edad. Usuaria totalmente independiente en sus actividades básicas cotidianas y de la vida diaria. Se le explica a la mamá que la usuaria no requiere apoyo terapéutico individual desde el área de terapia física y será manejada desde el grupo asignado en la UAI
10	**M-20**	**20**	**TRAUMA CRANEO ENCEFALICO**	**X**		**18/03/2021**	Se realiza valoración terapéutica presencial cumpliendo con todos los protocolos de bioseguridad. A la valoración se encuentra usuaria en buena condición movilidad articular dentro de los parámetros normales, se evidencia debilidad muscular a nivel de miembros inferiores y tronco, lo cual genera dificultad en estabilidad y coordinación. Leve retracción a nivel de hemicuerpo afectado. Como objetivo general se plantea Incentivar el ejercicio como medio para fortalecer las habilidades motoras logrando así un balance osteomioarticular Se le explica como se llevará a cabo los procesos desde apoyo terapéutico en terapia física.
11	**P-7**	**27**	**CUADRIPARESIA ESPÁSTICA**	**X**		**18/03/2021**	Se realiza valoración terapéutica presencial cumpliendo con todos los protocolos de bioseguridad. Durante la valoración se evidencia espasticidad generalizada con mayor énfasis en miembros inferiores, también es notable que el uso de las férulas ha mejorado en un 30% la postura del pie. Es notable la debilidad muscular a nivel del tren inferior y tronco. Retracciones moderadas a nivel de miembros inferiores generalizadas. Se plantea como objetivo Incentivar habilidades motoras y fortalecer las ya adquiridas por medio de diferentes técnicas fisioterapéuticas con el fin de mejorar su funcionalidad e independencia. La mamá refiere que

							cada día el usuario colabora más con sus actividades básicas cotidianas. Se le explica a la mamá como se llevará a cabo los procesos desde apoyo terapéutico en terapia física.
12	**P-13**	**16**	**HEMIPARESIA IZQUIERDA PIE EQUINO**	**X**		**24/03/2021**	Se realiza valoración terapéutica presencial cumpliendo con todos los protocolos de bioseguridad. A la valoración se evidencia leve flexión de rodillas y pie izquierdo en inversión durante la marcha, paciente orientado en sus tres esferas. A la valoración se encuentra tono muscular hipotonía, la movilidad articular se encuentra dentro de los parámetros normales, se encuentra retracciones a nivel de la musculatura de miembros inferiores con mayor predominio en el izquierdo, se evidencia debilidad muscular generalizada con mayor énfasis en miembros inferiores. Es notable un imbalance muscular. presenta déficit en estabilidad y equilibrio. El objetivo general: Mejorar habilidades motoras y fortalecer las ya adquiridas con el fin de generar independencia en sus actividades de la vida diaria. Se le explica a la mamá como se llevará a cabo los procesos desde apoyo terapéutico en terapia física.
13	**R-13**	**2**	**SÍNDROME DE DOWN**	**X**		**16/03/2021 31/03/2021**	Se realiza valoración terapéutica presencial cumpliendo con todos los protocolos de bioseguridad. Durante la valoración se evidencia movilidad y fuerza muscular dentro de los parámetros normales y acordes con su edad, realiza marcha con aumento del polígono de sustentación, aún se evidencia dificultad en el equilibrio, estabilidad y coordinación en posición arrodillada y posición bípeda. Como objetivo se plantea Mejorar habilidades motoras y fortalecer las ya adquiridas con el fin de generar independencia en sus

							actividades de la vida. Se le explica a la mamá como se llevará a cabo los procesos desde apoyo terapéutico en terapia física. Se realizan ejercicios de estabilidad en tronco en posición cuadrúpeda y bípeda.
14	**R-29**	**14**	**PARÁLISIS CEREBRAL**	**X**		**24/03/2021**	Se realiza valoración terapéutica presencial cumpliendo con todos los protocolos de bioseguridad. Durante la valoración se evidencia leve flexión de rodillas y pie derecho en inversión durante la marcha, paciente orientado en sus tres esferas. A la valoración se encuentra tono muscular leve hipotonía, la movilidad articular se encuentra dentro de los parámetros normales, se encuentra retracciones a nivel de la musculatura de miembros inferiores con mayor predominio en el derecho, se evidencia debilidad generalizada con mayor énfasis en miembros inferiores. déficit en equilibrio y estabilidad. El objetivo general: Mejorar habilidades motoras y fortalecer las ya adquiridas con el fin de generar independencia en sus actividades de la vida diaria. Se le explica como se llevará a cabo los procesos desde apoyo terapéutico en terapia física
15	**T-6**	**13**	**TRASTORNO DEFOLIACIÓN CEREBELOSA DERECHA**	**X**		**17/03/2021**	Se realiza valoración terapéutica presencial cumpliendo con todos los protocolos de bioseguridad. Durante la valoración se evidencia movilidad articular dentro de los parámetros normales, se evidencia debilidad generalizada, lo cual genera mala postura, déficit de equilibrio, estabilidad y coordinación en posición cuadrúpeda y bípeda. Se plantea como objetivo Mejorar habilidades motoras y fortalecer las ya adquiridas con el fin de generar independencia en sus actividades de la vida diaria. Se le explica a la mamá como

							se llevará a cabo los procesos desde apoyo terapéutico en terapia física

USUARIOS VS SESIONES

CÓDIGO	N° DE SESIONES
A-2	2
B-11	1
C-4	1
C-31	1
E-3	2
G-5	2
G-11	1
G-21	1
M-15	1
M-20	1
P-7	1
P-13	1
R-13	2
R-29	1
T-6	1
TOTAL	19

ALCALDÍA MUNICIPAL DE CAJICÁ
UNIDOS CON TODA SEGURIDAD
SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL
UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ

TOTAL DE SESIONES REALIZADA Y USUARIOS ATENDIDOS

N° SESIONES REALIZADAS	N° USUARIOS ATENDIDOS
19	15

PRIMER INFORME
PYP DESARROLLO GLOBAL DEL INDIVIDUO
APOYO TERAPIA OCUPACIONAL
CONVENIO DE ASOCIACIÓN 002 2021

TEO. MONICA SANCHEZ

ALCALDÍA MUNICIPAL DE CAJICÁ
UNIDOS CON TODA SEGURIDAD
SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL
UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ

APOYO TERAPIA OCUPACIONAL

N°	CÓDIGO	EDAD	IMPRESIÓN DIAGNÓSTICA O DIAGNÓSTICO	PRESENCIAL	VIRTUAL	FECHA	ACTIVIDAD
1	A-7	6	AUTISMO	X	X	18/03/2021 30/03/2021	Se realiza valoración desde el área de terapia ocupacional con el fin de evidenciar desempeño en el área motora, cognitiva, perceptual y actividades de la vida diaria. Se inicia apoyo terapéutico con el fin de fortalecer área sensorial, agarres, concentración, desempeño en actividades de la vida diaria. seguimiento de instrucciones. Durante la intervención realizada se tuvieron en cuenta los parámetros de bioseguridad establecidos.
2	A-9	8	BARRERAS DE APRENDIZAJE	X	X	16/03/2021 29/03/2021	Se realiza valoración del niño mediante formato de evaluación para dificultades de aprendizaje mediante el cual se valora área cognitiva, postura, motricidad, percepción, área socioafectiva, actividades de la vida diaria. Se requiere iniciar apoyo terapéutico para fortalecer habilidades cognitivas (atención, concentración, memoria), seguimiento de instrucciones. Durante la intervención realizada se tuvieron en cuenta los parámetros de bioseguridad establecidos.

3	A-13	8	SÍNDROME DE ALCOHOL FETAL	X	X	17/03/2021 29/03/2021	Se realiza valoración desde el área de terapia ocupacional con el fin de evidenciar desempeño en el área motora, cognitiva, perceptual y actividades de la vida diaria. Se inicia apoyo terapéutico con el fin de trabajar integración sensorial, procesos mentales, independencia en actividades de la vida diaria. seguimiento de instrucciones. Durante la intervención realizada se tuvieron en cuenta los parámetros de bioseguridad establecidos.
4	C-14	8	ASPERGER	X	X	16/03/2021 30/03/2021	Se realiza valoración desde el área de terapia ocupacional con el fin de evidenciar desempeño en el área motora, cognitiva, perceptual y actividades de la vida diaria. Se inicia apoyo terapéutico con el objetivo de fortalecer área sensorial, habilidades motoras finas, seguimiento de instrucciones, tolerancia al tiempo de la actividad, independencia. Durante la intervención realizada se tuvieron en cuenta los parámetros de bioseguridad establecidos.
5	C-24	13	PARÁLISIS CEREBRAL MIXTA	X	X	17/03/2021 30/03/2021	Se realiza valoración desde el área de terapia ocupacional con el fin de evidenciar desempeño en el área motora, cognitiva, perceptual y actividades de la vida diaria, postura. Se requiere apoyo terapéutico para fortalecer habilidades motoras, perceptuales, atención y concentración, manejo de postura lo cual se trabajará de manera articulada con fisioterapia. Durante la intervención realizada se tuvieron en cuenta los parámetros de bioseguridad establecidos.

6	D-4	7	HIPERACTIVIDAD Y DÉFICIT ATENCIONAL	X	X	17/03/2021 30/03/2021	Se realiza valoración del niño mediante formato de evaluación para dificultades de aprendizaje mediante el cual se evalúa área cognitiva, postura, motricidad, percepción, área socioafectiva, actividades de la vida diaria. Se requiere apoyo terapéutico para trabajar habilidades cognitivas (atención y concentración) seguimiento de instrucciones. Durante la intervención realizada se tuvieron en cuenta los parámetros de bioseguridad establecidos.
7	G-5	14	MIGRACION NEURAL - HEMIPARESIA	X		18/03/2021	Se realiza valoración desde el área de terapia ocupacional con el fin de evidenciar desempeño en el área motora, cognitiva, perceptual y actividades de la vida diaria. Se inicia apoyo terapéutico con el objetivo de fortalecer área sensorial, promover movilización de miembro superior derecho, independencia, autonomía, creatividad e iniciativa. Durante la intervención realizada se tuvieron en cuenta los parámetros de bioseguridad establecidos.
8	G-6	7	BARRERAS DE APRENDIZAJE	X	X	23/03/2021 30/03/2021	Se realiza valoración del niño mediante formato de evaluación para dificultades de aprendizaje mediante el cual se evalúa área cognitiva, postura, motricidad, percepción, área socioafectiva, actividades de la vida diaria. Se inicia apoyo terapéutico para fortalecer habilidades cognitivas (atención, concentración, memoria), promover seguimiento de instrucciones. Durante la intervención realizada se tuvieron en cuenta los parámetros de bioseguridad establecidos.

9	G-18	12	AUTISMO	X		18/03/2021	Se realiza valoración desde el área de terapia ocupacional con el fin de evidenciar desempeño en el área motora, cognitiva, perceptual y actividades de la vida diaria, postura. Se requiere apoyo terapéutico para promover habilidades motoras y perceptuales, tolerancia, seguimiento de instrucciones. Durante la intervención realizada se tuvieron en cuenta los parámetros de bioseguridad establecidos.
10	L-4	9	BARRERAS DE APRENDIZAJE	X	X	18/03/2021 29/03/2021	Se realiza valoración de la niña mediante formato de evaluación para dificultades de aprendizaje mediante el cual se evalúa área cognitiva, postura, motricidad, percepción, área socioafectiva, actividades de la vida diaria. Se inicia apoyo terapéutico para fortalecer habilidades cognitivas (atención y concentración), promover área sensoperceptual, seguimiento de instrucciones. Durante la intervención realizada se tuvieron en cuenta los parámetros de bioseguridad establecidos.
11	P-4	8	BARRERAS DE APRENDIZAJE	X		17/03/2021	Se realiza valoración de la niña mediante formato de evaluación para dificultades de aprendizaje mediante el cual se evalúa área cognitiva, postura, motricidad, percepción, área socioafectiva, actividades de la vida diaria. Se inicia apoyo terapéutico para fortalecer habilidades cognitivas (atención y concentración), promover seguimiento de instrucciones. Durante la intervención realizada se tuvieron en cuenta los parámetros de bioseguridad establecidos.

12	Q-1	9	BARRERAS DE APRENDIZAJE	X		18/03/2021	Se realiza valoración del niño mediante formato de evaluación para dificultades de aprendizaje mediante el cual se evalúa área cognitiva, postura, motricidad, percepción, área socioafectiva, actividades de la vida diaria. Se inicia apoyo terapéutico para fortalecer habilidades cognitivas (atención, concentración, memoria), promover seguimiento de instrucciones, desarrollo de habilidades sensoperceptuales, fortalecer área socioafectiva. Durante la intervención realizada se tuvieron en cuenta los parámetros de bioseguridad establecidos.
13	R-3	7	BARRERAS DE APRENDIZAJE	X		23/03/2021	Se realiza valoración del niño mediante formato de evaluación para dificultades de aprendizaje mediante el cual se evalúa área cognitiva, postura, motricidad, percepción, área socioafectiva, actividades de la vida diaria. Se inicia apoyo terapéutico para fortalecer habilidades cognitivas (atención, concentración, memoria), tolerancia al tiempo de la actividad fortalecer área socioafectiva. Durante la intervención realizada se tuvieron en cuenta los parámetros de bioseguridad establecidos.
14	R-4	16	AUTISMO	X		16/03/2021	Se realiza valoración desde el área de terapia ocupacional con el fin de evidenciar desempeño en el área motora, cognitiva, perceptual y actividades de la vida diaria. Se inicia apoyo terapéutico con el fin de fortalecer el área motora, sensorial, perceptual, e independencia en el desempeño de actividades de la vida diaria. seguimiento de instrucciones. Durante la intervención

							realizada se tuvieron en cuenta los parámetros de bioseguridad establecidos.
15	R-5	22	AUTISMO	X		16/03/2021	Se realiza valoración desde el área de terapia ocupacional con el fin de evidenciar desempeño en el área motora, cognitiva, perceptual y actividades de la vida diaria. Se inicia apoyo terapéutico con el fin de fortalecer área sensorial, agarres, concentración, tolerancia a las actividades, seguimiento de instrucciones. Durante la intervención realizada se tuvieron en cuenta los parámetros de bioseguridad establecidos.
16	S-8	4	BARRERAS DE APRENDIZAJE	X		23/03/2021	Se realiza valoración desde el área de terapia ocupacional con el fin de evidenciar desempeño en el área motora, cognitiva, perceptual y actividades de la vida diaria, postura. Se requiere apoyo terapéutico para promover habilidades motoras finas (pinza, manejo de tijeras, independencia segmentaria, coloreado, respeto limites)e independencia en actividades de la vida diaria. Durante la intervención realizada se tuvieron en cuenta los parámetros de bioseguridad establecidos.

USUARIOS VS SESIONES

CÓDIGO	N° DE SESIONES
A-7	2
A-9	2
A-13	2

C-14	2
C-24	2
D-4	2
G-5	1
G-6	2
G-18	1
L-4	2
P-4	1
Q1	1
R-3	1
R-4	1
R-5	1
S-8	1
TOTAL	**24**

TOTAL DE SESIONES REALIZADA Y USUARIOS ATENDIDOS

N° SESIONES REALIZADAS	N° USUARIOS ATENDIDOS
24	**16**

ALCALDÍA MUNICIPAL DE CAJICÁ
UNIDOS CON TODA SEGURIDAD
SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL
UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ

PRIMER INFORME

PYP DESARROLLO GLOBAL DEL INDIVIDUO

APOYO TERAPIA OCUPACIONAL

CONVENIO DE ASOCIACIÓN 002-2021

TEO. ANA RAMIREZ

ALCALDÍA MUNICIPAL DE CAJICÁ
UNIDOS CON TODA SEGURIDAD
SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL
UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ

APOYO TERAPIA OCUPACIONAL

N°	CÓDIGO	EDAD	IMPRESIÓN DIAGNÓSTICA O DIAGNÓSTICO	PRESENCIAL	VIRTUAL	FECHA	ACTIVIDAD
1	A-17	8	BARRERAS DE APRENDIZAJE	X X		16-03-21 26-03-21	Se realizó evaluación encontrando buen nivel de aprendizaje lee, tiene buena comprensión , sigue instrucciones , tiene definido lateralidad, buen cálculo mental tiene buena memoria, pero presenta una marcada ansiedad , es muy rápida para hacer las cosas, se frustra con facilidad, y tiene disgrafía , no maneja bien el renglón , es deficiente el trazo de las letras, mezcla las palabras, no separa frases , es mala la motricidad fina, se plantea plan de manejo para mejorar la motricidad fina , , procesos cognitivos,y organización en las tareas, mejorar coloreado y trazos.
2	C-9	10	AUTISMO		X	23-03-21	Se realiza evaluación encontrando problemas de aprendizaje con dispositivos básicos alterados, no tiene lenguaje verbal , comprende órdenes muy sencillas, no tiene buen manejo de la motricidad fina , tiene cortos periodos de atención , seguimiento y contacto visual, se pone ansioso cuando no lo entienden, es disperso y muchas veces ausente. realiza algunas actividades básicas como ir al baño , comer, llevar algunos objetos a su, no socializa con otros niños expresa alegría mediante risa y desagrado con llanto y grito

3	**C-22**	**4**	**ESTIMULACIÓN**	**X**		**23-03-21**	Se realiza evaluación encontrando dificultad en aprestamiento inicial como realizar pinza, amasar plastilina , identificar figuras, conoce algunos conceptos como arriba , abajo, dentro , fuera de, no se quita ni pone ropa, es dispersa y tolera muy poco . se establece plan de manejo con estimulación del aprendizaje
4	**C-31**	**11**	**COGNITIVO**	**X**		**17-03-21**	Se realizó evaluación encontrando dificultad en dispositivos basicos de aprendizaje , atención , concentración ,memoria, creatividad, iniciativa , baja tolerancia en las actividades, desmotivación en el estudio , dificultad en motricidad fina , manejo del renglón, atraso en el aprendizaje pedagógico
5	**H-3**	**11**	**AUTISMO**	**X**		**23-03-21**	Se realizó evaluación encontrando un diagnóstico complejo de autismo donde el usuario no sigue instrucción ,no comprende órdenes , es hiperactivo , no hace contacto visual , no tiene pinza ,no tiene lenguaje verbal, no interactúa con otros , es dependiente en actividades básicas, no tiene control ni reacción de peligro , el manejo es de entrenamiento y debe ser totalmente presencial y personalizado
6	**M-6**	**9**	**BARRERAS DE APRENDIZAJE**	**X**	**X**	**24-03-20 31-03-21**	se realizó evaluación encontrando dificultad en atención , concentración ,memoria, comprensión en lectura, tiene letra regular y manejo del renglón, falta rapidez para escribir , no toma dictado ramiro , omite letras, es bueno en cálculo mental, es independiente en actividades básicas cotidianas , tiene definida lateralidad

7	**M-19**	**9**	**COGNITIVO HIPERACTIVIDAD**	**X**	**X**	**26-03-21 31-03-21**	Se realizó evaluación inicial encontrando alterados los dispositivos básicos del aprendizaje, marcada hiperactividad, no tolera estar sentado, tiene dificultad en atención, concentración ,memoria, requiere de manejo de autoridad , mantener el contacto visual, el mantener el seguimiento de una instrucción, canalizar comportamiento, trabajarlo a nivel individual, no tiene rutinas definidas el padre es más exigente la madre es permisiva, se recomienda manejo por psicología en pautas de crianza
8	**M-12**	**8**	**COGNITIVO MODERADO**	**X**	**X**	**24--03-21 31-03-21**	Se realizó evaluación encontrando dispositivos básicos alterado , hiperactividad dificultad en atención, concentración, memoria, iniciativa, creatividad , seguir instrucciones, hay dificultad para seguir instrucciones, permanecer sentado realizando una actividad, motricidad fina , seguir la dirección del renglón , son dependientes en actividades básicas cotidianas , no hay rutinas definidas, el trabajo con el debe ser personalizado teniendo contacto visual para que centre atención y siga las instrucciones muy sencillas, colorea más con límite
9	**M-13**	**8**	**COGNITIVO MODERADO**	**X**	**X**	**24-03-21 31-03-21**	Se realizó evaluación encontrando dispositivos básicos alterado , hiperactividad dificultad en atención, concentración, memoria, iniciativa, creatividad , seguir instrucciones, hay dificultad para seguir instrucciones, permanecer sentado realizando una actividad, motricidad fina , seguir la dirección del renglón , son dependientes en actividades básicas cotidianas , no hay rutinas definidas, el trabajo con el debe ser personalizado teniendo contacto visual para que centre atención y siga las instrucciones muy

							sencillas, tiene noción de algunas vocales e identifica algunos números del 1 al 10
10	**N-4**	**7**	**BARRERAS DE APRENDIZAJE**	**X**		**16-03-21**	se realizó evaluación encontrando mucha dificultad en el proceso de aprendizaje es dispersa no centra atención , concentración y memoria, debe mejorar la letra , el espacio, ganar más habilidad en cálculo mental , dificultad en motricidad fina , falta organización y responsabilidad frente al estudio
12	**R-19**	**21**	**PARÁLISIS CEREBRAL**		**X**	**24-03.2**	Se realizó evaluación encontrando un diagnóstico complejo con compromiso cognitivo, disminución auditiva secuelas de parálisis cerebral, es dependiente en actividades básicas , el aprendizaje es limítrofe , aprende por entrenamiento y con actividades repetitivas, pero tiene buena actitud con la terapia
13	**R-12**	**25**	**AUTISMO**	**X**		**26-03-21**	se realiza evaluación y se pregunta a la madre como van las rutinas en casa durante el aislamiento, manifiesta ganancia en independencia , es más autónomo , es más hábil con las actividades de la vida cotidiana, es muy bueno a nivel motriz, ha desarrollado buen nivel de atención y concentración , se plantea manejo
14	**S-6**	**9**	**BARRERAS DE APRENDIZAJE**	**X**		**18-03-21**	Se realizó evaluación encontrando dispositivos básicos del aprendizaje acelerado con un bajo nivel de memoria, en memoria reciente , escribe llaro pero se le dificulta la toma del dictado , omite letra , confunde letras , mala ortografía, es muy dependiente del apoyo de la madre , es muy insegura,, tiene definida lateralidad, se plante a manejo para suplir las necesidades existentes

15	**S-7**	**9**	**BARRERAS DE APRENDIZAJE**	**X**		**18-03-21**	Se realizó evaluación encontrando dificultad en atención, concentración , memoria, comprensión ,agilidad para leer, bajo nivel académico , tiene buena letra pero la memoria reciente la olvida, no sabe bien tablas , hay dificultad para leer y entender, es muy dependiente de la madre en el proceso de aprendizaje, es muy introvertida
16	**T-6**	**15**	**BARRERAS DE APRENDIZAJE**	**X**		**17-03-21**	Se realizó evaluación donde se evidencia una marcada desmotivación frente a la vida, a realizar cosas , muestra mucha pereza, su presentación no es acorde , eso hace que baje el autoestima baje y se aísle más , la madre manifiesta que va bien en el colegio pero hay una marcada dificultad para escribir , no es nada ordenado es malo en motricidad gruesa y fina vive cansado todo el tiempo. se plante manejo para suplir las desa habilidades existentes

USUARIOS VS SESIONES

CÓDIGO	N° DE SESIONES
A-17	2
C-9	1
C-22	1
C-	1
H-3	1
M-6	2
M-	2

M-12	2
M-13	2
N-4	1
R-19	1
R-12	1
S-6	1
S-7	1
T-6	1
TOTAL	20

TOTAL DE SESIONES REALIZADA Y USUARIOS ATENDIDOS

N° SESIONES REALIZADAS	N° USUARIOS ATENDIDOS
16	20

PRIMER INFORME

PYP DESARROLLO GLOBAL DEL INDIVIDUO

APOYO PSICOLOGÍA

CONVENIO DE ASOCIACIÓN 002-2021

PS. ANGELICA RODRIGUEZ

ALCALDÍA MUNICIPAL DE CAJICÁ
UNIDOS CON TODA SEGURIDAD
SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL
UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ

APOYO PSICOLOGÍA

N°	CÓDIGO	EDAD	IMPRESIÓN DIAGNÓSTICA O DIAGNÓSTICO	PRESENCIAL	VIRTUAL	FECHA	ACTIVIDAD
1	B-8		BARRERAS DE APRENDIZAJE	X		25-03-21	Se realiza sesión con el usuario y acudiente, para indagar aspectos personales, familiares, sociales y académicos entre otros, y de esta manera determinar las necesidades de intervención inicial, evidenciándose la importancia de hacer seguimiento en: Autoestima, manejo de emociones, proyecto de vida, acompañamiento familiar.. Durante la intervención se siguen los protocolos de bioseguridad correspondientes.
2	D-4	7	HIPERACTIVIDAD/DEFICIT DE ATENCION	X	X	17-03-2021 31-03-2021	Se realiza sesión con el usuario y acudiente, para indagar aspectos personales, familiares, sociales y académicos entre otros, y de esta manera determinar las necesidades de intervención inicial, evidenciándose la importancia de hacer seguimiento en: ansiedad, habilidades sociales, interpretación de emociones, seguimiento de instrucciones, DBA. Durante la intervención se siguen los protocolos de bioseguridad correspondientes.
3	H-3	11	AUTISMO	X		17-03-2021	Se realiza sesión con el usuario y acudiente, para indagar aspectos personales, familiares, sociales y académicos entre otros, y de esta manera determinar las necesidades de intervención inicial, evidenciándose la importancia de hacer seguimiento en: control de esfínteres, pautas de crianza, habilidades sociales, rutinas en casa, tolerancia a la frustración, ansiedad, DBA, acompañamiento a familia en

							manejo de pautas de crianza. Durante la intervención se siguen los protocolos de bioseguridad correspondientes.
4	**J-3**	**6**	**BARRERAS DE APRENDIZAJE**	**X**		**18-03-2021**	Se realiza sesión con la usuaria y acudiente, para indagar aspectos personales, familiares, sociales y académicos entre otros, y de esta manera determinar las necesidades de intervención inicial, evidenciándose la importancia de hacer seguimiento en: ansiedad, apoyo emocional, acompañamiento a los padres en manejo de espacios afectivos, académicos y recreativos con la niña, habilidades sociales, rutinas en casa, DBA. Durante la intervención se siguen los protocolos de bioseguridad correspondientes.
5	**L-4**	**9**	**DISCAPACIDAD COGNITIVA**	**X**		**18-030-2021**	Se realiza sesión con la usuaria y acudiente, para indagar aspectos personales, familiares, sociales y académicos entre otros, y de esta manera determinar las necesidades de intervención inicial, evidenciándose la importancia de hacer seguimiento en: habilidades sociales, independencia, autoestima y acompañamiento a familia. Durante la intervención se siguen los protocolos de bioseguridad correspondientes
6	**M-12**	**9**	**DISCAPACIDAD COGNITIVA MODERADA**	**X**		**24-03-2021**	Se realiza sesión con el usuario y acudiente, para indagar aspectos personales, familiares, sociales y académicos entre otros, y de esta manera determinar las necesidades de intervención inicial, evidenciándose la importancia de hacer seguimiento en: tolerancia a la frustración, DBA, pautas de crianza, habilidades sociales, independencia, tolerancia a puesto de trabajo, acompañamiento a familia para modificar conductas inadecuadas en casa y fuera de casa. Durante la

							intervención se siguen los protocolos de bioseguridad correspondientes.
7	**M-13**	**9**	**DISCAPACIDAD COGNITIVA MODERADA**	**X**		**24-03-2021**	Se realiza sesión con el usuario y acudiente, para indagar aspectos personales, familiares, sociales y académicos entre otros, y de esta manera determinar las necesidades de intervención inicial, evidenciándose la importancia de hacer seguimiento en: tolerancia a la frustración, DBA, pautas de crianza, habilidades sociales, independencia, tolerancia a puesto de trabajo, acompañamiento a familia para modificar conductas inadecuadas en casa y fuera de casa. Durante la intervención se siguen los protocolos de bioseguridad correspondientes.
8	**M-14**	**10**	**DISCAPACIDAD COGNITIVA MODERADA**	**X**		**24-03-2021**	Se realiza sesión con la usuaria y acudiente, para indagar aspectos personales, familiares, sociales y académicos entre otros, y de esta manera determinar las necesidades de intervención inicial, evidenciándose la importancia de hacer seguimiento en: DBA, pautas de crianza, habilidades sociales, independencia,, acompañamiento a familia para modificar conductas inadecuadas en casa y fuera de casa. Durante la intervención se siguen los protocolos de bioseguridad correspondientes.
9	**M-15**	**14**	**SÍNDROME DE DOWN**	**X**		**17-03-2021**	Se realiza sesión con la usuaria y acudiente, para indagar aspectos personales, familiares, sociales y académicos entre otros, y de esta manera determinar las necesidades de intervención inicial, evidenciándose la importancia de hacer seguimiento en: independencia, motivación, autocuidado, DBA, acompañamiento a abuelos en manejo de pautas de

							crianza. Durante la intervención se siguen los protocolos de bioseguridad correspondientes.
10	**M-20**	**19**	**HEMIPARESIA**	**X**		**23-03-2021**	Se realiza sesión con la usuaria y acudiente, para indagar aspectos personales, familiares, sociales y académicos entre otros, y de esta manera determinar las necesidades de intervención inicial, evidenciándose la importancia de hacer seguimiento en: autoestima, proyecto de vida, motivación y acompañamiento familiar. Durante la intervención se siguen los protocolos de bioseguridad correspondientes.6
11	**N-4**	**7**	**DISCAPACIDAD COGNITIVA**	**X**		**18-030-2021**	Se realiza sesión con la usuaria y acudiente, para indagar aspectos personales, familiares, sociales y académicos entre otros, y de esta manera determinar las necesidades de intervención inicial, evidenciándose la importancia de hacer seguimiento en: habilidades sociales, comportamiento, seguimiento de instrucciones, autoestima. Durante la intervención se siguen los protocolos de bioseguridad correspondientes.
12	**R-4**	**16**	**AUTISMO**	**X**	**X**	**16-03-2021** **29-03-2021**	Se realiza sesión con el usuario y acudiente, para indagar aspectos personales, familiares, sociales y académicos entre otros, y de esta manera determinar las necesidades de intervención inicial, evidenciándose la importancia de hacer seguimiento en: agresividad, inquietud motora, ansiedad, tolerancia al puesto de trabajo, DBA, acompañamiento a mamá en manejo de pautas de crianza. Durante la intervención se siguen los protocolos de bioseguridad correspondientes.

13	**R-5**	**23**	**AUTISMO**	**X**	**X**	**16-03--2021 29-03-2021**	Se realiza sesión con el usuario y acudiente, para indagar aspectos personales, familiares, sociales y académicos entre otros, y de esta manera determinar las necesidades de intervención inicial, evidenciándose la importancia de hacer seguimiento en: tolerancia a la frustración, inquietud motora, ansiedad, tolerancia al puesto de trabajo, DBA, acompañamiento a mamá en manejo de pautas de crianza. Durante la intervención se siguen los protocolos de bioseguridad correspondientes.
14	**R-12**	**25**	**AUTISMO**	**X X**		**23-03-2021 26-03-2021**	Se realiza sesión con el usuario y acudiente, para indagar aspectos personales, familiares, sociales y académicos entre otros, y de esta manera determinar las necesidades de intervención inicial, evidenciándose la importancia de hacer seguimiento en: DBA, independencia, ansiedad, acompañamiento a mamá en manejo de pautas de crianza. Durante la intervención se siguen los protocolos de bioseguridad correspondientes.
16	**S-1**	**6**	**BARRERAS DE APRENDIZAJE**	**X**	**X**	**23-03-2021 30-03-2021**	Se realiza sesión el usuario y acudiente, para indagar aspectos personales, familiares, sociales y académicos entre otros, y de esta manera determinar las necesidades de intervención inicial, evidenciándose la importancia de hacer seguimiento en: independencia, seguridad, autoestima y conductas inadecuadas referentes a reacciones agresivas. Durante la intervención se siguen los protocolos de bioseguridad correspondientes.
17	**T-3**	**7**	**BARRERAS DE APRENDIZAJE**	**X**	**X**	**24-03-2021 31-03-2021**	Se realiza sesión con la usuaria y acudiente, para indagar aspectos personales, familiares, sociales y académicos entre otros, y de esta manera determinar las necesidades de

							intervención inicial, evidenciándose la importancia de hacer seguimiento en: agresividad con abuela y mamá, independencia, pautas de crianza, acompañamiento en casa y temperamento. Durante la intervención se siguen los protocolos de bioseguridad correspondientes.

USUARIOS VS SESIONES

CÓDIGO	N° DE SESIONES
B-8	1
D-4	2
H-3	1
J-3	1
L-4	1
M-12	1
M-13	1
M-14	1
M-15	1
M-20	1
N-4	1
R-4	2
R-5	2
R-12	2
S-1	2
T-3	2
TOTAL	22

ALCALDÍA MUNICIPAL DE CAJICÁ
UNIDOS CON TODA SEGURIDAD
SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL
UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ

TOTAL DE SESIONES REALIZADA Y USUARIOS ATENDIDOS

N° SESIONES REALIZADAS	N° USUARIOS ATENDIDOS
22	17

PRIMER INFORME

PYP DESARROLLO GLOBAL DEL INDIVIDUO

APOYO FONOAUDIOLOGÍA

CONVENIO DE ASOCIACIÓN 002-2021

FGA. CARMEN MANCERA

ALCALDÍA MUNICIPAL DE CAJICÁ
UNIDOS CON TODA SEGURIDAD
SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL
UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ

APOYO FONOAUDIOLOGÍA

N°	CÓDIGO	EDAD	IMPRESIÓN DIAGNÓSTICA O DIAGNÓSTICO	PRESENCIAL	VIRTUAL	FECHA	ACTIVIDAD
1	F-2	12	DISLALIA FUNCIONAL	X	X	16/03/2021 25/03/2021	Se realiza proceso de valoración presencial en habla con el fin de verificar los fonemas alterados a nivel articulatorio, alteración en la producción de sinfones en posición inicial y media. Requiere de apoyo terapéutico para estimular OFA, fortalecer articulación y automatización correcta de los sinfones e integración para una adecuada producción del lenguaje espontáneo o discurso. Se asigna cupo para continuar tratamiento
2	R-4	16	AUTISMO	X	X	18/03/2021 26/03/2021	Se realiza valoración presencial en la modalidad de lectura y escritura identificando a nivel de conciencia metalingüística, dificultad en identificación y segmentación palabras ya que la realiza por letras, en la integración de sonidos silábicos para construcción de palabras y frases. Requiere de apoyo terapéutico para desarrollar habilidades para realizar lectura y escritura de forma global que favorezca conciencia semántica y sintáctica. Se asigna cupo para continuar con el apoyo terapéutico.
3	R-5	23	AUTISMO	X	X	18/03/2021 26/03/2021	Se realiza proceso de valoración presencial a nivel de comunicación no verbal identificando que el usuario se le dificulta mantener contacto visual y agarre de mano del interlocutor para solicitud de acciones, agrado a través de

							sonrisa y movimiento de manos, salto, gritos y rechazo a la actividad propuesta. Requiere de apoyo terapéutico para incrementar vocabulario y lenguaje. Se asigna cupo para iniciar con el apoyo terapéutico.
4	**S-4**	**7**	**DISLALI FUNCIONAL**	**X**		**19/03/2021 26/03/2021**	Se realiza proceso de valoración presencial en habla con el fin de verificar los fonemas alterados a nivel articulatorio, alteración en la producción de los fonemas /S/ en posición inicial, media y final e inversa y en la vibrante simple y múltiple /R/ y sinfones. Requiere de apoyo terapéutico para estimular OFA, fortalecer articulación y automatización correcta de estos fonemas e integración para una adecuada producción del lenguaje espontáneo o discurso. Se asigna cupo para continuar tratamiento terapéutico.
5	**T-6**	**13**	**DISLALIA FUNCIONAL**	**X**		**23/03/2021 30/03/2021**	Se realiza proceso de valoración presencial en el área de habla se identifica a nivel de OFA, a nivel articulatorio alteración en la producción de los fonemas /R/ en la vibrante simple y múltiple en posición inicial, media, final y sinfones. Además, hay muchas omisiones de fonemas. Requiere continuar con apoyo terapéutico para fortalecer articulación y automatización correcta de los fonemas e integración para una adecuada producción del lenguaje espontáneo o discurso. Se asigna cupo para continuar apoyo terapéutico.
6	**A-2**	**13**	**DÉFICIT COGNITIVO**	**X**	**X**	**24/03/2021 30/03/2021**	Se realiza proceso de valoración de forma presencial en el área de lenguaje encontrando dificultad en el lenguaje expresivo su nivel de producción es poco fluido con tendencia a conversar en un volumen muy bajo, en lenguaje

							comprensivo ejecuta y sigue ordenes simple y complejas prestando mayor atención a las actividades propuesta, Responde a estimulación auditiva, localizando la fuente sonora y discriminación de sonidos del medio ambiente. Requiere apoyo terapéutico para fortalecer y estimular lenguaje y comunicación verbal oral. Se asigna cupo para continuar tratamiento
7	**C-9**	**15**	**AUTISMO**		**X**	**24/03/2021**	Se realiza proceso de valoración virtual en el área de lenguaje evidenciando alteración a nivel comprensivo y expresivo, desarrollando habilidades comunicativas a través de lenguaje gestual y corporal, logrando evocar sonidos, discrimina percepción visual, auditiva y táctil, Responde a estimulación auditiva, localiza la fuente sonora y discriminación de sonidos del medio ambiente, para estimular lenguaje y comunicación. Se asigna cupo para continuar apoyo terapéutico
8	**M-13**	**8**	**DÉFICIT COGNITIVO**	**X**	**X**	**24/03/2021 31/03/2021**	Se realiza proceso de valoración de forma presencial en el área de habla se identifica a nivel de OFA dificultad en estructura labial y lingual, mordida abierta, no hay selle labial, a nivel articulatorio alteración en la producción de los fonemas /s,d,g,k,b,j,t,l,r/ en la vibrante simple y múltiple en posición inicial, media y final y sinfones. Además, hay muchas omisiones de fonemas. Requiere continuar con apoyo terapéutico para fortalecer articulación y automatización correcta de los fonemas e integración para una adecuada producción del lenguaje espontáneo o discurso. Se asigna cupo para iniciar con el tratamiento

9	**Q-1**	**9**	**DISLALIA FUNCIONAL Y DISLEXIA**	**X**	**X**	**24/03/2021 30/03/2021**	Se realiza valoración de forma virtual en la modalidad de lectura y escritura identificando a nivel de conciencia metalingüística , dificultad en la identificación y segmentación de palabras ya que la realiza por letras en la integración de sonidos monosilábicos para la construcción de palabras y frases. Requiere de apoyo terapéutico para desarrollar habilidades para la lectura y escritura de forma global y asi favorecer la conciencia semántica y sintáctica. Se asigna cupo para continuar con el proceso

USUARIOS VS SESIONES

CÓDIGO	N° DE SESIONES
A-2	2
C-9	1
F-2	2
M-13	2
R-4	2
R-5	2
S-4	2
T-6	2
Q-1	2
TOTAL	17

ALCALDÍA MUNICIPAL DE CAJICÁ
UNIDOS CON TODA SEGURIDAD
SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL
UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ

TOTAL DE SESIONES REALIZADA Y USUARIOS ATENDIDOS

N° SESIONES REALIZADAS	N° USUARIOS ATENDIDOS
17	9

PRIMER INFORME

PYP DESARROLLO GLOBAL DEL INDIVIDUO

APOYO EDUCACIÓN ESPECIAL

CONVENIO DE ASOCIACIÓN 002-2021

PS. INGRID RODRIGUEZ

ALCALDÍA MUNICIPAL DE CAJICÁ
UNIDOS CON TODA SEGURIDAD
SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL
UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ

APOYO EDUCACIÓN ESPECIAL

N°	CÓDIGO	EDAD	IMPRESIÓN DIAGNÓSTICA O DIAGNÓSTICO	PRESENCIAL	VIRTUAL	FECHA	ACTIVIDAD
1	R-4	16	AUTISMO	X	X	16-03-2021 24-03-2021	Se realiza valoración en el área de Educación Especial de forma presencial al usuario para dar cuenta del proceso pedagógico, se realiza dictado y lectura de palabras donde se evidencia que mantiene sus aprendizajes adquiridos y se debe dar continuidad al apoyo con el reconocimientos de las consonantes por medio de diferentes actividades que fortalezcan su proceso. Se le informa al acudiente sobre el proceso de alternancia, se le asignará horario de atención de acuerdo a las directrices de coordinación .
2	M-15	14	SINDROME DE DOWM	X		17-03-2021	Se realiza valoración en el área de Educación Especial para dar cuenta del proceso pedagógico, se evaluaron las nociones temporo espaciales (alto-bajo, lleno-vacío, arriba-abajo, dentro-fuera, largo-corto, grande-pequeño), reconocimiento de las figuras geométricas, número de 1 a 5, asociación número-cantidad. Se evidencia que reconoce algunas nociones como: (alto-bajo, grande-pequeño, arriba-abajo, largo-corto), identifica figuras geométricas (círculo) únicamente, idéntica los números de 1 a 5 y los asocia con dificultad el número a la cantidad. De acuerdo a sus necesidades en el apoyo pedagógico, ingresa a ciclos, al grupo de investigadores para dar cumplimiento con sus procesos pedagógicos.

							Se le informa al acudiente sobre el proceso de alternancia, se le asignará horario de atención de acuerdo a las directrices de coordinación .
3	**R-7**	**15**	**SINDROME DE DOWM**	**X**		**17-03-2021**	Se realiza valoración en el área de Educación Especial para dar cuenta del proceso pedagógico, se evaluaron trazo, reconocimiento y trazo de vocales (a, e, i, o, u), y reconocimiento de colores. Durante la valoración se observa que no realiza contacto visual, no realiza seguimiento de instrucciones sencillas, no identifica colores ni vocales, realiza trazo y colorea con adecuada fuerza. De acuerdo a sus necesidades en el apoyo pedagógico, ingresa a ciclos, al grupo de preciclo para dar cumplimiento con sus procesos pedagógicos. Se le informa al acudiente sobre el proceso de alternancia, se le asignará horario de atención de acuerdo a las directrices de coordinación.
4	**C-19**	**10**	**DISPOSITIVOS BÁSICOS ALTERADOS**	**X** **X** **X**		**17-03-2021** **24-03-2021** **26-03-2021**	Se realiza valoración en el área de Educación Especial para dar cuenta del proceso pedagógico, se realiza dictado de una lectura corta Él caballo marino y comprensión de lo leído, creación de un cuento a partir de imágenes para observar en la parte escrita si presenta omisiones o algún tipo de dificultad a nivel escrito. Se evidencia que requiere apoyo en cuanto a creación de cuentos o escritos donde debe utilizar la imaginación, creatividad, conectores y darles sentido y coherencia a lo que escribe. Se le informa al acudiente sobre el proceso de alternancia, se le asignará horario de atención de acuerdo a las directrices de coordinación.

5	**C-20**	**6**	**DISPOSITIVOS BÁSICOS ALTERADOS**	**X** **X** **X**		**17-03-2021** **24-03-2021** **26-03-2021**	Se realiza valoración en Educación Especial para dar cuenta del proceso pedagógico,a nivel de escritura y lectura se realiza dictado de sílabas, palabras y lectura de oraciones. En matemáticas se evalúa reconocimiento de números y secuencia, operaciones básicas de sumas y restas sencillas. Se evidencian avances significativos en su proceso de enseñanza-aprendizaje, toma dictado de palabras con todas las consonantes, realiza lectura de oraciones silábicamente, toma dictado de números, aunque requiere de apoyo y repaso en las familias numéricas, realiza sumas sencillas, pero las restas requiere de repaso en el proceso de la resta. Se le informa al acudiente sobre el proceso de alternancia, se le asignará horario de atención de acuerdo a las directrices de coordinación.
6	**S-8**	**4**	**DISPOSITIVOS BÁSICOS ALTERADOS**	**X**		**23-03-2021**	Se realiza valoración en Educación Especial para dar cuenta del proceso pedagógico, los padres manifiestan que no esta escolarizado. El proceso de aprendizaje ha sido dirigido en casa por sus cuidadores. Se observa durante la intervención que identifica y diferencia colores correctamente, debe mejorar su agarre de pinza debido a que se cansa de la mano en el coloreado, realiza trazo; pero debe continuar ejecutando actividades relacionadas para fortalecerlo. No respeta límites y su coloreado no tiene direccionalidad. Identifica la vocal a/o , reconoce números de 1 a 4 correctamente y realiza conteo de 1 a 10 sin dificultad. Se le informa al acudiente sobre el proceso de alternancia, se le asignará horario de atención de acuerdo a las directrices de coordinación.

7	**S-2**		**DISPOSITIVOS BÁSICOS ALTERADOS**	**X**		**26-03-2021**	Se realiza valoración en Educación Especial en el área de matemáticas, donde se evidencia que identifica las figuras geométricas correctamente, escribe los números en secuencia numérica de 1 a 10, en el dictado se evidencia dificultad para diferenciar el número que se dicta, realiza sumas sencillas acompañada de imágenes. Se inicia intervención con actividades de retroalimentación de figuras geométricas y números de 1 a 10.

USUARIOS VS SESIONES

CÓDIGO	N° DE SESIONES
R-4	2
M-15	1
R-7	1
C-19	3
C-20	3
S-8	1
S-2	1
TOTAL	12

ALCALDÍA MUNICIPAL DE CAJICÁ
UNIDOS CON TODA SEGURIDAD
SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL
UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ

TOTAL DE SESIONES REALIZADA Y USUARIOS ATENDIDOS

N° SESIONES REALIZADAS	N° USUARIOS ATENDIDOS
12	7

ALCALDÍA MUNICIPAL DE CAJICÁ
UNIDOS CON TODA SEGURIDAD
SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL
UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ

PRIMER INFORME
PYP DESARROLLO GLOBAL DEL INDIVIDUO
APOYO PSICOLOGIA
CONVENIO DE ASOCIACIÓN 002-2021
PS. KAREN RODRIGUEZ

ALCALDÍA MUNICIPAL DE CAJICÁ
UNIDOS CON TODA SEGURIDAD
SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL
UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ

APOYO PSICOLOGÍA

N°	CÓDIGO	EDAD	IMPRESIÓN DIAGNÓSTICA O DIAGNÓSTICO	PRESENCIAL	VIRTUAL	FECHA	ACTIVIDAD
1	A-13	8	SÍNDROME DE ALCOHOL FETAL	X X	X	17/03/21 24/03/21 31/0721	Se realiza valoración inicial. Motivo de consulta: “Pelea mucho con el hermanito, necesito ayuda en que socialice y reaccione frente a las emociones, no se como decirlo soy sobreprotectora y no quiero que le pase nada al enviarlo a un colegio, me da miedo” reporta mamá. Se recomienda profundizar evaluación en área de ajuste emocional y social. Además acudiente solicita intervención con ella por los excesivos miedos con su hijo.
2	C-31	11	CONDUCTA DESOBEDIENTE	X	X	17/03/21 24/03/21	Se realiza valoración inicial. Motivo de consulta: ”Quisiera que le trabajara el tema de papá y su ausencia, también la obediencia y el esfuerzo en el colegio ya que está muy perezoso, además no le cae bien mi pareja” reporta mamá. Se recomienda realizar evaluación por medio del test Eyberg con el fin de conocer sus principales problemas conductuales, además de una evaluación emocional y frente a relación con su padre.
3	D-1	25	SÍNDROME DE DOWN EPILEPSIA TIROIDES	X	X	18/03/21 24/03/21	Se realiza valoración inicial. Motivo de consulta: “ Quisiera que fuera más sociable, trabajar en su comunicación y en la expresión emocional, han ocurrido eventos que han cambiado nuestro estilo de vida y por eso creo que tuvo un retroceso, además que todo el medicamento que toma siento

			DEPRESIÓN				que lo tiene más dormido" reporta mamá. Se recomienda realizar evaluación a profundidad desde el área emocional y social del consultante.
4	**P-4**	**8**	**BARRERAS DE APRENDIZAJE** **CONDUCTAS IMPULSIVAS**	**X** **X**	**X**	**19/03/21** **25/03/21** **30/03/21**	Se realiza valoración inicial. Motivo de consulta: "Ella es agresiva, no se controla, que se porte bien en la realización de tareas porque me dan quejas que ingresa tarde. También hablarle que yo tengo derecho a tener una nueva pareja, así como su papá la tiene y a él no le dice nada" reporta mamá. Se recomienda realizar evaluación por medio del test Eyberg con el fin de conocer sus principales problemas conductuales, además de una evaluación emocional.
5	**P-19**	**6**	**BARRERAS DE APRENDIZAJE**	**X**	**X**	**23/03/21** **29/03/21**	Se realiza valoración inicial. Motivo de consulta: "Había avanzado en el lenguaje pero la pandemia retrocedió" reporta mamá. Se realiza valoración inicial, evaluando áreas de ajuste social, emocional, familiar, académica y médica. Se recomienda iniciar proceso de evaluación y apoyo psicológico con el usuario.
6	**R-7**	**15**	**SÍNDROME DE DOWN**	**X**	**X**	**19/03/21** **25/03/21**	Se realiza valoración inicial. Motivo de consulta: "La verdad no sé, él está con el grupo exploradores de la unidad" reporta hermana. Familia nuclear conformada por padres y 8 hijos, las relaciones con el usuario son muy buenas con todos principalmente con su padre y hermana mayor. Su estado de ánimo normal es alegre y es cariñoso. Tiene rutinas establecidas y hábitos de sueño y alimentación adecuados. Se realiza cierre de proceso debido a que será trabajando únicamente a nivel grupal con exploradores.

7	**R-19**	**21**	**DISCAPACIDAD AUDITIVA**		**X**	**23/03/21**	Se realiza valoración inicial, evaluando áreas de ajuste social, emocional, familiar, académica y médica. Se recomienda iniciar proceso de evaluación y apoyo psicológico con el usuario. Acudiente menciona que prefiere tomar las terapias desde el programa de domiciliaria y por lo tanto se cierra el proceso desde el área de psicología.
8	**R-20**	**44**	**CUIDADOR**		**X**	**23/03/21**	Se realiza valoración inicial, evaluando áreas de ajuste social, emocional, familiar, académica y médica. Se recomienda iniciar proceso de evaluación y apoyo psicológico con el cuidador. Acudiente menciona que prefiere tomar las terapias desde el programa de domiciliaria y por lo tanto se cierra el proceso desde el área de psicología.
9	**S-2**	**9**	**DISCAPACIDAD COGNITIVA MODERADA**	**X**		**31/03/21**	Se realiza valoración inicial. Motivo de consulta: “Necesito ayuda en el comportamiento, conmigo él está tenaz, me la tiene velada, me grita, me alega, es grosero y nada que me dan la cita por psiquiatría” reporta mamá. Se recomienda continuar con la evaluación por medio del Test Eyberg para conocer sus principales problemas de conducta y profundizar en el área emocional.
10	**T-6**	**13**	**TRASTORNO DE FOLIACIÓN CEREBELOSA**	**X**	**X**	**17/03/21 25/03/21**	Se realiza valoración inicial. Motivo de consulta: “Pasa mucho tiempo en los videojuegos pero de resto es un niño muy juicioso, no se porque lo remiten a psicología” reporta mamá. Se realizará triangulación de la información con otras profesionales que lo atienden en la UAI con el fin de conocer el motivo de remisión al área de psicología ya que a nivel general sus áreas de ajuste se encuentran en la normalidad

ALCALDÍA MUNICIPAL DE CAJICÁ
UNIDOS CON TODA SEGURIDAD
SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL
UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ

USUARIOS VS SESIONES

CÓDIGO	N° DE SESIONES
A-13	**3**
C-31	**2**
D1	**2**
P4	**3**
P-19	**2**
R7	**2**
R-19	**1**
R-20	**1**
S-2	**1**
T-6	**2**
TOTAL	**19**

ALCALDÍA MUNICIPAL DE CAJICÁ
UNIDOS CON TODA SEGURIDAD
SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL
UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ

TOTAL DE SESIONES REALIZADAS Y USUARIOS ATENDIDOS

N° SESIONES REALIZADAS	N° USUARIOS ATENDIDOS
19	10